

Güzel Ahlak

9.Sınıf



KONU-1

9. SINIF


1. GÜZEL AHLAK


1.1 DOGRULUĞUN NETİCESİ

KAZANIMLAR

- İslam'ın Endonezya da yayıldığını öğreniyor
- İslam'da doğruluğun önemini kavriyor
- Dini açıdan doğruluk ne demek olduğunu biliyor

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Talebe kendi oluşturduğu hedef listesine uymaya gayret eder. Her başarılı uygulama da bir artı (+) koyar.

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)
- Laptop
- Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanlar buluşmadan önce okunur ve hangi yönlerin, kurallarının öne çekileceği belirlenir.
- <https://herkul.org/kirik-testi/kirik-testi-sidk-dogruluk/> yazısı okunur.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Soru 1: Doğruluk ne demek? Talebe den gelen cevaplar Mindmap de toplanır.
- Soru 2: %100 doğruluk topluma getirileri nelerdir? (Liste de toparlanır)
- Ana bölüme geçiş: Sonuçlarınızı bir anekdot ile ve İslam'ın kriterler açısından kıyaslayalım.

KONUVA İŞLEME (30 DK.)

- Bir talebe anekdotu okur. Ardından bir öğrenci özetler.
- Anekdottan çıkarılan dersleri bir liste de toparlanır.
- Talebelerin başlangıçtaki çıkardıkları liste ile kıyaslanır, hangi benzerlikler çıkıyor?
- Ayet ve hadisler okunur. Ona göre İslam'da doğruluğun konumu ve kriterleri nelerdir?
- Bunlar katılımcı formatta yapılır.

KONUVA PEKİŞTİRME (15 DK)

- En son birlikte çıkarılan İslam açısından kriterler anekdot da aranır: Hangi mevzular anekdot da bulunmaktadır?
- Kendi hayata bakan yönüyle: Çıkarılan kriterleri hayatında uygulamak için ne tür değişiklikler planlıyorsunuz?



Doğruluğun Neticesi

Zalim bir vali vardı. Bu vali bir gün adamlarını göndererek Hasan Basri Hazretleri'ni yakalatmak istedi. O da bir vakit ders verdiği Habib-i Acemi Hazretleri'nin kulübesine gelip saklandı. Valinin adamları geldi ve hışımla:

– “Hasan Basri'yi (r.a.) gördün mü?” diye sordular. O gayet sakin:

“Evet”, dedi. Nerede? “İşte şu kulübemde” ... Adamlar kulübeye daldı, fakat bir türlü Hasan Basri Hazretleri'ni bulamadılar.

Dışarı çıkınca tehdit edip:

– Ya şeyh, niçin yalan söylüyorsun? dediler.

– Ben yalan söylemedim, dedi. Siz göremediyseniz, benim suçum ne?

Tekrar girdi, aradı, fakat bulamadılar. Onlar gidince, Hasan Basri Hazretleri:

- “Ey Habib! Biliyorum ki Rabb'im senin hürmetine beni onlara göstermedi. Fakat yerimi niçin söyledin, hocalık hakkı yok mudur?” dedi. Hazreti Habib mahcup bir şekilde:

- “Ey Üstadım! Sizi bulamamaları benim hürmetime değil, doğru söylediğimizdendir. Çünkü bilirsiniz ki, Doğruların yardımcısı Allah'tır (c.c.). Eğer yalan söyleseydim, sizi de beni de götürürlerdi”, dedi.

Sadakat, doğru olmak, sözünde durmak, dürüstlük ve sözünü yerine getirmek anlamlarına gelir. Bunun dışında sadakatin, kardeşinin Allah rızası için iyiliğini isteme ve ona hayırhah olma, dostluk, ahde vefâ, verilen sözü yerine getirmek, emanetlere riayet etmek, üzerine aldığı vazifeleri yerine getirmek gibi manaları da vardır. Sadakatin zıddı hıyanettir. Hainlik ise olgun bir müslümana yakışmaz. Müslümanlar, karşılıklı işlerinde, başka insanlarla olan her türlü ilişkilerinde sadâkat ahlâkı üzere, doğru ve dürüst olmalıdırlar. Aynı kökten gelen sıdkın (doğruluğun) zıddı ise yalandır.

Ebu Hüreyre'nin (r.a.) rivayet ettiği bir hadise göre Peygamberimiz (s.a.v.) bir ekin yığınına uğramış ve elini onun içine daldırılmış da parmaklarına ıslaklık dokunmuş. Bunun üzerine: “Ey ekin sahibi! Bu ne?” buyurmuş.

Ekin sahibi – “Ona yağmur isabet etti” ey Allah'ın elçisi! demiş.

- Resulullah (s.a.v.): “O (ıslak) kısmı insanlar görsünler diye ekinin üst kısmına koysaydın ya!

“Bizi aldan bizden değildir.” Hz. Peygamber (s.a.v.), “Sen bu hileli satışınla müslümanları aldatmak istiyorsun.” Buyurmuştur. Böylece Efendimiz (s.a.v.), ticaretle uğraşan insanların dürüst olmalarını ve mallarının kusurlarını gizlememelerini emretmiştir. (Sahih-i Müslim, İman, 164)

Doğruluk; sözde, düşüncede ve davranışta gerçekleşir. Müminler, doğruluk ve dürüstlükten asla taviz vermezler. Kur'ân-ı Kerim'de, doğruluk ve istikametın üstünlüğü, önemi çok net bir şekilde belirtilmiştir. Cenâb-ı Hak (c.c.) şöyle buyuruyor: “Ey iman edenler, Allah'a (c.c.) karşı gelmekten sakının ve hep doğru söz söyleyin!” Bu âyet-i kerîme inançlı bir insanın her zaman dürüst olması gerektiğini bildirmektedir.

Cenâb-ı Hak (c.c.) buyuruyor ki: “Bana şu altı şey hakkında tekeffülde bulunun (söz verin) ben de size Cennet'i tekeffül edeyim:

– Konuştuğunuz zaman doğru konuşun!

– Va'dettiğiniz zaman yerine getirin!

– Emanette 'emin' olun!

– Apış aranızı koruyun!

– Gözlerinizi harama yumun!

– Ellerinizi haramdan uzak tutun.”

Sâdık kimse, sözünde duran kimsedir. Onun içi ve dışı birdir. Yalan söylemez, hile yapmaz, kimseyi aldatmaz, işini düzgün yapar. Gittiği yol doğru bir yoldur. Mü'min, önce özünde (kalbinde) sâdık olmalıdır. Kalbinde yalana, hileye, düşmanlığa, fitneye yer vermemelidir. Ondandır da sözünde doğru olmalıdır. Konuşurken yalana, uydurmaya ve iftiraya başvurmamalıdır. Yalananın zararları açıktır, doğruluğun faydaları ise tartışılmayacak kadar çoktur. Mü'min, sonra da işinde doğru olmalıdır. İşini düzgün yapmalı, hileden ve aldatmadan uzak durmalıdır.

Resûlullah (s.a.v.) şöyle buyurmuştur:

“Sıdk, insanı iyiliğe, iyilik de cennete götürür. Kişi, doğru söylemeye devam ettikçe, sonunda siddîklerden olur. Yalan, kişiyi fücûra (ahlaksızlığa), fücûr da cehenneme götürür. Kişi yalan söylemeye devam ettikçe, sonunda Allah(c.c.) indinde yalancılardan yazılır.” (Buhârî, Edeb, 69; Müslim, Birr, 103-105)

“Kul yalan söylemeye devam ettikçe kalbine siyah bir nokta vurulur. Sonra bu nokta büyür ve kalbin tamamı simsiyah kesilir. Bu kimse nihayet Allah katında “yalancılar” arasına kaydedilir.” (Muvatta', Kelâm, 18)

THEMA-1

9. KLASSE

1. GUTE SITTEN


1.1 FRÜCHTER DER ERHLICHKEIT


KOMPETENZEN

Die Jugendlichen

- lernen, wie der Islam in Indonesien sich verbreitete
- wissen die Bedeutung der Ehrlichkeit im Islam
- können Ehrlichkeit aus der religiösen Perspektive definieren.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Die angefertigte Liste mit deinem eigenen Zielen im Leben umsetzen. Nach jeder Umsetzung ein Plus (+) dahinter setzen.

MATERIAL

- Papier
- Stift
- Laptop
- Kamera/Smartphone

THEMENVORBEREITUNG

- Der Mentor muss die Texte (Etikette und Respektregeln) lesen, verstehen und dementsprechend vorbereiten.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Frage 1: Was bedeutet Ehrlichkeit? Ergebnisse in einer Mindmap sammeln
- Frage 2: Was brächte 100% Ehrlichkeit für die Gesellschaft? (Auflisten)
- Überleitung zum Hauptteil: Vergleichen wir eure Ergebnisse mit einer Anekdote und den Kriterien des Islam

BEARBEITUNG (40 MIN.)

- Ein Jugendlicher liest die Anekdote vor. Anschließend gibt ein Jugendlicher eine Zusammenfassung.
- Gegenüberstellung: Auflisten der Folgen aus der Anekdote bzgl. der Ehrlichkeit im Hinblick auf die Gesellschaft
- Vergleichen der Ergebnisse: Welche Gemeinsamkeiten gibt es?
- Vorlesen der Sure und der Hadithe. Anschließend in Plenum eine Definition aus der religiösen Perspektive erarbeiten: Was sind die islamischen Rahmenbedingungen und Kriterien der Ehrlichkeit?

SICHERUNGSPHASE (10 MIN)

- Mündlich: Die zuletzt erarbeiteten Kriterien auf die Anekdote anwenden: Welche Punkte sind in der Anekdote wiederzufinden?
- Alltagsbezug: Welche Änderungen nimmst du dir vor, um die Rahmenbedingungen und Kriterien der Ehrlichkeit einzuhalten? Eine Liste erstellen, die man einhält.



