

2022 / 23

Lise Müfredatı

1. Periyot



İçerikler

1. Güzel Ahlak

1.1 Zaman tanzimi	4
1.2 İlim öğrenme ve kitap okumanın önemi	6
1.3 Emanet	8
1.4 Edep	10

2. İman

2.1 İman nedir ve nasıl anlamalıyız?	12
2.2 Allah'a İman	14
2.3 Allah'ın Varlığına Delillerden Peygamberler	16
2.4 İnanığımızı Yaraticıyı Nasıl Tanırız?	18
2.5 İmanın Güzellikleri ve Getirileri	20
2.6 Ahirete İman	22
2.7 İman ve İmtihan	24
2.8 Dünya ve Ahiret Mutluluğunun Anahtarı	26

3. Efendimiz, Ahlakı ve Kulluğu

3.1 Efendimizin Kulluğu	28
3.2 Efendimizin Şefkat ve Merhameti	30
3.3 Efendimizin Yumuşak Huyuluğu	32
3.4 Efendimizin Fetaneti	34

Inhaltsverzeichnis

1. Moralische Werte

1.1 Zeitmanagement	3
1.2 Die Bildung und das Streben nach Wissen	5
1.3 Vertrauenswürdigkeit	7
1.4 Anstand und Tugend	9

2. Der Glaube

2.1 Die Bedeutung des Glaubens	11
2.2 Der Glaube an Gott	13
2.3 Beweise für die Existenz Gottes: Propheten	15
2.4 Der Schöpfer	17
2.5 Die Schönheiten und Vorteile des Glaubens	19
2.6 Der Glaube an das Jenseits	21
2.7 Glaube und Prüfung	23
2.8 Der Schlüssel zum Glücklichein	25

3. Unser Prophet, Seine Moral und Dienerschaft

3.1 Die Dienerschaft Unseres Propheten	27
3.2 Die Barmherzigkeit Unseres Propheten	29
3.3 Hilm, die Prophetische Weisheit	31
3.4 Fetanet Unseres Propheten	33

1. GÜZEL AHLAK | MORALISCHE WERTE



1.1 Zaman tanzimi
Zeitmanagement

1.2 İlim öğrenme ve kitap okumanın önemi
Die Bildung und das Streben nach Wissen

1.3 Emanet
Vertrauenswürdigkeit

1.4 Edep
Anstand und Tugend



**KONUVA HAZIRLIK**

Kaynakta bulunan videolar, metinler ve makaleler incelenmelidir.

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (10 Dakika)**

Mentor öğrencilere “İnsanların yeterince değer vermediği iki şey vardır: Sağlık ve boş vakit” hadisini sunup, onlara bu hadisten ne anladıklarını sorar. Toplanan fikirler üzerinde müzakere edilir. Konuyla ilgili kaynakta yer alan “Deney_TR_EN” adlı video izletilir

Konuyu İşleme (40 Dakika)

Mentor, “zamantanzimi_dersmetni” adlı metni öğrencilere dağıtır. Metin daha sonra toplu olarak detaylı bir şekilde okunur. Yeri geldiğinde mentor tarafından “zamantanzimi_mentör” dosyasında bulunan sorular sorulur. “Zamantanzimi_Mentör” dosyasında yer alan “HE_zamantanzimi” isimli video izletilir.

Konuyu Pekiştirme (5 Dakika)

Bu konu başlığı altında işlenen hususların öğrenciler tarafından özetlenmesi istenir. Öğrenciler dijital ortamdaki bir takvimde haftalık planlama yapmaya teşvik edilir. Böylece uzun vadede zamanlarını planlamayı öğrenmeleri sağlanmaya çalışılır.

ALTERNATİF DERS

Birlikte Okuma: herkul.org sitesinde yer alan “Mesai Tanzimi ve Aile Hayatımız” adlı metin

Kazanımlar

Öğrenciler

- zamanın kıymetini öğrenir.
- farklı bakış açılarından zaman tanzimini öğrenir (din, bilim vs.).

Pratik Uygulama

- Öğrencilerle birlikte dijital ortamda yer alan bir takvim kullanılarak bir haftalık planlama yapılır.
- Öğrencilerin, telefonlarında hangi uygulama ile ne kadar vakit geçirdiği muhasebe edilerek zamanlarını daha iyi değerlendirmelerini sağlamak adına tavsiyeler verilir.

Materyal

- Birlikte okunacak metinlerin çıktısı,
- Projektör
- Laptop

Zaman ve Metot

- 65 dakika
- Bireysel çalışma



VORBEREITUNG

Thematische Videos, Texte, Artikel und Quellen müssen studiert werden. Arbeitsblätter und Materialien müssen vorbereitet werden.

VERLAUFSPLAN

Einsitegsphase (10 min)

Der Mentor projiziert/ zeigt den Hadith des Propheten "Es gibt zwei Dinge, welche die Menschen nicht genug wertschätzen: Die Gesundheit und freie Zeit/ Freizeit" am Projektor/ Whiteboard. Der Mentor fragt die Jugendliche, was sie darunter verstehen. Die Ideen und Überlegungen werden am Whiteboard festgehalten. Anschließend werden diese gewürdigt und besprochen. Letztendlich wird das Video Experiment_TR_EN zu diesem Thema angesehen.

Erarbeitungsphase (30 min)

Der Mentor verteilt das Arbeitsblatt Zeitmanagement_Arbeitsblatt. Anschließend wird der Text gemeinsam im Plenum detailliert gelesen, besprochen und verstanden. Auch Fragen der Jugendliche werden beantwortet und Verständnisfragen an Passenden Stellen gestellt. Der Mentor zeigt zum Schluss dieser Phase das Video HE_Zeitmanagement (Zeitmanagement_Mentor, 2c).

Sicherungsphase (10 min)

Die Jugendliche haben erfahren, dass das Zeitmanagement eine sehr große Rolle in unserem Leben spielt. Nun bekommen sie die Gelegenheit, ihre Zeit für eine Woche beispielhaft in einem Kalender einzuplanen, damit sie in Zukunft ihre Zeit längerfristig und Schritt für Schritt einplanen können.

<p>Kompetenzen</p> <p>Jugendliche</p> <ul style="list-style-type: none"> - erlernen die Relevanz der Zeit und Zeit-managements - lernen verschiedene Perspektiven zum Thema Zeitmanagement (Religion, Wissenschaft,...) 	<p>Praktische Anwendung</p> <ul style="list-style-type: none"> - planen ihre Zeit beispielhaft für eine Woche mittels eines Kalenders (App) - reflektieren, wie viel Zeit sie mit Apps auf ihrem Smartphone verbringen 	<p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsblätter - Projektor - Laptop
		<p>Zeit und Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> - 65 Minuten - Einzelarbeit / Plenum

**KONU YA HAZIRLIK**

Metinler okunarak olası sorulara hazırlıklı olunmalı.

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (10 Dakika)**

Öğrencilere, “Cehalet” konusu hakkında bir mindmap hazırlamaları için 5 dakika süre verilir. Kaynakta yer alan “ilim_kitap_mentoer” dosyasının birinci sayfasında bulunan mindmap ile öğrencilerin hazırladıkları birlikte değerlendirilir. Ardından “ilim_kitap_mentoer” dosyasının ikinci sayfasında yer alan bilgiler ışığında cehalet ve ilim öğrenmenin sonuçları arasındaki fark öğrencilere anlatılır.

Konuyu İşleme (40 Dakika)

Kaynak bölümünde yer alan “İlim_Kitap_dersMetni” isimli metin birlikte okunur. Her öğrenci okunan metin ile alakalı düşüncelerini ifade eder. Ardından “İlim_Kitap_dersMetni” dosyasının üçüncü sayfasında bulunan “İlim yolu,cennet yolu” isimli metin okutulur. Öğrenciler metinde geçen hadisi yazılı olarak açıklarlar. Mentor, öğrencilerin sonuçlarını değerlendirir ve üçüncü sayfada yer alan sonuçların yardımıyla eksik bilgileri tamamlar.

Konuyu Pekiştirme (5 Dakika)

Öğrencilere cehaletle mücadelenin ancak ilim öğrenmekle ve bunun da güvenilir kaynaklardan okumalar yapmakla mümkün olduğu bir kez daha vurgulanır. Mentor, her öğrenci için uygun bir kitap belirleyerek ve bireysel okuma hedefleri koyarak bir okuma kampanyası başlatır. Mentor, okuma kampanyasının sonunda öğrencileri ödüllendirebilir.

ALTERNATİF DERS

Birlikte Okuma ve İzleme: fgulen.com sitesinde yer alan “Kitap Okumak” adlı makale ve Çınar Medya Youtube kanalında yer alan “Risale-i Nurlar Nasıl Okunmalı” isimli video

Kazanımlar

- Öğrenciler
- iman ve tevhid kavramlarının ne anlama geldiğini öğrenirler.

Pratik Uygulama

İhlas Suresinin kelime anlamları ile birlikte mealinin ezberlenmesi ödevi verilir ve bir sonraki derste öğrencilerin ezberleri kontrol edilir.

Materyal

- Birlikte okunacak metinlerin çıktısı,
- Projektör
- Laptop

Zaman ve Metot

- 65 dakika
- Bireysel çalışma
- Grup çalışması



VORBEREITUNG

Lesen Sie die Texte und bereiten Sie sich auf mögliche Fragen und Antworten vor. Bereite alle benötigten Materialien inkl. Lösungen vor.

VERLAUFSPLAN

Einsitegsphase (10 min)

Den Jugendlichen wird 5 Minuten Zeit gegeben, um eine Mindmap zum Thema "Ignoranz" auf einem Blatt zu erstellen. Die Ergebnisse der Jugendlichen werden mit der Mindmap aus der Datei "BildungWissen_Mentor"(Seite 1) ausgewertet. Der Mentor erklärt den Jugendlichen, dann den Unterschied zwischen Handeln mit Ignoranz und Handeln mit Wissen, anhand der Informationen auf der zweiten Seite der Datei "BildungWissen_Mentor".

