



1. Periyot

7.-8. Sınıf

1-Gute Manieren
2-Der Glaube
3-Gottesdienst

1-Güzel Ahlak
2-İman
3-İbadet



Güzel Ahlak ve Adab-ı Muâşeret



islâm
güzel ahlâktır.

Hadîs-i Şerîf, (Kenzü'l-Ummâl, 3/17, 5225.)

KONU-1

7. SINIF

1. ADABI MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.1 GÖRGÜ VE SAYGI KURALLARI

KAZANIMLAR

- Adabı Muaşeret kavramı
- Adabı Muaşeret kurallarının sünnet çerçevesinde bilimsel açıklaması
- Bu kuralları alışkanlık haline getirme

ZAMAN VE METOD

🕒 60 dakika

👥 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Konuşmalarımızda sihirli sözcükleri kullanmak (teşekkür etme, ricada bulunmak, selam vermek)
 - Bir hafta boyunca bulunduğumuz her yerde öğrendiklerimizi uygulama ve tekrar toplanana kadar yaşadığımız olayları not alarak bir dahaki hafta grupta paylaşma.
- (Bize ne gibi güzellikler getirdi ve kendimizi nasıl hissediyoruz?)
- Görgü kurallarını uygulama ödevi

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)

KONUHA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanlar buluşmadan önce okunur ve hangi adab kurallarının öne çekileceği belirlenir.
- Evde ve dışarıda hangi adabı muaşeret kurallarına dikkat ettiği ile ilgili bir anket hazırlanır ve anket öğrenci sayınca çoğaltılır. Böylelikle öğrencilerin konu hakkında önceden fikir edinmeleri sağlanmış olunur.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (15 DK.)

- “Adabı muaşeret/ nedir?” sorusu ile başlanabilir ve kısa bir beyin fırtınası yapılır.
- Alınan cevaplar bir kâğıda ya da yazı tahtası kullanılarak not alınır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Hazırlanmış olan çalışma yaprağı üzerinde boşluklar bırakılarak uygulamalı olarak mentor ve öğrenciler tarafından doldurulur. Veya burada drama ya da pantomim yaptırılabilir. Kâğıtlar dağıtılmadan evvel gönüllü olan bir öğrenciye mentor bir temizlik adabını söyler. (Mesela tuvalet adabı) ve bunu anlatması istenir ve diğerleri tarafından tahmin edilir. Anlatılanlar ilgili hadislerle desteklenir. Arkasından konu ile ilgili bilimsel videolar izlenir.
- (Bu kurallara uyduğumuz taktirde sağlığınıza ne gibi etkileri vardır?)

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Video hakkında öğrencilerin düşünceleri dinlenir. Mentor konuyu maddi ve manevi temizlik olarak özetler ve ilgili ayet ve hadisleri tekrar hatırlatır. 4 yıl önce bize gönderilen bu dinin çağın ne kadar ilerisinde olduğu vurgulanır.



Görgü ve Saygı Kuralları (Adab-ı Muaşeret)

Yemek Yeme Adabı

Rabbimiz, Kuran-ı Kerim’ de biz kullarına verdiği nimetlerden yiyip içmemizi, ancak israf etmememizi ifade buyurmaktadır. Yemek yerken adab kabilinde şu hususlara azami dikkat edilmelidir:

1. Yemekten önce ve sonra mutlaka eller yıkanmalı.
2. Yemeği sağ elle yemeli, başlarken besmele çekmeli, önünden yemeli ve yemek bitince „Elhamdulillah“ denmeli...
3. Besmele unutulmuş olup yemek esnasında akla gelirse, “Bismillahi evveluhu ve ahirahu” denilir.
4. Yerken acele edilmemeli, yemek iyice çiğnenmeli, lokmalar peş peşe yutulmamalı.
5. Yemeğe önce yaşça veya mevkice büyük olan kişinin başlaması uygundur.
6. Önündeki yemeği soğutmamak için, yemeğin içine üflenmemeli. Başkalarında tiksinti uyandıracak hal ve tavırlarda bulunmamalı. Ağızda yemek varken konuşmamalı ve gülmemeli.
7. Başkasının lokmasına ve yediğine bakmamalı.
8. Yemeği yapana teşekkür etmeli. Sofra kurulurken ve kaldırılırken yardımcı olunmalı.

Selam verme Adabı

1. Bir topluluğun yanına girilirken konuşulmadan önce „es-selamu aleykum“ diye selam verilir.
2. İçinde insan olmayan bir yere girildiğinde „esselamu aleyna ve ala ibadillahissalihin“ denir
3. Karşılaşıldığında selam verildiği gibi, ayrılırken de selam verilebilir. Zira Resuli Ekrem (sallallahu aleyhi ve sellem): “Sizden biriniz, meclise geldiği zaman selam verdiği gibi, ayrılırken de selam versin.” buyurmaktadır.
4. Karşılaşan iki kişiden küçük olan büyüğe, az olan topluluk çok olan topluluğa, biniti üzerinde olanlar yayalara, yürüyenler oturanlara, arkadan gelenler önden gidenlere selam verirler.
5. Bir topluluğa verilen selama: „Ve aleykümüsselam“ diye içlerinden birisi karşılık verirse, diğerlerinden selam alma görevi düşer, ama hiçbiri karşılık vermezse, hepsi sorumlu olur.
6. Selam vermekte „merhaba“ lafzı da kullanılmıştır. Resuli Ekrem (sav) misafirlerine „merhaba“ demiştir. „Rahabe“ fiilinden gelen bu söz „Genişlik ve rahatlığa kavuştun, huzur içinde oturabilirsin“ manasındadır.
7. Selama hemen cevap vermeli, mümkün olduğunca cevabımızı selam verene duyurmalıdır.
8. Selam veren kişinin selamı duymamazlıktan gelinmemelidir.

Tuvalet WC Adabı

1. Tuvalet girmeden önce çorapların çıkarılması ve paçaların sıvanması.
2. Tuvalet sol ayakla girilmeli sağ ayakla çıkılmalıdır. Avret mahallimiz kibleye karşı gelmemeli.
3. Kapı ve muslukların açılıp kapanmasında sağ el kullanılmalı ve taharet işi sol el ile yapılmalı.
4. Oturarak küçük tuvalet yapılmalı. İçeride konuşulmamalı, dini mesele düşünülmemelidir.
5. Tuvaletten çıkarken görmek istediğimiz şekilde bırakılmalı.
6. Çıktıktan sonra eller ve ayaklar yıkanmadan salon ve odalara girilmemeli.
7. En az 40 adım atılmadan abdest alınmamalı.

Banyo Adabı

1. Banyo peştemal (şort) ile yapılmalı veya avret mahallimizi kapatacak giyeceklerle yapılmalı.
2. Banyo yaptıktan sonra banyo temiz ve güzel görünecek şekilde bırakılmalı.
3. Haftada bir tırnak, iki haftada bir koltuk altı ve avret yeri temizlenmeli.
4. Sol ayakla girip sağ ayakla çıkılmalıdır. Kibleye karşı ön ve arka tarafımız gelmemelidir.
5. Çamaşırlarımızı banyoda bırakmamalı. Banyoda konuşmamalı ve bir şey yememeli.
6. Lavabo ve ortalığın temiz, tertipli ve düzenli olarak bırakılmasına özen gösterilmeli.
7. Gusül abdesti almadan banyodan çıkılmamalı. Banyoda uzun süre durulmamalı.
8. Banyo misafirin olmadığı vakitlerde yapılmalı.

Konuşma ve Dinleme Adabı

1. Küfürlü ve argo kelimeler konuşulmamalı. Bilmediğimiz konularda rastgele konuşmamalı
2. Üstünlük taslayarak konuşmamalıyız. Konuşma ile tebessüm iç içe olmalı.
3. Dedikodu (gıybet) olacak sözlerden kaçınılmalı. Bir büyüğünüz konuşurken patavatsızlık yapmamalı.
4. Kalp kırıcı sözler sarf etmemeli. Büyüklere siz diye hitap etmeli.
5. Birisi konuşurken ona saygısızlık etmemeli. Topluluk içinde başka bir grup teşkil etmemeli. (Fiskos yapmamalı)
6. Sadece başkalarını güldürmek için konuşmamalı. Konuşmalarımızın tümünde espiye yer verilmemeli.
7. Birisiyle konuşurken yüzüne bakarak konuşmalı. Alay edici ve küçük düşürücü konuşmalardan sakınmalıyız.
8. Lakap takılmamalı. Birisi konuşurken meclisten kalkmamalıyız.
9. Konuşmayı sonuna kadar sabır ve saygıyla dinlemeliyiz.

THEMA-1

7. KLASSE

1. GUTE MANIEREN UND GUTE SITTEN

1.1 ETIKETTE UND RESPEKTREGELN

KOMPETENZEN

- Das Konzept von Adab-i Muaseret verstehen
- Wissenschaftliche Erläuterung der Regeln von Adab-i Muaseret im Rahmen der Sunna
- diese Regeln zur Gewohnheit machen

ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Verwendung von Zauberwörtern in unseren Gesprächen (Danken, Bitten, Begrüßen)
- Wir wenden das Gelernte möglichst überall an und machen uns Notizen zu den Ereignissen, die wir erlebt haben, bis wir uns nächste Woche wieder treffen und uns in der Gruppe darüber austauschen (welche Schönheiten/Vorteile hat es uns und unserem Gegenüber gebracht und wie fühlen wir uns selbst dabei?)

MATERIAL

- Papier
- Stift
- Whiteboard
- Edding

THEMENVORBEREITUNG

- Der Mentor muss die Texte (Etikette und Respektregeln) lesen, verstehen und dementsprechend vorbereiten.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Es wird mit der Frage "Was ist Adab-i Muaseret?" begonnen und ein kurzes Brainstorming durchgeführt.
- Die Antworten werden auf einem Blatt Papier oder auf einer Tafel notiert.

BEARBEITUNG (35 MIN.)

- Es können Lücken auf dem vorbereiteten Arbeitsblatt gelassen werden und von dem Mentor und den Schülern in der Praxis aktiv ausgefüllt werden.
- Auch ein Theaterstück oder eine Pantomime kann hier aufgeführt werden. Bevor die Papiere verteilt werden, nennt der Mentor einem freiwilligen Schüler einen Reinigungsknigge (z. B. Toilettenknigge) und bittet ihn, es zu erklären, damit die anderen es erraten können.

Die Erzählungen werden durch entsprechende Hadithe gestützt. Dann werden wissenschaftliche Videos zu diesem Thema angeschaut (Welche Auswirkungen hat es auf unsere Gesundheit, wenn wir diese Regeln befolgen?)

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Die Gedanken der Schüler über das Video werden zusammengefasst. Der Mentor fasst das Thema als materielle und geistige Sauberkeit zusammen und erinnert an die entsprechenden Verse und Hadithe. Es wird betont, wie weit unsere Religion, die uns vor vielen Jahren geschickt wurde, ihrer Zeit voraus ist.



Etikette und Respektsregeln (Adab-ı Muaşeret)

Manieren beim Essen

Im Koran fordert unser Herr uns auf, von den Segnungen zu essen und zu trinken, die er seinen Dienern gegeben hat, aber sie nicht zu verschwenden. Beim Essen sollte man auf folgende Punkte besonders achten:

- 1) Vor und nach dem Essen sollten die Hände gewaschen werden.
- 2) Das Essen sollte mit der rechten Hand eingenommen werden, das Bismela sollte zu Beginn stattfinden, das Essen sollte von vorne eingenommen werden und am Ende der Mahlzeit sollte "elhamdulillah" gesagt werden.
- 3) Wird das Bismillah vergessen und fällt es während des Essens wieder ein, so sagt man , "Bismillahi evveluhu ve ahirahu".
- 4) Man sollte es beim Essen sich nicht beeilen, die Nahrung gründlich kauen und nicht nacheinander herunterschlucken.
- 5) Es ist angemessen, dass die Person, die älter ist oder eine höhere Position hat, die Mahlzeit zuerst beginnt.
- 6) Um das Essen abzukühlen, sollten man nicht in das Essen pusten. Man sollte sich nicht auf eine Art und Weise verhalten, die bei anderen Abscheu hervorrufen könnte. Man sollte nicht sprechen oder lachen, wenn man Essen im Mund hat.
- 7) Man sollte nicht auf das Essen eines anderen schauen und auf das, was er gegessen hat.
- 8) Man sollte dem Koch danken. Hilfe beim Decken und Abräumen des Tisches sollte angeboten werden.

Begrüßungsmanieren

- 1) Wenn Sie eine Gruppe von Menschen betreten, grüßen Sie sie mit "As-salaamu 'alaykum", bevor Sie sie ansprechen.
- 2) Wenn man einen Ort betritt, an dem keine Menschen sind, lautet der Gruß "As-salaamu 'alayna wa 'ala ibadillahissalihin".
- 3) Die Begrüßung kann sowohl bei der Verabschiedung als auch bei der Begegnung erfolgen. Der Gesandte Allahs (Friede und Segen Allahs seien auf ihm) sagte: "Einer von euch soll grüßen, wenn er zu einer Versammlung kommt, und grüßen, wenn er sie verlässt."
- 4) Der Jüngere der beiden grüßt den Älteren, die von der Anzahl her wenigen die vielen, die Reitenden die Fußgänger, die Gehenden die Sitzenden, die von hinten Kommenden die Vorangehenden.
- 5) Der Gruß an eine Gemeinschaft: Wenn einer von ihnen auf den Gruß antwortet, indem er "Wa alaikumus salaam" sagt, fällt die Pflicht des Grußes von den anderen ab, aber wenn keiner von ihnen antwortet, sind sie alle verantwortlich.
- 6) Das Wort "Merhaba" wird auch zur Begrüßung verwendet. Der Gesandte Allahs (saw) sagte auch "Merhaba". Dieses Wort, das vom Verb "Rahabah" abgeleitet ist, bedeutet "Du hast Geräumigkeit und Bequemlichkeit erlangt, du kannst in Frieden sitzen".
- 7) Wir sollten sofort auf die Begrüßung reagieren und dem Begrüßer unsere Antwort so weit wie möglich mitteilen.
- 8) Der Gruß des Begrüßers sollte nicht ignoriert werden.

Benimmregeln für WC

- 1) Vor dem Betreten der Toilette sollten die Socken ausgezogen und die Hosen hochgekrempelt werden.
- 2) Die Toilette mit dem linken Fuß betreten und mit dem rechten Fuß verlassen. Unsere Waschung sollte nicht in Richtung der Qibla erfolgen.
- 3) Die rechte Hand sollte zum Öffnen und Schließen von Türen und Wasserhähnen verwendet werden und die Taharah sollte mit der linken Hand ausgeführt werden.
- 4) Das Geschäft sollte im Sitzen durchgeführt werden. Man sollte innerlich nicht über religiöse Angelegenheiten sprechen oder nachdenken.
- 5) Wenn wir die Toilette verlassen, sollten wir sie so hinterlassen, wie wir sie selbst sehen wollen.

- 6) Betreten Sie die Flure und Räume nicht, ohne sich nach dem Verlassen die Hände und Füße zu waschen.
- 7) Wudu sollte nicht durchgeführt werden, ohne mindestens 40 Schritte zu gehen oder eine bestimmte Zeit vergangen ist.

Manieren im Badezimmer

- 1) Das Baden sollte in kurzen Hosen (pestimal) oder in Kleidung stattfinden, die den Bereich der Geschlechtsteile bedeckt.
- 2) Nach dem Baden sollte das Badezimmer sauber und schön hinterlassen werden.
- 3) Die Nägel sollten einmal pro Woche, die Achselhöhlen und der Intimbereich einmal spätestens alle zwei Wochen gereinigt werden.
- 4) Mit dem linken Fuß einsteigen und mit dem rechten Fuß aussteigen. Unsere Vorder- und Rückseiten sollten nicht gegen die Qibla gerichtet sein.
- 5) Wir sollten unsere Wäsche nicht im Badezimmer liegen lassen. Wir sollten im Badezimmer weder sprechen noch etwas essen.
- 6) Es sollte darauf geachtet werden, dass das Waschbecken und die Umgebung sauber, aufgeräumt und ordentlich sind.
- 7) Das Badezimmer nicht verlassen, ohne die Waschung ghusl zu vollziehen. Man sollte darauf achten, dass man nicht zu lange im Bad Zeit verbringt.
- 8) Das Baden sollte erfolgen, wenn keine Gäste anwesend sind

Manieren beim Sprechen und Zuhören

- 1) Fluchwörter und Slangwörter sollten nicht verwendet werden. Wir sollten nicht wahllos über Themen sprechen, die wir nicht kennen
- 2) Wir sollten nicht herablassend sprechen. Sprechen und Lächeln sollten miteinander verknüpft werden.
- 3) Klatsch und Tratsch (Verleumdung) sollten vermieden werden. Wir sollten nicht indiskret sein, wenn ein Älterer spricht.
- 4) Herzerreißende Worte sollten nicht gesprochen werden. Die Ältesten sollten geehrt werden.
- 5) Respektieren Sie jemanden, während er/sie spricht. Sie sollten keine weitere Gruppe in der Gemeinschaft bilden (Fiskos).
- 6) Wir sollten nicht nur sprechen, um andere zum Lachen zu bringen. Humor sollte nicht in allen unseren Gesprächen vorkommen.
- 7) Wenn wir mit jemandem sprechen, sollten wir ihm/ihr ins Gesicht schauen. Wir sollten spöttische und demütigende Worte vermeiden.
- 8) Es sollten keine Spitznamen vergeben werden. Wir sollten nicht aufstehen, während jemand spricht.
- 9) Wir sollten der Rede mit Geduld und Respekt bis zum Ende zuhören.

KONU-1

7. SINIF

1.ADAB-I MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.2 DOĞRULUK VE DÜRÜSTLÜK

KAZANIMLAR

- Doğruluğun bireysel ve toplumsal açıdan faydaları
- Doğruluk ve dürüstlük ile ilgili örnek hadisler
- Doğruluğun ve dürüstlüğün dinimizde ve hayatımızdaki yerini öğrenme

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Konu anlatımı

PRATİK UYGULAMA

- Ödev: Öğrenciye Ezber hedefi
- Yaşadıkları olaylardan bir tanesini tiyatroya çevirerek anlatma
- Her öğrencinin Poster hazırlaması ve odasına asması (Doğruluk ve Dürüstlük hakkında ayet, hadislerle)

MATERYAL

- https://youtu.be/BRJ_zNgs-io
- <https://youtu.be/hSirOPLR1pE> - "Wertevermittlung"

KONUHA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanları buluşmadan önce okunur ve öğrencilere konu hakkında düşündürücü sorular hazırlar.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (15 DK.)

- Mentor öğrencilere doğruluğun bireysel ve toplumsal açıdan faydalarını sorar.
- Çocuklardan doğruluk konusuyla ilgili olumlu veya olumsuz kendi anılarını anlatmaları istenir.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Müfredattaki konuyla ilgili metinler öğrencilerle beraber okunur ve metinler üzerine konuşulur.
- Önceden hazır edilen hikayeler öğrencilere dağıtılır ve okuma ve anlama süresi verilir (15 dk.).
- Öğrenciler hikayeleri okuyup anladıktan sonra, kendileri anlatabilecek şekilde hazırlanırlar ve grup içinde diğer arkadaşlarına sunarlar (15 dk.)

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK.)

- Konuyla ilgili materyal bölümündeki video izlenir.



Doğruluk Dürüstlük

Dürüstlük, doğru sözlü olmak ve sözünde durmak anlamlarına gelir. Bunun dışında sadakatin, kardeşinin Allah rızası için iyiliğini isteme ve ona hayırhah olma, dostluk, ahde vefâ, verilen sözü yerine getirmek, emanetlere riayet etmek, üzerine aldığı vazifeleri yerine getirmek gibi manaları da vardır. Sadakatin zıddı hıyanettir.

Hâinlik ise olgun bir müslümana yakışmaz. Müslümanlar, karşılıklı işlerinde, başka insanlarla olan her türlü ilişkilerinde sadâkat ahlâkı üzere, doğru ve dürüst olmalıdırlar. Aynı kökten gelen sıdkın (doğruluğun) zıddı ise yalandır.

Doğruluk; sözde, düşüncede ve davranışta gerçekleşir. Müminler, doğruluk ve dürüstlükten asla taviz vermezler. Kur'ân-ı Kerim'de, doğruluk ve istikametın üstünlüğü, önemi çok net bir şekilde belirtilmiştir. Cenâb-ı Hak şöyle buyuruyor: **"Ey iman edenler, Allah'a karşı gelmekten sakının ve hep doğru söz söyleyin!"** Bu âyet-i kerîme inançlı bir insanın her zaman dürüst olması gerektiğini bildirmektedir.

Yalan sözle olduğu gibi yapılan işle de olur. Taşdığı niyetin bilgi ve fikrinin zıddını söylemek yani bir hakikatı ters-yüz edip söylemek, sözle yalan olduğu gibi; söylediğini yapmamak, va'd ettiğini yerine getirmemek ve inandığı şekilde yaşamamak da, amel yönüyle yalandır. Nitekim Abdullah b. Amr şu hadiseyi naklediyor: "Annem beni bir gün çağırdı. Resulüllah (sav)' de evimizde oturuyordu. Annem bana "Gel, sana birşey vereyim dedi. Resulüllah anneme dedi ki "Ona ne vermek istedin?" "Annem, O'na hurma vereceğim" dedi. Bunun üzerine Resulüllah şöyle buyurdu "Dikkat et. Eğer sen bu çocuğa bir şey vermeyecek olsaydın, senin üzerine bir yalan (günah) yazılmış olurdu."

Doğruluğun Neticesi

Kendi halinde bir tüccardı. Bir gün kumaşları gemiye yükledi. Endonezya' ya gitti, oraya yerleşti. İşini orada devam ettirdi. Kumaşları kaliteliydi. Tam da halkın aradığı cinstendi. Kendisi de kanaat sahibi bir insandı. Kazancı az olsun, temiz olsun düşüncesindeydi. Bir gün geç geldi iş yerine. Eleman iyi bir kâr elde etmişti sattığı mallardan.

Merak etti, sordu:

- Hangi kumaştan sattın?
- Şu kumaştan efendim.
- Metresini kaç verdin?
- On akçeye.
- Nasıl olur? diye hayret etti,
- Beş akçelik kumaşı on akçeye nasıl satarsın? Bize hakkı geçmiş adamcağızın. Görsen tanır mısın onu?

Eleman gitti, müşteriye buldu, getirdi. Dükkân sahibi müşteriye karşısında görür görmez, helâllik istedi ve fazla parayı müşteriye uzattı. Müşteri şaşırılmıştı. Böyle bir durumla ilk defa karşılaşılıyordu. Ne demekti hakkını helâl et?