Glaubhaftigkeit und Ehrlichkeit

Ehrlichkeit bedeutet aufrecht zu sein, sein Wort zu halten, authentisch zu sein und Versprechen einzuhalten. Darüber hinaus bedeutet sie; Loyalität, um Allahs willen des Wohles seines islamischen Geschwisters zu wollen und dem ein Wohltäter (hayırhah) zu sein, Freundschaft, Vertrauenswürdigkeit, Einhalten der Versprechen, Respekt an hinterlegende Dinge zeigen. Das Gegenteil von Loyalität ist die Unehrllichkeit.

Die Unehrllichkeit jedoch passt nicht zu einem Muslim. Muslime sollten in interaktiven Handlungen mit ihren Mitmenschen stets auf die Ehrlichkeit Acht geben und glaubhaft sein. Das Gegenteil der Glaubhaftigkeit ist der Schwindel.

Die Glaubhaftigkeit äußert sich im Gesprochenen, in Gedanken und im Verhalten. Die Gläubigen sind immer glaubwürdig und ehrlich. Im erhabenen Koran wird die Bedeutung von Glaubhaftigkeit sehr deutlich beschrieben. Gott sagt: „O Ihr, die Ihr glaubt! Fürchtet Allah und sprecht aufrichtige Worte!“ (Ahzab/70). Dieser Koran Vers überbringt, dass ein gläubiger Mensch immer ehrlich sein soll.

Die Unwahrheit kann sowohl in Worten als auch in Taten geäußert werden. Sagt man das Gegenteil von der eigenen Absicht ist das Lügen. Auch das Gesagte nicht zu tun, das Versprochene nicht einzuhalten und nicht so zu leben, wie man glaubt, sind Lügen. Abdullah b. Amr erzählt: „Eines Tages rief mich meine Mutter. Zu Hause saß auch unser Prophet (sav). Meine Mutter sagte „Komm, ich gebe dir etwas.“ Der Prophet sagte zu ihr: „Was möchtest du ihm geben?“ Meine Mutter antwortete: „Ich gebe ihm Datteln.“ Daraufhin lehre der Prophet: „Passe auf. Hättest du die Absicht, diesem Kind nichts zu geben, hättest du gelogen.“

Das Ergebnis der Glaubhaftigkeit

Ein Händler platzierte seine Stoffe in einem Schiff. Er fuhr nach Indonesien und lebte sich dort ein. Seine Stoffe waren hochwertig und er verkaufte diese dort weiter. Das Volk war begeistert von der Qualität seiner Stoffe. Er selbst war ein genügsamer Mensch. Kleine, aber ehrenhafte Verdienste waren seine Absicht. Eines Tages kam er zu spät auf die Arbeit. Sein Angestellter hatte einen guten Umsatz erreicht durch die verkauften Waren. Der Händler wurde neugierig und fragte: „Welche Stoffe hast du verkauft?“ „Diesen Stoff, mein Herr.“ „Für wie viel hast du diesen Stoff pro Meter verkauft?“ „Für zehn Münzen.“ Der Händler erschrak und sagte: „Wie kann das sein? Wie kannst du einen Stoff im Wert von fünf Münzen für zehn Münzen verkaufen? Wir haben den armen Käufer um sein Recht beraubt. Würdest du ihn wieder erkennen?“

Der Angestellte fand den Käufer und brachte ihn in den Laden. Der Händler bat den Käufer sofort um Verzeihung und gab ihm die Differenz, die er zu viel gezahlt hatte, zurück. Der Käufer staunte sehr, denn er erlebte so etwas zum ersten Mal. Was bedeutete „Vergib mir“?

Dieses Ereignis verbreitet sich in der Umgebung und bald schon erfuhr auch der König davon. Der König lud den Händler in sein Schloss ein. Er fragte ihn: „Was Sie gemacht haben, haben wir vorher weder je gehört noch gesehen. Was ist der Ursprung Ihres Verhaltens?“

Der Händler antwortete: „Ich bin Muslim. Der Islam befiehlt mir ehrlich zu sein. Ich habe den Käufer um sein Recht beraubt und somit mischte sich Verbotenes (haram) in meinen Verdienst. Ich habe lediglich diesen Fehler aufgehoben.“

Der König fragte „Was ist der Islam? Was bedeutet es, Muslim zu sein?“ und vieles mehr. Der Händler beantwortet eine Frage nach der anderen. Der König hörte zum ersten Mal von solch einer Religion. Nach kurzer Zeit erkannte er den Islam an und wurde Muslim. Das Volk folgte ihm und wurde muslimisch.

Das Land Indonesien hat eine Bevölkerungsanzahl von 250 Millionen und ist muslimisch. Das Geheimnis ist ein Stück Stoff im Wert von fünf Münzen. Es gab nur eine Sache, die dazu beitrug: So zu leben, wie man glaubt und das Teilen von den Tugenden mit seiner Umgebung.

Die Freudenbotschaft unseres Propheten (sav) spricht alle an: „Glaubhafte und vertrauenswürdige Händler werden am Tag der Wiederauferstehung mit Propheten, den Wahrheitsliebenden und muslimischen Märtyrern sein.“ Daraus lässt sich schließen, dass nicht die verbale (mündliche) Kommunikation, sondern eher die nonverbale (körperliche) Kommunikation bedeutend sein kann. Eher vorleben als erzählen.

Muslim ist der, dessen Worte und Taten glaubhaft sind

Ein Muslim ist mit seinen Worten und Taten glaubhaft. Um das zu erreichen, bemüht er/sie sich.

Ebu Hureyre (ra) überliefert, dass unser Prophet (sav) sagt: „Wer ein Kind zu sich ruft, um etwas zu geben und doch nichts gibt, hat gelogen.“

Ein Muslim sollte seine/ihre Seele von bösen Gedanken und Gefühlen säubern. Er/Sie soll so reden wie er/sie denkt und so sein, wie er/sie redet. Es soll kein Unterschied von seinen Worten zu seinen Taten herrschen. Wenn er/sie dies schafft, wird aus ihm/ihr ein Gläubiger (mümin). So gibt er/sie seiner Umgebung Vertrauen und wird glaubhaft. In seinem Inneren glaubhaft zu sein, wird in folgendem Hadith erläutert: „Der Glaube (Iman) eines Menschen wird nicht wahrhaftig, solange sein Herz nicht wahrhaftig ist. Sein Herz wird nicht wahrhaftig, solange seine Zunge nicht die Wahrheit spricht. Der Mensch kommt nicht ins Paradies, solange seine Nachbarn nicht vor seinen Übeltaten sicher sind.“

Der Prophet (sav) drückt damit aus, dass die Zunge und das Herz harmonisieren und auf dem rechten Pfad eingesetzt werden sollen. Sobald die Worte und Taten eines Muslims glaubhaft sind, soll auch seine Arbeit ehrlich sein. Ein Muslim soll seine Arbeit ohne Schwindel und Ungerechtigkeit ausführen.

Ebu Hureyre (ra) überliefert: Der Prophet sieht eines Tages einen Haufen Weizen und steckt seine gesegnete Hand rein. Er merkt, dass die obere Schicht trocken und die untere nass ist. Er sagt zu dem Verkäufer: „Was ist das?“ Der Verkäufer antwortete: „Der Regen war das, oh Gesandter.“ Der Prophet sagte daraufhin: „Die nasse Schicht hättest du oben hinlegen sollen, damit die Menschen ihn wahrnehmen. Wer uns belügt, ist keiner von uns!“

Lese Teil

Abdulkadir Geylani fing in jungem Alter mit seiner wissenschaftlichen Ausbildung an. Mit neun Jahren bat er seine Mutter um Erlaubnis und wanderte in die Stadt Bagdat aus. Die Mutter steckte ihm 40 Goldmünzen ein und gab ihm einige Ratschläge für den Weg mit. Sie sagte zu ihm: „Mein Sohn, was auch passiert, lüge nicht.“ Abdulkadir Geylani machte sich in der Begleitung einer Karawane auf den Weg nach Bagdat. Als sie durch ein Tal liefen, wurden sie von 40 Banditen angehalten. Die Banditen beraubten die Karawane und nahmen alles, was sie fanden. Als sie weitergehen wollten, fragte einer Abdulkadir Geylani „Hast du etwas?“ Dieser antwortete, ohne zu zögern: „Ich habe 40 Goldmünzen.“

Der Bandit staunte, dass der Kleine einfach so die Wahrheit aussprach. Er brachte ihn zu seinem Anführer. Der Anführer sagte: „Mein Kind, wir wollten dich nicht absuchen. Warum hast du zugegeben, dass du Gold bei dir hast und dir Ärger eingeholt?“ Geylani antwortete: „Für weltlichen Reichtum breche ich nicht mein Versprechen gegenüber meiner Mutter und Allah.“ Der Anführer war gerührt von einem neunjährigen Kind solch bedeutsame Worte zu hören und sein Herz wurde gerührt. Eine Zeit lang überlegte er und sagte schließlich: „Meine Freunde, ich bereue alle Übeltaten, die ich bis jetzt begangen habe und bitte um Verzeihung. Ab sofort werde ich nichts Übles mehr verrichten. Ich verspreche dies. Wenn ihr jedoch weitermachen wollt, sucht Euch einen neuen Anführer.“

Daraufhin befiehlt er all die geraubten Waren zurückzugeben und die Banditen horchten ihm. Sie sagten zudem: „Wir haben mit Dir diesen Weg begangen und beenden ihn auch mit Dir. Wenn Du aufhörst, folgen wir Dir und bitten ebenfalls um Verzeihung.“

KONU-1

9. SINIF


1. GÜZEL AHLAK


1.2 GÜZEL HUYLU OLMAK

KAZANIMLAR

- Öğrenciler
- Anekdotlardan ders çıkarır
 - Efendimiz (sav) den örnekler bilir
 - Kendi hayatına ve topluma olan pozitif etkileri çıkarır.