Erarbeitungsphase (30 min)

Das Arbeitsblatt in der Datei "SystematischesLesen_Arbeitsblatt" wird mit einem Projektor projiziert oder auf Papier ausgedruckt und gemeinsam gelesen. Jeder Jugendliche sagt etwas zu dem gelesenen Textteil.

Sicherungsphase (10 min)

Die Jugendlichen wissen jetzt, dass sie gegen die Ignoranz Bücher aus vertrauenswürdigen Quellen lesen müssen. Der Mentor startet eine Lesekampagne, indem für jeden Jugendlichen ein passendes Buch zugeteilt wird und individuelle Leseziele aufgegeben werden. Der Mentor kann am Ende der Lesekampagne die Jugendlichen belohnen.

VERTIEFUNG

“Porträt eines Herzensmenschen”, diefontäne.de - Wie wird Risale-i Nur gelesen? , Youtube: Cinar Medya

Kompetenzen

- Die Jugendlichen
- werden dazu motiviert neues Wissen zu erlernen.
 - erkennen, dass Bücher lesen für die persönliche und gesellschaftliche Entwicklung essenziell ist.

Praktische Anwendung

- an einem Seminar über effizientes Lernen teilnehmen
- Planung und Durchführung von gemeinsame Studien- und Lesetage (Besuch der Universitätsbibliothek)

Materialien

- Ausgedruckte Arbeitsblätter
- Beamer
- Laptop

Zeit und Methoden

- 65 Minuten
- Einzelarbeit / Plenum

**KONU YA HAZIRLIK**

Öğrencilere okutulacak metin önceden okunmalı. Kaynakta yer alan “Emanet” başlıklı metin çalışılmalı.

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (10 Dakika)**

Öğrencilere kaynakta yer alan bulmaca verilir ve çözmeleri için süre tanınır, ardından birlikte tekrar çözülür.

Konuyu işleme (40 Dakika)

Mentor öğrencilerin her birinden emanet kavramı ile ilgili kendi hayatlarından bir örnek söylemelerini ister. Efendimizin hayatından örnekler okumak üzere kaynakta yer alan “Bütün Varlığa Karşı Emin Olması” adlı metni her bir öğrenciye bir parça verilmek suretiyle okutulur. Sonrasında öğrencilerden kendi cümleleri ile bu örnekleri anlatmaları istenir.

Konuyu Pekiştirme (5 Dakika)

Mentor, öğrencilerden bu kez de Allah'ın bize emanet verdiği şeylerden örnek vermelerini ister ve bu emanetlerin nasıl korunabileceği hakkındaki fikirlerini sorar. Bu fikirler birlikte değerlendirilir. Aşağıdaki hadisi okuduktan sonra emanetin önemini vurgulayarak konuyu tamamlar. “Münafığın âlâmeti üçtür: Konuştuğu zaman yalan söyler, vadettiğinde vaadinden döner, kendisine bir şey emanet edildiğinde emanete hıyanet eder.” (Tirmîzî, İman, 14)

ALTERNATIF DERS

Sonsuz Nur kitabından “2.Emanet- Emin Olmak” başlığından başlanarak “d.Hicretteki Emniyeti” başlığına kadar okunur.

Kazanımlar

Öğrenciler

- emanet ve ona yakın kavramlar ile emanetin önemini öğrenirler.

Pratik Uygulama

Allah'ın bize emanet olarak verdiği sağlığı korumak adına öğrencilerle birlikte bir saat tempolu olarak yürüyüş yapılır. Ayrıca her öğrenciden sağlığına zararlı olan bir alışkanlığını değiştirmesi veya azaltması istenir. (Çay veya kahveyi şekersiz içmek, telefon, tablet gibi elektronik cihazlarla meşgulken en fazla bir saat içinde 5-10 dakika gözleri dinlendirmek gibi...)

Materyal

- Birlikte okunacak metin ve bulmacanın çıktısı,
- Projektör
- Laptop

Zaman ve Metot

- 50 Dakika
- Bireysel çalışma
- Grup çalışması



VORBEREITUNG

Das Arbeitsblatt „Vertrauenswürdigkeit Gegen Allem Existierenden“ sollte im Voraus gelesen werden. Der Mentor sollte sich den Artikel „Die Vertrauenswürdigkeit“ (siehe Quelle) aneignen.

VERLAUFSPLAN

Einsitegsphase (10 min)

Die Jugendlichen lösen das Rätsel (siehe Quelle) in Einzelarbeit, anschließend wird es in der Gruppe gemeinsam besprochen.

Erarbeitungsphase (30 min)

Der Mentor bittet jeden der Jugendliche, ein Beispiel aus seinem eigenen Leben über das Thema Vertrauen zu nennen. Das Arbeitsblatt "Vertrauenswürdigkeit Gegen Allem Existierenden" wird den Jugendlichen in Teilstücken verteilt und gelesen. Anschließend werden die Jugendlichen gebeten, diese Beispiele mit ihren eigenen Worten zu beschreiben.

Sicherungsphase (10 min)

Diesmal bittet der Mentor die Jugendlichen, Beispiele für Sachen zu nennen, die Gott uns anvertraut hat. Anschließend werden die Meinungen der Jugendlichen gesammelt und darüber diskutiert. Mit folgendem Hadith schließt er das Thema ab, der die Bedeutung des Vertrauens betont: "Die Zeichen eines Heuchlers sind drei: Er lügt, wenn er redet, bricht sein Versprechen, wenn er ein Versprechen gibt, und verrät das Vertrauen, wenn ihm etwas anvertraut wird." (Tirmizi, Der Glaube, 14)

VERTIEFUNG

Der Artikel „Emane – Vertrauenswürdigkeit“ (bis „d. Vertrauen während der Hidjra“) im Buch „Der Prophet Muhammad – Das unendliche Licht 1 von M.Fethullah Gülen

Kompetenzen

- Die Jugendlichen
- erlernen die Bedeutung von Vertrauenswürdigkeit und die damit zusammenhängenden Begriffe.

Praktische Anwendung

Um die von Gott uns anvertraute Gesundheit zu schützen, wird mit den Jugendlichen ein Spaziergang unternommen. Darüber hinaus wird jeder Jugendliche aufgefordert, eine gesundheitsschädliche Gewohnheit zu verbessern. (z. B. Tee oder Kaffee ohne Zucker zu trinken, die Augen 5-10 Minuten in maximal einer Stunde ruhen zu lassen, während man sich mit elektronischen Geräten wie Telefonen und Tablets beschäftigt)

Materialien

- Ausgedruckte Arbeitsblätter
- Beamer
- Laptop
- Stifte

Zeit und Methoden

- 50 Minuten
- Einzel- und Gruppenarbeit

**KONUVA HAZIRLIK**

Mentor, metinleri okuyup gelebilecek sorulara hazırlıklı olmalı.

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (10 Dakika)**

Öğrencilere kaynakta yer alan ve önceden çalışılmış olan "Adam olmak" isimli hikâye anlatılır. Hikâyede ne vurgulanmak istendiği öğrencilere sorulur. Mentor cevapları değerlendirir ve edebın önemine değinilir. Öğrencilere bu kavram hakkında ne bildikleri sorulur.

Konuyu işleme (40 Dakika)

Kaynak bölümünde yer alan "Edeþ_dersmetni" adlı dosyadaki konular yazdırılır ve öğrencilere seviyelerine göre konu dağıtılır. Öğrenciler metni okur ve birer sunum hazırlar. Ardından her öğrenci hazırladığı konuyu diğer öğrencilere ve mentora sunar. Öğrenci sunumu hakkında feedback alır.

Konuyu Pekiştirme (5 Dakika)

Edeþ kavramının önemini anlamasıyla birlikte mentor ve öğrenciler, rehberlik programları için edeþ kuralları belirleyerek kâğıda dökerler. Sonraki programlarda bu edeþ kurallarının uygulanmasına dikkat edilir.

ALTERNATIF DERS

Birlikte Okuma ve Dinleme: Lem'alar, On Birinci Lem'a, Yedinci Nükte ve Çınar Medya Youtube kanalında yer alan "Kuran Ahlakına Doğru" veya "Ahlaki Mülâhazalar" isimli video serilerinden bir video

Kazanımlar

Öğrenciler

- edeþ kavramının anlamını ve bu kavramın dinimizdeki yerini öğrenir.

Pratik Uygulama

- İbadetlerin yerine getirilmesinde edepli davranma ile alakalı ödev verilir. (Namazı tadel-i erkan ile kılma gibi...)
- Anne-babaya iyilik yapma ve edepli davranma ödevi verilir. (Ses yükseltmeme vb.)

Materyal

- Birlikte okunacak metinlerin çıktısı,
- Projektör
- Laptop

Zaman ve Metot

- 70 Dakika
- Bireysel çalışma



VORBEREITUNG

Lesen Sie die Texte und bereiten Sie sich auf mögliche Fragen und Antworten vor. Bereite alle benötigten Materialien vor. Definition Anstand und Tugend aneignen.

VERLAUFSPLAN

Einsitegsphase (10 min)

Den Jugendlichen wird die Geschichte "Ein ehrenwerter Mensch werden" erzählt. Den Jugendlichen wird gefragt, worum es in der Geschichte handelt. Der Mentor wertet die Antworten aus und betont die Bedeutung von Anstand und Tugend. Die Schüler werden gefragt, wie sie Anständigkeit und Tugend beschreiben würden.

Erarbeitungsphase (30 min)

In der Datei "AnstandTugend_Arbeitsblatt" werden die bereitgestellten Themen ausgedruckt und an die Jugendliche verteilt. Die Jugendliche lesen Ihren Text und bereiten eine Präsentation vor. Anschließend stellen sie ihr Thema den anderen Jugendlichen und dem Mentor vor. Die Jugendliche erhalten Feedback zu ihrer Präsentation.

Sicherungsphase (10 min)

Die Jugendlichen haben nun gelernt, wie wichtig es ist, sich anständig zu benehmen. Der Mentor und die Jugendlichen erstellen gemeinsam die Anstandsregeln für das Mentoring-Programm auf ein A4-Blatt. Jetzt werden die Mentoring-Programme von allen im Rahmen der Regeln des Anstands durchgeführt.