Olay kısa sürede dilden dile dolaştı. Çok geçmeden kralın kulağına kadar vardı. Sonunda kral kumaş tüccarını saraya çağırdı. Kral sordu:

- Sizin yaptığınız bu davranışı daha önce biz ne duyduk, ne de gördük. Bunun aslı nedir?
- Ben, dedi tüccar, bir Müslüman'ım. İslâm dini böyle emreder. Müşterinin bana hakkı geçmişti. Dolayısıyla kazancıma haram girmişti. Ben sadece bir yanlış düzelttim.

Kral "İslâm nedir, Müslümanlık nedir?" gibi peş peşe sorular sordu. Birer birer sorularını cevapladı. Kral ilk defa duyuyordu böyle bir dinin varlığını. Fazla zaman geçirmeden İslâm'ı kabul etti. Daha sonra kısa süre içinde de halk Müslüman oldu.

250 milyonluk nüfusa sahip olan bugünkü Endonezya'nın Müslümanlığı kabul etmesindeki sır sadece beş akçelik kumaştı. Yapılan tek şey vardı sadece: İnandığı gibi yaşamak, sahip olduğu güzellikleri çevresiyle paylaşmaktı. Efendimizin müjdesi herkese açık: **"Doğru ve güvenilir tüccar, kıyamet gününde peygamberler, siddıklar (doğrular) ve şehitlerle beraberdir."** Yani, asıl etkili olan söz dili değil, hal diliydi. Konuşmaktan çok yaşamaktı. Anlatmaktan ziyade davranış dilinin devreye girmesi idi.

Müslüman Sözü ve Özü Doğru Olandır

Müslüman sözünde ve özünde doğru insandır. Bunu sağlamak ve korumak için de özen gösterir.

Müslümanın sözü gibi özü de doğru olmalı, o iç dünyasını da kötü duygu ve düşüncelerden arındırmalıdır. Daha açık bir ifadeyle müslüman düşündüğü gibi konuşmalı, konuştuğu gibi olmalıdır. Sözü ile özü arasında bir ayrılık olmamalıdır. Böyle olduğu takdirde olgun mümin olur ve çevresine güven verir. Özde doğruluğu şu hadis-i şerif ne güzel ifade ediyor: "Kişinin imanı doğru olmaz kalbi doğru olmadıkça. Kalbi doğru olmaz dili doğruları söylemedikçe. Kişi cennete giremez komşusu kötülüğünden emin olmadıkça."

Bu açıdan sevgili Peygamberimiz (sas) dilin ve kalbin uyum içerisinde olmasını ve her ikisinin de istikamet üzere bulunmasını gerektiğini söylemiştir. Müslümanın sözü ve özü doğru olunca işi de doğru olmalıdır. Müslümanın işinde hile ve haksızlık olmamalıdır.

Ebu Hureyre'den (ra) gelen bir rivayet şöyledir: Peygamberimiz bir gün bir buğday yığınını görmüş, mübârek elini onun içine daldırdığında buğdayın üst kısımlarının kuru alt kısımlarının ise yaş olduğunu fark etmiş ve buğday sahibine: "Bu ne?" diye sormuştur. Ekin sahibi: "Onu yağmur ıslattı, ey Allah'ın Resulü" deyince, Peygamberimiz: "O ıslak kısmı insanların görmesi için onu diğer buğdayların üstüne koysa idin ya. Bizi aldatan bizden değildir!" buyurmuştur.

Okuma Parçası

Abdulkadir Geylânî Hazretleri, küçük yaşta ilim tahsiline başlamıştı. Dokuz yaşında iken annesinden izin alıp Bağdat'a ilim tahsiline gitti. Giderken annesi oğlunun beline kırk altın bağlamış ve bazı nasihatlerde bulunup, "Oğlum ne olursa olsun yalan söyleme." diye tembihte bulunmuştu.

Abdulkadir Geylânî, içinde bulunduğu kervanla birlikte Bağdat yolunda devam ediyordu. Bir vadiden geçerken kervanın önünü kırk kişilik eşkiya kesmişti. Eşkiya kervanda işlerine yarayan ne varsa aldı. Ayrılacakları zaman da içlerinden biri Abdulkadir Geylânî'ye,

- Senin neyim var, diye sordu.

O hiç tereddüt etmeden,

-Belimde kırk altınım var,dedi.

Eşkiya, üzerini bile aramaya lüzum görmedikleri çocuğun öyle söylemsine hayret etmişti. Onu alıp reislerinin yanına götürdüler.

Reis,

- Evladım biz seni aramayacaktık. Sen niye "Bende altın var." dedin ve başını derde soktun, dediğinde Geylânî Hazretleri,

-Ben dünya malı için anneme ve Allah'a verdiğim sözü bozmam, diye cevap verdi.

Henüz dokuz yaşında bulunan bir çocuktan bu sözleri duyan eşkiya reisinin kalbi yumuşamaya başladı. Bir müddet karşısındaki çocuğu ve kendi halini düşünen eşkiya reisi şöyle dedi:

- Arkadaşlar, ben şu andan itibaren bu zamana kadar yaptığım bütün günahlardan dolayı pişman oluyorum ve tevbe ediyorum. Bundan sonra da bir daha kötülük işlemeyeceğime söz veriyorum. Eğer siz bu işe devam etmek istiyorsanız başınıza başka bir reis bulun.

Sonra da alınan bütün malların geri verilmesini emretti. Reislerini dinleyen diğer haydutlar da:

- Biz bu işe seninle başladık, seninle bitireceğiz. Madem sen vazgeçtin, biz de tevbe ediyoruz, dediler.

THEMA-1

7. KLASSE

1. ETIKETTE UND RESPEKTSREGELN

1.2 GLAUBHAFTIGKEIT UND EHRlichkeit

KOMPETENZEN

- Vorteile der Glaubhaftigkeit individuell und gesellschaftlich
- Ein paar Hadithe über die Glaubhaftigkeit und Ehrlichkeit

ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Selbständiges Arbeiten



Vortrag

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Hausaufgabe: Lernziel für Schüler
- Erzählen eines Ereignisses, das sie selbst erlebt haben, durch das Gestalten eines Theaterstücks.

MATERIAL

- https://youtu.be/BRJ_zNgs-io
- <https://youtu.be/hSirOPLR1pE> - "Wertevermittlung"

THEMENVORBEREITUNG

- Vor der Sitzung werden die Dokumente zum Thema gelesen. Anschließend werden den Schülern Fragen gestellt, die sie zum Nachdenken anregen sollen.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (15 MIN.)

- Der Mentor fragt den Schülern die Vorteile von Glaubhaftigkeit und Ehrlichkeit sowohl individuell als auch gesellschaftlich

Den Schülern ihre positiven und negativen Erfahrungen über das Thema erzählen lassen.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Die Texte aus dem Lehrplan werden gemeinsam gelesen und es wird in der Gruppe darüber diskutiert.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Sehen Sie sich das Video im Abschnitt Material zu diesem Thema an.



Glaubhaftigkeit und Ehrlichkeit

Ehrlichkeit bedeutet aufrecht zu sein, sein Wort zu halten, authentisch zu sein und Versprechen einzuhalten. Darüber hinaus bedeutet sie; Loyalität, um Allahs willen des Wohles seines islamischen Geschwisters zu wollen und dem ein Wohltäter (hayirhah) zu sein, Freundschaft, Vertrauenswürdigkeit, Einhalten der Versprechen, Respekt an hinterlegende Dinge zeigen. Das Gegenteil von Loyalität ist die Unehrlichkeit.

Die Unehrlichkeit jedoch passt nicht zu einem Muslim. Muslime sollten in interaktiven Handlungen mit ihren Mitmenschen stets auf die Ehrlichkeit Acht geben und glaubhaft sein. Das Gegenteil der Glaubhaftigkeit ist der Schwindel.

Die Glaubhaftigkeit äußert sich im Gesprochenen, in Gedanken und im Verhalten. Die Gläubigen sind immer glaubwürdig und ehrlich. Im erhabenen Koran wird die Bedeutung von Glaubhaftigkeit sehr deutlich beschrieben. Allah sagt: „O Ihr, die Ihr glaubt! Fürchtet Allah und sprecht aufrichtige Worte!“ (Ahzab/70). Dieser Koran Vers überbringt, dass ein gläubiger Mensch immer ehrlich sein soll.

Die Unwahrheit kann sowohl in Worten als auch in Taten geäußert werden. Sagt man das Gegenteil von der eigenen Absicht ist das Lügen. Auch das Gesagte nicht zu tun, das Versprochene nicht einzuhalten und nicht so zu leben, wie man glaubt, sind Lügen. Abdullah b. Amr erzählt: „Eines Tages rief mich meine Mutter. Zu Hause saß auch unser Prophet (saw). Meine Mutter sagte „Komm, ich gebe dir etwas.“ Der Prophet sagte zu ihr: „Was möchtest du ihm geben?“ Meine Mutter antwortete: „Ich gebe ihm Datteln.“ Daraufhin lehre der Prophet: „Passe auf. Hättest du die Absicht, diesem Kind nichts zu geben, hättest du gelogen.“

Das Ergebnis der Glaubhaftigkeit

Ein Händler platzierte seine Stoffe in einem Schiff. Er fuhr nach Indonesien und lebte sich dort ein. Seine Stoffe waren hochwertig und er verkaufte diese dort weiter. Das Volk war begeistert von der Qualität seiner Stoffe. Er selbst war ein genügsamer Mensch. Kleine, aber ehrenhafte Verdienste waren seine Absicht. Eines Tages kam er zu spät auf die Arbeit. Sein Angestellter hatte einen guten Umsatz erreicht durch die verkauften Waren. Der Händler wurde neugierig und fragte: „Welche Stoffe hast du verkauft?“ „Diesen Stoff, mein Herr.“ „Für wie viel hast du diesen Stoff pro Meter verkauft?“ „Für zehn Münzen.“ Der Händler erschrak und sagte: „Wie kann das sein? Wie kannst du einen Stoff im Wert von fünf Münzen für zehn Münzen verkaufen? Wir haben den armen Käufer um sein Recht beraubt. Würdest du ihn wieder erkennen?“

Der Angestellte fand den Käufer und brachte ihn in den Laden. Der Händler bat den Käufer sofort um Verzeihung und gab ihm die Differenz, die er zu viel gezahlt hatte, zurück. Der Käufer staunte sehr, denn er erlebte so etwas zum ersten Mal. Was bedeutete „Vergib mir“?

Dieses Ereignis verbreitet sich in der Umgebung und bald schon erfuhr auch der König davon. Der König lud den Händler in sein Schloss ein. Er fragte ihn: „Ihre Tat, haben wir vorher weder je gehört noch gesehen. Was ist der Ursprung Ihres Verhaltens?“

Der Händler antwortete: „Ich bin Muslim. Der Islam befiehlt mir ehrlich zu sein. Ich habe den Käufer um sein Recht beraubt und somit mischte sich Verbotenes (haram) in meinen Verdienst. Ich habe lediglich diesen Fehler aufgehoben.“

Der König fragte „Was ist der Islam? Was bedeutet es, Muslim zu sein?“ und vieles mehr. Der Händler beantwortet eine Frage nach dem anderen. Der König hörte zum ersten Mal von solch einer Religion. Nach kurzer Zeit erkannte er den Islam an und wurde Muslim. Das Volk folgte ihm und wurde muslimisch.

Das Land Indonesien hat eine Bevölkerungsanzahl von 250 Millionen und ist muslimisch. Das Geheimnis ist ein Stück Stoff im Wert von fünf Münzen. Es gab nur eine Sache, die dazu beitrug: So zu leben, wie man glaubt und das Teilen von den Tugenden mit seiner Umgebung.

Die Freudenbotschaft unseres Propheten (saw) spricht alle an: „Glaubhafte und vertrauenswürdige Händler werden am Tag der Wiederauferstehung mit Propheten, den Wahrheitsliebenden und muslimischen Märtyrern sein.“ Daraus lässt sich schließen, dass nicht die verbale (mündliche) Kommunikation, sondern eher die nonverbale (körperliche) Kommunikation bedeutend sein kann. Eher vorleben als erzählen.

Muslim ist der, dessen Worte und Taten glaubhaft sind

Ein Muslim ist mit seinen Worten und Taten glaubhaft. Um dies zu erreichen, bemüht er/sie sich.

Ebu Hureyre (ra) überliefert, dass unser Prophet (saw) sagt: „Wer ein Kind zu sich ruft, um etwas zu geben und doch nichts gibt, hat gelogen.“

Ein Muslim sollte seine/ihre Seele von bösen Gedanken und Gefühlen säubern. Er/Sie soll so reden wie er/sie denkt und so sein, wie er/sie redet. Es soll kein Unterschied von seinen Worten zu seinen Taten herrschen. Wenn er/sie dies schafft, wird aus ihm/ihr ein Gläubiger (mümin). So gibt er/sie seiner Umgebung Vertrauen und wird glaubhaft. In seinem Inneren glaubhaft zu sein, wird in folgendem Hadith erläutert: „Der Glaube (Iman) eines Menschen wird nicht wahrhaftig, solange sein Herz nicht wahrhaftig ist. Sein Herz wird nicht wahrhaftig, solange seine Zunge nicht die Wahrheit spricht. Der Mensch kommt nicht ins Paradies, solange seine Nachbarn nicht vor seinen Übeltaten sicher sind.“

Der Prophet (sav) drückt damit aus, dass die Zunge und das Herz harmonisieren und auf dem rechten Pfad eingesetzt werden sollen. Sobald die Worte und Taten eines Muslims glaubhaft sind, soll auch seine Arbeit ehrlich sein. Ein Muslim soll seine Arbeit ohne Schwindel und Ungerechtigkeit ausführen.

Ebu Hureyre (ra) überliefert: Der Prophet sieht eines Tages einen Haufen Weizen und steckt seine gesegnete Hand rein. Er merkt, dass die obere Schicht trocken und die untere nass ist. Er sagt zu dem Verkäufer: „Was soll das?“ Der Verkäufer antwortete: „Der Regen war das, oh Gesandter.“ Der Prophet sagte daraufhin: „Die nasse Schicht hättest du oben hinlegen sollen, damit die Menschen ihn wahrnehmen. Wer uns belügt, ist keiner von uns!“

Geschichte zum lesen

Abdulkadir Geylani fing in jungem Alter mit seiner wissenschaftlichen Ausbildung an. Mit neun Jahren bat er seine Mutter um Erlaubnis und wanderte in die Stadt Bagdat aus. Die Mutter steckte ihm 40 Goldmünzen ein und gab ihm einige Ratschläge für den Weg mit. Sie sagte zu ihm: „Mein Sohn, was auch passiert, lüge nicht.“ Abdulkadir Geylani machte sich in der Begleitung einer Karawane auf den Weg nach Bagdat. Als sie durch ein Tal liefen, wurden sie von 40 Banditen angehalten. Die Banditen beraubten die Karawane und nahmen alles, was sie fanden. Als sie weitergehen wollten, fragte einer Abdulkadir Geylani „Hast du etwas?“ Dieser antwortete, ohne zu zögern: „Ich habe 40 Goldmünzen.“

Der Bandit staunte, dass der Kleine einfach so die Wahrheit aussprach. Er brachte ihn zu seinem Anführer. Der Anführer sagte: „Mein Kind, wir wollten dich nicht absuchen. Warum hast du zugegeben, dass du Gold bei dir hast und dir Ärger eingeholt?“ Geylani antwortete: „Für weltlichen Reichtum breche ich nicht mein Versprechen gegenüber meiner Mutter und Allah.“ Der Anführer war gerührt von einem neunjährigen Kind solch bedeutsame Worte zu hören und sein Herz wurde gerührt. Eine Zeit lang überlegte er und sagte schließlich: „Meine Freunde, ich bereue alle Übeltaten, die ich bis jetzt begangen habe und bitte um Verzeihung. Ab sofort werde ich nichts Übles mehr verrichten. Ich verspreche dies. Wenn ihr jedoch weitermachen wollt, sucht euch einen neuen Anführer.“

Daraufhin befiehlt er, all die geraubten Waren zurückzugeben und die Banditen horchten ihm. Sie sagten zudem: „Wir haben mit dir diesen Weg begangen und beenden ihn auch mit dir. Wenn du aufhörst, folgen wir dir und bitten ebenfalls um Verzeihung.“

KONU-1

7. SINIF

1.ADAB-I MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.3 ARKADAŞLIK

KAZANIMLAR

- Gerçek arkadaşlığın değerini ve kıymetini anlama
- Gerçek arkadaşlığın vasıfları hakkında konuşup o vasıfları öğrencilerin hayatlarına geçirebilmelerini sağlama
- Doğru arkadaş seçme ve grup içindeki arkadaşlığı geliştirme.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Sunum

PRATİK UYGULAMA

- Grup içerisinde hayırhah seçilebilir
- En samimi oldukları arkadaşlıklarını düşünüp onları iyi mi ya da kötü mü etkiledikleri hakkında düşünceleri
- En sevdikleri bir ya da iki arkadaşların mutlu olabileceği küçük bir jest yapmak

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem

KONU HAZIRLIK

- Mentor önceden metni okumalı ve videoyu izlemelidir.
- Mentor, "İyi bir arkadaşlığın nitelikleri nelerdir" konusunda bazı notlar alabilir ve grupta hangi niteliklerin ele alınması gerektiğini önceden planlayabilir.

KONU ANLATIMI

KONU GİRİŞ (15 DK.)

- Konuya girişte arkadaşlık/dostluk hakkında öğrencilere birkaç soru sorulup sorulara herkes ya yazılı ya da sözel cevap verebilir. Bu şekilde konu hakkında ilk olarak fikir alışverişi yapılabilir.
- (Sorular: Senin için gerçek arkadaş/dost ne demek? Bir insanın kaç arkadaşı olabilir/olmalı? "Çok arkadaşı olan asla yalnız kalmaz" sözü sence doğru mu?)

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Grup olarak önce videoyu beraber izlerler. Sonra mentor ile birlikte arkadaşlık hakkındaki yazıyı okurlar. Herkes videodan ve yazıdan aklına gelen iyi bir arkadaşın en önemli 5 vasfını bir kâğıda yazsın. Ardından iki kişi bir araya gelip birlikte en önemli 3 vasfı belirlesinler. Her grup seçtiği 3 vasfı sunsun.
- Çocuklara girişte sorulmuş sorular tekrar sorulabilir ve ilk verdikleri cevaplarla kıyaslanabilir.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Mentor şu hadisi okur "Kişi dostunun dini üzeredir. Bu yüzden her biriniz, kiminle dostluk ettiğine dikkat etsin." (Tirmizî, Zühd, 45; Ebû Dâvûd, Edeb,) ve birlikte bu hadisin manası hakkında konuşulur. Kötü arkadaşın hem dünya hem ahiret hayatını nasıl etkilediği hakkında konuşup grupta hayırhah seçilebilir.



Arkadaşlık

Rebah b. Rebi söyle anlatıyor:

„Hazreti Peygamber (sallallahu aleyhi vesellem) ile birlikte bir savaşa çıkmıştık. Resulullah her üç kişiye bir deve vermişti. İki kişi deveye biniyor, üçüncüsü de deveyi çöllerde sürüyordu. Dağdan inmekte iken Resulullah yanıma geldi. Ben o sırada yürüyordum. Bana: “Rebah, yürüyorsun ha!” dedi. „Ben deveden indim. Şimdi sıra arkadaşlarımda.“ Diye karşılık verdim.

Daha sonra Hz. Peygamber (sallallahu aleyhi vesellem) arkadaşlarımla yanına geldi. Onlar hemen deveyi çöktürerek indiler. Yanlarına varınca bana: “Şu deveye bin ve geri dönünceye kadar da inme, biz seni takip ederiz.” dediler. „Niçin?“, diye sordum. “Çünkü Resulullah senin için; „Doğrusu salih bir arkadaşınız var. Ona iyi davranın. buyurdu“ diye cevap verdiler.”

Arkadaşlar, sevilen insanlar arasından seçilir. İnsan sevdiklerinin kusurunu görmez eksikliklerini farketmez. Onun ahlakını benimser. Bunun için arkadaş seçerken dikkatli olmak gerekir. Rastgele bir arkadaş seçimi insanı felaketlere sürükleyebilir. Akıllı, Allahtan korkan, güzel ahlaklı insanlarla arkadaş olmaya çalışmalıdır. Kötü arkadaş, başkalarının bizim için beslediği iyi duyguları yok eder. Kötülüklerini bize de bulaştırırlar. Akılsız dost, akıllı düşmandan daha çok zarar verir.

İnsan sosyal varlık olduğu için arkadaş ihtiyacı vardır. O yüzden herkesin iyi arkadaş edinmesi gerekir. Eskilerin şu sözleri ne güzeldir: „Bana arkadaşını söyle, sana kim olduğunu söyleyeyim.“ „Üzüm üzüme baka baka kararır.“ „Gül, güller arasında yeşerir.“ „İyi arkadaş, güzel koku satan gibidir, hiç olmazsa kokusundan istifade edilir.“ „İyi arkadaş, insanı cennete, kötü arkadaş da cehenneme götürür.“ „Kötü arkadaş körükçüye benzer, hiç bir yanından rahatsız olmazsın, kokusu hariç.“Evet, her insan, arkadaşlarından iyi kötü mutalaka bir şeyler kapar.

Resul-u Ekrem (sallallahu aleyhi veselem) buyurdular ki: „Mü’min, mü’min kardeşinin aynasıdır.“

Başka bir hadiste ise: „İnsan sevdiği kişi ile beraberdir.“

Arkadaş

Savaşın en kanlı günlerinden biri...

Asker, en iyi arkadaşının az ileride kanlar içinde yere düştüğünü gördü. İnsanın başını bir saniye bile siperin üzerinde tutamayacağı ateş yağmuru altındaydılar. Asker teğmene koştu ve:

-Komutanım! Fırlayıp arkadaşımı alıp gelebilir miyim?...

-Delirdin mi? Der gibi baktı komutan...

-Gitmeye değer mi? Arkadaşın delik deşik olmuş... Büyük olasılıkla ölmüştür bile... Kendi hayatını da tehlikeye atma sakın...

Asker ısrar etti ve komutan

“Peki” dedi... “Git o zaman...”

“İnanılması güç bir mucize... asker o korkunç ateş yağmuru altında arkadaşına ulaştı. Onu sırtına aldı ve koşa koşa döndü... Birlikte siperin içine yuvarlandılar.

Komutan, kanlar içindeki askeri muayene etti.

Sonra onu sipere taşıyan arkadaşına döndü:

-Sana değmez, hayatını tehlikeye atmana değmez, demiştim. Bu zaten ölmüş...

-Değdi komutanım, dedi asker.

-Nasıl değdi? Bu adam ölmüş görmüyor musun?

-Yine de değdi komutanım. Çünkü yanına ulaştığımızda hala hayattaydı... Onun son sözlerini duymak, dünyaya bedeldi benim için... Ve arkadaşının son sözlerini hıçkırarak tekrarladı:

-Mehmet!.. geleceğini biliyordum!.. demişti arkadaş... Geleceğini biliyordum...