ZAMAN VE METOD

 50 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Kendimizde beğendiğimiz ve beğenmediğimiz huylarımızı sağlı sollu yazarak karşılaştırırız sonra beğenmediklerimizi değiştirmek için biz zaman hedefe koyup değiştirmeye çalışmak.

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalem (Eding)
- Laptop
- Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Yazıyı baştan okuyup, aşağıdaki konuya giriş bölümündeki soruları nasıl sorabilirim diye düşünmek gerekir.
- Son bölümdeki oluşturacak olan tabela baştan çizilmeli. Böylelikle talebelere izahı daha kolay olur.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Babanın verdiği çivi örneği hakkında Gedankenexperiment: Bu durumda ne olabilir...

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Efendimiz (sav) hakkındaki vaka okunur.
- Bir öğrenci özetler.
- Örnekler toplanır: biz hayatımızda hangi güzel huyları uygulayabiliriz.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Hedefler koyma; şu güzel huyları bundan sonra uygulamaya geçireceğim.
- 3 bölümlü bir tabela oluşturulur: Okul, aile, boş zaman
- Talebeler hedef-listesini doldurup grupta tanıtır



Güzel Huylu Olmak

Hicretin ilk zamanlarında aç biri Hz. Peygamber'in (s.a.v.) huzuruna gelmiş ve "Çok açım, bana yiyecek bir şeyler ver" demişti. Hz. Peygamber (s.a.v.) evine haber göndererek yiyecek bir şeyler varsa gönderilmesini istedi. Sudan başka bir şey olmadığı bildirildi. Bunun üzerine Hz. Peygamber (s.a.v.) yanındakilere hitaben: "Bu adamı evinde misafir edecek var mı?" buyurdu. Ebu Talha (r.a.): "Ben varım" dedi ve onu alıp evine götürdü. Ama orada da durum aynı idi. Hanımı sadece çocukların yiyeceğinin olduğunu söyledi. Karısına lambayı söndürmesini ve o yiyeceği getirip misafirin önüne koymasını söyledi. Üçü birlikte sofraya oturdular. Karı koca aç durdular ve sanki yiyormuş gibi ellerini getirip götürerek hareket ettirdiler, yemeği o aç misafirin yemesine fırsat verdiler. Bu olay üzerine şu âyet nazil olmuştur: "Kendileri zaruret içinde bulunsalar bile onları kendilerine tercih ederler." (Haşr, 59/9)

Peki niçin güzel ahlâk sahibi olmalıyız? Bunu birkaç maddede ele alalım: Çünkü dinimiz ibadetlerin yanı sıra özellikle de insanlar arası ilişkilere büyük önem vermiştir ve güzel ahlâka sahip olmayanların, dinini tam olarak yaşamaları mümkün değildir. Çünkü güzel ahlâkı Efendimiz (s.a.v.) temsil ediyordu. Cennete ehil hâle gelmek için onun ahlâkı ile ahlaklanmak gerekir. Allah (c.c.), Kur'ân-ı Kerim'de Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) bütün müminler için en güzel örnek olduğundan bahseder. Başka bir âyette de "Muhakkak ki sen güzel ahlâk üzeresin" buyrulur. Güzel ahlâka ulaşmak, ancak O'nun (s.a.v.) yaşadığı gibi yaşamakla mümkün olur. Çünkü mümin, güzel ahlâk ile ibadette derinleşmiş insanların derecesine yükselebilir.

Bunu Efendimiz (s.a.v.) bir hadislerinde şöyle anlatır:

"Kişi güzel ahlâkı sayesinde, gece ibadet eden ve kavurucu sıcakta susuzluk çeken oruçlunun derecesine ulaşır." Bunu yanlış anlamamak gerekir. İbadet, insanın Allah'a (c.c.) olan kulluğunu göstermesi açısından çok önemlidir.

Bununla beraber insanların içinde yaşayan bir müminin, insanlar arası ilişkilerde dikkat etmesi gereken davranışlara riayet etmesi de gerekir. Bunu yaptığı zaman, başka bir ifade ile güzel ahlâk sahibi olduğu zaman, ibadetlerini en kâmil ve tam manada yerine getirmiş olur. Çünkü güzel ahlâk müminin cennete girmesine vesiledir. Allah Resûlü Efendimiz (s.a.v.), kendisine insanları en çok Cennet'e koyacak olan amel sorulunca "Allah'a takva ve güzel ahlâk." buyurmuştur ki bu da ibadetle beraber güzel ahlâkın ne derece önemli olduğunu ve insanları cennete götürecek bir özellik taşıdığını belirtir.

Çünkü güzel ahlâk, iman ve inancın, olgun ve kâmil olduğunu gösterir. Efendimiz (s.a.v.) bir müminde bulunamayacak iki hasletten bahseder ve bunların cimrilik ile çirkin ahlâk olduğunu belirtir. Yine Efendimiz (s.a.v.), müminlerin iman bakımından en güzel olanlarının, ahlâken en güzel olanlar olduğunu da beyan eder. Güzel ahlâk aynı zamanda Allah'a (c.c.) karşı yapılan bir kulluktur. Yani güzel ahlâk sahibi olmak demek, ibadet etmek demektir. Zira Efendimiz (s.a.v.) yorulmadan yapılan en kolay ibadetin, boş laf konuşmamak ve güzel ahlâk olduğunu ifade etmiştir.

Çünkü güzel ahlâk Allah'ı (c.c.) ve O'nun sevgili Resûlü'nü (s.a.v.) sevmenin bir alametidir. Kıyamette Efendimiz'e (s.a.v.) en yakın olanların, ahlâkı en güzel olanlar olduğunu anlatan hadis, bunu açık bir şekilde ortaya koyar. Allah (c.c.) bir kulu sevdiği zaman ona güzel ahlâk nasip eder. Çünkü güzel ahlâk, güneşin buzu erittiği gibi günahları yok eder, bitirir. Efendimiz (s.a.v.) kötü ahlâkın da sirkenin balı bozduğu gibi güzel amelleri bozacağını belirtir.

O halde Efendimiz'in (s.a.v.) yaptığı şu duayı yapalım: "Ya Rabbi! Senden, sıhhat ve afiyet ve emanete hıyanet etmemek ve güzel ahlâk ve kaderden razı olmak istiyorum. Ey merhamet sahiplerinin en merhametlisi! Merhametin hakkı için, bunları bana ver!"

THEMA-1

9. KLASSE

1. GUTE SITTEN


1.2 GUTMÜTIG SEIN


KOMPETENZEN

Die Jugendlichen

- ziehen Lehren aus den Anekdoten
- kennen Beispiele aus dem Leben des Propheten (F.s.m.)
- folgern den positiven Einfluss aufs Leben und Gesellschaft.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Einzelarbeit / Plenum

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Die selbsterstellte Tabelle mit den Zielen im Alltag umsetzen. Bei jeder Umsetzung einer Gutmütigkeit einen + dahinter machen.
- Wir vergleichen die Gewohnheiten, die wir an uns mögen und nicht mögen, indem wir links und rechts schreiben, und dann versuchen wir, die Gewohnheiten, die wir nicht mögen, zu ändern, indem wir das Zeitziel setzen und versuchen, es zu ändern.

MATERIAL

- Papier
- Stift
- Laptop
- Kamera/Smartphone

THEMENVORBEREITUNG

- Text gründlich lesen. Offene Leitfragen für die Einstiegsphase ausdenken.
- Vorlage einer Tabelle vorbereiten, um es den Jugendlichen zu in der Sicherungsphase vorzustellen.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Die Geschichte mit dem Vater und Nägeln als Gedankenexperiment: Was passiert, wenn man...?
- Ideen sammeln, um die entstandenen Löcher zu beseitigen. Fazit: Keine vollständige Wiedergutmachung mehr möglich
- Überleitung: Welche Empfehlungen hat der Islam, um solche Fehlverhalten vorzubeugen?

BEARBEITUNG (40 MIN.)

- Anekdote mit dem Propheten (F.s.m.i.) vorlesen.
- Ein Jugendlicher fasst den Inhalt zusammen.
- Beispiele sammeln: Welche gutmütigen Taten könnten wir im Leben umsetzen?
- Frage erarbeiten: Wie wirkt sich Gutmütigkeit auf die Gesellschaft aus?

SICHERUNGSPHASE (10 MIN)

- Ziele setzen: „Diese Gutmütigkeit werde ich in meinem Leben umsetzen“.
- Dafür eine Tabelle erstellen mit 3 Spalten: Schule, Familie, Freizeit.
- Die Jugendlichen tragen ihre entsprechenden Spalten ein und stellen sie der Gruppe vor.



Gutmütig Sein

In den frühen Tagen der Hidschra kam ein hungriger Mann zum Propheten (Friede sei mit ihm) und sagte: "Ich bin sehr hungrig, gib mir etwas zu essen. Der Prophet (Friede sei mit ihm) schickte eine Nachricht zu seinem Haus und fragte, ob es dort etwas zu essen gäbe. Es wurde berichtet, dass es nur Wasser gäbe. Daraufhin wandte sich der Prophet (sallallahu `alaihi wa sallam) an seine Gefährten: "Gibt es jemanden, der diesen Mann in seinem Haus beherbergen wird?" Abu Talha (r.a.): "Ich bin für ihn", und er brachte ihn in sein Haus. Aber dort war die Situation die gleiche. Seine Frau sagte, dass nur die Kinder etwas zu essen hätten. Er bat seine Frau, die Lampe auszumachen, das Essen zu bringen und es dem Gast zu servieren. Die drei setzten sich zusammen an den Tisch. Der Mann und die Frau standen hungrig da und bewegten ihre Hände, als ob sie aßen, und ließen den hungrigen Gast essen. Zu dieser Begebenheit wurde folgender Vers offenbart: "Sie ziehen sie sich selbst vor, auch wenn sie selbst in Not sind" (Al-Hashr, 59/9).