VERTIEFUNG

- M. Fethullah Gülen - Kuran Ahlakına Doğru, Youtube:Cinar Medya (Englisch Untertitel)
- "Porträt eines Herzensmenschen", diefontäne.de

Kompetenzen

- Die Jugendlichen
- lernen die Begrifflichkeiten Anstand und Tugend kennen
 - erlernen die Wichtigkeit dieser Begriffe

Praktische Anwendung

- Hausaufgaben über anständiges Verhalten im Gottesdienst (Beten nach tadili erkan, usw.)
- Hausaufgaben zu gutem Benehmen gegenüber den Eltern/anständigem Verhalten (nicht laut werden usw.)

Materialien

- Ausgedruckte Arbeitsblätter
- Beamer
- Laptop

Zeit und Methoden

- 70 Minuten
- Präsentation

2. İMAN | DER GLAUBE



2.1 İman nedir ve nasıl anlamalıyız?
Die Bedeutung des Glaubens

2.2 Allah'a İman
Der Glaube an Gott

2.3 Allah'ın Varlığına Delillerden Peygamberler
Beweise für die Existenz Gottes: Propheten

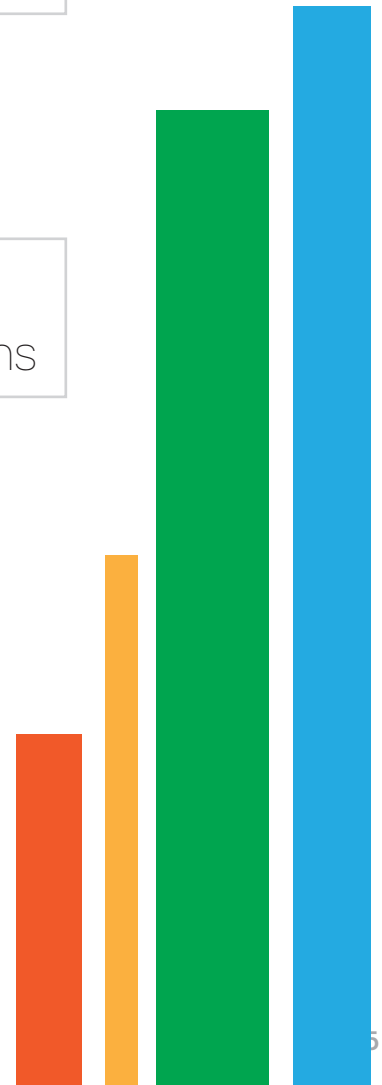
2.4 İnandığımız Yaraticıyı Nasıl Tanırız?
Der Schöpfer

2.5 İmanın Güzellikleri ve Getirileri
Die Schönheiten und Vorteile des Glaubens

2.6 Ahirete İman
Der Glaube an das Jenseits

2.7 İman ve İmtihan
Glaube und Prüfung

2.8 Dünya ve Ahiret Mutluluğunun Anahtarı
Der Schlüssel zum Glücklichein



**KONUVA HAZIRLIK**

Birlikte okunacak metinler önceden okunmalı. Kaynakta yer alan “Tevhid” yazısı çalışılmalı.

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (10 Dakika)**

Mentor, öğrencilere kaynakta yer alan Kahootu oynatır. Ardından her öğrenciden anlamını yeni öğrendiği bir kavramı, anlamı ile birlikte tekrar etmesini ister.

Konuyu İşleme (40 Dakika)

Mentor, öğrencileri ikiyeşerli olarak gruplandırır ve kaynakta yer alan “İman” adlı metni grup sayısınca parçalara böler ve her gruptan kendilerine verilen kısmı birlikte okumalarını ister. Ardından her gruptan okuduklarını özetlemeleri istenir. “İman” ve “Tevhid” kavramlarının Kur’anda nasıl anlatıldığını öğretmek üzere kaynakta yer alan “İhlas Suresi” isimli metin müzakereli bir biçimde okunur.

Konuyu Pekiştirme (5 Dakika)

Allah’ın “Ehad” isminin ne anlama geldiği öğrencilere sorulup cevabı söyledikten sonra konu tamamlanır.

ALTERNATIF DERS

Birlikte Dinleme ve Okuma: Tevhid Delilleri Hutbe -1 (En Birinci Mesele: İman), Youtube’da “Maneviyatim com” kanalından “Taklidi ve Tahkiki İman Ne Demektir” ve Kaynakta Yer Alan “Tevhid” Makalesi

Kazanımlar

Öğrenciler

- iman ve tevhid kavramlarının ne anlama geldiğini öğrenirler.

Pratik Uygulama

İhlas Suresinin kelime anlamları ile birlikte mealinin ezberlenmesi ödevi verilir ve bir sonraki derste öğrencilerin ezberleri kontrol edilir.

Materyal

- Birlikte okunacak metinlerin çıktısı,
- Projektör
- Laptop

Zaman ve Metot

- 55 dakika
- İkili ve Grup Çalışması



VORBEREITUNG

Die gemeinsam zu lesenden Arbeitsblätter sollten im Voraus gelesen werden. Der Mentor sollte sich den Artikel „Tewhid – Einheit“ (siehe Quelle) aneignen.

VERLAUFSPLAN

Einsitegsphase (10 min)

Zu Beginn der Stunde spielt der Mentor mit den Jugendlichen das in der Quelle vorliegende Quiz Kohoot.

Erarbeitungsphase (30 min)

Der Mentor teilt die Jugendlichen in Paare ein und unterteilt das Arbeitsblatt "Der Glaube" in so viele Teile, wie es Gruppen gibt, und bittet die Partner, den ihnen gegebenen Teil gemeinsam zu lesen. Anschließend wird jeder Partner gebeten, das Gelesene zusammenzufassen. Um zu lehren, wie die Begriffe "Glaube" und "Tewhid" im Koran erklärt werden, wird das Arbeitsblatt "Al-Ikhlās" in einer verhandelten Weise gelesen.

Sicherungsphase (10 min)

Nachdem die Jugendlichen gefragt wurden, was der Name Gottes "Ehad" bedeutet wird die Stunde beendet.

VERTIEFUNG

Gemeinsames Lesen und Hören: Der Artikel „Tewhid – Einheit“ in der Zeitschrift „Fontane“ Nr.83 (siehe Quelle) und der Chutba-1 „Tevhid Delilleri (En Birinci Mesele: İman)“

Kompetenzen

- Die Jugendlichen lernen, die Bedeutung der Begriffe "Glaube" und "Tewhid".

Praktische Anwendung

Hausaufgabe: Die Bedeutung der Sura „Al-Ikhlās“ auswendig lernen.

Materialien

- Ausgedruckte Arbeitsblätter
- Beamer
- Laptop

Zeit und Methoden

- 55 Minuten
- Einzel- und Gruppenarbeit
-

**KONUVA HAZIRLIK**

Birlikte okunacak metinler önceden okunmalı ve izlenecek videonun anlattığı hususlar çalışılmalı (örneğin yakın geçmişte keşfedilen varlığın bu boyutunun daha ne ölçüde küçülebileceği/ büyüyebileceği gibi). Kaynakta yer alan “Tabiat Risalesi” çalışılmalı.

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (10 Dakika)**

Kaynakta yer alan “Cosmic Eye to Universe” isimli video birlikte izlenir. Öğrencilere izlenen videonun neler anlattığı sorulur.

Konuyu İşleme (35 Dakika)

Konuya giriş olarak öğrencilere evrenin nasıl meydana gelmiş olabileceğine dair olasılıkların neler olabileceği sorulur. Toplanan fikirler not edilir. Ardından bu olasılıkların; kendine kendine meydana gelme, sebeplerin yaratması, tabiatın yaratması ve Allah'ın yaratması olduğu ifade edilir. (Bunların konuya hazırlıkta çalışılan Tabiat Risalesi doğrultusunda ifade edilmesi gerekir.) Daha sonra kaynakta yer alan “Köpek Balığı Derisinden Harika İlhamlar” yazısı öğrencilere paylaştırılır ve ardından öğrencilerin bu yazıdan öğrendiklerini anlatmaları istenir. Yine bu anlatılanların meydana gelmesinin Allah'ın yaratması dışında nasıl mümkün olabileceği tartışılır.

Konuyu Pekiştirme (45 Dakika)

Yine kaynakta yer alan “İmkansızlıklar” isimli metnin ilk kısmı öğrencilere okutulur. Ardından metnin içinde belirtildiği üzere ikinci kısım müzakereli bir şekilde okunarak kainatın hal diliyle Allah tarafından yaratıldığını haykırdığı fikriyle konu bitirilir.

ALTERNATİF DERS

Birlikte Dinleme ve Okuma: Çınar Medya Youtube Kanalında yer alan “Allah her şeyi yarattı, peki Allah'ı kim yarattı? | 1 Soru - 1 Cevap” videosu ve Kaynakta Yer Alan “Tabiat Risalesi”

Kazanımlar

Öğrenciler

- Kâinatın meydana gelmesini mümkün kılacak olasılıkları öğrenir
- Kâinatın mutlak bir yaratıcısının olduğunu ve bu yaratıcının da Allah'tan başka bir varlık olmasının mümkün olmayacağını öğrenirler.

Pratik Uygulama

Planetarium gezisi yapılarak uzayla veya atomaltı parçacıklarla ilgili bir belgesel izlenir. Ayrıca kaynakta yer alan “Tabiat Risalesi”nden her bir öğrencinin, bir imkansızlığı okuyup bir sonraki programda örneklerle anlatması istenir.

Materyal

- Birlikte okunacak metinlerin çıktısı,
- Projektör
- Laptop

Zaman ve Metot

- 90 dakika (20 dk tenefüsle iki ders)
- Tekli ve Grup Çalışması



VORBEREITUNG

Die gemeinsam zu lesenden Arbeitsblätter sollten im Voraus gelesen werden.

Der Mentor sollte sich den Artikel „Abhandlung über die Natur“ aneignen.

VERLAUFSPLAN

Einstiegsphase (10 min)

Das Video mit dem Titel "Cosmic Eye to Universe" (siehe Quelle) wird gemeinsam angeschaut. Die Jugendlichen werden gefragt, was das Video aussagt.