Kalbimizde arkadaşlık adına bir mucize var. Nasıl olduğunu veya nasıl başladığını anlamazsınız. Ama bu özel armağanı bilirsiniz ve arkadaşlığın ALLAH’IN en büyük armağanı olduğunu anlarsınız.

Geçekten de arkadaşlar çok nadide mücevherlerdir. Sizi gülümsetip başarmanız için cesaret verirler. Sizi dinlerler ve kalplerini size açmak isterler. Bugün arkadaşlarınıza onlarla ne kadar ilgilendiğinizi gösterin.

THEMA-1

7. KLASSE

1. GUTE MANIEREN UND GUTE SITTEN

1.3 FREUNDSCHAFT

KOMPETENZEN

- Die Jugendlichen wissen, was wahre Freundschaft bedeutet
- Wissen, welche Eigenschaften die Personen einer wahren Freundschaft haben (sollten) und versuchen diese selbst auch umzusetzen
- Die richtigen Freunde auswählen und Freundschaften in der Gruppe aufbauen: Das ist wichtig.

ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Vortrag

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Aus der Gruppe können jeweils zwei Freunde ausgewählt werden, die sich für gute Taten unterstützen und bei schlechten Taten gegenseitig ermahnen.
- Jeder kann schriftlich oder mündlich für sich eine Liste mit seinen engsten Freunden machen und sich Gedanken darüber machen, welche Freunde sie negativ beeinflussen.
- Jeder kann sich für einen guten Freund eine kleine nette Geste überlegen und der Person eine Freude bereiten

MATERIAL

- Papier
- Stift

THEMENVORBEREITUNG

- Der Mentor soll sich vorher den Text durchlesen und das Video angucken

- Der Mentor kann sich einige Notizen zu „Was sind die Eigenschaften einer guten Freundschaft“ machen und vorher planen, auf welche Eigenschaften in der Gruppe eingegangen werden soll.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (15 MIN.)

- Zur Einführung kann der Mentor einige Fragen den Schülern stellen, die sie entweder mündlich oder schriftlich beantworten. Dazu gehören z.B. Was bedeutet für dich wahre Freundschaft? Wie viele Freunde sollte jemand haben, evtl. kann jemand haben? was denkst du über die Aussage „Wer viele Freunde hat ist niemals alleine“.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Nun kann das Video zusammen angeschaut werden. Anschließend soll der Mentor den Inhalt des Textes wiedergeben (entweder gemeinsam lesen, vorlesen lassen und andere lesen mit oder selbst vorlesen). Nachdem alle Verständnisfragen geklärt wurden, soll jeder für sich die 5 wichtigsten Eigenschaften einer wahren Freundschaft überlegen und aufschreiben. Anschließend soll sich jeder mit einem Partner austauschen und gemeinsam sollen sie sich auf die 3 wichtigsten Eigenschaften einigen. Jeder Partner stellt dann die 3 wichtigsten Eigenschaften vor.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Der Mentor soll dieses Hadith vortragen: „Der Mensch hängt von der Religion seines Freundes ab. Darum achte jeder darauf, mit wem er sich befreundet.“ „Kişi dostunun dini üzere dir. Bu yüzden her biriniz, kiminle dostluk ettiğine dikkat etsin.“ (Tirmizî, Zühd, 45;) und gemeinsam soll über die Bedeutung gesprochen werden. Zum Schluss soll über die Auswirkung von Freundschaften sowohl auf das weltliche, sowohl auch auf das Leben nach dem Tod eingegangen und ausgetauscht werden.



Freundschaft:

Rebah b. Rebi überliefert folgendes:

„Wir zogen mit dem Propheten (saw) zusammen in einen Krieg. Der Gesandte Allahs gab allen drei Personen ein Kamel. Zwei Personen ritten auf Kamelen, und der dritte führte das Kamel auf dem Fußweg durch die Wüste. Während wir die Berge abstiegen, kam der Gesandte Allahs zu mir. Ich war damals zu Fuß unterwegs. Er sagte zu mir: „Rebah, du bist zu Fuß unterwegs“. Daraufhin antwortete ich: „Ich bin vorhin vom Kamel abgestiegen. Jetzt sind meine Freunde an der Reihe.“ Danach ging der Prophet (saw) zu meinen Freunden. Sie stiegen sofort ab und brachten das Kamel zum Knien. Als ich mich ihnen näherte, sagten sie zu mir: „Steig auf das Kamel und steig nicht ab, bis wir wieder zurückkommen, wir werden dir folgen.“ „Warum“, fragte ich. Sie antworteten: „Weil der Gesandte Allahs über dich sagte: Wahrlich, ihr habt einen musterhaften Freund. Behandelt ihn gut.“

Freunde werden unter gutmütigen Menschen ausgewählt. Ein Mensch sieht die Fehler seiner Geliebten nicht und bemerkt ihre Mängel nicht. Er eignet sich dessen Moral an. Aus diesem Grund ist es notwendig, bei der Auswahl von Freunden vorsichtig zu sein. Eine zufällige Auswahl von Freunden kann zu Katastrophen führen. Der Mensch sollte versuchen mit gottesfürchtigen Menschen und mit guter Moral befreundet zu sein. Ein schlechter Freund zerstört die guten Gefühle, die andere Menschen für uns haben. Sie infizieren uns mit ihrem Bösen. Ein törichter Freund richtet mehr Schaden an als ein kluger Feind.

Da Menschen soziale Wesen sind, brauchen sie Freunde. Deshalb sollte jeder gute Freunde haben. Wie schön sind die Zitate der Älteren: Sag mir deinen Freund, und ich sage dir, wer du bist. “ „Ein guter Freund nimmt einen Menschen mit in den Himmel, und ein schlechter Freund bringt einen Menschen in die Hölle.“ Ja, jeder Mensch bekommt immer etwas Gutes oder Schlechtes von seinen Freunden ab.

Der Gesandte Allahs (saw) sagte: „Ein Gläubiger ist der Spiegel seines gläubigen Bruders.“
In einem anderen Hadith: „Der Mensch ist bei der Person, die er liebt.“

Der Freund

Es war eines der blutigsten Tage des Krieges. Ein Soldat sah seinen besten Freund in kurzer Entfernung blutend zu Boden fallen. Sie standen unter einem Feuerregen, sodass man den Kopf keine Sekunde über dem Graben halten konnte. Der Soldat lief zum Leutnant und sagte: „Leutnant, kann ich rausspringen und meinen Freund holen?“ Der Leutnant sah ihn missbilligend an und fragte: „Lohnt es sich hinzugehen? Dein Freund ist mit Löchern übersät. Wahrscheinlich ist er schon tot. Riskiere auch nicht dein eigenes Leben.“ Der Soldat bestand darauf und der Leutnant gab nach und sagte: „Nun, dann geh.“ Es war wie ein unglaubliches Wunder, der Soldat erreichte seinen Freund unter diesem schrecklichen Feuerregen. Er nahm ihn auf seinen Rücken und eilte zurück. Zusammen stürzten sie in den Graben. Der Leutnant untersuchte den blutigen Soldaten. Dann wandte er sich an seinen Freund, der ihn zum Graben trug: „Ich hatte dir gesagt, dass es dem nicht Wert ist, dein Leben zu riskieren, er ist sowieso schon tot.“

„Es hat sich gelohnt, Leutnant.“ erwiderte der Soldat. „Wie hat es sich gelohnt?“, fragte der Leutnant und fügte hinzu „Kannst du nicht sehen, dass dieser Mann tot ist?“. „Es hat sich trotzdem gelohnt, denn als wir ihn erreichten, lebte er noch. Seine letzten Worte zu hören, bedeuteten mir die Welt“ und schluchzend wiederholte er die letzten Worte seines Freundes:

„Mehmet! Ich wusste, dass du kommst!“, hatte sein Freund gesagt „Ich wusste, dass du kommst.“

Es gibt ein Wunder in unseren Herzen namens Freundschaft. Du verstehst nicht, wie es passiert ist oder wie es angefangen hat. Aber du kennst diese besondere Gabe und du erkennst, dass Freundschaft das größte Geschenk GOTTES ist. Tatsächlich sind Freunde kostbare Juwelen. Sie bringen dich zum Lächeln und Ermutigen dich zum Erfolg. Sie hören dir zu und wollen dir ihre Herzen öffnen. Zeigen heute deinen Freunden, wie sehr sie dir am Herzen liegen.

KONU-1

7. SINIF

1. ADAB-I MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.4 YALAN

KAZANIMLAR

- Yalanın büyük günahlardan biri olduğu anlaşılır.
- Yalanın sadece insanın kendisine değil çevresine de zarar verdiği.
- Yalana karşı hassas olmalarını sağlama.

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Konu Anlatımı

PRATİK UYGULAMA

- Ödev: Öğrenciye Ezber hedefi
- Öğrencilerle beraber "2 Gerçek 1 Yalan" oyunu oynanabilir.
- Tiyatro: Yalan söylersem sonucu ne olur? - Öğrenciler bir senaryo çizip grup halinde rollerini oynamak. (Mesela: Yalan söylersem arkadaşımın güvenini kaybederim ... gibi)

MATERYAL

- 2 Gerçek 1 Yalan Oyunu:
<http://www.ilkimdilara.com/agile-oyunlar-2-gercek-1-yalan/>

Yalancı Çoban:
<https://youtu.be/EqDUZIQ2yJU>

KONUHA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanları buluşmadan önce okunur ve öğrencilere konu hakkında düşündürücü sorular hazırlar.
- Yalan hakkındaki videoya bakıp konu hakkında sorular hazırlanır.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (15 DK.)

- Mentor öğrencilere yalanın bireysel ve toplumsal açıdan zararlarını sorar.
- Neden yalana başvurulduğuyla ilgili beyin fırtınası yapılır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Müfredattaki konuyla ilgili metinler öğrencilerle beraber okunur ve metinler üzerine konuşulur.
- Öğrencilerden daha önceden söyledikleri yalandan dolayı başlarına ne gibi sıkıntı ve belaların geldiği anlatılarak somut örneklerle durum ispatlanmış olur.
- Yalan söylememe konusunda nasıl hassasiyet kazanacağımız maddeler halinde beraberce belirlenir ve bunlar bir kâğıda yazılarak bunları uygulamak için beraber neler yapılacağı konuşulur.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Konuyla ilgili materyal bölümündeki "Yalancı Çoban" animasyonu izlenir. Konuşulan konu ve video hakkında çocuklardan ne anladıkları dinlenerek feedback alınır.



Yalan

Yalan sözle olduğu gibi yapılan işle de olur. Taşdığı niyetin bilgi ve fikrinin zıddını söylemek yani bir hakikati ters yüz edip söylemek, sözle yalan olduğu gibi; söylediğini yapmamak, va'd ettiğini yerine getirmemek ve inandığı şekilde yaşamamak da amel yönüyle yalandır.

Yalan Söylemek Niçin Büyük Günahdır?

Dinimiz yalan ve yalancılığı günahların en büyüklerinden birisi olarak kabul eder. Bir hadislerinde Peygamber Efendimiz (sav.): “Size büyük günahların en büyüğünü haber vereyim mi?” buyurur ve bunu üç kere tekrar eder. Sahabe efendilerimiz, “Evet.” deyince: “Allah’a şirk koşmak, anne-baba haklarına riayetsizlik, cana kıymak!” buyururlar. Ardından da “Haberiniz olsun! Yalan söz, yalan şahitlik.” diyerek yalanın da büyük günahlardan olduğunu üstüne basa basa tekrarlayarak ifade eder.

Yalan niçin büyük günahlar içinde ifade ediliyor? Çünkü yalan, pek çok büyük günahı tetikleyebilecek potansiyele sahip bir günahdır. Diğer büyük günahlar ise kendi başına müstakil bir günahdır. Ancak yalan neredeyse bütün büyük günahlarla irtibatlıdır. Meselâ, büyük günahlardan birisi olan içkiyi içen kimse, şuurunu kaybettiği için yalan söylemeye hazır hale gelir. Kumar oynayan, kaybettiklerini almak için yalana başvurur. Efendimiz(sav) yalanın bir Müslümanın hayatında yerinin olmadığını şöyle ifade etmişlerdir.

“Müslüman yalan söylemez. Yalanı ancak iman etmeyen kimse uydurur.”

Örnekleri çoğaltabiliriz. Rabbimiz Kur’ân-ı Kerim’de, “Yalan sözden sakınınız.” “Ey İman edenler! Allah’tan korkun ve doğru söz söyleyin.” buyurarak bu çirkin günah hakkında bizi ikaz eder. “Çünkü kizb (yalancılık), küfrün esasıdır, kizb nifakın (münafıklığın, iki yüzlülüğün) birinci alametidir, kizb Kudret-i İlâhiye’ye (Allah’ın gücü ve kuvvetine) bir iftiradır, kizb hikmet-i Rabbaniye ’ye zıttır.

Yalanın küçüğü büyüğü olmaz. Yalan, yalandır. Küçük küçük söylenen yalanlar, zamanla insana yalancılığa götürür. Baştan küçümsenerek söylenen minik yalanlar, insanda alışkanlık haline gelebilir. Neticede de o insan daha büyük yalanlar söylemeye baslar ve Allah katında yalancı hükmünü alır. Efendimiz bir hadislerinde bu hakikati şöyle dile getiriyor: “Yalandan sakının. Yalan insanı günaha, o da Cehenneme götürür. Kişi durmadan yalan söyler ve yalan araştırırsa Allah katında yalancılardan yazılır. “O yüzden bir mümin yalan konusunda alabildiğine hassas olmalı, yalana karşı tavır almalıdır.

Bazen zararını gördüğümüz, bazen de kısa süreli bize faydası dokunan ama hepimizin karşılaştığı acı bir gerçek var: Yalan. Yalan, insanlığın varoluşuyla başlayan ve devam eden bir gerçektir. Yalan söylemek, artık hayatımızda yediğimiz yemek, içtiğimiz su, kadar doğal ve hatta bu ihtiyaçlarımızla iç içe geçmiş durumdadır. Küçüğümüz büyüğümüz, yaşlımız, gencimiz hepimiz bir şekilde yalan söylüyoruz. Aslında hepimiz yalan söylememiz gerektiğini çok iyi biliyoruz. Yalanın zayıf karakterli insanların silahı olduğunun da farkındayız. Peki bunları bile bizler neden yalan söylemeye devam ediyoruz? Neden herkes yalan söylüyor, yalan söyleme hastalığı bizde nasıl yerleşiyor? Bunlar neler olabilir acaba? Cezadan kaç(ın)mak. Babasının dayağından korkan çocuk yalan söyler çünkü doğru söylerse ceza ile karşılaşacaktır. Ödevini yapmayan öğrenci yalan söyler çünkü, öğretmenin kendisine düşük not vermesini istememektedir. Mükafat (ödül) elde etmek. Küçük çocuk ilgiyi üzerine çekmek için yalan söyler, göreceği ilgi onun mükafatıdır. Tüccar kalitesiz malı kaliteli diye anlatır, alacağı ücret onun ödülüdür. Şaka yapmak amacıyla yalanlara başvurmak. Etrafındaki arkadaşlarına şaka yaparak yalana alışmak.

Yalan söylemek, ille ağızımızdan çıkan kelimeler değildir. Hile yapmak, dolandırmak, kalpazanlık yapmak ve daha birçok şeyi yapmak yalanın diğer branşları olmaktadır. Politikacılar, sanatçılar, bilim adamları kısacası tüm meslek dallarında rastlayabiliriz yalan ve yalancılara. Hayatımıza giren ve herkesin çok rahat kullandığı pembe yalan gibi insanları yalana teşvik eden çok saçma tabirlerde bize zarar vermektedir. Yalanın pembesi mavisi beyazı olmaz yalan yalandır ve karşıdaki insanı aldatmaktır. Efendimiz bu konuyla ilgili “Bizi aldatan bizden değildir.” Diyerek yalan söyleyeni kendinden uzaklaştırmaktadır. Bizde bu konuda çok hassas olmak zorundayız.

Hocaefendinin yalana karşı hassasiyeti:

„Diyelim ki önümüzde duran bir kırmızı halı var. Konuşurken “mavi halı serili” demek açıkça bir yalandır. Çünkü söylediğimiz söz gerçeğe uygun düşmemiştir. Diyelim ki saat dokuza üç dakika var. O sırada birisi size saatin kaç olduğunu sordu. Siz de “Saat dokuz.” dediniz, işte bu bir yalandır. İşin doğrusu o esnada saatiniz kaç gösteriyorsa onu aynen ifade etmektir. Bir kısım beyanlar da vardır ki, onlar da gizli yalan sayılırlar. Meselâ, Allah rızası için yapılan işlerde, başkalarının kuvve-i mâneviyesini takviye adına anlatılan şeyler bazen abartılarak anlatılır; bu bir mübalâğadır ve gizli yalandır. Hattâ bu gibi yalanlar, mübalâğalar gayretullaha dokunabilir, dolayısıyla da o işin bütün bütün bereketini de alıp götürür. Bundan başka da ruhlar ve ruhaniler de bundan ızdırıp duyarlar. Şimdi eğer bir insan bu türden bile olsa yalan söylüyorsa, o insanda münafıklıktan bir alamet var demektir.”

Doğruluğun Neticesi (Okuma Parçası)

Hız. Ömer bir gece hizmetçisi ile kıyafetini değiştirerek halkı kontrol etmek ve problemlerini bizzat dinlemek üzere dolaşmaktadır. Bir gece evlerinin kapısının önünde bir bayanın kızına; kızım kalk süte su kat ve yarın onu satmaya hazırlan. Dedi.

Kızı: „Anneciğim Hız. Ömer'in süte su katmayı yasakladığını duymadın mı? “dedi.

Annesi: „Kızım! Halife burada değildir, o bizi görür mü veya herhangi bir kimse bizi görür mü? “dedi.

Kızı: „Ömer bizi görmezse, Allah bizi görür. “

Hız. Ömer, bu kızın sözünü ve davranışlarını çok beğendi ve hizmetçisine; “o kız oğlu Asım'a eş olarak alacağını” söyledi. Daha sonra onu oğlu Asım'la evlendirdi. Bu gelinin bir torunu, en meşhur ve en adaletli halifelerden biri olan Ömer b. Abdulaziz'dir

Bir başka kıssada ise;

Bir zamanlar kendi halinde bir tüccar vardı. Bir gün kumaşları gemiye yükledi. Endonezya'ya gitti, oraya yerleşti. İşini orada devam ettirdi. Kumaşları kaliteliydi. Tam da halkın aradığı cinstendi. Kendisi de kanaat sahibi bir insandı. Kazancı az olsun, temiz olsun düşüncesindeydi. Bir gün geç geldi iş yerine. Eleman iyi bir kâr elde etmişti sattığı mallardan. Merak etti, sordu:

„Hangi kumaştan sattın? “

„Şu kumaştan efendim. “

„Metresini kaç verdin? “

„On akçeye. “

„Nasıl olur?“ diye hayret etti,

„Beş akçelik kumaşı on akçeye nasıl satarsın? Bize hakkı geçmiş adamcağızın. Görsen tanır mısın onu? “

Eleman gitti, müşteriyi buldu, getirdi. Dükkân sahibi müşteriyi karşısında görür görmez, helâllik istedi ve fazla parayı müşteriye uzattı. Müşteri şaşırıyordu. Böyle bir durumla ilk defa karşılaşılıyordu. „Ne demekti hakkını helâl et? “Olay kısa sürede dilden dile dolaştı. Çok geçmeden kralın kulağına kadar vardı. Sonunda kral kumaş tüccarını saraya çağırdı. Kral sordu:

„Sizin yaptığınız bu davranışı daha önce biz ne duyduk ne de gördük. Bunun aslı nedir? “

„Ben “, dedi tüccar, „bir Müslüman'ım. İslâm dini böyle emreder. Müşterinin bana hakkı geçmişti. Dolayısıyla kazancıma haram girmişti. Ben sadece bir yanlış düzelttim. “

Kral: “İslâm nedir, Müslümanlık nedir? “gibi peş peşe sorular sordu. Birer birer sorularını cevapladı. Kral ilk defa duyuyordu böyle bir dinin varlığını. Fazla zaman geçirmeden İslâm'ı kabul etti. Daha sonra kısa süre içinde de halk Müslüman oldu.

270 milyonluk nüfusa sahip olan bugünkü Endonezya'nın Müslümanlığı kabul etmesindeki sır sadece beş akçelik kumaştı. Yapılan tek şey vardı sadece: İnandığı gibi yaşamak, sahip olduğu güzellikleri çevresiyle paylaşmaktı. Efendimizin müjdesi herkese açık: "Doğru ve güvenilir tüccar, kıyamet gününde peygamberler, sıddıklar (doğrular) ve şehitlerle beraberdir." Yani, asıl etkili olan söz dili değil, hal diliydi. Konuşmaktan çok yaşamaktı. Anlatmaktan ziyade davranış dilinin devreye girmesi idi.

Müslüman Sözü ve Özü Doğru Olandır

Bir arkadaşı Peygamberimiz (sav.)'den bir binek devesi ister. O (asm);

"Olur, seni bir dişi deve yavrusuna bindirelim" der. Arkadaşı şaşırarak, itiraz eder.

"İyi ama ey Allah'ın elçisi, ben dişi deve yavrusunu ne yapayım. Bir işime yaramaz ki."

"Bütün develer bir dişi devenin yavrusu değil midir?" şeklinde küçük bir şaka yapmıştır. (Ebû Dâvud, Edeb 84)

Müslümanın sözü gibi özü de doğru olmalı, o iç dünyasını da kötü duygu ve düşüncelerden arındırmalıdır. Daha açık bir ifadeyle Müslüman düşündüğü gibi konuşmalı, konuştuğu gibi olmalıdır. Sözü ile özü arasında bir ayrılık olmamalıdır. Böyle olduğu takdirde olgun mümin olur ve çevresine güven verir. Özde doğruluğu şu hadis-i şerif ne güzel ifade ediyor: Ebû Hüreyre (r.a.) tarafından nakledildiğine göre, Resûlullah (s.a.v.) şöyle buyurmuştur: "İman ile küfür, doğruluk ile yalancılık, hıyanet ile emanet bir şahsın kalbinde birlikte bulunamaz." (İbn Hanbel, II)

Bu açıdan sevgili Peygamberimiz (sav) dilin ve kalbin uyum içerisinde olmasını ve her ikisinin de istikamet üzere bulunmasını tavsiye etmektedir. Müslümanın sözü ve özü doğru olunca işi de doğru olmalıdır. Müslümanın işinde hile ve haksızlık olmamalıdır.

Ebu Hureyre'den (ra) gelen bir rivayet şöyledir: Peygamberimiz bir gün bir buğday yığınını görmüş, mübarek elini onun içine daldırıldığında buğdayın üst kısımlarının kuru alt kısımlarının ise yaş olduğunu fark etmiş ve buğday sahibine: "Bu ne?" diye sormuştur. Ekin sahibi: "Onu yağmur ıslattı, ey Allah'ın Resulü" deyince, Peygamberimiz: " O ıslak kısmı insanların görmesi için onu diğer buğdayların üstüne koysa idin ya. Bizi aldatan bizden değildir!" buyurmuştur.