Warum sollten wir also eine gute Moral haben? Lassen Sie uns diese Frage in einigen Artikeln diskutieren: Weil unsere Religion sowohl den zwischenmenschlichen Beziehungen als auch dem Gottesdienst große Bedeutung beimisst und es für diejenigen, die keine gute Moral haben, nicht möglich ist, ihre Religion vollständig zu leben. Denn unser Prophet (s.a.w.) war ein Verfechter der guten Sitten. Um sich für das Paradies zu qualifizieren, ist es notwendig, seine Moralvorstellungen zu übernehmen. Allah (swt) erwähnt im Qur'an, dass unser Prophet (s.a.w.) das beste Beispiel für alle Gläubigen ist. In einem anderen Vers heißt es: "Wahrlich, ihr seid in guten Sitten. Gute Sitten kann man nur erlangen, wenn man so lebt, wie er (s.a.w.) gelebt hat. Denn ein Gläubiger kann sich auf die Stufe von Menschen erheben, die tief in der Anbetung sind und gute Sitten haben. Unser Prophet (s.a.w.) erklärt dies in einem seiner Hadithe wie folgt: "Durch seine guten Taten kann ein Mensch die Stufe derer erreichen, die nachts beten, und

den Stand eines Fastenden erreichen, der in der sengenden Hitze durstig ist". Das darf nicht missverstanden werden. Der Gottesdienst ist sehr wichtig, um Allah (swt) seine Ergebenheit zu zeigen.

Ein Gläubiger, der unter Menschen lebt, muss aber auch die Verhaltensweisen beachten, die in zwischenmenschlichen Beziehungen eingehalten werden sollten. Wenn er dies tut, d.h. wenn er gute Sitten hat, erfüllt er seinen Gottesdienst im vollkommenen und vollständigen Sinne. Denn gute Sitten sind für den Gläubigen der Weg ins Paradies. Als der Gesandte Allahs (Friede sei mit ihm) gefragt wurde, was die Menschen am meisten ins Paradies bringt, antwortete er: "Die Frömmigkeit zu Allah und gute Sitten", was darauf hinweist, wie wichtig die guten Sitten neben dem Gottesdienst sind und wie wichtig sie sind, um die Menschen ins Paradies zu bringen.

Denn eine gute Moral zeigt, dass der Glaube und die Überzeugung reif und vollständig sind. Unser Prophet (SAW) erwähnt zwei Eigenschaften, die bei einem Gläubigen nicht zu finden sind und erklärt, dass es sich dabei um Geiz und schlechte Sitten handelt. Der Prophet (SAW) sagte auch, dass die besten Gläubigen in Bezug auf den Glauben die besten Gläubigen in Bezug auf die Moral sind. Eine gute Moral ist auch eine Form der Unterwerfung unter Allah (swt). Mit anderen Worten, eine gute Moral zu haben, bedeutet anbetend zu sein. Unser Prophet (s.a.w.) sagte, dass die einfachste Form der Anbetung, die man unermüdlich ausüben kann, darin besteht, keine leeren Worte zu machen und eine gute Moral zu haben.

Denn gute Sitten sind ein Zeichen der Liebe zu Allah (swt) und Seinem geliebten Gesandten (s.a.w.). Der Hadith, der erklärt, dass diejenigen, die unserem Meister (s.a.w.) am Tag des Gerichts am nächsten stehen, diejenigen sind, deren Sitten am besten sind, macht dies deutlich. Wenn Allah (swt) einen Diener liebt, gibt Er ihm gute Sitten. Denn gute Sitten zerstören die Sünden, so wie die Sonne das Eis schmilzt. Unser Meister (s.a.w.) sagt, dass schlechte Sitten gute Taten verderben, wie Essig den Honig verdirbt.

Sprechen wir also das folgende Gebet unseres Meisters (s.a.w.):

"O Herr! Ich bitte Dich um Gesundheit und Wohlergehen und darum, dass ich mein Vertrauen nicht verrate und mit guten Sitten und einem guten Schicksal zufrieden bin. O Barmherzigster der Barmherzigen! Um Deiner Barmherzigkeit willen, gewähre mir diese Dinge!

KONU-1

9. SINIF


1. GÜZEL AHLAK


1.3 BÜYÜKLERE SAYGI

KAZANIMLAR

- Büyüklerimizin değerini ve kıymetini anlama
- Büyüklerimizin dindeki yeri hakkında bilinçlendirme
- Büyüklerimize karşı saygı ve sevgiyi artırma
- İnternette Dini konu araştırmada hassasiyet oluşturma

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Huzur evi ziyareti
- Anneye ve Babaya hürmet etmek (hediye, ev işlerinde ekstra yardım)
- Almanya'daki yalnız yaşlıları konu alan bir belgesel izlenebilir

MATERYAL

- Poster kâğıdı (Mindmap)
- İki farklı renkte kalın poster kalem
- Laptop
- Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanlar buluşmadan önce okunur ve hangi yönlerin, kurallarının öne çekileceği belirlenir.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- “Büyüklerimize Saygı” denince akla hangi büyüklerimiz geliyor? Bu soruyla alakalı gençlere bir mindmap hazırlatılır. Oluşan mindmapi değerlendirildikten sonra, farklı bir renkte aynı mindmapi “Nasıl saygı göstermeliyiz” sorusuna cevap olacak fiiller eklenmeli. Bu sorunun cevapları mentor vesilesiyle değerlendirilir.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Konuyla alakalı müfredatta altı hadise nakledilmiştir. Bu altı hikâyeyi (veya öğrenci sayısına göre en az üç hikâyeyi) gençler Gruppenpuzzle şekliyle birbirlerine aktararak değerlendirecekler. Her öğrenci bir hadiseyi okuyup giriş kısmındaki iki soru (Büyüklerimize saygı denince akla...? Nasıl saygı göstereceğiz?) yardımıyla değerlendirir. Her öğrenci kendi hikayesini okuyup değerlendirdikten sonra toplanılarak her öğrenci guruba okuduğu hikâyeyi nakledip değerlendirmesini paylaşır.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK.)

- Grup olarak konuyla alakalı hadis ve din büyüklerinin sözleri araştırarak bir poster kâğıdına yazarlar. Poster evin/kurumun güzel bir kösesine asılır.
- Bu çalışmada Anne Baba yani sıra akrabalar, öğretmenler vb. Büyüklerde göz önünde bulundurulursa araştırma keyifli geçecektir. Hadisler özel bir renkte kalemde kaydedilirse güzel olur.



Büyüklerle Saygı

Said İbn Ebî Bürde, babası Ebû Bürde'nin İbn Ömer'den (r.a.) işittiği bir olayı bizlere naklediyor. Bir gün İbn Ömer annesini sırtında taşıyan ve Kabe'yi tavaf eden bir Yemenli adam görür. Adam hem annesini sırtında taşır hem de "Ben annemin binek olarak kullandığı zelif bir deveyim..." diye söylenmektedir. İbn Ömer'i görünce ona "Acaba bu davranışla, annemin hakkını ödemiş oluyor muyum?" diye sorar. İbn Ömer de "Hayır, kesinlikle! Sen bu yaptığınla annenin seni dünyaya getirirken çektiği bir sancının bile hakkını ödemiş olmuyorsun!" diye karşılık verir.

Adaletiyle dünyaya nam salmış, insanlığın tanıdığı olduğu nadide simalardan Hazreti Ömer'e (r.a.) bir gün bir adam gelip şu soruyu sorar: "İhtiyaçlarını karşılamaktan aciz, yaşlı bir annem var. Onu sırtımda taşıyor, abdestini aldırıyorum. Bütün bunları yaparken de ona hiçbir zaman minnet etmedim, başına kakmadım. Acaba bu yaptıklarımınla annemin hakkını ödemiş olur muyum?" Hazreti Ömer (r.a.) "Hayır" diye cevap verir. Soruyu soran adam: "Sırtımı ona binek yaptım, kendimi ona adadım. Hâlâ nasıl hakkını ödemiş olmuyorum?" diyerek hayretini ortaya koyar. Hazreti Ömer bunun üzerine şu çarpıcı tespitte bulunur: "Bu söylediğin şeyleri annem de senin için yapmıştı. Fakat o bütün bunları yaparken senin hayatta kalmanı ve yetişip büyümeni temin etmek için yapıyordu. Fakat sana gelince, sen annene hizmet ederken onun ne zaman öleceğini gözlüyorsun!"

Yine Hazreti Ömer (r.a.) annesini sırtında taşıyarak Kâbe'nin etrafında tavaf yaptıran bir adam görür. Bu adam hem annesini sırtında taşır hem de "Annemi sırtımda taşıyorum. Fakat gerçekte hamal olan odur. Çünkü bana bol bol süt verip beni besledi." anlamında bir şeyler mırıldanmaktadır. Bu tabloyu gören Hz. Ömer (r.a.), "Bu adamın yaptığı fedakârlığı görünce annemin üzerimdeki haklarını daha iyi anladım. Şu adamın yaptığı iyiliği kendi anneme yapmak bana (en kıymetli deve cinsi olan) kırmızı develere sahip olmaktan daha hoş gelirdi." demiştir. Hazreti Ömer bu olayda bir hasretini dile getirir. Eğer annesi hayatta olsaydı bir deve gibi annesini sırtında taşımak istediğini belirtir.