Erarbeitungsphase (35 min)

Zur Einführung in das Thema werden die Jugendliche gefragt, welche Wahrscheinlichkeiten es für die Entstehung des Universums gibt. Die gesammelten Ideen werden notiert. Dann werden diese Möglichkeiten; Es wird als Selbstentstehung, Schöpfung der Ursachen, Schöpfung der Natur und Schöpfung Gottes ausgedrückt. (Diese sollten in Anlehnung an, die zur Vorbereitung auf das Thema erlernte Abhandlung über die Natur formuliert werden).

Dann wird der Text „Pistolen-Krebse“ unter den Jugendlichen aufgeteilt. Die Jugendlichen erklären, was sie aus diesem Artikel gelernt haben.

Sicherungsphase (45 min)

Der erste Abschnitt des Arbeitsblattes "Unmöglichkeiten" wird von den Jugendlichen gelesen. Dann wird der zweite Teil gemeinsam gelesen und darüber diskutiert.

VERTIEFUNG

Gemeinsames Lesen und Hören: Der Artikel „Abhandlung über die Natur“ (siehe Quelle) und das Video „Allah her şeyi yarattı, peki Allah'ı kim yarattı? | 1 Soru - 1 Cevap“

Kompetenzen

- Die Jugendlichen
- lernen, dass es einen absoluten Schöpfer des Universums gibt und dass dieser Schöpfer kein anderer als Gott sein kann.

Praktische Anwendung

Planetariumsbesuch: Dokumentationsfilm über den Weltraum anschauen.
Hausaufgabe für die nächste Woche: Arbeitsblatt „Abhandlung über die Natur“ lesen und mit Beispielen erklären.

Materialien

- Ausgedruckte Arbeitsblätter
- Beamer
- Laptop

Zeit und Methoden

- 90 Minuten (mit der Pause – 20 Min.)
- Einzel- und Gruppenarbeit

**KONUVA HAZIRLIK**

Birlikte okunacak metinler önceden okunmalı. Konu bağlamında "19. Söz" çalışılmalı.

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (10 Dakika)**

Mentor, öğrencilere kaynakta yer alan Kahootu oynatır. Ardından her öğrenciden anlamını yeni öğrendiği bir kavramı, anlamı ile birlikte tekrar etmesini ister.

Konuyu İşleme (40 Dakika)

İlk olarak kaynakta yer alan Hz. Nuh ile ilgili kısmı birlikte okurlar. Daha sonra ne anladıkları ve 950 yıl süren çaba ve sonunda sadece birkaç kişinin inanması hakkında ne düşündükleri sorulur.

İkinci olarak kaynakta Hz. Yusuf ile ilgili kısım iki grup halinde okunur ve öğrencilerin Hz. Yusuf'un başına gelenlerle alakalı empati yapmaları istenir.

Konuyu Pekiştirme (15 Dakika)

Kaynakta Efendimizle ilgili kısmı Mentor sesli olarak okutur. Ardından Peygamberler feda ettikleri şeyler ve katlandıkları zorluklar ile karşılığında hiçbir şey almamış olmaları açısından diğer insanlarla karşılaştırılarak Allah'ın varlığının delili oldukları belirtilir. Ayrıca bir şey nasıl birçok kişi tarafından söylendiğinde o şeyin gerçek olduğu inancı artıyorsa, 124.000 peygamber ve binlerce alim Allah'ın var olduğunu söylediğine göre, bu insanların hayatları da göze önüne alındığında, hayatlarını adadıkları şey hususunda da doğru söylemiş oldukları ve söylediklerinin hakikat olduğu sonucuna varılarak konu toparlanır.

ALTERNATİF DERS

Birlikte Dinleme ve Okuma: Tevhid Delilleri Hutbe-3 ve 19.Mektuptan (Mücizat-ı Ahmediye Risalesinden) 5., 6. ve 19. Nükteli İşaretler

Kazanımlar

- Öğrenciler
- Peygamber hayatlarının Allah'ın varlığını ispatlar nitelikte olduğunu öğrenir

Pratik Uygulama

Çağrı filminin 5. dakikasından 50. dakikasına kadar birlikte izleme. (Efendimizin katlandığı sıkıntılara dairdir.)

Materyal

- Birlikte okunacak metinlerin çıktısı,
- Projektör
- Laptop

Zaman ve Metot

- 60 dakika
- Grup Çalışması



VORBEREITUNG

Die gemeinsam zu lesenden Arbeitsblätter sollten im Voraus gelesen werden.

VERLAUFSPLAN

Einstiegsphase (10 min)

Der Mentor fragt die Jugendlichen, wie sehr sie versuchen können, jemanden von etwas zu überzeugen. Zu diesem Zweck bittet er sie, ihre Meinung darüber zu äußern, ob sie ihre Familie, ihre Freunde und die Dinge, die sie im Leben am meisten schätzen, zurücklassen können, und ob es ihnen möglich ist, ihr ganzes Leben auf diese Weise weiterleben können.

Erarbeitungsphase (40 min)

„Prophet Noah“ wird gemeinsam gelesen. Dann werden sie gefragt, was sie verstehen und was sie über die 950 Jahre des Bemühens und die Tatsache denken, dass nur wenige Menschen schließlich glaubten. „Prophet Josef“ wird in zwei Gruppen gelesen und darüber diskutiert.

Sicherungsphase (10 min)

Der Teil über unseren Propheten wird in der Quelle vom Mentor vorgelesen. Es wird behauptet, dass die Propheten ein Beweis für die Existenz Gottes sind, indem sie Vergleiche mit anderen Menschen anstellen, was die Opfer, die erduldeten Mühen und die Tatsache betrifft, dass sie in der Welt keine Belohnung erhalten. Da 124000 Propheten und Tausende von Gelehrten sagen, dass es Gott gibt, wird die Frage geklärt, indem festgestellt wird, dass es sich nicht um eine Lüge handeln kann, so wie der Glaube, dass das, was von vielen Menschen gesagt wird, den Glauben an die Wahrheit verstärkt.

VERTIEFUNG

Gemeinsames Hören und Lesen: Der Chutba-3 „Tevhid Delilleri“ (auf dem Youtube-Kanal Çınar Medya) und die S. 254-263 im Buch „Grundlagen des Islamischen Glaubens“ von M.Fethullah Gülen

Kompetenzen

- Die Jugendlichen
- lernen, dass das Leben des Propheten die Existenz Gottes beweist.

Praktische Anwendung

Der Film „Der Gesandte Gottes“: den Teil von der 5. bis 50. min anschauen (siehe Quelle)

Materialien

- Ausgedruckte Arbeitsblätter oder
- Beamer mit einem Laptop

Zeit und Methoden

- 60 Minuten
- Gruppenarbeit

**KONUVA HAZIRLIK**

Mentor birlikte okunacak metinleri önceden çalışmalı.

Youtube'da "Maneviyatim com" kanalından "Her şey zıddıyla kaimse zıddı olmayan Allah'ın esma ve sıfatlarını tam nasıl anlarız? | FG Hocaefendi", "Tanrı tanımlanabilir mi? | Fethullah Gülen Hocaefendi", "Tanrının özü ve nitelikleri nedir? | adlı videolar izlenmeli ve çalışılmalı.

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (10 Dakika)**

Mentor, öğrencilere bir varlığın nasıl tanınabileceğini sorar. Örneğin bir at boyundan, renginden, bacak sayısından, yüz şeklinden vs. tanınır. İkinci soru ise iman ettiğimiz Allah'ı nasıl tanıyabileceğimiz üzerine olur. Sorulara verilen cevaplar not edilir. Cevap olarak Allah'ı tanımanın onun isim ve sıfatlarını bilmekle mümkün olacağı ve O'nun zatıyla mevcud-u meçhul olduğu yani bilinemeyeceği ifade edilir.

Konuyu İşleme (35 Dakika)

Kaynakta yer alan "Allah'ın İsimleri" adlı metin müzakereli bir şekilde okunur.

Ardından kaynakta yer alan "Yansıma" isimli metin yine müzakereli bir şekilde okunur.

Konuyu Pekiştirme (10 Dakika)

Mentor, son olarak Allah'ın "Rezzak, Adl ve Rahman" isimlerinin anlamları, bu isim ve sıfatların yansımaları ile birlikte kaynaktaki "Örnekler" dosyasından yararlanarak ifade edilir. Öğrencilerden de başkaca akıllarına gelen örnekleri paylaşmaları istenerek konu tamamlanır.

ALTERNATİF DERS

Birlikte Dinleme: Youtube'da "Maneviyatim com" kanalından sırasıyla "Tanrı tanımlanabilir mi? | Fethullah Gülen Hocaefendi", "Tanrının özü ve nitelikleri nedir? | FG Hocaefendi", "Her şey zıddıyla kaimse zıddı olmayan Allah'ın esma ve sıfatlarını tam nasıl anlarız? | FG Hocaefendi" ve "İnsanın rızık taahhüt altında mıdır? | FG Hocaefendi" adlı videolar

Kazanımlar

- Öğrenciler
- Allah'ın nasıl tanınabileceğini öğrenir.
 - Allah'ın isimlerinden birkaçını öğrenir.

Pratik Uygulama

Kaynakta yer alan "Esmâül Hüsnâ" adlı dosyadaki Allah'ın isimlerinden öğrencilere onar tane isim verilir ve bu isimlerin anlamları ile birlikte bir sonraki programa kadar ezberlenmesi istenir.

Materyal

- Birlikte okunacak metinlerin çıktısı,
- Projektör
- Laptop

Zaman ve Metot

- 55 dakika
- Grup Çalışması



VORBEREITUNG

Die gemeinsam zu lesenden Arbeitsblätter sollten im Voraus gelesen werden.

VERLAUFSPLAN

Einstiegsphase (10 min)

Der Mentor fragt die Jugendlichen, woran man ein Lebewesen erkennen kann. Beispiel: Ein Pferd kann man an seiner Größe, Farbe, Anzahl der Beine, Gesichtsform usw. erkennen. Die zweite Frage lautet: woran wir unseren lieben Gott erkennen. Die Antworten der Jugendlichen werden notiert.