THEMA-1

7. KLASSE

1. GUTE MANIEREN UND GUTE SITTEN

1.4 LÜGEN

KOMPETENZEN

- Klarstellen, dass das Lügen einer der großen Sünden ist
- Die Lüge schadet nicht nur sich selbst. Sie schadet auch der Umwelt.
- Sensibilisierung für Lügen.

ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Vorlesung

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Hausaufgabe: Zielvorgabe für den Schüler zum Auswendiglernen
- Mit den Schülern gemeinsam „Zwei Wahrheiten eine Lüge“ spielen.
- Theater: Was passiert, wenn ich lüge? - Die SchülerInnen zeichnen ein Szenario und spielen in der Gruppe ihre Rollen (zum Beispiel: Wenn ich lüge, verliere ich das Vertrauen meines Freundes ...).

MATERIAL

- Das Spiel: „Zwei Wahrheiten eine Lüge“:

<http://www.ilkimdilara.com/agile-oyunlar-2-gercek-1-yalan/>

Der lügende Hirte

<https://youtu.be/EqDUZlQ2yJU>

THEMENVORBEREITUNG

- Die Dokumente zum Thema werden vor der Sitzung gelesen und die SchülerInnen bereiten Fragen zum Thema vor, die zum Nachdenken anregen.
- Sehen Sie sich das Video über Lügen an und bereiten Sie Fragen zum Thema vor.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (15 MIN.)

- Der Mentor fragt den Schülern die Schäden von Lügen sowohl individuell als auch gesellschaftlich
- Kleines Brainstorming, aus welchem Grund versucht wird zu lügen

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Die Texte aus dem Lehrplan werden gemeinsam gelesen und es wird in der Gruppe darüber diskutiert.
- Die Situation wird mit konkreten Beispielen veranschaulicht, indem die Schüler erklären, welche Art von Schwierigkeiten und Problemen sie aufgrund der Lüge, die sie zuvor erzählt haben, erlebt haben.
- Wie wir uns dafür sensibilisieren können, nicht zu lügen, wird gemeinsam in Punkten auf einem Blatt Papier festgehalten und besprochen, was wir gemeinsam dafür tun können.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Die Animation "Liar Shepherd" im Materialteil zum Thema wird angeschaut. Die Rückmeldung erfolgt durch Zuhören, was die Kinder zum Thema und zum Video verstehen.



Lügen

Lügen kann man sowohl mit Worten als auch mit Taten sein. Mit Worten lügen ist, wenn man das Gegenteil von der Wahrheit sagt. Es gibt Lügen mit Worten, aber auch mit Taten, wenn man z.B. das versprochene nicht einhält. Abdullah b. Amr erzählt: „Meine Mutter hat mich eines Tages gerufen. Der Prophet (sav.) saß in unserem Haus. Meine Mama sagte zu mir: „Komm ich gebe dir etwas“. Dann sagte der Prophet meiner Mutter: „was wolltest du ihm geben?“. Meine Mutter: „Ich wollte ihm Datteln geben“. Daraufhin sagte unser Prophet: „Pass auf. Falls du diesem Kind nichts geben wolltest, wird dir eine Sünde geschrieben.“ (Ahmed b. Hanbel, Müsned, 2/452).

Weshalb ist Lügen eine große Sünde?

Im Islam ist das Lügen eine der größten Sünden. In einem Hadith sagt unser Prophet (sav): „Soll ich euch sagen, welches eine der größten Sünden ist?“ Und wiederholte dies dreimal. Als die Gefährten des Propheten „ja“ sagten, sagte unser Prophet: „Allah mit anderen gleichstellen, Mutter und Vater schlecht behandeln, und jemanden töten!“. Danach sagte er: „Wisst Bescheid! Lügen Erzielen und falsches Zeugnis abgeben.“ Somit stellt er klar, dass lügen eine sehr große Sünde im Islam ist. Deshalb ist Lügen eine große Sünde. Das liegt daran, weil Lügen das Potenzial hat, viele andere Sünden auszulösen und mit vielen großen Sünden verbunden ist. Zum Beispiel gehört Alkohol trinken auch zu den großen Sünden. Wenn man betrunken ist, ist man bereit zu lügen. Jemand, der Glücksspiele spielt, ist ebenfalls bereit zu lügen, um sein verlorenes Geld zurückzukriegen oder seine Spielsucht zu verstecken.“

Dazu können mehrere Beispiele genannt werden. Im Koran steht: „Bleibt fern vom Lügen.“ „O ihr, die ihr glaubt, fürchtet Allah und seid mit den Wahrhaftigen.“ Denn Lügen ist der Kern von Kufr und das erste Zeichen des Munafiqs. Es gibt keine großen oder kleinen Lügen. Kleinen Lügen können einen Menschen zum Lügner machen, denn diese kleinen Lügen können zur Gewohnheit werden. In einem Hadith beschreibt unser Prophet: „Bleibt fern vom Lügen, denn lügen führt einen Menschen zur Sünde und Sünden führen zur Hölle. Wenn eine Person ständig lügt, steht sie vor Allah als Lügner.“ Deshalb muss ein Muslim beim Thema Lügen sehr sensibel sein und sich gegen das Lügen positionieren.

Es gibt eine bittere Wahrheit, die uns manchmal schadet, manchmal für kurze Zeit nützt, aber die wir alle kennen: Die Lüge. Die Lüge ist eine Realität, die mit der Existenz der Menschheit begann und fortbesteht. Lügen ist so wie die Nahrung, die wir essen, das Wasser, das wir trinken, und sogar mit diesen Bedürfnissen verbunden. Wir alle lügen auf die eine oder andere Weise, die Jungen und die Alten, die Alten und die Jungen. Eigentlich wissen wir alle ganz genau, dass wir lügen müssen. Wir wissen auch, dass die Lüge die Waffe der Schwächlinge ist. Warum also lügen wir weiter, obwohl wir das Wissen? Warum lügen alle, wie nistet sich die Krankheit der Lüge in uns ein? Was könnte das sein?

Die Vermeidung von Strafe. Ein Kind, das Angst hat, von seinem Vater geschlagen zu werden, lügt, weil es bestraft würde, wenn es die Wahrheit sagt. Ein Schüler, der seine Hausaufgaben nicht macht, lügt, weil er nicht will, dass der Lehrer ihm eine schlechte Note gibt. Um eine Belohnung zu bekommen. Ein kleines Kind lügt, um Aufmerksamkeit zu bekommen; die Aufmerksamkeit, die es bekommt, ist seine Belohnung. Ein Händler lügt, um ein minderwertiges Produkt zu verkaufen; der Preis, den er dafür bekommt, ist seine Belohnung. Er lügt, um einen Witz zu machen. Er gewöhnt sich an das Lügen, indem er seinen Freunden Witze erzählt.

Lügen sind nicht unbedingt die Worte, die aus unserem Mund kommen. Betrug, Täuschung, Fälschung und vieles mehr sind andere Zweige der Lüge. Politiker, Künstler, Wissenschaftler, kurz, in allen Berufen kann man Lügen und Lügner finden. Die Lüge schadet uns durch sehr absurde Ausdrücke, die zum Lügen ermutigen, wie die rosarote Lüge, die in unser Leben getreten ist und die jeder sehr leicht benutzt. Die Lüge ist nicht rosa, blau oder weiß, die Lüge ist eine Lüge und sie dient dazu, andere zu täuschen. Unser Herr sagt dazu: "Wer uns täuscht, ist nicht von uns. Er distanziert den Lügner von sich selbst, indem er sagt. Wir müssen in dieser Frage sehr sensibel sein.

Hocaefendi's Sensibilität gegenüber dem Lügen:

„Stellen wir uns vor, es steht ein roter Teppich vor uns. Wenn wir dann sagen. „vor uns steht ein blauer Teppich“, ist das eine klare Lüge. Weil das, was wir gesagt haben, nicht der Wahrheit entspricht. Sagen wir mal es ist 8:57 Uhr und jemand fragt nach der Uhrzeit. Sie sagen: „es ist neun Uhr.“ Das ist auch eine Lüge. Das richtige wäre, wenn man in dem Moment die genaue Uhrzeit sagt. Zudem gibt es auch Aussagen, die als versteckte Lüge gelten. Dazu gehören zum Beispiel, wenn jemand Geschehnisse übertrieben darstellt, um andere Menschen für religiöse Zwecke zu motivieren. Dies ist eine versteckte Lüge. Solche Lügen sind gegen Gottes Willen und verringert den Segen dieser Tat. Wenn also jemand eine Lüge dieser Art erzählt, ist das ein Zeichen für einen Munafiq.“

Das Ergebnis der Wahrheit (Leseteil)

Eines Nachts gingen der Khalif Omar und sein Diener umher, um die Bürger zu kontrollieren und sich ihre Probleme anzuhören. Eine Mutter bat ihre Tochter, Milch mit Wasser zu mischen, um sie am nächsten Tag zu verkaufen.

Die Tochter: „Mutter, hast du nicht gehört, dass Omar es verboten hat, Milch mit Wasser zu verdünnen?“

Die Mutter: „Tochter, der Khalif ist nicht da. Er sieht uns nicht.“

Die Tochter: „Auch wenn Omar uns nicht sieht, Allah sieht uns.“

Omar (ra.) gefielen die Worte des Mädchens und er sagte zu seinem Diener, dass er sie mit seinem Sohn verheiraten wolle.

Es war einmal ein Geschäftsmann. Eines Tages packte er seine Stoffe auf ein Schiff und fuhr nach Indonesien. Dort machte er sein Geschäft weiter. Seine Stoffe waren sehr gut und genau das, was die Leute wollten. Er selbst war auch ein dankbarer Mensch.

Er wollte wenig Geld verdienen, aber verdientes Geld. Eines Tages kam er zu spät zur Arbeit. Sein Arbeiter hatte viel Geld mit den verkauften Waren verdient.

Er war neugierig und fragte: „Welchen Stoff hast du verkauft?“

„Diesen Stoff.“

„Für wie viel hast du einen Meter verkauft?“

„Für zehn Münzen.“

„Wie ist das möglich?“ fragte er erstaunt,

„Wie konntest du den Stoff im Wert von fünf Münzen für zehn Münzen verkaufen? Jetzt sind wir dem Kunden etwas schuldig. Würdest du ihn wiedererkennen?“

Der Arbeiter ging und fand den Kunden. Als der Geschäftsmann den Kunden sah, entschuldigte er sich direkt bei ihm und gab ihm das restliche Geld zurück. Der Kunde war erstaunt, denn er hatte eine solche Situation noch nie erlebt.

Bald hatten alle, auch der König, von dieser Geschichte gehört. Der König lud ihn ein.

Als der Geschäftsmann ankam, fragte er ihn: „Wir haben noch nie gehört, dass jemand so etwas getan hat. Warum haben Sie das getan?“

„Ich“, sagte der Geschäftsmann, „ich bin ein Muslim. Der Islam verlangt, dass ich mich so verhalte. Der Kunde war mir etwas schuldig. Deshalb war mein Gewinn nicht halal. Ich habe nur einen Fehler korrigiert.“

Der König fragte: "Was ist der Islam, was sind Muslime? Der Geschäftsmann beantwortete ihm alle Fragen und der König hörte zum ersten Mal von dieser Religion. Nach kurzer Zeit konvertierte er zum Islam und danach nahm das ganze Volk den Islam an.

Heute leben in Indonesien 300 Millionen Menschen und der Grund, warum dieses Land den Islam angenommen hat, ist nur ein Stoff, der fünf Münzen wert ist. Die Botschaft unseres Propheten: "Der gerechte und vertrauenswürdige Geschäftsmann wird am Tag des Jüngsten Gerichts mit den Propheten, den Gerechten und den Märtyrern zusammen sein". Das bedeutet, dass die einflussreichsten Aussagen nicht durch Worte, sondern durch Taten gemacht werden. Taten sind wichtiger als Worte.

Muslime sind in Wort und Wesen die Gerechten

Eines Tages wollte ein Freund ein Kamel von unserem Propheten (sav). Unser Prophet sagte: "Einverstanden, ich gebe dir ein Fohlen eines weiblichen Kamels." Sein Freund war verwundert und widersprach: "Aber was soll ich mit einem Fohlen von einem weiblichen Kamel anfangen? Das wird mir doch nichts bringen."

"Sind nicht alle Kamele ein Fohlen eines weiblichen Kamels?", sagte der Prophet (sav) als einen kleinen Witz. (Ebû Dâvud, Edeb 84, 92)

Muslime müssen in Wort und Wesen wahrhaft sein und auch sein Inneres von schlechten Gefühlen und Gedanken fernhalten. D.h. ein Muslim muss so reden, wie er denkt und so denken, wie er redet. Seine Worte und sein Wesen dürfen nicht verschieden sein. So wird er ein reifer Muslim und vermittelt Vertrauen an sein Umfeld.

Hadith: Ebû Hüreyre (r.a.) überliefert, dass unser Prophet sagte: "İman und Kufr, Wahrhaftigkeit und Verlogenheit, Verrat und Vertrauen können nicht zusammen im Herzen einer Person existieren." (İbn Hanbel, II, 349)

So empfiehlt unser Prophet (sav), dass unsere Worte und unser Herz übereinstimmen.

Ebu Hureyre'den (ra) überliefert: Eines Tages sah unser Prophet einen Weizenhaufen und als er seine Hand in den Weizenhaufen legte, merkte er, dass die oberen Weizen zwar trocken waren, aber die unteren Weizen nass waren. So fragte er den Verkäufer: "Was ist das?" Der Verkäufer sagte: "Die sind nass geworden vom Regen". Daraufhin sagte unser Prophet: "Du hättest die nassen Weizen nach oben legen sollen, sodass die Käufer sehen können, dass die Weizen nass sind. Betrüger sind nicht von uns!"

KONU-1

8. SINIF

1. ADABI MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.5 ANNE BABA HAKKI

KAZANIMLAR

- Anne ve baba hakkı kavramı
- Anne babanın hakkının hiçbir şekilde ödenemeyeceği
- Anne babamıza karşı her zaman saygılı ve haklarına girmemeye özen gösterme

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Konuşmalarımızda sihirli sözcükleri kullanmak (teşekkür etme, ricada bulunmak, yardım teklifinde bulunma, beraber zaman geçirme)
- Bir hafta boyunca evimizin içinde öğrendiklerimizi uygulama ve tekrar toplanana kadar yaşadığımız olayları not alarak bir dahaki hafta grupta paylaşma.

(Bize ne gibi güzellikler getirdi ve kendimizi nasıl hissediyoruz?)

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Edding)
- Televizyon ya da biemer

KONUHA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanlar buluşmadan önce okunur ve hangi vurguların öne çekileceği belirlenir ve buna göre öğrencilere sormak için soru hazırlanır.
- Anne ve babamızla aramızda ne gibi hak meselelerin olduğu kısa videolar izlenir. Böylelikle öğrencilerle konu hakkında video izlenirken nerelerde durup konu hakkında soru sorulacak yerler belirlenmiş olur.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (15 DK.)

- “Anne ve baba hakkı” adlı video izlenir videodaki konu üzerine soru sorularak başlanabilir ve kısa bir beyin fırtınası yapılır.
- Alınan cevaplar bir kâğıda ya da yazı tahtası kullanılarak not alınır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Videodan yola çıkarak anne babanın bizim üzerimizde ne gibi hakları var onları beraber konuşarak onlara karşı davranışlarımızda daha dikkatli olmamız gerektiği vurgulanır.
- Konuyla ilgili Anne merhameti yazısı bir öğrenciye okutularak yazıdaki annenin ne kadar merhametli olduğu ve bu bütün anneler için geçerli olduğu vurgusu yapılır. Öğrencilerden annelerinin kendileri için ne gibi fedakarlıklar yaptığı sırayla söylenir.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Konu tekrar özetlenerek anne babanın çocuklar üzerindeki hakları maddeler halinde sayılır ve bunların üzerine öğrencilerden yeni maddeler eklenmesi sağlanır. Anne babayla ev içinden bir olay drama edilerek öğrencilerden olay hakkında nasıl davranacakları sorulur.



5-Anne Baba Hakkı

Dünyaya gelmemize vesile olan anne ve babamız, sebepler dairesi içinde bizim hayat kaynağımızdır. Her insan, güçsüz ve aciz bir konumda iken, Rabbimizin lütfu keremiyle, anne ve babasının o engin şefkat ve merhamet dolu sinesinde hayata adım atar. Belli bir yaşa kadar da onlar bizim için her türlü fedakârlığı yaparlar. Yemez yedirir, giymez giydirebilirler. Evlatları için her türlü zorluğa göğüs gererler. Onlar, bizim ilk rehberlerimizdir.

Allah’u Teala buyuruyor ki: “Şayet onlardan her ikisi veya birisi yaşlanmış olarak senin yanında bulunursa sakın onlara hizmetten çekinme, „onlara öff!“ bile deme, onları azarlama...”

Bu ayetle bir evladın anne babasına nasıl davranması, ne şekilde hitap etmesi konusunda ona yol gösteriyor. Bir evlat anne-babaya karşı, bırakın hakaret etmeyi, onlara karşı „öff“ kelimesini bile kullanamaz.

Kur’an, ana-babaya saygısızlığın minimum çizgisini çizmiştir. Onlara „öff“ kelimesini bile kullanmak yasak iken nasıl onlara saygısızca hitaplar, hakaretler, rencide edici davranışlar ortaya koyabiliriz? Bu açıdan „öff“ kelimesinden ağır sayılabilecek her türlü davranış anne babaya karşı bir saygısızlık ve onlara karşı bir başkaldırı anlamını taşır.

Anne babaya hürmet konusu çok hassas ve önemli bir konudur. Bu konuyu hiçbir insan hafife almamalıdır. Eğer basit bir mesele olsaydı, Cenab-ı Hak da bu konu üzerinde bu kadar durmaz onlara ve inananlara karşı saygı konusunda bu kadar ince bir hat çizmezdi.

Anne babaya karşı saygı ve itaat konularında sadece dini ve milli terbiyeden uzak kalmış insanlar değil, bazen din adına, millet adına hizmet ettiğine inanan insanlar da çok ciddi hatalar yapabilmektedir.

Oysaki insan bir taraftan Allah’ın razı olduğu işlerle meşgul olurken diğer taraftan da O’nun hoşnut olmadığı şeyleri yaparak iyiliklerini daha bu dünyada iken tüketmemelidir.

Ana-babanın çocuklar üzerindeki hakları:

1. İtaat
2. Ana-babaya iyi davranmak
3. Maddi ihtiyaçlarını gidermek (Yaşlılık anında)
4. Saygısızlık etmemek
5. Rızalarını almak
6. Kötü söz söylememek
7. Öldüklerinde hayırla anmak

Evet, anneye ve babaya her türlü ikram ve ihsanda bulunmak, onların maddi manevi bütün ihtiyaçlarını gidermek, onlara „öff“ bile dememek, onlara karşı daima tatlı dilli olmak, en güzel tavır ve davranışlarla karşılık verip en ufak bir şekilde üzmemek, onlardan bıkmamak ve gönüllerini kıracak en küçük bir sözden bile kaçınmak.

Her hususta rızalarını kazanmaya çalışmak, onları kendisinden memnun etmek, yaşlandıklarında onların her türlü hizmetine koşmak, hastalık anlarında tedavi ve bakımlarını yaptırmak çocukların görevidir. Hasta veya yatalak hallerinde onların hizmetlerinde bulunmak Cennet’in kapılarını aralayan bir davranıştır.

Efendimiz (sallallahu aleyhi vessellem) buyuruyorlar ki:

„Ana ve Baba cennetin orta kapısıdır. Dilersen bu kapıyı zayı (kır parçala) et, dilersen muhafaza (koru) et.“

Anne Merhameti

"Bebeğimi görebilir miyim" dedi yeni anne. Kucağına aldı ve mutlu anne, bebeğinin minik yüzünü görmek için kundağı açtı ve şaşkınlıkla adeta nutku tutuldu! Anne ve bebeğini seyreden doktor hızla arkasını döndü ve camdan bakmaya başladı. Bebeğin kulakları yoktu...Muayenelerde, bebeğin duyma yetisinin etkilenmediği, sadece görünüşü bozan bir kulak yoksunluğu olduğu anlaşıldı. Aradan yıllar geçti, çocuk büyüdü ve okula başladı.

Bir gün okul dönüşü eve koşarak geldi ve kendisini annesinin kollarına attı. Hıçkırıyordu... Bu onun yaşadığı ilk büyük hayal kırıklığıydı; ağlayarak:

"Büyük bir çocuk bana ucube dedi..."

Küçük çocuk bu kadersizliğiyle büyüdü. Arkadaşları tarafından seviliyordu ve oldukça da başarılı bir öğrenciydi. Sınıf başkanı bile olabilirdi; eğer insanların arasına karışmış olsaydı. Annesi, her zaman ona:

"Genç insanların arasına karışmalısın" diyordu.

Ancak aynı zamanda yüreğinde derin bir acıma ve şefkat hissediyordu

Delikanlının babası, aile doktoru ile oğlunun sorunu ile ilgili görüştü; "Hiçbir şey yapılamaz mı" diye sordu.

Doktor: "Eğer bir çift kulak bulunabilirse, organ nakli yapılabilir" dedi.

Böylece genç bir adam için kulaklarını feda edecek birisi aranmaya başlandı. İki yıl geçti, bir gün babası:

"Hastaneye gidiyorsun oğlum, annen ve ben, sana kulaklarını verecek birini bulduk ancak unutma bu bir sır" dedi..

Operasyon çok başarılı geçti ve adeta yeni bir insan olmuştu. Yeni görünümüyle psikolojisi de düzelen genç, okulda ve sosyal hayatında büyük başarılar elde etti, Daha sonra evlendi ve diplomat oldu. Yıllar geçmişti, bir gün babasına gidip sordu:

"Bilmek zorundayım, bana bu kadar iyilik yapan kişi kim? Ben o insan için hiçbir şey yapamadım..."

Babası: "Bir şey yapabileceğini sanmıyorum" dedi. "Fakat anlaşma kesin, şu anda öğrenemezsin, henüz değil..."

Bu derin sır yıllar/boyunca gizlendi. Ancak bir gün açığa çıkma zamanı geldi...'Hayatının en karanlık günlerinden birinde, annesinin cenazesi başında babasıyla birlikte bekliyordu, babası yavaşça annesinin başına elini uzattı; kızıl kahverengi saçlarını eliyle geriye doğru itti; annesinin kulakları yoktu.

"Annen hiçbir zaman saçını kestirmek zorunda kalmadığı için çok mutlu oldu" diye fısıldadı babası "..ve hiç kimse, annenin daha az güzel olduğunu düşünmedi değil mi?