Ebû Nevfel naklediyor: "Bir gün bir adam Hz. Ömer'in (r.a.) yanına geldi ve cinayet işlediğini söyledi. Hz. Ömer, "Eyvah! Çok yazık. Peki cinayeti kasten mi yoksa hata ile mi işledin?" diye sordu. Adam cinayeti hatayla işlediğini söyleyince Hz. Ömer (r.a.) ona ebeveyninin hayatta olup olmadığını sordu. Adam babasının sağ olduğunu söyleyince Hz. Ömer ona şu tavsiyede bulundu: "Vakit kaybetmeden git ve babana hizmet et. Onu razı etmek için elinden geleni yap." Bu sözünden sonra Hz. Ömer (r.a.) sözünü şöyle tamamladı: "Allah'a (c.c.) yeminle söylüyorum ki eğer annesi hayatta olup ona hizmet etseydi, bu adamı ebediyen cehennem ateşinin yutmayacağı konusunda ümit var olurum."

Ana-babaya iyilik etmek de insanı Cennet'e götüren bir "Burak" vazifesi görür. Cenneti kazanabilmek ve ona rahatça ulaşabilmek için mümin olmak ve ebeveynimizin gönlünü almak gerekiyor. Eğer onlar bizden razı olmazlarsa cennete ilk girenler arasında bulunmama gibi bir tehlikeyle karşı karşıyayız demektir. Çünkü onların rızasını almak Allah'ın (c.c.) rızasını almaktır. Onların gönüllerini kırmak Cenâb-ı Hakk'ın hatırını kırmaktır. Böyle davranan insanlar da cennete ilk giren insanlardan olma bahtiyarlığına eremeyeceklerdir.

Müminlerin annesi Hz. Aişe'nin (ra) bize haber verdiği bir rivayete göre; Resûl-i Ekrem Efendimiz (s.a.v.) rüyasında Cennete girdiğini görmüş ve orada bir Kur'ân sesi işitmişti. Efendimiz (s.a.v.) cennetkilere, "Bu kimdir?" diye sorduğunda, "Hârise b. Nu'mân'dır." cevabını almıştı. Bu sahabe efendimiz Ensar'dan olup Bedir, Uhud ve Hendek savaşı başta olmak üzere bütün savaşlara katılmış gazi bir sahabedir. Sahabenin önde gelen fazilet abidelerinden biridir. Bütün bu üstün vasıflarına rağmen Peygamberimiz (s.a.v.) bu rüyasını anlattıktan sonra onun cennete giriş sebebini şöyle açıklamıştı: "İşte anne babaya iyiliğin karşılığı böyledir."

Yaşlılara Hürmet Gösterme

"Küçüklerine şefkat göstermeyen, büyüklerine değer ve saygı göstermeyen bizden değildir." Buyuran Peygamber Efendimiz (s.a.v.), dinimizde büyüklerle saygı, küçüklerine ise sevginin önemli prensip olduğunu vurgulamıştır. Yaşlılara karşı hürmet ifadeleri kullanma, toplu taşıma araçlarında onlara yer verme, bir ortamda önce onlara söz verme, onların yanında ses tonunu yükseltmeme, saygı dışı hâl ve tavırlarda bulunmama, öncelik hakkını onlara verme adaptandır. Herkes bir gün yaşlanacak. Yaşlılara hürmet eden kişi yaşlandığında da hürmet görür. Bakınız bu hakikati Efendimiz (s.a.v.) nasıl dile getiriyor: "Herhangi bir genç yaşlılığından dolayı bir ihtiyara hürmet ederse, Yüce Allah'ta (c.c.) yaşlandığında ona hürmet edecek kimseler halk eder." Unutmayalım ki, içimizdeki ihtiyarlar adeta bir paratoner vazifesi görmekte, onlar sayesinde rızığımız artmakta, belava musibetlerden uzak bir hayat yaşamaktayız." Beli bükülmüş ihtiyarlar, süt emen bebekler, otlayan hayvanlar olmasaydı, belalar sel gibi üstünüze dökülecekti.

THEMA-1

9. KLASSE

1. GUTE SITTEN


1.3 ÄLTEREN EHREN UND WERTSCHÄTZEN


KOMPETENZEN

Die Jugendlichen

- verstehen den Wert und die Achtsamkeit ihrer Nächsten und Älteren
- begreifen die (religiöse) Notwendigkeit der Wertschätzung von Nächsten und Älteren und bauen diese aus
- Wissen wie sie ihre Nächsten und Älteren schätzen und ehren
- können im Internet nach religiösen Inhalten recherchieren

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Besuch im Seniorenheim
- Eltern überraschen und entlasten
- Dokumentation zum Thema Altersarmut oder Einsamkeit im Alter ansehen

MATERIAL

- Flipchart-Papier oder Plakat
- Dicke Filzstifte in mind. zwei verschiedenen Farben
- Internetfähiges Endgerät

THEMENVORBEREITUNG

- Der Mentor muss die Texte (Etikette und Respektregeln) lesen, verstehen und dementsprechend vorbereiten.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Die Jugendlichen erstellen eine Mindmap zu Frage „Welche Mitmenschen sollten wir besonders ehren und wertschätzen?“ . Anschließend wird in anderer Farbe die Mindmap erweitert.
- Hierzu soll die Frage „Wie ehre und wertschätze ich diese Menschen“ beantwortet werden. Nun werden die Ergebnisse mithilfe des Mentors besprochen und beurteilt.

BEARBEITUNG (40 MIN.)

- Zu diesem Thema sind im Vorbereitungsheftchen sechs Geschichten aufgelistet. Diese Geschichten sollen im Hauptteil von den Jugendlichen im Gruppenpuzzle bearbeitet werden. Alle beschäftigen sich mit jeweils einer Geschichte und arbeiten heraus, welche Antworten ihre Geschichte auf die zwei Fragen aus der Einstiegsphase (Welche Mitmenschen sollten...? Wie ehre und...?) liefert. Nachdem sich alle in Einzelarbeit mit ihrer Frage beschäftigt haben, puzzeln die Jugendlichen. Das heißt, sie erzählen ihre Geschichten und berichten, welche Antworten sie aus ihren Geschichten herausgearbeitet haben.

SICHERUNGSPHASE (10 MIN)

- Die Jugendlichen recherchieren im Internet nach Hadithen und wichtigen Sinnsprüchen von Denkern zum Thema.
- Diese werden auf einem Plakat festgehalten und anschließend an einem schönen Ort als Reimender aufgehängt.



Respekt vor den Älteren

Said Ibn Abi Burda erzählte uns eine Begebenheit, die sein Vater Abu Burda von Ibn 'Umar (r.a.) gehört hatte. Eines Tages sah Ibn 'Umar einen jemenitischen Mann, der seine Mutter auf dem Rücken trug und die Ka'bah umrundete. Der Mann trug seine Mutter auf dem Rücken und sagte: "Ich bin ein armes Kamel, das meine Mutter als Reittier benutzt hat...". Als er Ibn 'Umar sah, fragte er ihn: "Habe ich damit das Recht meiner Mutter erkaufte?" Ibn 'Umar antwortete: "Nein, ganz und gar nicht! Mit diesem Verhalten bezahlst du nicht einmal für den Schmerz, den deine Mutter erlitten hat, als sie dich zur Welt brachte", antwortete Ibn 'Umar.

Eines Tages kam ein Mann zu Hazrat Umar (r.a.), der zu den wenigen Menschen gehörte, die von der Menschheit anerkannt und in der Welt für seine Gerechtigkeit berühmt war, und stellte folgende Frage: "Ich habe eine alte Mutter, die nicht mehr in der Lage ist, für sich selbst zu sorgen. Ich trage sie auf meinem Rücken und lasse sie die Waschung vornehmen. Dabei habe ich mich nie bei ihr bedankt oder sie beleidigt. Ich frage mich, ob ich mit diesen Handlungen das Recht meiner Mutter bezahlt habe. Hazrat 'Umar (r.a.) antwortet: "Nein". Der Fragende sagte: "Ich habe ihr meinen Rücken als Reittier zur Verfügung gestellt, ich habe mich ihr geweiht, wie kann es sein, dass ich ihren Anspruch noch nicht erfüllt habe" und zeigte seine Verwunderung. Daraufhin machte Hazrat Umar eine bemerkenswerte Bemerkung: "Deine Mutter hat all diese Dinge auch für dich getan. Aber während sie all diese Dinge tat, tat sie es, um dein Überleben und deine Ausbildung zu sichern. Du aber, während du deiner Mutter dienst, schaust du zu, wie sie stirbt!".

Hadrat 'Umar (r.a.) sah einen Mann, der seine Mutter auf dem Rücken trug und die Ka'bah umrundete. Dieser Mann trug seine Mutter auf dem Rücken und murmelte etwas wie: "Ich trage meine Mutter auf dem Rücken, aber in Wirklichkeit ist sie es, die mich trägt. Denn sie hat mir viel Milch gegeben und mich genährt", murmelte er. Als Hazrat Umar (r.a.) dieses Bild sah, sagte er: "Als ich das Opfer dieses Mannes sah, verstand ich die Rechte meiner Mutter an mir besser. Die Gunst, die dieser Mann meiner eigenen Mutter erwiesen hat, wäre mir lieber, als rote Kamele (die wertvollste Kamelart) zu besitzen". Hazrat Umar drückt in dieser Begebenheit eine Sehnsucht aus. Er sagt, wenn seine Mutter noch am Leben wäre, würde er sie gerne wie ein Kamel auf seinem Rücken tragen.