Erarbeitungsphase (25 min)

Der erste Abschnitt des Arbeitsblattes "Gott" wird von den Jugendlichen gelesen. Dann wird der zweite Teil gemeinsam gelesen und darüber diskutiert.

Sicherungsphase (10 min)

Der Mentor schließt das Thema mit den Bedeutungen der Gottes Namen ab. Indem er die in der Quelle befindliche Arbeitsblatt „Gottes Namen“ austeilt.

Hausaufgabe: Gottes Namen mit Bedeutung auswendig lernen lassen.

VERTIEFUNG

Gemeinsames Lesen: Der ideale Stellvertreter Gottes auf Erden (Fontäne Zeitschrift 25.03.2022)

Kompetenzen

- Die Jugendlichen
- lernen einige der Namen Gottes kennen.
 - lernen wie und woran man Gott kennenlernen kann.

Praktische Anwendung

Gottes Namen mit Bedeutung auswendig lernen lassen.

Materialien

- Ausgedruckte Arbeitsblätter
- Beamer
- Laptop

Zeit und Methoden

- 45 Minuten
- Einzel- und Gruppenarbeit

**KONUVA HAZIRLIK**

En değerli resim olan “Monalisa” tablosunu değerli kılan sebepler araştırılmalı. Kaynakta yer alan “Bakara Suresinin 38.Ayetinin Tefsiri” ve “23.Sözün Birinci Bahsinin Birinci Noktası” çalışılmalı.

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (20 Dakika)**

Mentor, kaynakta yer alan “Monalisa” tablosunun fotoğrafını öğrencilere dağıtır ve fotoğrafta yer alan resmin dünyanın en değerli resmi olduğu söylenir. Ardından öğrencilerden bu resmi değerli kılan şeylerin internet aracılığı ile araştırılıp bu hususların not edilmesini ister.

Konuyu İşleme (30 Dakika)

Öncelikle kaynakta yer alan “Bakara Suresinin 38.Ayetinin Tefsiri” birlikte okunur ve ayette geçen “Allah’ın Boyası” tabiri hakkında öğrencilere ne anladıkları sorulup üzerine konuşulur.

Sonrasında kaynakta yer alan “23.Sözün Birinci Bahsinin Birinci Noktası” müzakereli bir şekilde okunur ve imanın insana katacağı değer üzerine konuşulur.

Konuyu Pekiştirme (10 Dakika)

Mentor, öğrencilerin daha önce “Monalisa” resmi hakkında internetten buldukları onu değerli kılan noktaları ifade etmelerini ister. Mentor, bu resmi değerli kılan asıl sebebin onun dünyanın en tanınmış ressamlarından olan Leonardo Da Vinci tarafından resmedilmiş olması olduğunu ve resmin Da Vinci’yi temsil ediyor olması olduğunu ifade eder. Ardından Sâni olan (her şeyi sanatlı yaratan) “Allah’ın boyasıyla boyanmak” tabirinin imanı işaret ettiği söylenir. Dolayısıyla imanla, Allah’ın isim ve sıfatlarına ayna olmak suretiyle insanın çok daha değerli bir varlık haline gelebileceği ve imanın insanın kıymetini en çok artıracı şey olduğu belirtilerek konu bitirilir.

ALTERNATİF DERS

Birlikte Dinleme ve Okuma: Bamteli “İmanın Tadı, İnsana Sevgi ve Ümit” ve 7.Söz

Kazanımlar

- Öğrenciler
- imanın insana katacağı değeri öğrenir.

Pratik Uygulama

Sanat Müzesi ziyareti yapılır.

Materyal

- Birlikte okunacak metinlerin ve Monalisa resminin çıktısı,
- Projektör,
- Laptop,
- Not Defteri,
- Kalem

Zaman ve Metot

- 60 dakika
- İkili ve Grup Çalışması



VORBEREITUNG

Untersuchen, warum Monalisa, das wertvollste Gemälde der Welt ist, und erkennen, dass es seinen wahren Wert dadurch hat, da es von Leonardo Davinci gemalt wurde, der als einer der größten Künstler und Genies aller Zeiten gilt.

VERLAUFSPLAN

Einstiegsphase (20 min)

Der Mentor gibt das Bild von "Monalisa" aus der Quelle und sagt ihnen, dass dieses Bild das wertvollste Bild der Welt ist. Der Mentor bittet die Jugendlichen in Gruppen die besonderen Eigenschaften von Monalisa zu recherchieren und diese zu notieren.

Erarbeitungsphase (30 min)

Zunächst wird der 38. Vers der Sura Al-Baqarah und die Tafsir gemeinsam gelesen. Danach werden die Jugendlichen gefragt, was sie unter der Farbe Gottes verstehen. Im Anschluss wird der erste Punkt des ersten Kapitels im 23. Wort in einer gemeinsam gelesen und darüber diskutiert, warum der Glaube so wertvoll ist.

Sicherungsphase (10 min)

Der Mentor bittet die Jugendlichen ihre recherchierten Notizen vorzulesen. Es werden viele Merkmale auftauchen, die Monalisa ihren Wert verleihen. Der Mentor erklärt den Jugendlichen, dass das wichtigste Merkmal, das der Monalisa ihren Wert verleiht, darin besteht, dass sie von Leonarda Davinci erstellt wurde und dieser ihn als einer der größten Künstler und Genies verkörpert. Er erklärt dann, dass die Bemalung mit der Farbe Gottes (der alles Künstle-riche geschaffen hat), die Farbe des Glaubens ist, dass sie die Eigenschaften Gottes zusammen mit dem Glauben darstellt und dass der Glaube die wertvollste Eigenschaft ist, die der Mensch besitzen kann.

VERTIEFUNG

7. Wortt

Kompetenzen

- Die Jugendlichen
- erkennen den Wert des Glaubens.

Praktische Anwendung

Besuch eines Kunstmuseums

Materialien

- Ausdruck des Bildes von Monalisa und des Textes
- Stift, Notizbuch
- Laptop

Zeit und Methoden

- 60 Minuten
- Gemeinsames Lernen

**KONUVA HAZIRLIK**

İlgili PPT ve video izlenmeli. Kaynaktaki "AB Ahiret Hayatı" adlı metin çalışılmalı.

PPT'de (slayt 7) ve kaynakta yer alan anahtar kelimeler çalışılmalı.

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (5 Dakika)**

Ölümlle alakalı Resimler (PPT: slayt 1-5) Projektör ile gösterilerek öğrencilere bu resimlerin ne ile ilgili olduğu ve bunları gördüklerinde neler hissettikleri sorulur. Cevapları toplandıktan sonra konunun "Ahirete İman" olduğu belirtilir.

Konuyu İşleme (30 Dakika)

PPT (slayt 6) nin devamında ölüm sonrası aşamalar karışık halde gösterilir ve öğrencilerden bunları sıralayarak not etmeleri istenir. Ardından her öğrenciye kendi sıralaması okutturulur ve sonunda Mentor PPT (slayt 7) ile doğru sonucu bir öğrenciye okutturur. Anahtar kelimeler Mentor tarafından açıklanır ve beraber kaynaktan "AB Ahirete Hayatı" okunur ve üzerine konuşulur.

Konuyu Pekiştirme (10 Dakika)

Mentor 14.Sözün Hatimesinden aşağıda geçen kısmı okuyup, ölüme bakış açısının nasıl olması gerektiğini öğretir: "İşte ey nefis! Başta Habibullah (s.a.v.) olmak üzere, bütün dostların kabrin öbür tarafındadır. Burada kalan bir-iki dostun da gidiyor. Ölümden ürküp, kabirden korkup başını çevirme! Kabre mertçe bak, ne talep ediyor, dinle! Ölümün yüzüne erkekçesine gül, ne istiyor, anla!" Beraber "Kabirden Mektup" Videosunu izleyerek konu bitirilir.

ALTERNATİF DERS

Birlikte Okuma ve İzleme: Haşir Risalesi (10. Söz) (Üçüncü Surete kadar) + Ölüm Ötesi Hayat 2 (Youtube: Çınar Medya)

Kazanımlar

- Öğrenciler
- ahiretle yakın olan kavramları öğrenir
 - ahirete iman etmenin anlamını ve önemini öğrenir.

Pratik Uygulama

Kabir ziyareti (vefat eden abi ve ablalarımızın kabirleri) ve hastane ziyareti yapılabilir.

Materyal

- Laptop/Tablet,
- Beamer/ TV,
- Kâğıt,
- Kalem

Zaman ve Metot

- 45 dakika
- Bireysel çalışma



VORBEREITUNG

PPT und Videos anschauen. Das Arbeitsblatt „AB Der Glaube an das Jenseits“ durchlesen und sich aneignen. Schlüsselbegriffe (siehe PPT Folie 7 bzw. Quelle) sich aneignen.

VERLAUFSPLAN

Einstiegsphase (5 min)

Der Mentor bringt den Jugendlichen anhand von Bildern das Jenseits näher. Über die PPT werden diese Bilder ohne Kommentare gezeigt und anschließend drücken die Jugendlichen ihre Gedanken und Gefühle darüber aus.

Erarbeitungsphase (30 min)

Mit der nächsten Folie (Folie 6) werden querbeet Begriffe über die Stufen des Lebens nach dem Tod projiziert und die Jugendlichen versuchen diese in Einzelarbeit in die richtige Reihenfolge zu bringen. Einer oder mehrere lesen ihre Lösungen vor und verbessern sich gegenseitig. Anschließend zeigt der Mentor mit Folie 7 die richtige Reihenfolge. Verständnisprobleme werden im Gespräch geklärt und Schlüsselbegriffe werden mit den entsprechenden Passagen aus dem Arbeitsblatt „AB Der Glaube an das Jenseits“ geklärt und gemeinsam vorgelesen.