Gerçek güzellik fiziksel görünüşe bağlı değildir, ancak kalptedir!

Gerçek mutluluk, gördüğün şeyde değil, asıl görünmeyen yerdedir... Gerçek sevgi, yapıldığı bilinen şeyde değil, yapıldığı halde bilinmeyen şeydedir!"

THEMA-1

8. KLASSE

1. GUTE MANIEREN UND GUTE SITTEN

1.5 RECHTE VON MUTTER UND VATER

KOMPETENZEN

- Das Konzept der Rechte der Mutter und des Vaters.
- Die Rechte der Mutter und des Vaters können nicht bezahlt werden.
- Seien wir respektvoll gegenüber unseren Eltern und achten wir darauf, ihre Rechte nicht zu verletzen.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Vorlesung

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Zauberwörter in Gesprächen verwenden (Danke sagen, eine Bitte äußern, Hilfe anbieten, Zeit miteinander verbringen).
- Wir wenden das Gelernte eine Woche lang zu Hause an und notieren, was wir erlebt haben, bis wir uns nächste Woche wieder treffen und in der Gruppe darüber sprechen.
(Was hat uns gutgetan und wie fühlen wir uns?)

MATERIAL

- Papier
- Bleistift
- Schreibtafel
- Tafelschreiber (Edding)
- Fernseher oder Beamer

THEMENVORBEREITUNG

- Die Unterlagen zum Thema werden vor dem Treffen gelesen, die Schwerpunkte festgelegt und die Fragen für die Schüler entsprechend vorbereitet.
- Kurze Videos über die Rechte zwischen uns und unseren Eltern werden angeschaut. Auf diese Weise werden während des Anschauens des Videos mit den Schülern die Stellen bestimmt, an denen man innehalten und Fragen zum Thema stellen kann.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (15 MIN.)

- Beim Betrachten des Videos "Das Recht der Mutter und des Vaters" können zunächst Fragen zum Thema des Videos gestellt und ein kurzes Brainstorming durchgeführt werden.
- Die Antworten werden auf einem Blatt Papier oder auf einem Flipchart notiert.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Mit Hilfe des Videos wird betont, dass wir uns ihnen gegenüber vorsichtiger verhalten sollten, indem wir gemeinsam darüber sprechen, welche Rechte unsere Eltern uns gegenüber haben.
- Der Artikel "Das Mitgefühl der Mutter" zu diesem Thema wird einem Schüler vorgelesen und es wird betont, wie mitfühlend die Mutter in dem Artikel ist und dass dies für alle Mütter gilt. Die Schüler werden gebeten, reihum zu erzählen, welche Opfer ihre Mütter für sie gebracht haben.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Das Thema wird noch einmal zusammengefasst und die Rechte der Eltern gegenüber den Kindern werden in Punkten aufgelistet und die Schüler werden gebeten, neue Punkte hinzuzufügen. Ein Ereignis zu Hause mit den Eltern wird dramatisiert und die Schüler werden gefragt, wie sie sich in diesem Fall verhalten würden.



Rechte von Mutter und Vater

Unsere Eltern, die dazu beigetragen haben, dass wir auf die Welt gekommen sind, sind unsere Quelle des Lebens im Kreis der Ursachen. Jeder Mensch, wenn er sich in einer schwachen und hilflosen Position befindet, tritt durch die Gnade unseres Herrn in das Leben mit dem tiefen Mitgefühl und der Barmherzigkeit seiner Eltern ein. Bis zu einem gewissen Alter bringen sie alle möglichen Opfer für uns. Sie ernähren und kleiden uns. Sie ertragen alle möglichen Schwierigkeiten für ihre Kinder. Sie sind unsere ersten Führer.

Allah (swt) sagt: "Wenn einer von ihnen oder beide oder einer von ihnen im Alter bei dir ist, dann zögere nicht, ihnen zu dienen, sage nicht einmal "Aua" zu ihnen, tadle sie nicht...".

Dieser Vers weist den Sohn an, wie er sich seinen Eltern gegenüber verhalten und wie er sie ansprechen soll. Ein Sohn darf nicht einmal das Wort "Aua" gegen seine Eltern verwenden, geschweige denn sie beschimpfen.

Der Koran hat die minimale Grenze der Respektlosigkeit gegenüber den Eltern gezogen. Wie können wir sie respektlos ansprechen, sie beleidigen, sie kränken, wenn es verboten ist, ihnen gegenüber auch nur das Wort "öff" zu gebrauchen? Unter diesem Gesichtspunkt ist jedes Verhalten, das schwerer wiegt als das Wort "öff", gleichbedeutend mit Respektlosigkeit und Rebellion gegen die Eltern.

Respekt gegenüber den Eltern ist ein sehr sensibles und wichtiges Thema. Niemand sollte es auf die leichte Schulter nehmen. Wäre es eine einfache Angelegenheit, hätte Allah, der Allmächtige, nicht so viel Wert daraufgelegt und eine so feine Linie des Respekts für sie und die Gläubigen gezogen.

Nicht nur Menschen, die von religiöser und nationaler Erziehung weit entfernt sind, sondern manchmal auch Menschen, die glauben, im Namen der Religion und der Nation zu dienen, können schwerwiegende Fehler in Bezug auf Respekt und Gehorsam gegenüber den Eltern machen.

Andererseits sollten die Menschen ihre guten Taten nicht erschöpfen, solange sie noch in dieser Welt sind, indem sie Dinge tun, die Allah gefallen, und solche, die Ihm nicht gefallen.

Rechte der Eltern gegenüber ihren Kindern

1. Gehorsam
2. die Eltern gut zu behandeln
3. für die materiellen Bedürfnisse (im Alter) zu sorgen
4. keine Respektlosigkeit
5. ihre Zustimmung einholen
6. keine bösen Worte sagen
7. ihrer mit guten Taten zu gedenken, wenn sie sterben.

Ja, es ist die Pflicht der Kinder, ihre Eltern auf jede erdenkliche Weise zu behandeln, alle ihre materiellen und geistigen Bedürfnisse zu befriedigen, nicht "Aua" zu ihnen zu sagen, immer lieb zu ihnen zu sein, ihnen mit der besten Haltung und dem besten Benehmen zu antworten, sie nicht im Geringsten zu verärgern, ihrer nicht überdrüssig zu werden und auch das kleinste Wort zu vermeiden, das ihnen das Herz brechen könnte.

Es ist die Pflicht der Kinder, sich in allen Dingen um ihre Zustimmung zu bemühen, ihnen zu gefallen, im Alter zu allen möglichen Diensten zu eilen, im Krankheitsfall für ihre Behandlung und Pflege zu sorgen. Ihnen zu dienen, wenn sie krank oder bettlägerig sind, ist ein Verhalten, das die Tore des Paradieses öffnet.

Unser Meister (sallallahu alaihi wasallam) sagte

"Mutter und Vater sind das mittlere Tor zum Paradies. Wenn ihr wollt, könnt ihr dieses Tor zerstören, wenn ihr wollt, könnt ihr es beschützen".

Mutter Mitgefühl

"Kann ich mein Baby sehen?", fragte die junge Mutter. Sie hielt ihr Baby in den Armen, und die glückliche Mutter öffnete das Wickeltuch, um das winzige Gesicht ihres Babys zu sehen - sprachlos vor Staunen! Der Arzt, der Mutter und Kind beobachtete, drehte sich schnell um und schaute aus dem Fenster. Das Baby hatte keine Ohren... Die Untersuchungen ergaben, dass das Gehör des Babys nicht beeinträchtigt war, nur das Fehlen der Ohren beeinträchtigte sein Aussehen. Die Jahre vergingen, das Kind wuchs heran und ging zur Schule.

Eines Tages kam es von der Schule nach Hause und warf sich seiner Mutter in die Arme. Er schluchzte... Das war seine erste große Enttäuschung, er weinte:

"Ein großer Junge hat mich einen Freak genannt..."

Mit diesem Unglück wuchs der kleine Junge auf. Er war bei seinen Freunden beliebt und ein sehr erfolgreicher Schüler. Er hätte sogar Klassensprecher werden können, wenn er sich unter die Leute gemischt hätte. Seine Mutter sagte immer zu ihm:

"Du musst dich unter die jungen Leute mischen".

Gleichzeitig hatte sie aber auch tiefes Mitleid und Mitgefühl in ihrem Herzen.

Der Vater des Jungen sprach mit dem Hausarzt über das Problem seines Sohnes: "Kann man nichts tun?", fragte er.

Der Arzt antwortete: "Wenn ein Paar Ohren gefunden werden kann, ist eine Organtransplantation möglich.

So begann die Suche nach jemandem, der bereit war, seine Ohren für einen jungen Mann zu opfern. Zwei Jahre vergingen und eines Tages sagte sein Vater:

"Mein Sohn, deine Mutter und ich haben jemanden gefunden, der dir deine Ohren spenden wird, aber denk daran, es ist ein Geheimnis".

Die Operation war sehr erfolgreich und er wurde ein neuer Mensch. Mit seinem neuen Aussehen verbesserte sich seine Psyche und er hatte großen Erfolg in der Schule und in seinem sozialen Leben, später heiratete er und wurde Diplomat:

"Ich muss wissen, wer diese Person ist, die mir so viele Gefallen getan hat. Ich konnte nichts für diese Person tun..."

Sein Vater sagte: "Ich glaube nicht, dass du etwas tun kannst". "Aber die Sache ist sicher, du kannst es jetzt nicht herausfinden, noch nicht..."

Dieses tiefe Geheimnis blieb jahrelang verborgen. Doch eines Tages war die Zeit gekommen, es zu enthüllen...

"An einem der dunkelsten Tage seines Lebens, als er mit seinem Vater auf die Beerdigung seiner Mutter wartete, legte sein Vater sanft seine Hand auf den Kopf seiner Mutter; er strich ihr rotbraunes Haar mit der Hand zurück; sie hatte keine Ohren mehr.

"Deine Mutter war so glücklich, dass sie sich nie die Haare schneiden lassen musste", flüsterte der Vater, "und niemand hat je gedacht, dass sie weniger schön war, oder?"

Wahre Schönheit kommt nicht vom Äußeren, sondern vom Herzen!

Wahres Glück liegt nicht in dem, was man sieht, sondern in dem, was unsichtbar ist. Wahre Liebe liegt nicht in dem, was man weiß, sondern in dem, was man tut, ohne es zu wissen!

KONU-1

8. SINIF

1. ADABI MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.6 EMANET VE SADAKAT

KAZANIMLAR

- Sadakat ve emanet kavramı
- El Emin sıfatı ve emanetin bir bütün olduğu
- Sadakatin Allah katında ne kadar kıymetli olduğu ve bunun için Allah'ın bir makam açtığı

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Her öğrenciye yumurta verme ve üzerine imza tarak imzalı yumurtayı kırmadan 1 ay sonra geri getirmesini isteme.
- Çiçek emanet verme (yeni filizlenmiş bir saksıda çiçek emanet etme ve çocuğu 1-2 hafta sonra kontrol etme)

MATERYAL

- Bilgisayar
- Televizyon ya da sinevizyon
- Tablet ya da telefon

KONUHA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanlar buluşmadan önce okunur ve hangi vurguların öne çekileceği belirlenir ve buna göre öğrencilere sormak için soru hazırlanır.
- Emanet ve sadakat kavramlarının tam ne manaya geldiği ve öğrencilere hangi alanda bilgi verilmesi gerektiği belirlenir buna ait video izlenir.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (15 DK.)

- Emanet ve sadakat kavramları hakkında mindmap online üzerinden bir fikir ve görüş alınarak konuya girilmiş olur.
- Alınan cevaplar beraber yorumlanır ve Efendimize cahiliye döneminde neden el Emin dendiği üzerine konuşulur. Etrafımızda da bize birilerinin herhangi bir şeyi emanet olarak verip vermediği sorulur.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Müfredattaki okuma yerleri önceden okunarak oradaki önemli yerler vurgulanır. Emanet konusundaki efendimizin hassasiyetleri detaylı olarak vurgulanmış olunur. Yaşadığımız toplumda bu konunun da çok hassas olduğu ve okulda sınıfta arkadaşlar arasında komşularımızla buna çok dikkat etmemiz gerektiği vurgulanır.
- Sadakat konusunda Hz.Ebubekir ra ön plana çekilerek miraç vakasından sonraki olay detaylı olarak izah edilir ve Allah'ın cc ona bu olaydan sonra makamı verdiği belirtilir.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Konu tekrar özetlenerek konu hakkında eğitici video izlenir ve öğrencilere zihinlerinde kalanlar anlatılır.



6-Emanet

Emanet, birisinin koruması için bırakılan maddî ve manevî hakka denir. Emniyet (güvenilirlik de emanetten gelir. Emin olan birisi hem güvenilir olur, sözünde durur ve böylelikle yalan da söylemez. Peygamberlerde bulunan sıfatlardan biri de "emanettir. Emanet dendiğinde akla ilk gelen isim tabi ki de Gönüller Sultanı Efendimizdir (sav). Zaten herkes Efendimizi Peygamber olmadan önce "El-emin" olarak tanıdı.

Resulullah, hicretten önce, kendisinde bulunan emanetleri sahiplerine iade etmişti. Çünkü kâfirler bile ona "El-emin" olarak mallarını emanet ediyorlardı. Efendimiz "emanete ihanetin münafıkların alâmetlerinden olduğunu" söylemiştir Bir genç, peygamberliğinden önce Allah Rasûlü (sav) ile bir alışveriş yapmış, biraz beklerse hemen getireceğini vadederek oradan ayrılmış, ama sözünü unutmuş. Üç gün sonra hatırlayıp konuştuğu yere geldiğinde, onu aynı yerde beklerken bulmuş. Allah Rasûlü (asv), bu yaptığı karşısında kendisine serzenişte bulunmayıp sadece: "Ey delikanlı! Bana zahmet verdin, üç gündür burada seni bekliyorum." demiştir.

Diğer bir Hadise: „Kâbe Hakemliği “Efendimizin sözünde durması da emin ve güvenilir olmasından kaynaklı.

Diğer bir konuda; Kur'an'a, Sünnete ve Resulullah'ın eşyasına da "emânet" denmesi. Vedâ Hutbesi'nde Rasûlullah, "Size bir emanet bırakıyorum ki, ona sarıldıkça sapıklığa ve dinsizliğe düşmezsiniz. Bu emanet Allah'ın kitabı Kur'ân ve benim sünnetimdir". Emanet, müminlerin önemli vafıdır. (el-Mü'minûn, 23/8).

İbn Hanbel rivayet eder: "Emanet sahibi olmayan kişinin gerçek imanı yoktur". Böylelikle müslüman birinin Efendimizden örnek alarak güvenilir ve emin birisi olmalı. Bu Konunun önemi de zaten Emanet ile alakalı bir sürü Ayet ve Hadisin olmasından anlaşılıyor: Emanet ile ilgili Ayet "Emanetleri ehline vermemizi, insanlar arasında hükmettiğimiz zaman adâletle hükmetmemizi emreder" (en-Nisâ, 4/58)

Sadakat

Hak ve hakikate uygun olan söze SİDK dendiği gibi; herhangi bir karşılık beklemeden ve her türlü garazdan uzak olarak yapılan dostluğa ve gösterilen bağlılığa da SADAKAT denir. Sıdk ve sadakat Peygamberlerde bulunması gereken beş temel sıfattan birisidir. Sadakat, hakiki dosttan gelen nur ile narı bir görmek, O'ndan gelen lutf ile kahrı bir tutmak, O'nun gönderdiği hi'lat ile kefeni bir saymak ve O'nun uzattığı gül ile diken bir kabul etmektir. Sıddikiyet makamı, Nübüvvet makamından sonra ilk dereceyi almaktadır.

Arkadaşlıkta ve dostlukta sadakat şarttır. Kişinin dostunda en başta arayıp görmek istediği husus, onun sadakatidir. Sadakati olmayanın dostluğu olmaz. Hz. İbrahim (a.s.) muhtelif vesilelerle sadakatini gösterip ispat ettiğindendir ki, O'na Halil'ürRahman denmiştir. Nitekim Hz. İbrahim aleyhisselam ateşe atılacağı bir zamanda, yanına gelen meleğin yardımını kabul etmemiş ve "Allah'ın benim halimi bilmesi bana yeter." Demek suretiyle sadakatini göstermiş ve bu vesile ile Sadıkların makamlarının en yükseği olan Allah'ın kazasına razı olma mertebesini kazanmıştır. Bir başka seferinde de oğlu İsmail'i kesmekle imtihan edilen İbrahim aleyhisselam sadakatini böylesine ispat ettiğindendir ki; "O yüce kitapta olanlar arasında İbrahim'i hatırla ki O sıddık bir nebiydi" (Meryem, 19/41) gibi ayetlerde kendisinden çokça bahsedilmiş ve sadakati anlatılmıştır.

Sadakat aynı zamanda bağlılık, metanet ve sebatı da ihtiva etmektedir. Nitekim, nebiler serveri daha ilk zamanlarında yani etrafında pek az insanın bulunduğu ve dünyanın bir düşman ateşi haline geldiği bir zamanda kendisine; davasından vazgeçmesi halinde başlara taç yapılacağı, en soylu ve en zengin birisiyle evlendirileceği, kendilerine reis yapılacağı vb. Son derece cazip ve caydırıcı teklifler yapıldığında O, birden irkilmiş, gözünü kırpmadan sıdkını, sadakatını, sebat ve metanetini şu cümlelerle beyan etmiştir: "Allah'a yemin ederim ki amca! Güneşi sağıma Ay'ı soluma koysalar, beni bu vazifeden vazgeçirmeye çalışsalar yapamazlar. Ya Allah'ın emri yerine gelir yahut helak olurum. Fakat yine vazifemi bırakmam."

Hz. Ebu Bekir Mi'rac hadisesi sabahı müşriklerin kendisine, "duydun mu dostun nelerden bahsediyor? Bir gecede nerelere gidip gelmiş? Bunları da kabul edecek misin?" Demelerine karşılık O hiç sarsılmadan; "Evet, şayet bunları O söylüyorsa doğrudur." demiş ve sadakatini göstermiştir. Hatta bundan dolayı da kendisine SİDDİK lakabı verilmiştir.

Hz. Hubeyb Mekke'de şehit edilmek üzere iken müşriklerin kendisine, "Ne dersin, şimdi O peygamber burada olsa idi de, senin yerine O'nu öldürse idik olmaz mı idi?" tüyler ürpertici tekliflerine karşı; "O'nun benim yerime öldürülmesi şöyle dursun, O'nun ayağına bir diken batacaksa, onun yerine benim gibi binlerce Hubeyb feda olsun." demiş ve sadakatini göstermiştir.

THEMA-1

8. KLASSE

1. GUTE MANIEREN UND GUTE SITTEN

1.6 VERTRAUEN UND LOYALITÄT

KOMPETENZEN

- Der Begriff der Loyalität und des Vertrauens.

- Das Attribut El Emin und dass Vertrauen ein Ganzes ist.

- Wie wertvoll die Treue in den Augen Allahs ist und dass Allah für sie eine Station geschaffen hat.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Vorlesung

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Jedem Kind ein Ei geben und es auffordern, das Ei nach einem Monat unversehrt zurückzubringen.

- Eine Blume anvertrauen (eine frisch gekeimte Blume in einem Topf anvertrauen und das Kind nach 1 bis 2 Wochen überprüfen).

MATERIAL

- Tablet oder Telefon
- Fernseher oder Beamer
- Computer

THEMENVORBEREITUNG

- Die Unterlagen zum Thema werden vor der Sitzung gelesen, die Schwerpunkte festgelegt und dementsprechend Fragen an die Schüler vorbereitet.

- Die genaue Bedeutung der Begriffe "Vertrauen" und "Loyalität" und der Bereich, in dem den Schülern Informationen gegeben werden sollen, werden festgelegt und das Video dazu angeschaut.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (15 MIN.)

- Mit Hilfe einer Online-Mindmap werden Ideen und Meinungen zu den Begriffen Vertrauen und Loyalität gesammelt.

- Die erhaltenen Antworten werden gemeinsam interpretiert und es wird diskutiert, warum unser Meister in der Zeit der Unwissenheit al Amin genannt wurde. Wir werden gefragt, ob uns jemand in unserem Umfeld etwas anvertraut hat.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Das Programm wird im Voraus gelesen und wichtige Passagen werden hervorgehoben. Die Sensibilität unseres Meisters zum Thema Vertrauen wird im Detail hervorgehoben. Es wird betont, dass dieses Thema auch in der Gesellschaft, in der wir leben, sehr sensibel ist und dass wir im Klassenzimmer in der Schule sehr vorsichtig mit unseren Nachbarn unter Freunden sein müssen.

- Zum Thema Loyalität stellt Hz. Ebubekir ra in den Vordergrund gerückt und das Ereignis nach dem Mirac Vorfall ausführlich erklärt und es wird festgestellt, dass Allah cc ihm nach diesem Ereignis seine Position gegeben hat.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Das Thema wird noch einmal zusammengefasst, ein Lehrvideo zu diesem Thema wird gezeigt und die Schüler werden gebeten, zu erklären, was sie noch im Gedächtnis haben.



Vertrauen

Vertrauen ist ein materielles und immaterielles Recht, das jemandem zum Schutz anvertraut wird. Aus Vertrauen entsteht auch Sicherheit (Zuverlässigkeit). Ein vertrauenswürdiger Mensch ist zuverlässig, hält sein Wort und lügt nicht. Eine der Eigenschaften, die man bei Propheten findet, ist "Vertrauen". Der erste Name, der einem einfällt, wenn es um Vertrauen geht, ist natürlich der Sultan der Herzen, unser Prophet (saas). Jeder kannte unseren Meister schon als "El-emin", bevor er Prophet wurde.

Vor der Hijrah gab Rasulullah die in seinem Besitz befindlichen treuhänderischen Güter an ihre Eigentümer zurück. Denn auch die Ungläubigen vertrauten ihm ihr Eigentum als "Al-emin" an. Der Prophet (s) sagte: "Vertrauensbruch ist eines der Zeichen der Heuchler. Ein junger Mann kaufte dem Gesandten Allahs (s.a.w.s.) vor seinem Prophetentum etwas ab und versprach, es ihm sofort zu bringen, wenn er etwas warte, vergaß aber sein Versprechen. Als er sich nach drei Tagen daran erinnerte und zu dem Ort kam, an dem er gesprochen hatte, fand er ihn an derselben Stelle wartend vor. Der Gesandte Allahs (Friede sei mit ihm) tadelte ihn nicht für das, was er getan hatte, sondern sagte nur: "O junger Mann! Du hast mich beunruhigt, ich habe hier drei Tage auf dich gewartet".

Ein anderer Hadith: "Die Tatsache, dass unser Meister sein Wort gehalten hat, ist auch darauf zurückzuführen, dass er sicher und zuverlässig war.