Abu Nawfal überliefert: "Eines Tages kam ein Mann zu Hazrat 'Umar (r.a.) und sagte, er habe einen Mord begangen. Hazrat 'Umar sagte: "Oh, wie schade. Hast du den Mord absichtlich oder aus Versehen begangen?", fragte er. Als der Mann sagte, er habe den Mord aus Versehen begangen, fragte Hazrat 'Umar (r.a.) ihn, ob seine Eltern noch am Leben seien. Als der Mann antwortete, dass sein Vater noch lebe, gab ihm Hazrat 'Umar folgenden Rat: "Geh und diene deinem Vater, ohne Zeit zu verlieren. Tu dein Bestes, um ihm zu gefallen." Daraufhin schloss Hazrat 'Umar (r.a.) seine Rede wie folgt: "Ich schwöre bei Allah (swt), wenn seine Mutter noch am Leben wäre und ihm gedient hätte, hätte ich gehofft, dass dieser Mann nicht für immer vom Höllenfeuer verschlungen worden wäre."

Die Gunst der Eltern ist auch der "Burak", der uns ins Paradies führt. Um das Paradies zu gewinnen und es bequem zu erreichen, müssen wir gläubig sein und die Gunst unserer Eltern gewinnen. Wenn sie nicht mit uns zufrieden sind, laufen wir Gefahr, nicht zu den Ersten zu gehören, die das Paradies betreten. Denn ihre Gunst zu erlangen bedeutet, die Gunst Allahs (swt) zu erlangen. Ihre Herzen zu brechen bedeutet, die Ehre Allahs (swt) zu brechen. Menschen, die sich so verhalten, werden nicht das Glück haben, zu den Ersten zu gehören, die das Paradies betreten.

Nach einer Überlieferung von A'isha (ra), der Mutter der Gläubigen, sah der Gesandte Allahs (s.a.w.) in seinem Traum, dass er das Paradies betreten hatte und dort eine Stimme aus dem Koran hörte. Als unser Meister (s.a.w.) diejenigen im Paradies fragte: "Wer ist das?", erhielt er die Antwort: "Es ist Hârise b. Nu'mân." Dieser Gefährte war unser Lehrer Ansar. Dieser Gefährte stammt aus Ansar und ist ein erfahrener Gefährte, der an allen Kriegen teilgenommen hat, insbesondere an Badr, Uhud und dem Grabenkrieg. Er ist einer der tugendhaftesten unter den Gefährten. Trotz all dieser herausragenden Eigenschaften erklärte der Prophet (Friede sei mit ihm), nachdem er seinen Traum erzählt hatte, den Grund für seinen Eintritt ins Paradies wie folgt: "Das ist die Belohnung dafür, dass man seinen Eltern Gutes getan hat.

Ehrung der Älteren

"Diejenigen, die kein Mitleid mit den Kleinen haben und die Älteren nicht schätzen und achten, sind nicht von uns. Unser Prophet (s) betonte, dass der Respekt vor den Älteren und die Liebe zu den Kleinen wichtige Grundsätze unserer Religion sind.

Es ist üblich, sich älteren Menschen gegenüber respektvoll zu verhalten, ihnen in öffentlichen Verkehrsmitteln einen Sitzplatz einzuräumen, ihnen in einer Umgebung zuerst das Wort zu erteilen, in ihrer Gegenwart nicht laut zu werden, sich nicht respektlos zu verhalten und ihnen den Vortritt zu lassen. Jeder wird einmal alt werden. Wer die Älteren ehrt, wird auch im Alter geehrt werden. Seht, wie unser Meister (s.a.w.) diese Wahrheit ausdrückt: "Wenn ein junger Mensch einen alten Menschen wegen seines Alters ehrt, wird Allah, der Allmächtige, Menschen erschaffen, die ihn in seinem Alter ehren werden. Vergessen wir nicht, dass die Älteren unter uns wie ein Blitzableiter wirken, dank ihnen wächst unser Lebensunterhalt und wir leben ein Leben frei von Unglück: "Gäbe es nicht die Alten mit den gekrümmten Rücken, die Säuglinge, die Milch saugen, die weidenden Tiere, das Unglück würde wie eine Flut über euch hereinbrechen.

KONU-1

9. SINIF


1. GÜZEL AHLAK


1.4 KİTAP OKUMAK

KAZANIMLAR

- Kitap okumanın dünya ver ahiret için önemini öğrenir.
- Kitap okumada olan zorlukları tanıma ve asmak için metotlar öğrenecek.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Beraber bir metin okuyup, okumanın önemini anlamak.

MATERYAL

- Poster kâğıdı (Mindmap)
- İki farklı renkte kalın poster kalemi
- Laptop
- Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Metini okuma
- Fikir çizgisini hazırlama
- Yeni bir istatistik araştırılmalı

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Öğrenciler beş cevaplı fikir çizgisi üzerinde yer alıyorlar. Cevaplar: „Çok Okuyorum “, „Okuyorum “, „az okuyorum “, „okumuyorum “, „ne yazıyor burada“. Onunla birlikte öğrencilerin okuma alışkanlığı üzerinde bir değerlendirme yapılıyor. Ardından probleme yaklaşmak için bir istatistik gösterilebilir. („Müslüman ülkeler okumada geride“) Bayraklar ve isimler istatistiğin değerlerine göre öğrencilerden eklenir.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Öğrenciler teke tek çalışmada „İqra“ hakkındaki fikirlerini beyan ediyorlar (Mind-Map veya tabela olabilir). İçeriği „Neden ilk ayet olarak Müslümanlara emir kipindendi? “ Kitap okuma üzerine bir metin (Kitap okuma görenlere has bir şey degilmiydi?) dağıtılıyor. Öğrenciler okuyor ve 1. Özetleniyor 2. Değerlendiriliyor ve 3. Avantajlar sıralanıyor ve 4. „İqra“ üzeri olan fikirler metin ile bağdaştırılıyor. Metinde belli olan din tarihimizdeki okumanın önemi beraber sesli öğrencilerden okunuyor. Rehber: „Dinimizde böyle bir önemi var ise, neden acaba bir Müslüman okumaktan sakınır? “. Öğrenciler kendi tecrübelerinden anlatıyor ve okumanın neden zorluk çektiirdiği belirleniyor. (Cevaplar guruptan guruba değişebilir).

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Belirlenen zorluklara karşı bireysel çözümler gurupta tartışılıyor ve çözümler sunuluyor. Rehber sonuç olarak çetele takibatına öğrencilerle anlaşıyor. Sonunda öğrenciler yeni öğrendiklerini özetliyorlar.



Kitap Okumak Yalnızca Görenlere Has Bir Şey Değil miydi?

Okuma sevgisi insanı hakikate götüren çok önemli bir husustur ve bu husus, gözden daha çok istekli bir yürek ister. Şu olay bunun en güzel ispatıdır:

“Evden acele ile çıkmıştım. Koşar adımlarla metro istasyonuna doğru ilerlerken, bir yandan öğrencilere vereceğim dersin plânını yapıyor, bir yandan da çiseleyen yağmurda ıslanmamak için saçakların altından gitmeye çalışıyordum. Yürüyen merdivenlerle metro istasyonuna indim.

İstasyonda benimle aynı yönde ilerleyen birisinin elindeki uzunca değnekten çıkan, “tak... tak... tak...” sesleri, telâşımı ve kafamdaki düşünceleri birden unutturdu. Belli ki onun da acelesi vardı. Sırtındaki büyükçe çanta ve elindeki değneği ile neredeyse benim kadar hızlı adımlarla ilerliyordu. Biraz dikkatlice bakınca bu kişinin bir bayan ve aynı zamanda ‘görme engelli’ biri olduğunu anladım. Kendi kendime: “Acaba onun telâşı neden?” diye sordum. Belki de dünyayı hiç görmemişti. Engelli hâliyle tek başına ilerlese de tavırları ve yürüyüş şekli onun, kendisine çok güvenen bir insan olduğu izlenimi bırakıyordu, insan üzerinde. Acaba acele bir işi mi vardı? Bir an her şeyi unuttum. Sanki her şey ağır çekimdeymiş gibi hareket etmeye başladı. Onun, değneğiyle sağını solunu kontrol ederek önüne çıkabilecek engelleri anlaması, kendine yol açması, belki de yaşama azminin bir göstergesi idi. Merdivenlere yaklaştığımızı hissettim. “Merdivenlerden inerken kendisine yardım etsem mi?” diye düşünürken, o merdivenlerden inmeye başladı. Sanki dünya dümdüzdü ve karşısında hiçbir engel yoktu. Değneğin ucunda onu yönlendiren bir şey mi vardı, ya da bu bayan bir şaka mı yapıyordu? Kafamdaki düşünceleri toparlamaya çalışırken, trenin durağa geldiğini fark ettim.

Merakım beni bu bayanın yanına çekti ve onunla aynı kompartımana bindim. Oturduğu koltuğa iyice yerleştikten sonra, değneğini katlayıp hızlı bir şekilde çantasının ön bölmesine koydu. Çantasının başka bir bölümünü açtı. Acaba çantasından walkman veya yiyecek-ıçecek bir şey mi çıkaracak diye düşünürken, kalbimden ona acıdığımı hissettim. Dünyayı görmeyi kim bilir ne kadar çok istiyordu; ağaçlar, evler, araçlar, insanlar ve gözler... Görecek o kadar çok şey vardı ki...

O an için kendimi çok ayrıcalıklı hissettim. Göz, dünyaya açılan bir pencereydi ve ben onların kıymetini fazla bilmiyordum. Bayanın çantasından çıkardığı, kalınca bir kitabın gözüme ilişmesiyle bu düşüncelerden sıyrıldım. Görme engelli biri, kitap okuyacaktı derken, sayfaları parmak uçlarıyla yoklaya yoklaya karıştırıp, bir yerde durdu. Herhalde aradığı sayfayı bulmuştu. Hemen sağ elinin işaret parmağı ile orta ve yüzük parmaklarını kabartmalar üzerinde gezdirmeye başladı.