Sicherungsphase (10 min)

Der Mentor bringt mit dem Schlusswort des 14. Wortes den Jugendlichen nahe, das der Tod für einen Muslimen an sich nichts Schlimmes ist: „Oh Seele! Alle deine Freunde, ihnen allen voran der Geliebte Gottes, befinden sich auf der anderen Seite des Grabes. Die ein, zwei restlichen, die noch übrig geblieben sind, werden auch noch dahin gehen. Schreke vor dem Tode nicht zurück, fürchte dich nicht vor dem Grab und wende dich nicht ab! Ermanne dich, siehe und höre, was das Grab von dir fordert! Lache dem Tod mannhaft ins Gesicht und siehe, was er wünscht!“

VERTIEFUNG

10. Wort

Kompetenzen

- Die Jugendlichen
- erlernen die Stufen des Jenseits
 - erkennen die Wichtigkeit des Glaubens an das Jenseits

Praktische Anwendung

Besuch eines Friedhofs mit Erzählung
Krankenhausbesuch eines Todkranken

Materialien

- Laptop und Beamer
- Schreibmaterial

Zeit und Methoden

- 45 Minuten
- Einzelarbeit



KONUVA HAZIRLIK

Birlikte okunacak metin önceden çalışılmalı.

KONU ANLATIMI

Konuya Giriş (10 Dakika)

Mentor, öğrencilere bir şeye inanmanın nasıl test edilebileceği ile ilgili düşüncelerini alır. Örneğin telefon almak isteyen bir kişinin internette yer alan yorumları okuması veya o telefonu kullanmış tanıdıklarına danışması gibi bir araştırma yapıyor olması... Bu örnekten de yola çıkarak konu ile alakalı daha fazla fikir toplanması sağlanır ve bu fikirler not edilir.

Konuyu İşleme (35 Dakika)

Mentor öğrencilerin her birinden bir insanın güvenilirliğini nasıl yitirebileceğine dair (söz ve davranışlar arasındaki tutarsızlığın kişiyi güvenilirmez kılması anlamında) bir paragraflık kısa bir yazı yazmalarını veya çizerek göstermelerini ister.

Sonuçta Allah'ın neden imanımızı test ettiğini anlamak için kaynak te yer alan "Neden İmtihan Ediliyoruz" adlı metni müzakereli olarak okurlar.

Konuyu Pekiştirme (5 Dakika)

Mentor, imanın her an söz ve davranışlar itibarıyla değerlendirilmeden geçtiği fikrini temel alarak konuyu tamamlar.

ALTERNATIF DERS

Birlikte Dinleme: Çınar Medya Youtube kanalında yer alan "Allah kâinatı yaratmaya neden lüzum gördü? Daha önce neden yaratmadı? | 1 Soru - 1 Cevap" ve "Allah bizim dünyada nasıl hareket edeceğimizi bildiği halde neden imtihan ediyor? | 1 Soru - 1 Cevap" isimli videolar.

Kazanımlar

- Öğrenciler
- iman ve imtihan arasındaki ilişkiyi öğrenirler.

Pratik Uygulama

"Canım kudret elinde olan Allah'a yemin ederim ki, sizler iman etmedikçe cennete giremezsiniz. Birbirinizi sevmedikçe de iman etmiş olmazsınız." (Müslim, İmân 93-94 ...) hadisi uyarınca öğrencilerden birbirlerine aralarındaki muhabbeti artıracak mahiyette hediyeler getirmeleri veya almaları istenir.

Materyal

- Birlikte okunacak metnin çıktısı,
- Defter,
- Kalem,
- Projektör,
- Laptop

Zaman ve Metot

- 50 dakika
- Tekli ve Grup Çalışması



VORBEREITUNG

Das gemeinsam zu lesende Arbeitsblatt sollten im Voraus gelesen werden.

VERLAUFSPLAN

Einstiegsphase (10 min)

Der Mentor sammelt von den Jugendlichen Ideen ein, wie sie die Glaubwürdigkeit an etwas überprüfen können. Wenn beispielsweise eine Person, die ein Telefon kaufen möchte, Nachforschungen anstellt, indem sie die Kommentare im Internet liest oder sich mit Freunden berät, die dieses Telefon benutzt haben... Anhand dieses Beispiels werden weitere Ideen zum Thema gesammelt und notiert.

Erarbeitungsphase (35 min)

Die Jugendlichen sollen einen kurzen Text darüber schreiben oder ein Bild zeichnen, wie eine Person ihre Glaubwürdigkeit verlieren kann (in dem Sinne, dass die Unstimmigkeit zwischen Worten und Taten die Person unzuverlässig macht).

Zum Schluss lesen und diskutieren sie den Text "Warum Werden Wir Geprüft" (siehe Quelle), um zu verstehen, warum Gott unseren Glauben prüft.

Sicherungsphase (5 min)

Der Mentor beendet das Thema, indem er den Jugendlichen näherbringt, dass der Glaube immer anhand von Worten und Taten bewertet wird.

VERTIEFUNG

Gemeinsames Hören: Die Videos auf dem Youtube-Kanal von Çınar Medya; "Allah kâinatı yaratmaya neden lüzum gördü? Daha önce neden yaratmadı? | 1 Soru - 1 Cevap" und "Allah bizim dünyada nasıl hareket edeceğimizi bildiği halde neden imtihan ediyor? | 1 Soru - 1 Cevap"

Kompetenzen

- Die Jugendlichen
- lernen, warum und wie der Glaube auf die Probe gestellt wird..

Praktische Anwendung

"Ich schwöre bei Allah, in dessen Hand meine Seele ist, dass ihr nicht ins Paradies eingehen könnt, wenn ihr nicht glaubt. Ihr werdet nicht glauben, wenn ihr euch nicht gegenseitig liebt." Gemäß dem Hadith (Muslim, Der Glaube 93-94 ...) werden die Jugendlichen aufgefordert, Geschenke mitzubringen oder zu empfangen, die ihre Liebe zueinander verstärken.

Materialien

- Ausgedrucktes Arbeitsblatt, Heft,
- Stift,
- Beamer,
- Laptop

Zeit und Methoden

- 50 Minuten
- Einzel- und Gruppenarbeit

**KONUVA HAZIRLIK**

Birlikte okunacak metin önceden okunmalı.

Konu bağlamında kaynakta yer alan 23. Sözün İkinci Bahsi çalışılmalı.

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (10 Dakika)**

Mentor, kaynakta yer alan “Bakış Açısı” isimli resmi gösterir ve onlara bu resimden ne anladıklarını sorar. Ardından İki kişinin arasında farka sebep olan şeyin ne olabileceğini sorar.

Konuyu İşleme (40 Dakika)

İlk olarak kaynakta yer alan “Happiness” başlıklı videoyu izlenir. Ardından öğrencilerle videoda ne anlatılmaya çalışıldığı ile ilgili konuşulur. Onların bu durumun çözümü olup olmadığı hakkındaki fikirleri alınır.

Çözümün ne olduğunu anlatabilmek için kaynakta yer alan İkinci Söz müzakereli bir şekilde okunur.

Konuyu Pekiştirme (5 Dakika)

Mentor her öğrenciden kısa bir özet isteyip anlatılmak istenen hususu açıklayarak konuyu sonuçlandırır.

ALTERNATİF DERS

Birlikte Dinleme ve Okuma: Ölüm Ötesi Hayat-10 (Ebedi Saadet) ve Altıncı Söz

Kazanımlar

Öğrenciler

- gerçek ve sonsuz mutluluğun ancak imanla mümkün olabileceğini öğrenir.

Pratik Uygulama

Kaynakta yer alan Hz. Musa (a.s.) ile Hızır (a.s.)'ın hikayesi okunur ve ardından önce mentor takiben de öğrenciler kendi hayatlarında başta kötü görünse de sonradan güzel sonuçlar ortaya çıkan bir olay anlatır. (Yetişilmesi gereken önemli bir buluşmaya geç kalınması sayesinde büyük bir kazadan kurtulma gibi...)

Materyal

- Resmin ve birlikte okunacak metnin çıktısı
- Projektör
- Laptop

Zaman ve Metot

- 50 dakika
- Grup Çalışması



VORBEREITUNG

Das gemeinsam zu lesende Arbeitsblatt sollten im Voraus gelesen werden.

Der Mentor sollte sich den Artikel „Wie wir vom Glauben an die Wiederauferstehung profitieren“ im Zusammenhang mit dem Thema aneignen.

VERLAUFSPLAN

Einstiegsphase (10 min)

Der Mentor zeigt das Bild mit dem Titel „Die Sichtweise“ und fragt die Jugendlichen, was sie unter diesem Bild verstehen. Anschließend fragt er, was der Grund für den Unterschied zwischen den beiden Personen sein könnte.

Erarbeitungsphase (30 min)

Zunächst wird das Video mit dem Titel "Happiness" in der Quelle angeschaut. Danach wird über die Probleme im Video diskutiert und Lösungsvorschläge gesammelt.

Für die Verdeutlichung einer Lösung wird „das zweite Wort“ in der Quelle gemeinsam gelesen und darüber diskutiert.

Sicherungsphase (10 min)

Nachdem der Mentor von jedem Jugendlichen eine kurze Zusammenfassung verlangt, schließt er das Thema mit einer kurzen Abrundung ab.

VERTIEFUNG

Gemeinsames Hören und Lesen: Der Chutba-10 „das Leben nach dem Tod-10 (Ewige Seligkeit)“ und Das sechste Wort im Buch „Kleine Worte“

Kompetenzen

- Die Jugendlichen
- lernen, dass wahres und ewiges Glück nur im Glauben möglich ist.

Praktische Anwendung

Die Geschichte von Moses und Khidr wird aus der Quelle vorgelesen, dann erzählt der Mentor und dann die Jugendlichen eine Begebenheit aus ihrem eigenen Leben, die zunächst schlimm erscheint, dann aber gute Folgen hat. (z. B. einen schweren Unfall zu überleben, weil man zu spät zu einer wichtigen Besprechung kam, die man unbedingt wahrnehmen musste...)