Ein weiterer Punkt ist, dass der Koran, die Sunna und der Besitz des Gesandten Allahs auch "emânet" genannt werden. Der Gesandte Allahs sagte in seiner Abschiedsrede "Ich hinterlasse euch eine Zuversicht, dass ihr nicht irgehen und nicht in Unglauben verfallen werdet, solange ihr daran festhaltet. Diese Zuversicht ist das Buch Allahs, der Koran und meine Sunna". Vertrauen ist eine wichtige Eigenschaft der Gläubigen (al-Mu'minoon, 23/8).

Ibn Hanbal überliefert: "Wer kein vertrauenswürdiger Mensch ist, hat keinen wahren Glauben". Ein Muslim sollte also eine zuverlässige und vertrauenswürdige Person sein, die dem Beispiel unseres Meisters folgt. Wie wichtig dieses Thema ist, zeigt die Tatsache, dass es viele Verse und Hadithe gibt, die sich auf das Vertrauen beziehen: "Er befahl uns, das Vertrauen den rechtmäßigen Besitzern anzuvertrauen, und wenn wir zwischen Menschen urteilen, sollen wir mit Gerechtigkeit urteilen" (al-Nisaa, 4/58).

Loyalität

So wie das Wort, das mit der Wahrheit und der Wirklichkeit übereinstimmt, Siddiq genannt wird, so wird die Freundschaft und Treue, die ohne Erwartung einer Gegenleistung und fern von jeder Art von Bosheit gezeigt wird, Loyalität genannt. Siddiq und Loyalität sind eine der fünf grundlegenden Eigenschaften, die bei Propheten vorhanden sein müssen. Loyalität bedeutet, das Licht und die Granate, die vom wahren Freund kommen, als eins zu sehen, den Segen und den Fluch, die von ihm kommen, als eins zu halten, das Hi'lat und das Leichentuch, die von ihm geschickt werden, als eins zu zählen und die Rose und den Dorn, die von ihm gereicht werden, als eins anzunehmen. Das Amt der Siddiqah steht an erster Stelle nach dem Amt des Prophetentums.

Loyalität ist ein Muss in der Freundschaft und in der Freundschaft. Das Erste und Wichtigste, was ein Mensch von seinem Freund erwartet, ist Loyalität. Wer keine Treue hat, hat keine Freundschaft. Hz. Ibrahim (a.s.) zeigte und bewies seine Loyalität bei verschiedenen Gelegenheiten, deshalb wurde er Halil'ur-Rahman genannt. Als der Prophet Ibrahim (a.s.) im Begriff war, ins Feuer geworfen zu werden, lehnte er die Hilfe des Engels ab, der zu ihm kam und sagte: "Es genügt mir, dass Allah meine Lage kennt." Er zeigte seine Loyalität, indem er sagte: "Es genügt mir, dass Allah meine Lage kennt." Auf diese Weise erreichte er die höchste Stufe der Loyalität, nämlich sich mit der Zufälligkeit Allahs zufrieden zu geben. Bei einer anderen Gelegenheit wurde Ibrahim (Abraham) auf die Probe gestellt, indem er seinen Sohn Ismail tötete, und weil er auf diese Weise seine Treue bewies, wird er in Versen wie "Gedenke Abrahams unter denen, die in der herrlichen Schrift stehen, denn er war ein treuer Prophet" (Maryam, 19/41) erwähnt und seine Treue beschrieben.

Loyalität bedeutet auch Engagement, Standhaftigkeit und Ausdauer. In den ersten Tagen des Propheten der Propheten, d.h. zu einer Zeit, als es nur wenige Menschen um ihn herumgab und die Welt in Flammen stand, wurde er auf den Häuptern gekrönt, mit der vornehmsten und reichsten Person verheiratet, zum Anführer ernannt usw., wenn er seine Sache aufgab.

Als ihm die verlockendsten und abschreckenden Angebote gemacht wurden, erschrak er plötzlich und erklärte, ohne mit der Wimper zu zucken, seine Aufrichtigkeit, Treue, Ausdauer und Standhaftigkeit mit folgenden Worten: "Ich schwöre bei Allah, Onkel! Und wenn sie die Sonne zu meiner Rechten und den Mond zu meiner Linken stellten und versuchten, mich von dieser Pflicht abzubringen, sie könnten es nicht. Entweder wird Allahs Befehl erfüllt, oder ich werde untergehen. Aber ich werde nicht von meiner Pflicht abweichen.

Hz. Abu Bakr sagte am Morgen des Mi'raj-Vorfalles zu den Polytheisten: "Habt ihr gehört, wovon euer Freund spricht? Wohin ist er in einer Nacht gegangen? Wollt ihr das akzeptieren?" Er antwortete unerschütterlich: "Ja, wenn er diese Dinge sagt, dann ist es wahr." Er sprach und zeigte seine Treue. Auch deshalb bekam er den Spitznamen SIDDIK.

Als Hz. Hubeyb in Mekka den Märtyrertod erleiden sollte, sagten die Polytheisten zu ihm: "Was meinst du, wenn dieser Prophet jetzt hier wäre, wäre es nicht möglich, dass wir ihn an deiner Stelle töten?", worauf er ihnen antwortete: "Lasst ihn an meiner Stelle töten, und wenn ein Dorn seinen Fuß durchbohrt, lasst Tausende von Hubeyb wie mich an seiner Stelle geopfert werden". Sagte er und zeigte seine Treue.

KONU-1

8. SINIF

1. ADABI MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.7 BÜYÜKLERE SAYGI

KAZANIMLAR

- Yaşlılara hürmet, merhamet duygularının geliştirmesi.
- Yaşlılara saygı göstermemiz gerektiğini Allah bir emri olduğunu bilmemiz gerektiği.

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Huzurevi ziyareti (Hediye götürme, çiçek almak gibi)
- Yaşlılara işlerini halletmede yardımcı olma ödevi.
- Evimizde ya da yakınımızdaki dedemizi ninemizi dayı amcamızı arama hal hatır sorma onun için yapabileceği bir şey olup olmadığını sorma.

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Bilgisayar
- Beamer ya da televizyon

KONUHA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanlar buluşmadan önce okunur ve hangi vurguların öne çekileceği belirlenir ve buna göre öğrencilere sormak için soru hazırlanır.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (15 DK.)

- Neden büyüklere saygı göstermemiz gerektiği ile ilgili bir soru sorarak konuya giriş yapılır.
- Alınan cevaplar beraber yorumlanır ve nasıl davranmamız gerektiği liste halinde yazılır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Müfredattaki okuma yerleri önceden okunarak oradaki önemli yerler vurgulanır. Sahabe hayatlarından bu konun ne kadar hassa ve önemli olduğu görülmüş olur.
- Liste halinde çıkan karaların ne kadarına dikkat edip etmediğimizi beraber puanlayarak herkes kendi durumunu görmüş olur.
- Pratik uygulamanın nasıl yapılacağı konusunda beraber karar alınır.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK.)

- Konu tekrar özetlenerek konu hakkında eğitici video izlenir ve öğrencilere zihinlerinde kalanlar anlatılır.



7-Büyüklerle Saygı

Büyük bir Zat, Erzurum'da eğitim gördüğü yıllarda beş altı arkadaşıyla beraber küçük bir odada kalmaktaydı. Bu odada yaşanan bir olay, onun ne kadar saygılı bir kişiliğe sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bir gün odaya bir misafir gelir. Oda çok küçük olduğu için bu zata yatacak yer kalmaz. "Söyle bir kenarda yatıvereyim." diye düşünür. Ancak bakar ki ayağını uzattığında arkadaşına uzatmış olacak. Bunun üzerine, "Yatarken ayağımı arkadaşına doğru uzatırsam, ona büyük saygısızlık yapmış olurum." diye düşünerek o yöne ayağını uzatmaktan vazgeçer. Sonra da ayağın başka bir yöne uzatır. Bu sefer bakar ki ayağını uzatacağı yönde kitapları var. İlim tahsil ettiğim kitaplara doğru ayaklarımı uzatırsam saygısızlık etmiş olurum, diyerek ayaklarını o yöne de uzatmaz. Üçüncü yöne uzatmayı deneyince o yönde de Kâbe'nin olduğunu fark eder. Ayaklarımı Kâbe'ye doğru da uzatamam, diyerek o yöne uzatmaktan da vazgeçer geriye tek yön kalmıştır. Tam ayaklarını o yöne doğru uzatacakken o tarafta da babasının yaşadığı köyünün bulunduğunu fark eder. Bunun üzerine, babamın yaşadığı yere doğru da ayaklarımı uzatamam. Eğer uzatırsam, babama karşı saygısızlık etmiş olurum, diyerek o tarafa da ayaklarını uzatmaz. Bu şekilde düşünerek hiçbir yöne ayaklarını uzatamayan Hocaefendi, sabaha kadar öylece oturarak durur.

Said İbn Ebî Bürde, babası Ebû Bürde'nin İbn Ömer'den (radiyallahu anh) işittiği bir olayı bizlere naklediyor. Bir gün İbn Ömer annesini sırtında taşıyan ve Kabe'yi tavaf eden bir Yemenli adam görür. Adam hem annesini sırtında taşır hem de "Ben annemin binek olarak kullandığı zelim bir deveyim..." diye söylenmektedir. İbn Ömer'i görünce ona "Acaba bu davranışla, annemin hakkını ödemiş oluyor muyum?" diye sorar. İbn Ömer de "Hayır, kesinlikle! Sen bu yaptığınla annenin seni dünyaya getirirken çektiği bir sancının bile hakkını ödemiş olmuyorsun!" diye karşılık verir.

Adaletiyle dünyaya nam salmış, insanlığın tanıdığı nadide simalardan Hazreti Ömer'e (radiyallahu anh) bir gün bir adam gelip şu soruyu sorar: "İhtiyaçlarını karşılamaktan aciz, yaşlı bir annem var. Onu sırtımda taşıyor, abdestini aldırıyorum. Bütün bunları yaparken de ona hiçbir zaman minnet etmedim, başına kakmadım. Acaba bu yaptıklarımla annemin hakkını ödemiş olur muyum?" Hazreti Ömer (radiyallahu anh) "Hayır" diye cevap verir. Soruyu soran adam: "Sırtımı ona binek yaptım, kendimi ona adadım. Hâlâ nasıl hakkını ödeyemem?" diyerek hayretini ortaya koyar. Hazreti Ömer bunun üzerine şu çarpıcı tespitte bulunur: "Bu söylediğin şeyleri annen de senin için yapmıştı. Fakat o bütün bunları yaparken senin hayatta kalmanı ve yetişip büyümeni temin etmek için yapıyordu. Fakat sana gelince, sen annene hizmet ederken onun ne zaman öleceğini gözlüyorsun!"

Ebû Nevfel naklediyor: "Bir gün bir adam Hz. Ömer'in (radiyallahu anh) yanına geldi ve cinayet işlediğini söyledi. Hz. Ömer, "Eyvah! Çok yazık. Peki cinayeti kasten mi yoksa hata ile mi işledin?" diye sordu. Adam cinayeti hatayla işlediğini söyleyince Hz. Ömer (radiyallahu anh) ona ebeveyninin hayatta olup olmadığını sordu. Adam babasının sağ olduğunu söyleyince Hz. Ömer ona şu tavsiyede bulundu: "Vakit kaybetmeden git ve babana hizmet et. Onu razı etmek için elinden geleni yap." Bu sözünden sonra Hz. Ömer (radiyallahu anh) sözünü şöyle tamamladı: "Allah'a yeminle söylüyorum ki eğer annesi hayatta olup ona hizmet etseydi, bu adamı ebediyen cehennem ateşinin yutmayacağı konusunda ümit var olurdu."

Ana-babaya iyilik etmek de insanı Cennet'e götüren bir Burak vazifesi görür. Cenneti kazanabilmek ve ona rahatça ulaşabilmek için mümin olmak ve ebeveynimizin gönlünü almak gerekiyor. Eğer onlar bizden razı olmazlarsa cennete ilk girenler arasında bulunmama gibi bir tehlikeyle karşı karşıyayız demektir. Çünkü onların rızasını almak Allah'ın rızasını almaktır. Onların gönüllerini kırmak Cenâb-ı Hak'ın hatırını kırmaktır. Böyle davranan insanlar da cennete ilk giren insanlardan olma bahtıyarlığına eremeyeceklerdir. Müminlerin annesi Hz. Âişe'nin (radiyallahu anhâ) bize haber verdiği bir rivayete göre; Resûl-i Ekrem Efendimiz rüyasında Cennete girdiğini görmüş ve orada bir Kur'ân sesi işitiyordu. Efendimiz cennettekilerle, "Bu kimdir?" diye sorduğunda, "Hârise b. Nu'mân'dır." cevabını almıştı. Bu sahabe Ensar'dan olup Bedir, Uhud, Hendek savaşı başta olmak üzere bütün savaşlara katılmış gazi bir sahabedir. Sahabenin önde gelen fazilet abidelerinden biridir. Bütün bu üstün vasıflarına rağmen Peygamberimiz bu rüyasını anlattıktan sonra onun cennete giriş sebebini şöyle açıklamıştı: "İşte anne babaya iyiliğin karşılığı böyledir."

Yaşlılara Hürmet Gösterme

"Küçüklerine şefkat göstermeyen, büyüklerine değer ve saygı göstermeyen bizden değildir." buyuran Peygamber efendimiz, dinimizde büyüklerle saygı, küçüklerle ise sevginin önemli prensip olduğunu vurgulamıştır. Yaşlılara karşı hürmet ifadeleri kullana, toplu taşıma araçlarında onlara yer verme, bir toplumda önce onlara söz verme, onların yanında ses tonunu yükseltmeme, saygı dışı hal ve tavırlarda bulunmama, öncelik hakkını onlara verme adaptandır. Herkes bir gün yaşlanacak. Yaşlılara hürmet eden kişi yaşlandığında da hürmet görür. Efendimiz:" Herhangi bir genç yaşlılığından dolayı bir ihtiyara hürmet ederse, yüce Allah da yaşlandığında ona hürmet edecek kimseler halk eder."

Unutmayalım ki, içimizdeki ihtiyarlar adeta bir paratoner vazifesi görmekte, onlar sayesinde rızığımız artmakta, bela ve musibetlerden uzak bir hayat yaşamaktayız." Beli bükülmüş ihtiyarlar, süt emen bebekler, otlayan hayvanlar olmasaydı, belalar sel gibi üstünüze dökülecekti.

THEMA-1

8. KLASSE

1. GUTE MANIEREN UND GUTE SITTEN

1.7 RESPEKT VOR DEN ÄLTEREN

KOMPETENZEN

- Respekt vor den alten Menschen, Entwicklung von Mitgefühl.
- Wir sollten wissen, dass es ein Gebot Gottes ist, die alten Menschen zu achten.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Vorlesung

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Besuch in einem Altenheim (z.B. Geschenke mitbringen, Blumen kaufen).
- Älteren Menschen bei der Arbeit helfen.
- Unsere Großeltern und Onkel zu Hause oder in der Nähe anrufen und fragen, wie es ihnen geht und ob man etwas für sie tun kann.

MATERIAL

- Papier
- Bleistift
- Computer
- Beamer oder Fernseher

THEMENVORBEREITUNG

- Die Unterlagen zum Thema werden vor der Sitzung gelesen, die Schwerpunkte werden festgelegt und die Fragen, die an die Schülerinnen und Schüler gestellt werden, werden entsprechend vorbereitet.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (15 MIN.)

- Das Thema wird mit der Frage eingeleitet, warum wir ältere Menschen respektieren sollten.
- Die Antworten werden gemeinsam ausgewertet und in einer Liste festgehalten, wie wir uns verhalten sollten.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Die Lese passages des Lehrplans werden im Vorfeld gelesen und wichtige Passagen markiert. Das Leben der Sahaba zeigt, wie sensibel und wichtig dieses Thema ist.
- Wir achten auf die Entscheidungen, die in Form einer Liste herauskommen, jeder sieht seine eigene Situation, indem wir gemeinsam punkten.
- Es wird gemeinsam entschieden, wie die praktische Umsetzung erfolgen soll.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Das Thema wird noch einmal zusammengefasst, ein Lehrvideo zu diesem Thema wird gezeigt und die Schüler werden gebeten, zu erklären, was sie noch im Gedächtnis haben.



Respekt vor den Älteren

Während seiner Studienjahre in Erzurum lebte, der große Zai mit fünf oder sechs seiner Freunde in einem kleinen Zimmer. Eine Begebenheit in diesem Zimmer zeigt, wie respektvoll er war. Eines Tages kam ein Gast ins Zimmer. Da das Zimmer sehr klein war, gab es für diesen Gast keinen Platz zum Schlafen. Er dachte: "Sag mir, ich soll mich auf die Seite legen". Aber er merkt, dass er, wenn er seinen Fuß ausstreckt, ihn seinem Freund entgegenstreckt. Dann denkt er: "Wenn ich meinen Fuß in Richtung meines Freundes ausstrecke, während ich mich hinlege, bin ich ihm gegenüber sehr respektlos", und er hört auf, seinen Fuß in diese Richtung auszustrecken. Dann streckt er seinen Fuß in eine andere Richtung aus. Diesmal sieht er, dass in der Richtung, in die er seinen Fuß strecken will, Bücher stehen. Wenn ich meine Füße in die Richtung der Bücher strecken würde, aus denen ich gelernt habe, wäre das respektlos, also streckt er seine Füße nicht in diese Richtung. Als er versuchte, seine Füße in die dritte Richtung zu strecken, bemerkte er, dass auch in dieser Richtung eine Ka'ba stand. Da er sagte: "Ich kann meine Füße auch nicht in die Richtung der Kaaba ausstrecken", gab er es auf, seine Füße in diese Richtung auszustrecken, und es blieb nur eine Richtung übrig. Gerade als er seine Füße in diese Richtung ausstrecken wollte, bemerkte er, dass dort das Dorf war, in dem sein Vater lebte. Da sagte er: "Ich kann meine Füße nicht in die Richtung ausstrecken, in der mein Vater wohnt. Wenn ich das täte, wäre ich meinem Vater gegenüber respektlos", sagte er und streckte seine Füße nicht in diese Richtung aus. So konnte Hodjaefendi seine Füße in keine Richtung ausstrecken und blieb bis zum Morgen sitzen.

Said Ibn Abi Burda erzählt uns eine Begebenheit, die sein Vater Abu Burda von Ibn 'Umar (radhiallahu anh) gehört hat. Eines Tages sah Ibn 'Umar einen jemenitischen Mann, der seine Mutter auf dem Rücken trug und die Ka'bah umrundete. Der Mann trug seine Mutter auf dem Rücken und sagte: "Ich bin ein armes Kamel, das meine Mutter als Reittier benutzt hat...". Als er Ibn 'Umar sah, fragte er ihn: "Habe ich damit das Recht meiner Mutter bezahlt?" Ibn 'Umar antwortete: "Nein, ganz und gar nicht! Du hast deiner Mutter nicht einmal den Schmerz vergolten, den sie ertragen musste, um dich zur Welt zu bringen!" Ibn 'Umar entgegnete.

Eines Tages kam ein Mann zu Hazrat Umar (radiyallahu anh), einer der wenigen Menschen, die von der Menschheit anerkannt und in der Welt für ihre Gerechtigkeit berühmt sind, und stellte folgende Frage: "Ich habe eine alte Mutter, die nicht mehr in der Lage ist, für sich selbst zu sorgen. Ich trage sie auf meinem Rücken, ich lasse sie ihre Waschungen machen, und während ich all das tue, habe ich mich nie bei ihr bedankt oder sie beleidigt. Ich frage mich, ob ich durch diese Dinge das Recht meiner Mutter zurückgezahlt habe? Hadrat 'Umar (radiyallahu anh) antwortete: "Nein". Der Mann, der die Frage gestellt hatte, sagte: "Ich habe meinen Rücken zu einem Reittier für sie gemacht, ich habe mich ihr geweiht, wie kann ich es ihr trotzdem nicht zurückzahlen? Daraufhin machte Hazrat Umar folgende bemerkenswerte Bemerkung: "Deine Mutter hat all diese Dinge auch für dich getan. Aber während sie all diese Dinge tat, tat sie es, um dein Überleben und deine Ausbildung zu sichern. Du aber, während du deiner Mutter dienst, schaust zu, wie sie stirbt!

Abu Nawfal berichtet: "Eines Tages kam ein Mann zu 'Umar (radhiallahu anh) und sagte, er habe einen Mord begangen. Hadrat 'Umar sagte: "Oh, wie schade. Hast du den Mord absichtlich oder aus Versehen begangen?", fragte er. Als der Mann sagte, er habe den Mord aus Versehen begangen, fragte ihn Hadrat 'Umar (Friede sei mit ihm), ob seine Eltern noch am Leben seien. Als der Mann antwortete, dass sein Vater noch lebe, riet ihm Hadrat 'Umar: "Geh und diene deinem Vater, ohne Zeit zu verlieren. Tu dein Bestes, um ihm zu gefallen." Daraufhin schloss Hadrat 'Umar (radiyallahu 'anh) seine Rede wie folgt: "Ich schwöre bei Allah, wenn seine Mutter noch am Leben wäre und ihm gedient hätte, hätte ich Hoffnung gehabt, dass dieser Mann nicht für immer vom Höllenfeuer verschlungen worden wäre."

Seinen Eltern Gutes zu tun ist wie ein Burak, der einen ins Paradies führt. Um das Paradies zu gewinnen und es bequem zu erreichen, müssen wir gläubig sein und die Gunst unserer Eltern gewinnen. Wenn sie nicht mit uns zufrieden sind, laufen wir Gefahr, nicht zu den Ersten zu gehören, die das Paradies betreten. Denn ihre Gunst zu gewinnen bedeutet, Allahs Gunst zu gewinnen. Ihre Herzen zu brechen bedeutet, die Ehre Allahs, des Allmächtigen, zu brechen. Menschen, die sich so verhalten, werden nicht das Glück haben, zu den Ersten zu gehören, die das Paradies betreten. Nach einer Überlieferung der Mutter der Gläubigen, Hz. Âisha (Friede sei mit ihr), sah der Gesandte Allahs im Traum, wie er ins Paradies kam und dort den Klang des Qur'an hörte. Als unser Meister diejenigen im Paradies fragte: "Wer ist das?", erhielt er die Antwort: "Das ist Hârise b. Nu'mân." Dieser Gefährte gehörte zu den Ansar.

Dieser Gefährte gehört zu den Ansar und ist ein altgedienter Gefährte, der an allen Kriegen teilgenommen hat, insbesondere an Badr, Uhud und dem Grabenkrieg. Er ist einer der tugendhaftesten Gefährten. Trotz all dieser hervorragenden Eigenschaften erklärte unser Prophet nach der Erzählung dieses Traumes den Grund für seinen Eintritt ins Paradies wie folgt: "Das ist die Belohnung dafür, dass man seinen Eltern Gutes tut."