Kitap okuyordu... Fakat o görmüyordu ki... Birkaç saniye daldım... Kitap okumak yalnızca görenlere has bir şey değil miydi? Anladım... Artık o gözleriyle değil; kalbiyle, duygularıyla, ruhuyla okuyordu... Ve kendimden utandım. Aylardır çantamda taşıdığım ve üç beş sayfası dışında pek okumadığım kitabım geldi aklıma ve yıllarca hiç kitap okumayanlar...Keşke onlar da, insanı düşündüren, hatta utandıran şu manzaraya şahit olsalardı.

Dünyada milyonlarca insan var... Ama okumak... Neden ben... Aniden kesik kesik düşüncelerimden sıyrıldım. Bir sayfayı okuyup bitirmiş ve diğer bir sayfaya geçmişti.

Parmaklarını kabartmalar üzerinde ustaca gezdirmesinden, bu işe yatkın olduğu anlaşılıyordu. Demek ki iyi bir okuyucu idi. Ama ne okuyabilirdi ki? Binlerce kitap, dergi ve gazetenin, görme engelli olanlar için günlük, haftalık olarak hazırlanması mümkün değildi ki...

Anonsun uyarısıyla, ineceğim durağa geldiğimi anladım. Daha dört dakika geçmişti ve bu kadarlık bir sürede dahi kitap okumak çok önemliydi. Bana bu dersi veren görme engelli o kadın da kitabını çantasına koydu, durakta inmeye hazırlanıyordu. Az sonra tren durdu. Önce onun inmesini bekledim. Değneği ile onca insanın arasından “tak... tak... tak...” sesleriyle ilerliyordu. Arkasından birkaç saniye baktım. Sanki değnekten çıkan o tak tak’lar beynimde, oku...oku... oku... ve şükret diye yankılanıyordu...”

Örnekleri çoğaltabiliriz: Sekiz yıllık kısa bir saltanat sürmesine rağmen pek çok fütuhatta (fetihlerde) bulunan Koca Sultan Yavuz Selim, Mısır seferine çıktığında yanında üç katır yükü kitap götürüyordu. Şehzadelik döneminde günde sadece üç saat uyuyor, gününün yaklaşık sekiz saatini kitap okumaya ayırıyordu.

63 yaşında vefat eden meşhur İslâm âlimi Fahreddîn er-Râzî, geriye 200 eser bırakmıştı. Onun yazdığı kitapları yığsak boyumuzu aşar. Sadece tefsire dair yazdığı eser 12 bin sayfadır. Çocukluğu dahil her gün 15-20 sayfa yazmış olması gerekiyor. Çok defa sofraya oturduğunda bir yandan yemek yiyor, öbür yandan kitap okuyordu. Mezhep imamımız, İmam-ı Azam Hazretleri Kur'ân-ı Kerim'den ve Peygamberimizin sünnetinden beş yüz bin meselenin hükmünü çıkartıp dört bin fetva vermişti. Tabii ki bu kadar çalışma okuyarak ve okuduklarını değerlendirerek mümkündür. Mevlânâ Celâleddin er-Rûmî, gece gündüz okuyor, öğreniyor, ilim dağarcığını dolduruyordu. Asırlarca da gönülleri doldurmaya devam ediyor.

Meşhur tefsir âlimi Seyyid Kutub, ortalama günde on saat okurdu. O, kendi ifadesiyle “Bu satırların sahibi, ömrünün kırk senesini okumakla geçiren bir insandır.” derdi. Ford motorun kurucusu meşhur Henry Ford'un şöyle bir tespiti vardır: “Öğrenmeyi terk eden kimse ister yirmi yaşında olsun ister seksen, ihtiyar demektir. Öğrenmeye devam eden, kim olursa olsun, genç kalır. Dünyada en güzel şey, zihninizi genç tutmaktır.” Yapılan son araştırmalar bize şunu gösteriyor: Yirmi yaşından itibaren herkesin beyinde her gün elli bin civarında sinir hücresi ölür ve yerine yenileri bir daha gelmez. İşte bu ölümlerin artması neticesinde bunama ortaya çıkıyor. Okumayan bir insan, yirmili yaşlarından itibaren ölmeye başlayan sinir hücreleri ile hızla bunamaya başlıyor. Düzenli okuyan kimseler ise, başka bir sebep yoksa bundan kurtulma şansı yakalıyor. Çünkü kitap okumak beyin hücrelerini koruyor.

Beynimizin genç kalmasını istiyorsak, beyin hücrelerimizi sürekli çalıştırmamız gerekiyor. Bunun için de bol bol kitap okuyup, beyin jimnastiği yapmalıyız. Son zamanlarda bütün dünyada öldürücü Alzheimer hastalığı her geçen gün artıyor. Zihin yeteneklerinin azalması (bunama) olan bu hastalık 65 yaşın üstündeki her yüz kişiden yedisini etkiliyor. Hatta araştırmalarda bu hastalık kanserden sonra üçüncü ölüm sebebi olmak üzere yerini almaya başladı bile.

Araştırmalar bu hastalığın yaşlılar arasında yayılmasının gerçek sebebinin, zihin egzersizleri eksikliği olduğunu gösteriyor. Gereğince çalıştırılmayan beyin hücreleri köreliyor. Kültürel ilgi azaldığı, yok olduğu zaman hafıza merkezindeki hücreler, iyice körleşip gidiyor, ölüyorlar. Okumak insana zihnî egzersiz yaptırır. Beyin hücrelerinin canlı kalmasını sağlar. Bu yüzden okuyan insanlarda yaşlılıkta bunamaya, okumayanlara göre daha az rastlanıyor.

Bu konuyla alakalı geçmişte yaşanmış şöyle bir vak'a anlatılır: Yer Amerika. Yüksek mahkeme üyesi Oliver Wendell Holmes 90 yaşında kendi isteği ile emekli olunca yeni Cumhurbaşkanı seçilen Roosevelt onu evinde ziyaret eder. Onu kütüphanesinde Eflatun'u okurken bulunca sorar: “Hâkim bey! Eflatun'u niçin okuyorsunuz?” Yaşı doksan olan hâkimin verdiği cevap hepimizin ders alması gereken cinsten: “Beynimi geliştirmek için okuyorum sayın Cumhurbaşkanı!”

THEMA-1

9. KLASSE


1. GUTE SITTEN


1.4 BÜCHER LESEN

KOMPETENZEN

- Die Jugendlichen
- lernen die Relevanz des Lesens für das Diesseits und das Jenseits kennen.
 - erlernen Schwierigkeiten und Lösungsansätze bei der Entwicklung einer eigenen Lesekultur

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Gemeinsames Stärken der Lesekompetenz und Leseförderung

MATERIAL

- Flipchart-Papier oder Plakat
- Dicke Filzstifte in mind. zwei verschiedenen Farben
- Internetfähiges Endgerät

THEMENVORBEREITUNG

- Text lesen, Positionslinie vorbereiten, Statistik recherchieren

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Die Schülerinnen und Schüler positionieren sich auf einer Meinungslinie mit den Optionen (1. Ich lese viel, 2. Ich lese manchmal, 3. Ich lese wenig, 4. Ich lese gar nicht, 5. Was steht hier?) Mit dieser Meinungsbildung werten die Schülerinnen und Schüler ihre Lesegewohnheiten aus.
- Um das Thema zu problematisieren, könnten die Lesegewohnheiten einzelner Länder aufgezeigt werden. Vorschlag: Die Schülerinnen und Schülern ordnen selbstständig den Ergebnissen mögliche Länder

BEARBEITUNG (40 MIN.)

- Die Schülerinnen und Schüler äußern selbstständig ihre Gedanken zum ersten Koran Vers (Iqra) in Form einer Mind-Map oder Tabelle unter der Fragestellung: Warum ist Iqra als erster Vers und als Gebot geoffenbart worden? Im nächsten Schritt lesen die Schülerinnen und Schüler einen Text mit dem Titel (Ist das Lesen von Büchern nur eine Tätigkeit für Menschen, die sehen können?“. Sie fassen den Inhalt zusammen, werten die Inhalte aus, listen Vorteile des Lesens auf und vergleichen ihre Gedanken zum Koran Vers mit den Inhalten dieser Erarbeitungsphase. Es wird gemeinsam in einem Lesezirkel der Abschnitt zur religionshistorischen Stellung des Lesens gelesen. Der Mentor/ Die Mentorin stellt eine Impulsfrage: Warum lesen wir so wenig, wenn in unserer Religion und in unserer Geschichte das Lesen so einen hohen Stellenwert besitzt? Die Schülerinnen und Schüler teilen ihre Erfahrungen und Schwierigkeiten bezüglich des Lesens mit. (Die Antworten können je nach Gruppe variieren.)

SICHERUNGSPHASE (10 MIN)

- Die Schülerinnen und Schüler entwickelt Handlungsoptionen und Lösungsstrategien für das zuvor geschilderte Problem und diskutieren über die Effizienz dieser.
- Abschließend resümieren die Schülerinnen und Schüler resümieren die neuerworbenen Erkenntnisse. Als Ausblick stellt der Mentor / die Mentorin die Methode des „Lesetagebuches“ als Form der Dokumentation der täglichen Lesegewohnheiten vor.



Ist das Lesen eines Buches nicht nur etwas für Sehende?

Die Liebe zum Lesen ist ein sehr wichtiger Aspekt, der die Menschen zur Wahrheit führt, und dieser Aspekt erfordert ein williges Herz mehr als ein Auge. Die folgende Begebenheit ist der beste Beweis dafür:

"Ich hatte das Haus in Eile verlassen. Während ich zur U-Bahn-Station eilte, plante ich einerseits den Vortrag, den ich vor den Studenten halten wollte, und versuchte andererseits, unter das Vordach zu gelangen, um nicht vom Nieselregen nass zu werden. Ich fuhr die Rolltreppe zur U-Bahn-Station hinunter.