Materialien

- Ausgedruckte Arbeitsblätter
- Beamer
- Laptop

Zeit und Methoden

- 50 Minuten
- Gruppenarbeit

3. EFENDİMİZ, AHLAKI VE KULLUĞU | UNSER PROPHET, SEINE MORAL UND DIENERSCHAFT



3.1 Efendimizin Kulluğu

Die Dienerschaft Unseres Propheten

3.2 Efendimizin Şefkat ve Merhameti

Die Barmherzigkeit Unseres Propheten

3.3 Efendimizin Yumuşak Huyluluğu

Hilm, die Prophetische Weisheit

3.4 Efendimizin Fetaneti

Fetanet Unseres Propheten



**KONUVA HAZIRLIK**

İlgili kahoot oyununa önceden göz atılmalı. Kaynakta yer alan Efendimiz'in Kulluğu başlığı altındaki bölüm okunmalı. Kaynakta yer alan "Oruç" yazısı okunmalı.

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (15 Dakika)**

Mentor, grubuna kulluğun ne olduğuna dair soru yöneltir ve cevaplar mindmap üzerinde not edilip müzakere edilir. Daha sonra Efendimiz'in kulluğuna dair ne bildikleri ve bundan ne anladıklarına dair öğrencilere sorulur. Bu sorunun cevabı konu işleme kısmında detaylıca ele alınır.

Konuyu İşleme (25 Dakika)

Kaynak bölümünde yer alan "Efendimiz'in kulluğu" isimli metin projektörle yansıtılmak veya yazdırılmak suretiyle birlikte müzakere ederek işlenir. Talebelere Efendimiz'in kulluğu ile ilgili dikkat çeken noktalar sorulur. Devamında "Efendimiz'in Sünnetleri Bilgi Yarışması" isimli kahoot oyunu oynanır, kazanan öğrenciye küçük bir ödül verilir. Öğrencilerle bu yarışmadaki daha önce duymadıkları sünnetler hakkında konuşulur.

Konuyu Pekiştirme (10 Dakika)

"Oruç" yazısını mentor öğrencileriyle birlikte okur. Mentor öğrencilere Pazartesi-Perşembe orucununun, Teheccüd Namazını ve öğrencinin kendi belirlediği bir tane hedef sünneti ödev olarak verir ve bunun takibatını yapar. Her talebeden yeni öğrendikleri sünnetlerden kısaca anlatmaları istenir ve bu özetler mentor tarafından değerlendirilir.

ALTERNATIF DERS

Birlikte İzleme: Youtube'da Kuran Time kanalında yer alan "Arkasında Namaz Kılmak | Efendimiz'le (s.a.v.) Tanışalım – B04" ve "O'nunla Birlikte Gece İbadeti | Efendimiz'le (s.a.v.) Tanışalım – B25"

Kazanımlar

- Öğrenciler
- Efendimiz'in kulluğu hakkında bilgi sahibi olurlar.
 - Efendimiz'in sünnetlerini kendi hayatlarına yansıtma sağlanır.

Pratik Uygulama

Bir araya gelindiğinde Teheccüd namazının kılınması. Efendimizin sünnetlerinden birisi olan Pazartesi-Perşembe orucu öğrencilere ödev olarak verilir.

Materyal

- Projektör,
- Laptop,
- Kalem,
- Kâğıt,
- Yazıcı

Zaman ve Metot

- 50 dakika
- Bireysel ve Takım Çalışması



VORBEREITUNG

Die gemeinsam zu lesenden Arbeitsblätter sollten im Voraus gelesen werden.

VERLAUFSPLAN

Einstiegsphase (15 min)

Der Mentor fragt den Jugendlichen, was man unter Dienerschaft versteht. Die Antworten werden auf ein Mindmap notiert. Anschließend fragt der Mentor, was Sie über die Dienerschaft unseres Propheten wissen. Die Antworten auf diese Frage wird in der Erarbeitungsphase ausführlich diskutiert.

Erarbeitungsphase (25 min)

Das Arbeitsblatt "Die Dienerschaft unseres Propheten" wird gemeinsam studiert. Die Jugendlichen werden nach den bemerkenswerten Punkten über die Dienerschaft unseres Propheten gefragt.

Anschließend wird das Kahoot-Spiel namens "Sunna unseres Propheten" gespielt. Über unklare Fragen wird diskutiert.

Sicherungsphase (10 min)

Das Arbeitsblatt „Fasten“ wird mit den Jugendlichen gelesen. Der Mentor gibt den Jugendlichen das „Montag-Donnerstag-Fasten“, das Teheccüd Gebet und eine von den Jugendlichen festgelegten Zielsunna als Hausaufgabe.

Jeder Jugendliche wird gebeten, die neu erlernten Sunna kurz zu beschreiben und diese Zusammenfassungen werden vom Mentor ausgewertet.

einer kurzen Abrundung ab.

VERTIEFUNG

Gemeinsames Hören und Lesen: Der Chutba-10 „das Leben nach dem Tod-10 (Ewige Seligkeit)“ und Das sechste Wort im Buch „Kleine Worte“

Kompetenzen

- Die Jugendlichen
- werden über die Dienerschaft unseres Propheten informiert
 - sollen die Sunnahs unseres Propheten in ihr Leben umsetzen

Praktische Anwendung

Die Geschichte von Moses und Khidr wird aus der Quelle vorgelesen, dann erzählt der Mentor und dann die Jugendlichen eine Begebenheit aus ihrem eigenen Leben, die zunächst schlimm erscheint, dann aber gute Folgen hat. (z. B. einen schweren Unfall zu überleben, weil man zu spät zu einer wichtigen Besprechung kam, die man unbedingt wahrnehmen musste...)

Materialien

- Beamer
- Laptop
- Stift, Arbeitsblätter
- Drucker

Zeit und Methoden

- 50 Minuten
- Einzel- und Gruppenarbeit

**KONUVA HAZIRLIK**

İlgili video izlenmeli ve birlikte okunacak metin önceden okunmalı.

Huzurevi ziyareti için randevu alınmalı.

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (10 Dakika)**

Öğrencilere şefkat ve merhamet kavramlarının kendilerine neleri çağrıştırdığı sorulur. İfade edilecek fikirler mindmap üzerine not edilerek üzerinde konuşulur. Sonrasında kaynakta yer alan “Life Vest Inside – Kindness Boomerang – One Day” videosu birlikte izlenir.

Konuyu İşleme (30 Dakika)

Kaynakta yer alan “Efendimiz Şefkat ve Merhamet Abidesiydi” isimli metin müzakereli bir şekilde okunur. Bunun üzerine öğrencilere yeniden şefkat ve merhamet kavramlarından ne anladıkları sorulur.

Konuyu Pekiştirme (10 Dakika)

Her öğrenciden şahit oldukları veya kendi davranışları olarak tezahür eden şefkat ve merhamet içeren birer örnek anlatması istenir. Örnekler üzerinden tekrar konuyla alakalı değerlendirme yapılarak konu bitirilir.

ALTERNATİF DERS

Birlikte Dinleme: 347. Nağme Müşfik Peygamberin Ümmeti de Şefkatli Olmalı

Kazanımlar

Öğrenciler

- şefkat ve merhamet kavramlarının anlamlarını öğrenir.
- şefkat ve merhametin hayata ve davranışlara somut tezahürü ile değerini fark etmeleri sağlanır.

Pratik Uygulama

Huzurevi Ziyareti.

Materyal

- Birlikte okunacak metnin çıktısı,
- Projektör,
- Laptop,
- Kalem,
- Not Defteri

Zaman ve Metot

- 50 dakika
- Grup Çalışması



VORBEREITUNG

Die gemeinsam zu lesenden Arbeitsblätter sollten im Voraus gelesen werden.

Entsprechendes Video griffbereit halten.

VERLAUFSPLAN

Einstiegsphase (10 min)

Der Mentor stellt seiner Gruppe die Frage was Sie unter Güte und Barmherzigkeit verstehen. Die Eindrücke und Vorstellungen werden in einer zusammen zu konzipierenden Mind-Map festgehalten. Der Mentor gibt noch kein Kommentar zu den Äußerungen. Anschließend wird gemeinsam das Video „Life Vest Inside - Kindness Boomerang - "One Day“ angeschaut.

Erarbeitungsphase (30 min)

Der Text mit dem Titel „Universelle Barmherzigkeit“ wird projiziert und/oder ausgedruckt und gemeinsam gelesen. Die Jugendlichen werden nach den Punkten, die Ihnen aufgefallen sind gefragt. Es wird daraufhin nochmal gefragt was nun unter Güte und Barmherzigkeit verstanden wird und über die Vorteile dieser zwei Eigenschaften im alltäglichen Leben gesprochen.

Sicherungsphase (10 min)

Die Jugendlichen werden nach Ereignissen und Beispielen gefragt, die sie in ihrem Leben erlebt haben in denen sie eine Form von Güte und Barmherzigkeit erkennen konnten.

Diese werden zusammengetragen und nochmal gemeinsam besprochen.

VERTIEFUNG

Gemeinsames Hören und Lesen: Der Chutba-10 „das Leben nach dem Tod-10 (Ewige Seligkeit)“ und Das sechste Wort im Buch „Kleine Worte“

Kompetenzen

- Die Jugendlichen
- lernen die Bedeutung und die Wichtigkeit von Güte und Barmherzigkeit kennen.

Praktische Anwendung

Besuch eines Altersheims
Geschenkauf an die Mütter der Jugendlichen – als Heldinnen der Barmherzigkeit

Materialien

- Beamer,
- Laptop
- Stifte und Papier

Zeit und Methoden

- 40 Minuten
- Plenum

**KONUVA HAZIRLIK**

İlgili video izlenmeli ve birlikte okunacak metin çalışılmalı

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (10 Dakika)**

Öğrencilere hilm kavramlarının kendilerine neleri çağrıştırdığı sorulur. İfade edline fikirler mindmap üzerine not edilerek üzerinde konuşulur.

Konuyu İşleme (30 Dakika)

Kaynakta yer alan metin öğrencilere okutulur. Öğrencilere, okutulan metinden yola çıkarak hilm ile ilgili düşünceleri tekrar sorulur. Toplanan düşünceler birlikte değerlendirilir.

Konuyu Pekiştirme (5 Dakika)

Kaynakta yer alan "Peygamberimizin Hilmi ve Yumuşak Huyluluğu" adlı video birlikte izlenerek konu tamamlanır.