Ehrung der Älteren

Der Prophet (s), der sagte: "Derjenige, der kein Mitleid mit den Jüngeren und keine Achtung und keinen Respekt vor den Älteren hat, ist nicht von uns", betonte, dass der Respekt vor den Älteren und die Liebe zu den Jüngeren wichtige Grundsätze unserer Religion sind. Es ist üblich, sich älteren Menschen gegenüber respektvoll zu verhalten, ihnen einen Platz in öffentlichen Verkehrsmitteln zu geben, ihnen den ersten Platz in einer Gesellschaft einzuräumen, in ihrer Gegenwart nicht laut zu werden, sich nicht respektlos zu verhalten und ihnen den Vortritt zu lassen. Jeder wird einmal alt. Wer die Älteren ehrt, wird auch im Alter geehrt werden. Unser Meister sagte: "Wenn ein junger Mensch einen alten Menschen wegen seines Alters ehrt, wird Allah, der Allmächtige, Menschen erschaffen, die ihn in seinem Alter ehren."

Vergessen wir nicht, dass die Älteren unter uns wie ein Blitzableiter wirken und dank ihnen unser Einkommen wächst und wir ein Leben frei von Sorgen und Unglück führen: "Gäbe es nicht die Alten mit ihren gebeugten Rücken, die Säuglinge, die Milch trinken, und die weidenden Tiere, würde das Unglück wie eine Flut über uns hereinbrechen."

KONU-1

8. SINIF

1. ADABI MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.8 KİTAP OKUMA VE İLİM ÖĞRENME

KAZANIMLAR

- Kitap okumanın önemi ve bize kazandırdıkları
- İlim öğrenmenin okuyarak başladığı
- Hayatta başarının iyi bir okuyucu olmadan geçtiğini öğrenmek

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Sunum



Konu anlatımı

PRATİK UYGULAMA

- Beraber okuma seferberliği başlatma herkes haftalık veya aylık olarak ne kadar okumaya zaman ayıracağını söz vermesi ve bunu başka bir arkadaşın takip etmesi.
- Her buluşmada belirlenen ortak kitaptan sırayla bir sayfa dahi olsa okuma ve kitabı beraberliklerde bitirmeye çalışma.

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Edding)
- Televizyon ya da biemer

KONUHA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanlar buluşmadan önce okunur ve hangi vurguların öne çekileceği belirlenir ve buna göre öğrencilere sormak için soru hazırlanır.
- İlim sahibi alimlerin bir listesini oluşturma ve dünyaya kazandırdıkları eserleri listeleme
- Bir hafta önceden ünlü ilim insanlarından 3 tanesini araştırmak için ödev verilir.
- Dünyadaki okuma oranlarının internetten çıkarılması

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (15 DK.)

- Bir hafta önceden verilen 3 ilim insanı kimler öğrenciler tek tek anlatır ve hayatları hakkında kısa bilgi sahibi olunur.
- Dinlenen kişilerin ortak özellikleri yazılır ve karşılaştırılır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Konuyla ilgili yazı bir öğrenciye okutularak yazıdaki insanın önündeki engellerin ne olursa olsun okumaya ve okuma alışkanlığına engel olmadığı vurgusu yapılır ve ibret alınması sağlanır.
- Ödev verilen ve yazının alt kısmındaki alimlerin ortak özelliklerinin ilim için okumak olduğu vurgulanır.
- Günümüzdeki teknolojik gelişmelerin okumaya çok engel olduğu videodan kitap dinleme gibi özelliklerin dahi okumanın yerini tutmadığı vurgulanır.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Konu tekrar özetlenerek video izlenir ve izlenen videodaki konularla konuşulan konulan ortak kısımları üzerinde durulur.



8-Kitap Okumak Yalnızca Görenlere Has Bir Şey Değil miydi?

Okuma sevgisi insanı hakikate götüren çok önemli bir husustur ve bu husus, gözden daha çok istekli bir yürek ister. Şu olay bunun en güzel ispatıdır:

“Evden acele ile çıkmıştım. Koşar adımlarla metro istasyonuna doğru ilerlerken bir yandan öğrencilere vereceğim dersin plânını yapıyor, bir yandan da çiseleyen yağmurda ıslanmamak için saçakların altından gitmeye çalışıyordum. Yürüyen merdivenlerle metro istasyonuna indim.

İstasyonda benimle aynı yönde ilerleyen birisinin elindeki uzunca değnekten çıkan, “tak... tak... tak...” sesleri, telâşımı ve kafamdaki düşünceleri birden unutturdu. Belli ki onun da acelesi vardı. Sırtındaki büyükçe çanta ve elindeki değneği ile neredeyse benim kadar hızlı adımlarla ilerliyordu. Biraz dikkatlice bakınca bu kişinin bir bayan ve aynı zamanda ‘görme özürlü’ biri olduğunu anladım. Kendi kendime: “Acaba onun telâşı neden?” diye sordum. Belki de dünyayı hiç görmemişti. Özürlü hâliyle tek başına ilerlese de tavırları ve yürüyüş şekli onun, kendisine çok güvenen bir insan olduğu izlenimi bırakıyordu insan üzerinde. Acaba acele bir işi mi vardı?

Bir an her şeyi unuttum. Sanki her şey ağır çekimdeymiş gibi hareket etmeye başladı. Onun, değneğiyle sağını solunu kontrol ederek önüne çıkabilecek engelleri anlaması, kendine yol açması, belki de yaşama azminin bir göstergesi idi. Merdivenlere yaklaştığımı hissettim. “Merdivenlerden inerken kendisine yardım etsem mi?” diye düşünürken, o merdivenlerden inmeye başladı. Sanki dünya dümdüzdü ve karşısında hiçbir engel yoktu. Değneğin ucunda onu yönlendiren bir şey mi vardı, ya da bu bayan bir şaka mı yapıyordu? Kafamdaki düşünceleri toparlamaya çalışırken, trenin durağa geldiğini fark ettim.

Merakım beni bu bayanın yanına çekti ve onunla aynı kompartımana bindim. Oturduğu koltuğa iyice yerleştikten sonra, değneğini katlayıp hızlı bir şekilde çantasının ön bölmesine koydu. Çantasının başka bir bölümünü açtı. Acaba çantasından walkman veya yiyecek-icecek bir şey mi çıkaracak diye düşünürken, kalbimden ona acıdığımı hissettim. Dünyayı görmeyi kim bilir ne kadar çok istiyordu; ağaçlar, evler, araçlar, insanlar ve gözler... Görecek o kadar çok şey vardı ki...

O an için kendimi çok ayrıcalıklı hissettim. Göz, dünyaya açılan bir pencereydi ve ben onların kıymetini fazla bilmiyordum. Bayanın çantasından çıkardığı, kalınca bir kitabın gözüne ilişmesiyle bu düşüncelerden sıyrıldım. Görme özürlü biri, kitap okuyacaktı derken sayfaları parmak uçlarıyla yoklaya yoklaya karıştırıp, bir yerde durdu. Herhalde aradığı sayfayı bulmuştu. Hemen sağ elinin işaret parmağı ile orta ve yüzük parmaklarını kabartmalar üzerinde gezdirmeye başladı.

Kitap okuyordu... Fakat o görmüyordu ki... Birkaç saniye daldım... Kitap okumak yalnızca görenlere has bir şey değil miydi? Anladım... Artık o gözleriyle değil; kalbiyle, duygularıyla, ruhuyla okuyordu... Ve kendimden utandım. Aylardır çantamda taşıdığım ve üç beş sayfası dışında pek okumadığım kitabım geldi aklıma ve yıllarca hiç kitap okumayanlar... Keşke onlar da insanı düşündüren, hatta utandıran şu manzaraya şahit olsalardı.

Dünyada milyonlarca insan var... Ama okumak... Neden ben... Aniden kesik kesik düşüncelerimden sıyrıldım. Bir sayfayı okuyup bitirmiş ve diğer bir sayfaya geçmişti.

Parmaklarını kabartmalar üzerinde ustaca gezdirmesinden, bu işe yatkın olduğu anlaşılıyordu. Demek ki iyi bir okuyucu idi. Ama ne okuyabilirdi ki? Binlerce kitap, dergi ve gazetenin, görme özürlü olanlar için günlük, haftalık olarak hazırlanması mümkün değildi ki...

Anonsun uyarısıyla, ineceğim durağa geldiğimi anladım. Daha dört dakika geçmişti ve bu kadarcık bir sürede dahi kitap okumak çok önemliydi. Bana bu dersi veren görme özürlü o kadın da kitabını çantasına koydu, durakta inmeye hazırlanıyordu. Az sonra tren durdu. Önce onun inmesini bekledim. Değneği ile onca insanın arasından “tak... tak... tak...” sesleriyle ilerliyordu. Arkasından birkaç saniye baktım. Sanki değnekten çıkan o tak tak’lar beynimde, oku... oku... oku... ve şükret diye yankılanıyordu...”

Örnekleri çoğaltabiliriz: Sekiz yıllık kısa bir saltanat sürmesine rağmen pek çok fütuhatta bulunan Koca Sultan Yavuz Selim, Mısır seferine çıktığında yanında üç katır yükü kitap götürüyordu. Şehzadelik döneminde günde sadece üç saat uyuyor, gününün yaklaşık sekiz saatini kitap okumaya ayırıyordu.

63 yaşında vefat eden meşhur İslâm âlimi Fahreddîn er-Râzî, geriye 200 eser bırakmıştı. O'nun yazdığı kitapları yığsak boyumuzu aşar. Sadece tefsire dair yazdığı eser 12 bin sayfadır. Çocukluğu dahil her gün 15-20 sayfa yazmış olması gerekiyor. Çok defa sofraya oturduğunda bir yandan yemek yiyor, öbür yandan kitap okuyordu Mezhep imamımız, İmam-ı Azam Hazretleri Kur'ân-ı Kerim'den ve Peygamberimizin sünnetinden beş yüz bin meselenin hükmünü çıkartıp dört bin fetva vermişti.³⁶ Tabii ki bu kadar çalışma okuyarak ve okuduklarını değerlendirerek mümkündü. Mevlânâ Celâleddin er-Rûmî, gece gündüz okuyor, öğreniyor, ilim dağarcığını dolduruyordu. Asırlarca da gönülleri doldurmaya devam ediyor.

Meşhur tefsir âlimi Seyyid Kutub, ortalama günde on saat okurdu. O, kendi ifadesiyle “Bu satırların sahibi, ömrünün kırk senesini okumakla geçiren bir insandır.” derdi. Ford motorun kurucusu meşhur Henry Ford'un şöyle bir tespiti vardır: “Öğrenmeyi terk eden kimse, ister yirmi yaşında olsun, ister seksen, ihtiyar demektir. Öğrenmeye devam eden, kim olursa olsun, genç kalır. Dünyada en güzel şey, zihninizi genç tutmaktır.” Yapılan son araştırmalar bize şunu gösteriyor: Yirmi yaşından itibaren herkesin beyininde her gün elli bin civarında sinir hücresi ölür ve yerine yenileri bir daha gelmez. İşte bu ölümlerin artması neticesinde bunama ortaya çıkıyor. Okumayan bir insan, yirmili yaşlarından itibaren ölmeye başlayan sinir hücreleri ile hızla bunamaya başlıyor. Düzenli okuyan kimseler ise, başka bir sebep yoksa bundan kurtulma şansı yakalıyor. Çünkü kitap okumak beyin hücrelerini koruyor.

Beynimizin genç kalmasını istiyorsak, beyin hücrelerimizi sürekli çalıştırmamız gerekiyor. Bunun için de bol bol kitap okuyup, beyin jimnastiği yapmalıyız. Son zamanlarda bütün dünyada öldürücü Alzheimer hastalığı her geçen gün artıyor. Zihin yeteneklerinin azalması (bunama) olan bu hastalık 65 yaşın üstündeki her yüz kişiden yedisini etkiliyor. Hatta araştırmalarda bu hastalık kanserden sonra üçüncü ölüm sebebi olmak üzere yerini almaya başladı bile. Araştırmalar bu hastalığın yaşlılar arasında yayılmasının gerçek sebebinin, zihin egzersizleri eksikliği olduğunu gösteriyor. Gereğince çalıştırılmayan beyin hücreleri köreliyor. Kültürel ilgi azaldığı, yok olduğu zaman hafıza merkezindeki hücreler, iyice körleşip gidiyor, ölüyorlar.⁵⁰ Okumak insana zihnî egzersiz yaptırır. Beyin hücrelerinin canlı kalmasını sağlar. Bu yüzden okuyan insanlarda yaşlılıkta bunamaya, okumayanlara göre daha az rastlanıyor.

Bu konuyla alakalı geçmişte yaşanmış şöyle bir vak'a anlatılır: Yer Amerika. Yüksek mahkeme üyesi Oliver Wendell Holmes 90 yaşında kendi isteği ile emekli olunca yeni Cumhurbaşkanı seçilen Roosevelt onu evinde ziyaret eder. Onu kütüphanesinde Eflatun'u okurken bulunca sorar: “Hâkim bey! Eflatun'u niçin okuyorsunuz?” Yaşı doksan olan hâkimin verdiği cevap hepimizin ders alması gereken cinsten: “Beynimi geliştirmek için okuyorum sayın cumhurbaşkanım!”

THEMA-1

8. KLASSE

1. GUTE MANIEREN UND GUTE SITTEN

1.8 BÜCHER LESEN UND WISSEN LERNEN

KOMPETENZEN

- Wie wichtig es ist, Bücher zu lesen, und was sie uns bringen.
- Lernen beginnt mit Lesen.
- Lernen, dass Erfolg im Leben ohne einen guten Leser nicht möglich ist.

ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Vorlesung



Thema Beschreibung

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Eine gemeinsame Leseaktion starten, bei der jeder verspricht, wie viel Zeit er pro Woche oder Monat mit Lesen verbringt, und ein anderer Freund macht es ihm nach.
- Bei jedem Treffen nur eine Seite des gemeinsamen Buches lesen und versuchen, das Buch gemeinsam zu beenden.

MATERIAL

- Papier
- Bleistift
- Schreibtafel
- Tafelschreiber (Edding)
- Beamer oder Fernseher
- Computer

THEMENVORBEREITUNG

- Die Dokumente zum Thema werden vor der Sitzung gelesen, der Schwerpunkt wird festgelegt und die den Schülern zu stellende Frage wird entsprechend vorbereitet.
- Eine Liste von Gelehrten erstellen und die Werke auflisten, die sie der Welt gebracht haben.
- Eine Hausaufgabe wird eine Woche im Voraus gestellt, um 3 berühmte Gelehrte zu recherchieren.
- Die Lesequoten der Welt aus dem Internet entnehmen.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (15 MIN.)

- Eine Woche im Voraus werden den Schülern nacheinander die 3 Persönlichkeiten der Wissenschaft vorgestellt und sie erhalten kurze Informationen über deren Leben.
- Die Gemeinsamkeiten der gehörten Personen werden notiert und verglichen.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Einem Schüler wird der Artikel zu diesem Thema vorgelesen, und es wird betont, dass die Hindernisse, auf die die Person im Artikel stößt, kein Hindernis für das Lesen und die Lesegewohnheiten darstellen, und es wird sichergestellt, dass ein Beispiel gegeben wird.
- Es wird betont, dass die gemeinsamen Merkmale der Gelehrten, die als Hausaufgabe und am Ende des Artikels genannt werden, das Lesen für das Wissen sind.
- Es wird betont, dass die heutigen technologischen Entwicklungen das Lesen sehr erschweren und dass selbst Funktionen wie das Anhören von Büchern auf Video das Lesen nicht ersetzen können.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Das Thema wird noch einmal zusammengefasst, das Video wird angeschaut und die Gemeinsamkeiten zwischen den Themen, die im Video zu sehen sind, werden hervorgehoben.



Ist das Lesen eines Buches nicht nur etwas für Sehende?

Die Liebe zum Lesen ist ein sehr wichtiger Aspekt, der die Menschen zur Wahrheit führt, und dieser Aspekt erfordert ein williges Herz mehr als ein Auge. Die folgende Begebenheit ist der beste Beweis dafür:

"Ich hatte das Haus in Eile verlassen. Während ich zur U-Bahn-Station eilte, plante ich den Unterricht, den ich den Schülern geben wollte, und versuchte, unter das Vordach zu gelangen, um nicht vom Nieselregen nass zu werden. Ich fuhr mit der Rolltreppe zur U-Bahn-Station hinunter.

Das Geräusch von "tak... tak... tak... tak..." von dem langen Zauberstab in der Hand eines Mannes, der in die gleiche Richtung ging wie ich, ließ mich plötzlich meine Eile und die Gedanken in meinem Kopf vergessen. Auch er hatte es offensichtlich eilig. Mit einer großen Tasche auf dem Rücken und einem Stock in der Hand ging er fast so schnell wie ich. Als ich genauer hinsah, erkannte ich, dass es sich um eine Frau und eine "Sehbehinderte" handelte. Ich fragte mich: "Warum hat sie es so eilig?" Vielleicht hatte sie noch nie etwas von der Welt gesehen. Obwohl sie mit ihrer Behinderung allein unterwegs war, machte ihr Verhalten und ihre Art zu gehen den Eindruck, dass sie eine sehr selbstbewusste Person war. Ich fragte mich, ob sie etwas Dringendes zu erledigen hatte?

Für einen Moment vergaß ich alles. Alles bewegte sich wie in Zeitlupe. Vielleicht war es ein Zeichen seines Lebenswillens, dass er die Hindernisse, die sich ihm in den Weg stellen könnten, erkennen konnte, indem er mit seinem Zauberstab nach links und rechts deutete und sich seinen Weg bahnte. Ich spürte, dass wir uns der Treppe näherten, und dachte: "Soll ich ihm die Treppe hinunterhelfen? Es war, als wäre die Welt flach und es gäbe kein Hindernis vor ihm. Hatte sie etwas am Ende ihres Zauberstabes, das sie führte, oder machte die Dame einen Scherz? Während ich versuchte, meine Gedanken zu fassen, bemerkte ich, dass der Zug in den Bahnhof einfuhr.

Meine Neugier zog mich zu der Frau und ich stieg in das gleiche Abteil wie sie ein. Nachdem sie sich auf ihren Sitz gesetzt hatte, faltete sie ihren Zauberstab zusammen und steckte ihn schnell in das vordere Fach ihrer Tasche. Sie öffnete ein weiteres Fach ihrer Tasche. Ich fragte mich, ob sie einen Walkman oder etwas zu essen und zu trinken herausholen würde, aber in meinem Herzen hatte ich Mitleid mit ihr. Wie sehr wollte sie die Welt sehen, Bäume, Häuser, Autos, Menschen, Augen... Es gab so viel zu sehen...

In diesem Moment fühlte ich mich sehr privilegiert. Das Auge war ein Fenster zur Welt, und ich wusste nicht, wie kostbar es war. Ich wurde von diesen Gedanken abgelenkt, als ich ein dickes Buch bemerkte, das die Dame aus ihrer Tasche zog. Eine sehbehinderte Person las in einem Buch, also blätterte sie mit den Fingerspitzen durch die Seiten und blieb irgendwo stehen. Wahrscheinlich hatte er die gesuchte Seite gefunden. Sofort begann er, mit Zeige-, Mittel- und Ringfinger seiner rechten Hand über die Gravuren zu streichen.

Er las ein Buch... Aber er konnte nicht sehen... Ich war für einige Sekunden in Gedanken versunken... War das Lesen eines Buches nicht nur etwas für diejenigen, die sehen konnten? Mir wurde klar... Er las nicht mehr mit seinen Augen, sondern mit seinem Herzen, mit seinen Gefühlen, mit seiner Seele... Und ich schämte mich. Ich dachte an das Buch, das ich seit Monaten in meiner Tasche mit mir herumtrug und von dem ich bis auf drei oder fünf Seiten nicht viel gelesen hatte, und ich dachte an die, die seit Jahren kein Buch mehr gelesen hatten... Ich wünschte, auch sie hätten diese Szene miterlebt, die einen nachdenklich macht und sogar beschämt.

Es gibt Millionen Menschen auf der Welt... Aber lesen... Warum ich... plötzlich brach ich aus meinen Gedanken aus. Er hatte gelesen, eine Seite zu Ende gelesen und war zu einer anderen übergegangen.

Die Art, wie er mit den Fingern gekonnt über die Gravuren fuhr, zeigte, dass er ein Händchen dafür hatte. Er war also ein guter Leser. Aber was konnte er lesen? Es war unmöglich, täglich oder wöchentlich Tausende von Büchern, Zeitschriften und Zeitungen für Sehbehinderte aufzubereiten...

Bei der Durchsage merkte ich, dass ich an der Haltestelle angekommen war, an der ich aussteigen wollte. Es waren nur vier Minuten vergangen, und es war sehr wichtig, in dieser kurzen Zeit ein Buch zu lesen. Die sehbehinderte Frau, die mir diese Lektion erteilt hatte, packte ihr Buch in ihre Tasche und bereitete sich darauf vor, an der Haltestelle auszusteigen. Bald hielt der Zug an. Ich wartete darauf, dass sie als Erste ausstieg. Sie ging mit ihrem Stock durch die Menschenmenge und rief "tak... tak... tak...". Ich sah ihr ein paar Sekunden lang zu. Es war, als würde das Klopfen, Klopfen, Klopfen des Stockes in meinem Gehirn widerhallen: "Lies... Lies... Lies... Lies... und sei dankbar..."

Die Beispiele lassen sich fortsetzen: Sultan Yavuz Selim, der trotz seiner kurzen Regierungszeit von acht Jahren viele Eroberungen machte, nahm drei Maultierladungen voller Bücher mit, als er zur Ägyptenexpedition aufbrach. Als Prinz schlief er nur drei Stunden am Tag und verbrachte etwa acht Stunden des Tages mit dem Lesen von Büchern.

Der berühmte islamische Gelehrte Fakhr al-Dīn al-Rāzī, der im Alter von 63 Jahren starb, hinterließ 200 Werke. Würden wir die Bücher, die er geschrieben hat, aufeinanderstapeln, würden sie unsere Körpergröße übersteigen. Allein sein Werk über den Tafsir umfasst 12 Tausend Seiten. Er muss jeden Tag 15 bis 20 Seiten geschrieben haben, auch in seiner Kindheit. Wenn er am Tisch saß, aß er oft auf der einen Seite und las auf der anderen. Unser Imam der Sekte, Imam-i Azam Hazretleri, leitete aus dem Koran und der Sunna unseres Propheten Urteile zu 500.000 Fragen ab und gab 4.000 Fatwas.³⁶ natürlich konnte er so viel arbeiten, indem er las und das Gelesene bewertete. Mawlana Jalāl al-Dīn al-Rūmī las und lernte Tag und Nacht und füllte sein Repertoire an Wissen. Er füllt die Herzen seit Jahrhunderten.