Das Geräusch von "tak... tak... tak... tak...", das von dem langen Zauberstab in der Hand eines Mannes ausging, der in die gleiche Richtung fuhr wie ich, ließ mich plötzlich meine Eile und die Gedanken in meinem Kopf vergessen. Auch er hatte es offensichtlich eilig. Mit einer großen Tasche auf dem Rücken und einem Stock in der Hand ging er fast so schnell wie ich. Als ich genauer hinsah, bemerkte ich, dass es sich um eine Frau handelte, die auch noch "sehbehindert" war. Ich fragte mich: "Warum hat sie es so eilig?" Vielleicht hatte sie noch nie etwas von der Welt gesehen. Obwohl sie mit ihrer Behinderung allein unterwegs war, machte sie durch ihr Verhalten und ihre Art zu gehen den Eindruck, als sei sie eine sehr selbstbewusste Person. Ich fragte mich, ob er etwas Dringendes zu erledigen hatte. Für einen Augenblick vergaß ich alles. Alles bewegte sich wie in Zeitlupe. Vielleicht war es ein Zeichen seines Lebenswillens, dass er die Hindernisse, die sich ihm in den Weg stellten, erkennen konnte, indem er mit seinem Zauberstab nach links und rechts deutete und sich seinen Weg bahnte. Ich spürte, dass wir uns der Treppe näherten, und während ich noch überlegte, ob ich ihm die Treppe hinunterhelfen sollte, begann er, sie hinabzusteigen. Es war, als wäre die Welt flach und es gäbe kein Hindernis vor ihm. Hatte sie etwas am Ende ihres Zauberstabes, das sie führte, oder machte die Dame einen Scherz? Während ich versuchte, meine Gedanken zu fassen, bemerkte ich, dass der Zug in den Bahnhof einfuhr.

Meine Neugier zog mich zu der Frau und ich stieg in das gleiche Abteil wie sie ein. Nachdem sie sich auf ihren Sitz gesetzt hatte, faltete sie ihren Zauberstab zusammen und steckte ihn schnell in das vordere Fach ihrer Tasche. Sie öffnete ein weiteres Fach ihrer Tasche. Ich fragte mich, ob sie einen Walkman oder etwas zu essen und zu trinken herausholen würde, aber in meinem Herzen hatte ich Mitleid mit ihr. Wie sehr wollte sie die Welt sehen, Bäume, Häuser, Autos, Menschen, Augen... Es gab so viel zu sehen...

In diesem Moment fühlte ich mich sehr privilegiert. Das Auge war ein Fenster zur Welt, dessen Wert ich nicht kannte. Ich wurde von diesen Gedanken abgelenkt, als ein dickes Buch, das die Dame aus ihrer Tasche zog, meine Aufmerksamkeit erregte. Eine sehbehinderte Person las in dem Buch, hielt aber an einer bestimmten Stelle inne und blätterte mit den Fingerspitzen. Wahrscheinlich hatte er die gesuchte Seite gefunden. Sofort begann er, mit Zeige-, Mittel- und Ringfinger seiner rechten Hand über die Prägung zu streichen.

Er las ein Buch... Aber er konnte nichts sehen... Ich war für einige Sekunden in Gedanken versunken... War das Lesen eines Buches nicht nur etwas für Menschen, die sehen konnten? Mir wurde klar... Er las nicht mehr mit seinen Augen, sondern mit seinem Herzen, mit seinen Gefühlen, mit seiner Seele... Und ich schämte mich. Ich dachte an das Buch, das ich seit Monaten in meiner Tasche mit mir herumtrug und von dem ich nur drei oder fünf Seiten gelesen hatte, und an die, die seit Jahren kein Buch mehr gelesen hatten... Ich wünschte, auch sie hätten diese Szene miterlebt, die einen nachdenklich macht und sogar beschämt.

Es gibt Millionen Menschen auf der Welt... Aber lesen... Warum ich... plötzlich brach ich aus meinen Gedanken aus. Er hatte gelesen, eine Seite zu Ende gelesen und war zu einer anderen übergegangen.

Die Art, wie er mit den Fingern gekonnt über die Punkte fuhr, zeigte, dass er ein Händchen dafür hatte. Er war also ein guter Leser. Aber was konnte er lesen? Es war unmöglich, täglich oder wöchentlich Tausende von Büchern, Zeitschriften und Zeitungen für Sehbehinderte aufzubereiten...

Durch die Durchsage wurde mir klar, dass ich an der Haltestelle angekommen war, an der ich aussteigen wollte. Es waren nur vier Minuten vergangen, und es war sehr wichtig, auch in dieser kurzen Zeit ein Buch zu lesen. Die sehbehinderte Frau, die mir diese Lektion erteilt hatte, packte ihr Buch in ihre Tasche und bereitete sich darauf vor, an der Haltestelle auszusteigen. Bald hielt der Zug an. Ich wartete darauf, dass sie als Erste ausstieg. Sie ging mit ihrem Stock durch die Menschenmenge und rief "tak... tak... tak...". Ich sah ihr ein paar Sekunden lang zu. Es war, als ob dieses "klopf, klopf, klopf" des Stockes in meinem Gehirn widerhallte: "Lies... Lies... Lies... Lies... und sei dankbar..."

Sultan Yavuz Selim, der trotz seiner kurzen Regierungszeit von acht Jahren viele Eroberungen machte, nahm drei Maultierladungen Bücher mit, als er zu seiner Ägyptenexpedition aufbrach. Als Prinz schlief er nur drei Stunden am Tag und verbrachte etwa acht Stunden des Tages mit dem Lesen von Büchern.

Der berühmte islamische Gelehrte Fakhr al-Dīn al-Rāzī, der im Alter von 63 Jahren starb, hinterließ 200 Werke. Würde man die Bücher, die er geschrieben hat, übereinanderstapeln, würden sie unsere Körpergröße übersteigen. Allein sein Werk über Tafsir umfasst 12 Tausend Seiten. Er muss jeden Tag 15 bis 20 Seiten geschrieben haben, auch in seiner Kindheit. Wenn er am Tisch saß, aß er oft, während er auf der anderen Seite Bücher las. Unser Imam der Sekte, Imam-i Azam Hazretleri, hatte die Regeln für fünfhunderttausend Fragen aus dem Koran und der Sunna unseres Propheten abgeleitet und viertausend Fatwas gegeben. Natürlich war eine solche Arbeit nur durch das Lesen und Auswerten des Gelesenen möglich. Mawlânâ Jalâleddin er-Rûmî las, lernte und erweiterte seinen Wissensschatz Tag und Nacht. Seit Jahrhunderten erfüllt er die Herzen der Menschen.

Seyyid Qutb, der berühmte Tafsir-Gelehrte, las durchschnittlich zehn Stunden am Tag. In seinen eigenen Worten sagte er: "Der Autor dieser Zeilen ist ein Mensch, der vierzig Jahre seines Lebens mit Lesen verbracht hat". Der berühmte Henry Ford, der Erfinder des Ford-Motors, sagte: "Wer aufhört zu lernen, ist ein alter Mann, egal ob er zwanzig oder achtzig ist. Wer weiter lernt, bleibt jung, egal wie alt er ist. Das Schönste auf der Welt ist, seinen Geist jung zu halten." Das zeigen uns auch die neuesten Forschungsergebnisse: Lebensjahr sterben im Gehirn eines jeden Menschen täglich etwa fünfzigtausend Nervenzellen ab, ohne durch neue ersetzt zu werden. Die Folge dieses vermehrten Absterbens ist Demenz. Ein Mensch, der nicht liest, erkrankt sehr schnell an Demenz, da die Nervenzellen bereits in den Zwanzigern abzusterben beginnen. Wer regelmäßig liest, hat die Chance, der Demenz zu entgehen. Denn Bücher lesen schützt die Gehirnzellen.

Wenn wir wollen, dass unser Gehirn jung bleibt, müssen wir unsere Gehirnzellen in Bewegung halten. Dazu sollten wir viele Bücher lesen und Gehirngymnastik machen. In letzter Zeit nimmt die tödliche Alzheimer-Krankheit weltweit zu. Sieben von hundert Menschen über 65 Jahren sind von dieser Krankheit betroffen, bei der es sich um eine Abnahme der geistigen Leistungsfähigkeit (Demenz) handelt. Studien zufolge ist diese Krankheit bereits die dritthäufigste Todesursache nach Krebs.

Die Forschung zeigt, dass der wahre Grund für die Verbreitung dieser Krankheit bei älteren Menschen der Mangel an geistiger Aktivität ist. Gehirnzellen, die nicht ausreichend trainiert werden, verkümmern. Wenn das kulturelle Interesse nachlässt oder verschwindet, verkümmern die Zellen im Gedächtniszentrum und sterben ab. Lesen ist geistiges Training. Es hält die Gehirnzellen am Leben. Das ist der Grund, warum Altersdemenz bei Menschen, die lesen, seltener auftritt als bei Menschen, die nicht lesen.

Eine Geschichte, die mit diesem Thema zu tun hat, wurde in der Vergangenheit erzählt: Der Ort ist Amerika. Als Oliver Wendell Holmes, ein Mitglied des Obersten Gerichtshofs, im Alter von 90 Jahren in den Ruhestand ging, besuchte ihn Roosevelt, der gerade zum Präsidenten gewählt worden war. Als er ihn in seiner Bibliothek Platon lesen sah, fragte er ihn: "Mr. Judge! Warum lesen Sie Platon?" Die Antwort des neunzigjährigen Richters sollte uns allen ein Vorbild sein:

"Ich lese, um mein Gehirn zu verbessern, Herr Präsident!"

**İnanan herkes, Őuurlu
bir Őekilde ve lüzumunu
ruhunda derinlemesine
hissederek mutlaka
kitap okumak
mecburiyetindedir.**