ALTERNATİF DERS

Birlikte Okuma: Ali Ünal'ın Açıklamalı Kur'an Meali Kitabından Bazı Ayetler ve Tefsirleri; Al-i İmran Suresi 134, A'raf Suresi 199, Fussilet Suresi 34-35, Şura Suresi 42-43 ve Sonsuz Nur Kitabından Hilm Başlığı.

Kazanımlar

- Öğrenciler
- hilm kavramının anlamını öğrenir.
 - hilm vasfının davranışa yansımış hali olarak hayattaki somut karşılığını öğrenir.

Pratik Uygulama

Hem mentor hem de öğrenciler Efendimizin hilm huyunun tezahür ettiği daha önce dinlemiş veya okumuş oldukları bir olayı anlatır. (Örneğin Efendimizin kendisi ile buluşacak olan kişiyi aynı yerde üç gün beklemiş olmasına rağmen bu kişiye kızmaması gibi...)

Materyal

- Okunacak metnin çıktısı,
- Projektör,
- Laptop,
- Kalem,
- Kağıt

Zaman ve Metot

- 45 dakika
- Grup Çalışması



VORBEREITUNG

Material und Video vorbereiten

Text soll gelesen und verstanden werden. Unbekannte Wörter sollen recherchiert werden.

Eigene Erfahrungen zum Thema Hilm überlegen

VERLAUFSPLAN

Einstiegsphase (5 min)

Der Mentor stellt seiner Gruppe die Frage was Sie unter Hilm verstehen. Die Eindrücke und Vorstellungen werden in einer zusammen zu konzipierenden Mind-Map festgehalten. Der Mentor gibt noch kein Kommentar zu den Äußerungen.

Erarbeitungsphase (25 min)

Der Text mit dem Titel „Bescheidenheit“ wird projiziert und/oder ausgedruckt und vom Mentor vorgelesen. Währenddessen sollen die Jugendlichen versuchen, so viele Eigenschaften von hilm aus dem vorgelesenen Text rauszufiltern. Anschließend wird das Aufgeschriebene (Tafel/Blatt) vom Mentor kontrolliert und bewertet.

Sicherungsphase (15 min)

Gemeinsam soll das Video „Peygamberimiz Hilmi Ve Yumuşak Huyluluğu“ angeschaut und darüber ausgetauscht werden. Der Mentor macht während des Anschauens auf die wichtigen Eigenschaften aufmerksam und pausiert an den entsprechenden Stellen.

VERTIEFUNG

Gemeinsames Hören und Lesen: Der Chutba-10 „das Leben nach dem Tod-10 (Ewige Seligkeit)“ und Das sechste Wort im Buch „Kleine Worte“

Kompetenzen

- Die Jugendlichen
- sollen lernen, was Hilm bedeutet,
 - sollen darüber nachdenken, wann sie im Leben selbst hilm gezeigt haben

Praktische Anwendung

Jeder soll Erfahrungen aus der Vergangenheit wiedergeben, wo man Hilm zeigte oder hätte zeigen können (den Start macht der Mentor).

Materialien

- Text,
- Blätter,
- Stifte

Zeit und Methoden

- 45 Minuten
- Plenum

**KONUVA HAZIRLIK**

İlgili videolar izlenmeli.

Kaynakta yer alan Efendimizin Fetaneti başlığı altındaki bölüm okunmalı.

Kaynak bölümünde yer alan Efendimizin çözüme kavuşturduğu hadise örnekleri okunmalı.

KONU ANLATIMI**Konuya Giriş (15 Dakika)**

Öğrencilere “Tebliğin Temsil ile Derinleştirilmesi” adlı video izletilir ve videoda dikkatlerini çeken Efendimize ait vurgulanan özelliğin ne olduğu sorulur. Çıkan fikirler üzerine konuşulur, fetanet kelimesinin anlamına kısaca değinilir. Videoda Efendimizin Fetanetine dair bir örnek görüldüğü ifade edilir.

Konuyu İşleme (30 Dakika)

Kaynak bölümünde yer alan “Efendimiz’in Fetaneti” isimli metin birlikte okunur. Öğrencilere tekrardan bu kavramdan ne anladıkları sorulur.

Kaynak bölümünde bulunan Nübüvvet Serisi’nden (Peygamberimizin hayatı ve peygamberliği) Efendimizin Fetaneti ile ilgili olan 8. video’nun 16:00-24:02 dakikaları dinletilir. Videonun tamamı öğrencilere ev ödevi olarak verilir.

Böylece öğrenciler Efendimizde bizlerin idrak ve anlayışının üstünde sahip olduğu fetanet özelliğini kavramış olurlar.

Konuyu Pekiştirme (15 Dakika)

Konudan özetle ne anladıkları öğrencilere anlattırılır ve fikirleri grup içinde mentor eşliğinde değerlendirilir. Kaynaklarda yer alan “Kabe’nin tadilatı” adlı hadise okunur. Efendimizin hadiseye bulmuş olduğu çözüm yolu okunmadan önce, öğrencilere o meseleyi nasıl çözüme kavuşturacakları sorulur ve sundukları çözümler değerlendirilir. Daha sonrasında Efendimiz’in bulmuş olduğu çözüm okunur. Böylece Efendimizin Fetanetinin somut olarak kavranması sağlanır.

ALTERNATIF DERS

Birlikte Dinleme: Nübüvvet Serisi 8. Video

Kazanımlar

Öğrenciler

- Fetanet kelimesinin anlamını öğrenirler
- Peygamberimizin fetanetiyle birlikte çözüme kavuşturulan bazı hadiseler hakkında fikir sahibi olurlar.

Pratik Uygulama

Öğrenciler iki gruba bölünür. Çocuklarda sosyal medya kullanımına sınırlama getirilmeli/getirilmemeli temalı bir münazara düzenlenir. Münazara sonucu savunulan düşünceler mentorla birlikte değerlendirilir. Daha sonra iki grubun da onaylayacağı ortak bir çözüm bulunur. Son olarak yapılan münazara uygulamasıyla Kabe’nin tadilatı hadisesi bağdaştırılır.

Materyal

- Projektör,
- Laptop,
- Kalem,
- Not defteri
- Telefon veya saat (süre tutmak için)

Zaman ve Metot

- 60 dakika
- Bireysel ve Takım Çalışması



VORBEREITUNG

Das zugehörige Video sollte angesehen werden.

Die gemeinsam zu lesenden Arbeitsblätter sollten im Voraus gelesen werden.

VERLAUFSPLAN

Einstiegsphase (15 min)

Den Jugendlichen wird ein Video mit dem Titel "Vertiefung der Mitteilung mit Repräsentation" gezeigt und gefragt, was die im Video betonte Eigenschaft des Propheten war, die ihre Aufmerksamkeit in dem Video auf sich zogen.

Die Ideen, die auftauchen, werden kurz diskutiert, und die Bedeutung des Wortes Fetane wird erklärt. Mit dem Video sehen die Jugendlichen eine beispielhafte Begebenheit, die unser Prophet erlebt hat.

Erarbeitungsphase (30 min)

Der Text mit dem Titel "Fetane unseres Propheten" wird zusammengelesen, indem er mit einem Beamer projiziert wird. Auch hier werden die Jugendliche gefragt, was sie aus diesem Begriff verstehen.

Für die Vertiefung wird der Text „Die Worte dem Gegenüber anpassen“ zusammengelesen. So werden die Jugendliche die Eigenschaft Fetane erkennen, die unser Prophet besitzt.

Sicherungsphase (15 min)

Was sie aus dem Begriff verstehen, wird den Jugendlichen kurz erklärt und ihre Ideen werden in der Gruppe unter Anleitung des Mentors evaluiert. Die Begebenheit, die in den Quellen als „Renovierung der Kaaba“ bezeichnet wird, wird gelesen. Bevor die Lösung für den Vorfall gelesen wird, die unser Prophet gefunden hat, werden die Jugendliche gefragt, wie sie dieses Problem lösen würden. Die Lösungen, die sie anbieten, werden bewertet. Dann wird die von unserem Propheten gefundene Lösung vorgelesen.

VERTIEFUNG

Nübüvvet Serie 8. Episode (Das Leben unseres Propheten und seine Prophezeiung)

Kompetenzen

- Die Jugendlichen
- lernen die Bedeutung des Wortes Fetane kennen.
 - haben eine Vorstellung von einigen Ereignissen, die durch Fetane unseres Propheten gelöst wurden

Praktische Anwendung

Die Jugendlichen werden in 2 Gruppen eingeteilt. Es sollte eine Diskussion über das Thema der Einschränkung der Nutzung sozialer Medien geführt werden. Die Ergebnisse der Diskussion werden gemeinsam mit dem Mentor bewertet. Es wird eine gemeinsame Lösung gefunden, die alle 2 Gruppen akzeptieren würden. Später wird die Diskussionspraxis mit der Renovierung der Kaaba in Einklang gebracht.

Materialien

- Beamer, Laptop,
- Arbeitsblatt/Schrift,
- Uhr oder Handy (Zeitmessung)

Zeit und Methoden

- 60 Minuten
- Einzelarbeit, Teamarbeit

1.Periyot Tavsiye Kitaplar

GÜZEL AHLAK

1. Peygamber Ahlakı (İhsan Ali Karamanlı)
2. Efendimizin Yüce Ahlakı (Ferruh Akın)
3. Edep Ya Hu (Bayram Kusursuz)
4. İslamda zaman tanzimi (İbrahim Canan)

IMAN

1. Küçük Sözler (Sadeleştirilmiş)
2. Gençlik Rehberi
3. Kleine Worte
4. İnancın Gölgesinde 1
5. Kendini ariyan adam (Halit Ertugrul)
6. 23.Söz, Meyve Risalesi
7. 10. Söz (Almanca)
8. İman 2 Go (Zeki Van)

EFENDİMİZ

1. Efendimiz Muhtasar (Reşit Haylamaz)
2. Das Unendliche Licht 1
3. 19. Söz (Sadeleştirilmiş)
4. Sorularla acılan pencere 4
5. 19. Mektup (Sadeleştirilmiş)
6. 11. Lema
7. Sonsuz Nur 1 (M.Fethullah Gülen)
8. Mohamed, der Herr der Herzen (Rahime Kaya)