Seyyid Qutb, der berühmte Tafsir-Gelehrte, las durchschnittlich zehn Stunden am Tag. In seinen eigenen Worten sagte er: "Der Autor dieser Zeilen ist ein Mann, der vierzig Jahre seines Lebens mit Lesen verbracht hat". Der berühmte Henry Ford, der Erfinder des Ford-Motors, sagte: "Wer mit zwanzig oder achtzig Jahren aufhört zu lernen, ist ein alter Mann. Wer weiter lernt, egal wer er ist, bleibt jung. Das Schönste, was es auf der Welt gibt, ist, seinen Geist jung zu halten". Das zeigen uns auch die neuesten Forschungsergebnisse: Lebensjahr sterben im Gehirn eines jeden Menschen täglich etwa fünfzigtausend Nervenzellen ab, ohne dass neue an ihre Stelle treten. Wenn sich diese Todesfälle häufen, entsteht Demenz. Ein Mensch, der nicht liest, erkrankt sehr schnell an Demenz, da die Nervenzellen in den Zwanzigern anfangen abzusterben. Wer regelmäßig liest, hat die Chance, der Demenz zu entgehen. Denn Bücherlesen schützt die Gehirnzellen.

Wenn wir unser Gehirn jung halten wollen, müssen wir unsere Gehirnzellen in Schwung halten. Dazu sollten wir viele Bücher lesen und Gehirngymnastik machen. In letzter Zeit nimmt die tödliche Alzheimer-Krankheit weltweit von Tag zu Tag zu. Von dieser Krankheit, bei der es sich um eine Abnahme der geistigen Fähigkeiten (Demenz) handelt, sind sieben von hundert Menschen über 65 Jahren betroffen. Die Forschung zeigt, dass diese Krankheit nach Krebs bereits die dritthäufigste Todesursache ist. Die Forschung zeigt, dass der wahre Grund für die Ausbreitung dieser Krankheit bei älteren Menschen der Mangel an geistiger Aktivität ist. Gehirnzellen, die nicht ausreichend trainiert werden, verkümmern. Wenn das kulturelle Interesse nachlässt oder verschwindet, verkümmern die Zellen im Gedächtniszentrum und sterben ab.⁵⁰ Lesen ist geistige Bewegung. Sie hält die Gehirnzellen am Leben. Deshalb erkranken Menschen, die lesen, im Alter seltener an Demenz als Menschen, die nicht lesen.

Dazu passt eine Geschichte aus der Vergangenheit: Schauplatz ist Amerika. Als Oliver Wendell Holmes, ein Mitglied des Obersten Gerichtshofs, im Alter von 90 Jahren in den Ruhestand ging, besuchte ihn Roosevelt, der gerade zum Präsidenten gewählt worden war. Als er ihn in seiner Bibliothek Platon lesen sah, fragte er ihn: "Mr. Judge! Warum lesen Sie Platon?" Die Antwort des neunzigjährigen Richters sollte uns allen ein Vorbild sein: "Ich lese, um mein Gehirn zu verbessern, Herr Präsident!"

**İnsanın sadık arkadaşına ihtiyacı,
diğer zarurî ihtiyaçlarından daha
ehemmiyetsiz ve geri değildir.
Dost ve ahabpları itibarıyla huzur ve
emniyet içinde bulunan bir fert,
başka birçok hususta da güvene
ermiş sayılır.**





İman

7.-8.Sınıf

KONU-2

7. SINIF

2. İMAN

2.1 İMAN

KAZANIMLAR

- İman teriminin ne anlama geldiğini anlamak.
- İmanın ne gerektirdiğini öğrenmek.
- İmanın şartlarının neler olduğunu.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Ödev: "El-İhlas" suresinin anlamını ezberleyin.
- İnancın hangi gündelik durumlarda kişiye güç ya da destek verebileceğini düşünün bunu bir yazı haline getirip sonraki hafta arkadaşlarına okumak.

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem

KONUHA HAZIRLIK

- Mentor konuya ait dersi önceden okur ve konu hakkında bilgi toplar.
- Eski zamanlarda iman nasıl olmuş ne gibi durumlarla karşılaşmış bunları araştırır ve ders anında öğrencilere bu kıyaslamayı ve benzer yönlerini sunabilir.
- Tevhid-1 vaazının hutbesini dinlemek ve notlar almak.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- İmanın sizin için ne anlama geldiğini ve imanımız için neyin önemli olduğunu sormak için bir soru-cevap oturumu düzenlenebilir.
- Eski zamanlarda iman kavramını kıyaslamalı olarak örnek vererek dikkatleri toplar.

KONUYU İŞLEME (35 DK.)

- Mentor iman kavramını açıklar. Daha sonra metin öğrenciler arasında paylaştırılır, böylece her bir kişiye iman şartlarından bir konu verilir. Bunlar internetten ek araştırmalarla çalışılır ve sonunda birbirlerine sunulur.
- Tevhid-1 hutbesinden alınan notlar eklenir ve açıklanır.
- (İman dergisinden istifade edilebilir oradaki soru ve zihin haritası kullanılabilir.)
- İmanın şartları kısaca anlatılır öğrencilerin bu konuda neler bildiği ve eksikleri tamamlanır bilgi olarak.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Bu konudaki Kur'an ayetleri tekrarlanmaktadır. Bunlar dizin kartlarına yazılır ve ezberlenir.



İman

„İman Nedir?

İman, kelime manası itibariyle, bir şeye tereddüt etmeden inanmak, güven vaat etmek, başkalarının emniyetini temin etmek, emin, güvenilir ve sağlam olmak gibi anlamlara gelir. Dinî literatürde iman, Allah'ın varlığına ve birliğine, Efendimiz Hz. Muhammed'in (s.a.v.) peygamber olduğuna, vahiyle Allah'tan alıp bize bildirdiği her şeyin hak ve doğru olduğuna hiç şüphe etmeden tereddütsüz inanmak ve kabul etmek demektir. “

İman, Peygamber Efendimiz 'in (sav) Allah Teâlâ tarafından getirip tebliğ buyurduğu hususların tamamını kabul ve tasdik etmektir (doğrulamaktır). İman, bu tasdikten ibarettir. Fakat kişinin, hayatında ve ölümünde kendisine Müslüman muamelesi yapılabilmesi için kelime-i şهادeti yani “Eşhedü en lâ ilâhe illallâh ve eşhedü enne Muhammeden abdühü ve Rasûlüh” kelimesini dili ile söyleyip kalbi ile tasdik etmesi şarttır.

İmanın Şartları

İmanın şartı 6 tanedir. İmanın, altı şeye inanmak olduğunu, Resulullah (s.a.s.) bildirmiştir. İmanın şartları sırasıyla;

- 1-Allah'a inanmak
- 2-Meleklere inanmak
- 3-Kitaplara inanmak
- 4-Peygamberlere inanmak
- 5-Ahirete inanmak
- 6-Kader ve Kazaya inanmak

Allaha İman:

Allah'ın varlığına ve birliğine, varlığının başlangıcı ve sonu olmadığına, Allah'ın yaratıklardan hiç birisine benzemediğine, hiçbir şeye muhtaç olmadığına ve her şey ona muhtaç olduğuna inanmak.

Meleklerle İman:

“Melekler, Allah tarafından yaratılmış, erkeklik ve dişilikleri olmayan ve Allah'a itaatten ayrılmayan nuranî varlıklardır.” Rabbimiz, Kur'ân-ı Kerim'de meleklerden bahseder ve onların varlığına inanmayı iman esasları içinde ifade eder: “Peygamber Rabbi tarafından kendisine indirilene iman etti, (buna) mü'minler de (iman ettiler). Her biri Allah'a, meleklerine, kitaplarına, peygamberlerine iman ettiler.” (Bakara, 2/285)

Kitaplara İman:

Dinî terminolojide kitap, Allah'ın, kullarından ne istediğini bildirmek ve bu konuda onlara yol göstermek üzere peygamberlerine vahyettiği sözlere ve bunun yazıya geçirilmiş şekline denir. Bu kitaplara ilâhî kitap ismi verilir. Geçmişten günümüze kadar dört ilahi kitap indirilmiştir: Tevrat (Hz. Musa) İncil (Hz. İsa) Zebur (Hz. Davut) Kuran (Hz. Muhammed (s.a.s)) „Ey iman edenler! Allah'a, Resûlüne, gerek Resûlüne indirdiği, gerek daha önce indirdiği kitaplara imanınızda sebat edin. “(Nisa 4,136)

Peygamberlere İman:

Sözlükte, rehber, yol gösteren ve elçi anlamlarına gelen peygamber kelimesi, dinî terminolojide, Allah'ın kulları arasından seçtiği ve vahiyle şereflendirerek emir ve yasaklarını insanlara ulaştırmak üzere görevlendirdiği elçiye denir. Rabbimiz, her Müslüman'a, herhangi bir ayırım yapmaksızın, bütün peygamberlere inanmayı farz kılmıştır. „Nitekim Peygamber de kendisine Rabbi tarafından indirilene iman etti, mü'minler de. Her biri Allah'a, meleklerine, kitaplarına, peygamberlerine iman edip (şöyle dediler:) Allah'ın peygamberleri arasında bir ayırım yapmayız.” (Bakara, 2/285)

Ahirete İman:

Sözlükte son, sonra gelen, son gün anlamlarına gelen ahiret kelimesi, terim manası itibariyle, kıyametin kopmasından başlayıp ebediyen devam edecek olan ikinci hayattır ki, ba's (öldükten sonra dirilme), haşir, hesap, mizan, şefaet, sırat, Cennet, Cehennem gibi bütün olay ve aşamaları içine alır.

Ahiret hayatının gerçekleşmesinin en büyük delil ve teminatı, Cenâb-ı Hakk'ın kullarına olan vaadidir. Kur'ân, her nefsin öleceğini, ölümden kaçılamayacağını, öldürenin Allah olduğunu ve sonunda dönüşün yine O'na olacağını pek çok yerde vurgulayarak, öldükten sonra dirilişin, Allah'ın vadinin bir gereği olduğunu bildirir. “

Kader ve Kazaya İman:

Kader Terim manası itibariyle Allah'ın ezelden ebede kadar olacak şeylerin zaman ve yerini, niteliklerini ve özelliklerini önceden bilmesi ve takdir etmesidir. Kelime manası emir, hüküm ve yaratma anlamlarına gelen kaza ise, Allah'ın ezelde takdir buyurduğu şeyleri zamanı gelince takdir ettiği şekilde yaratması demektir. “

THEMA-2

7. KLASSE

2. DER GLAUBE (İMAN)

2.1 DER GLAUBE

KOMPETENZEN

- Verstehen was der Begriff Glaube bedeutet.
- lernen was der Glaube beinhaltet.
- Was sind die Voraussetzungen für den Glauben?

ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Gruppenarbeit



Vorschlag

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Hausaufgabe: Die Bedeutung der Sura „Al-Ikhlâs“ auswendig lernen.
- Überlegen in welchen Alltagssituationen der Glaube einem Menschen Kraft gibt oder ihm beistehen kann

MATERIALIEN

- Plakat, Buntstift
- Möglichkeit, sich mit dem Internet zu verbinden

VORBEREITUNG

- Der Mentor liest die Lektion im Voraus und sammelt Informationen zum Thema.
- Er recherchiert, wie der Glaube in der Antike praktiziert wurde und in welchen Situationen dies geschah und kann den Schülern diesen Vergleich und ähnliche Aspekte während der Lektion vorstellen.
- Die Predigt von Tawhid-1 anhören und Notizen machen.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Es kann eine Fragerunde stattfinden, in der die Frage aufkommt, was der Glaube für einen selbst bedeutet und was für den Glauben eine wichtige Rolle spielt.
- Verweist auf das Konzept des Glaubens in der Antike, indem ein vergleichendes Beispiel gegeben wird.

ERARBEITUNGSPHASE (35 MIN.)

- Der Mentor erklärt den Begriff des Glaubens. Im Anschluss wird der Text unter den Schülern aufgeteilt, sodass jede Gruppe ein Thema der Bedingungen des Glaubens erhält. Diese werden mit zusätzlichen Recherchen aus dem Internet erarbeitet und am Ende untereinander vorgestellt.
- Die Notizen aus der Predigt Tawhid-1 werden hinzugefügt und erklärt.
- (Das Iman-Magazin kann verwendet werden und die darin enthaltenen Fragen und Mindmaps können genutzt werden).
- Die Voraussetzungen des Glaubens werden kurz erläutert und das Wissen der Schüler zu diesem Thema und ihre Defizite werden als Information ergänzt.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN.)

- Die Koranverse zu diesem Thema werden wiederholt. Diese werden auf Karteikarten geschrieben und auswendiggeleert.



Der Glaube

"Was ist Glaube?"

Das Wort "Glaube" bedeutet, ohne zu zögern an etwas zu glauben, Vertrauen zu versprechen, sich der Sicherheit anderer zu versichern, sicher, zuverlässig und solide zu sein. In der religiösen Literatur bedeutet Glaube, dass man an die Existenz und die Einheit Allahs (swt) glaubt und sie akzeptiert, dass unser Prophet Muhammad (saw) ein Prophet ist und dass alles, was Allah (swt) uns durch die Offenbarung offenbart, ohne jeden Zweifel wahr und richtig ist. " Der Glaube ist die Annahme und Bestätigung (Vergewisserung) all dessen, was der heilige Prophet (s) von Allah (swt) gebracht und mitgeteilt hat. In dieser Bestätigung besteht der Glaube. Damit eine Person im Leben und im Tod als Muslim behandelt werden kann, muss sie die Schahada mit der Zunge sprechen und mit dem Herzen bestätigen, d.h. "Eşhedü en lâ ilâhe illallâh ve eşhedü enne Muhammeden abdühü ve Rasûlüh".

Bedingungen des Glaubens

Es gibt sechs Bedingungen für den Glauben. Der Gesandte Allahs (s.a.s.) erklärte, dass der Glaube darin besteht, an sechs Dinge zu glauben. Die Bedingungen für den Glauben sind wie folgt; 1-Glaube an Allah 2-Glauben an Engel 3-Glaube an Bücher 4-Glaube an die Propheten 5-Glaube an das Jenseits 6-Glaube an Schicksal

Der Glaube an Allah:

Der Glaube an die Existenz und die Einheit Allahs, dass Seine Existenz keinen Anfang und kein Ende hat, dass Allah keinem der Geschöpfe gleicht, dass Er nichts braucht und dass alles Ihn braucht.

Der Glaube an Engel:

"Engel sind leuchtende Wesen, die von Allah erschaffen wurden, die weder männlich noch weiblich sind und die nicht vom Gehorsam gegenüber Allah abweichen." Unser Herr erwähnt die Engel im Heiligen Qur'an und erklärt den Glauben an ihre Existenz zu einem der Grundsätze des Glaubens: "Der Prophet glaubte an das, was zu ihm von seinem Herrn herabgesandt wurde, und die Gläubigen glaubten (auch). Jeder von ihnen glaubte an Allah, Seine Engel, Seine Bücher und Seine Gesandten" (Al-Baqarah, 2/285).

Glaube an Bücher:

In der religiösen Terminologie ist ein Buch eine schriftliche Form der Worte, die Allah seinen Propheten offenbart hat, um ihnen mitzuteilen, was er von seinem Dienern will, und um sie in dieser Hinsicht zu leiten. Diese Bücher werden als göttliche Bücher bezeichnet. Vier göttliche Bücher sind von der Vergangenheit bis zur Gegenwart offenbart worden: Tora (Hz. Moses) Injil (Hz. Isa) Psalmen (Hz. David) Koran (Hz. Muhammad (s.a.s))

"O ihr, die ihr glaubt! Haltet fest an eurem Glauben an Allah und an Seinen Gesandten und an die Schriften, die Er zu Seinem Gesandten herabgesandt hat, und an die Schriften, die Er zuvor herabgesandt hat..." (An-Nisa 4:136)

Der Glaube an Propheten:

In der religiösen Terminologie bezieht sich das Wort Prophet, das im Wörterbuch Führer, Wegweiser und Gesandter bedeutet, auf den Gesandten, den Allah aus seinem Dienern auswählt, ihn mit der Offenbarung ehrt und ihn beauftragt, seine Gebote und Verbote den Menschen zu übermitteln. Unser Herr hat es jedem Muslim zur Pflicht gemacht, an alle Propheten zu glauben, ohne jede Diskriminierung. "Der Prophet glaubte an das, was ihm von seinem Herrn herabgesandt worden war, und so taten es auch die Gläubigen. Jeder von ihnen glaubte an Allah, Seine Engel, Seine Bücher und Seine Gesandten und sagte: "Wir machen keinen Unterschied zwischen den Gesandten Allahs" (Al-Baqarah, 2/285).

Der Glaube an das Jenseits:

Das Wort "Jenseits", das wörtlich das Ende, nach dem Ende, nach dem letzten Tag bedeutet, ist das zweite Leben, das vom Ende der Welt an ewig andauern wird und alle Ereignisse und Stadien wie ba's (Auferstehung nach dem Tod), die Auferstehung, das Gericht, die Abrechnung, die Bilanz, die Fürbitte, die Warteschlange, das Paradies und die Hölle umfasst. Der größte Beweis und die größte Garantie für die Verwirklichung des Jenseits ist das Versprechen Allahs, des Allmächtigen, an Seine Diener. Der Koran betont an vielen Stellen, dass jede Seele sterben wird, dass der Tod nicht vermieden werden kann, dass Allah derjenige ist, der tötet und dass am Ende die Rückkehr zu Ihm sein wird, und dass die Auferstehung nach dem Tod eine Notwendigkeit von Allahs Versprechen ist. "

Glaube an Schicksal und Qadar:

Qadar bedeutet, dass Allah die Zeit, den Ort, die Eigenschaften und die Merkmale der Dinge, die von Ewigkeit zu Ewigkeit geschehen werden, vorausgesehen und vorherbestimmt hat. Das Wort qaḍa, das Befehl, Urteil und Schöpfung bedeutet, besagt, dass Allah das, was Er in der Ewigkeit verfügt hat, so erschafft, wie Er es verfügt hat, wenn die Zeit gekommen ist. "

KONU-2

7. SINIF

2. İMAN

2.2 ALLAH'A İMAN

KAZANIMLAR

- Allah'a imanın mantığını ve önemini öğrenirler.
- Birkaç tane bilim ile alakalı konuları tanımış olurlar.
- Bir konu hakkında bilimsel araştırma yapıp, edindikleri bilgileri sunum şeklinde başkalarına aktarma yöntemini öğrenirler.

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Grup çalışması



Sunum

PRATİK UYGULAMA

- Ödev: "El-İhlas" suresinin anlamını ezberleyin.
- İnancın hangi gündelik durumlarda kişiye güç ya da destek verebileceğini düşünün.

MATERYAL

- Afis, renkli kalem,
- Konulara göre kitaplar
- İnternet'e bağlanma imkânı

KONUHA HAZIRLIK

- Öğrenciler iki kişilik gruplara bölünür. Her bir grup bir konu üstlenir. Öğrenciler grup arkadaşları ile birlikte bu konuyu araştırırlar ve bir sunum şeklinde diğerlerine anlatırlar. Burada amaç öğrencilere bilim ile alakalı bilgi aktarımı ve araştırmadır.
- Konu önerileri: fotosentez (botanik), balın üretimi (zooloji), uzayda dünya (astronomi), insan vücudunun düzenlemesi (biyoloji)... Bunlar yazıdaki örneklerdir.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- Henüz konu başlığı söylenmez. Öğrenciler gruplara ayrılır (grup başına 2-3 kişi) ve bir konu çekerler. Konular orta yerde kâğıtlarda yüzü kapalı bir şekilde hazır durur.

KONUYU İŞLEME (35 DK.)

- Öğrenciler konuları hakkında araştırmaya girerler. İsteğe göre kitap veya telefon kullanılabilir. (Araştırma süreci için hep birlikte bir kütüphaneye gidilebilir.) Öğrenciler konularını bir sunum şeklinde hazırlar bunun için kalemler ve afisler kullanılır.
- Öğrenciler sunumlarını yaparlar. Her gruba aynı zaman verilir. 20 dk.
- Video beraber izlenir ve Allah'ın yaratmadaki gücü üzerine konuşulur.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK.)

- Mentor konuyu toparlar ve İmam-ı Azam'ın hikayesini anlatır.
- Öğrencilere soru sorma imkânı verilir.



Allah'a İman

İslam'da inanılması gereken esasların birincisi Allah'ın varlığına ve birliğine inanmaktır. Allah inancı olmadan O'nun meleklerine, kitaplarına, peygamberlerine ve diğer iman esaslarına inanmak mümkün olmaz. Bunların hepsi Allah inancına bağlıdır. Akıl sahibi olup da ergenlik çağına gelmiş olan her insana düşen ilk görev, yaratıcısı olan Allah Teala'yı tanımak, O'na iman edip kullukta bulunmaktır. "O göklerin, yerin ve bunların arasındaki her şeyin rabbidir. O'na kulluk et ve O'na kullukta sabret. Hiç O'nun adıyla anılan birini biliyor musun?" (19/Meryem, 65) Mükellef olan herkese ilk önce farz olan Allah'a iman etmektir. Bu iman Allah'ın varlığına ve birliğine, O'ndan başka ilah olmadığına imandır.

Müslümanlar Allah'a Şöyle İnanır:

Allah vardır ve birdir. Varlığının başlangıcı ve sonu yoktur. Allah yaratıklardan hiç birisine benzemez. Allah'ın varlığı kendisindendir. O hiçbir şeye muhtaç değildir, bütün her şey ona muhtaçtır. Allah daima diridir. Her şeyi bilir, görür, işitir, dilediğini yapar. Allah sonsuz kudret (güç) sahibidir, yaratıcıdır, dilediğini yoktan var eder. Allah'a böyle inanan kimse, hiç kimsenin görmediği bir yerde bile olsa ahlaksızlık yapamaz. Çünkü Allah'ın onu gördüğünü, duyduğunu ve cezalandıracağını bilir ve ona göre hareket eder.

İslam'da inanılması gereken esasların ilki Allah'ın varlığına ve birliğine inanmaktır. Allah inancı olmadan O'nun meleklerine, kitaplarına, peygamberlerine ve diğer iman esaslarına inanmak mümkün olmaz. Bunların hepsi Allah inancına bağlıdır. Akıl sahibi olup da ergenlik çağına gelmiş olan her insana düşen ilk görev, yaratıcısı olan Allah Teâlâ'yı tanımak, O'na iman ve kulluk etmektir. "O, göklerin, yerin ve bunların arasındaki her şeyin rabbidir. O'na kulluk et ve O'na kullukta sabret. Hiç O'nun adıyla anılan birini biliyor musun? (19/Meryem 65)

Bilimlerin Dilinden Allah'ın Varlığının İspatı

İslâm, hiçbir zaman, hiçbir meselede bilime ters düşmemiş, bilâkis onu teşvik etmiştir. Dinî kaynaklar bunun güzel örnekleriyle doludur. Allah'ın iki kitabı vardır: Biri Kuranı Kerimdir ki, "kelâm" sıfatından gelir, diğeri kâinattır ve "kudret" sıfatının eseridir.

İlim adamları, dine inansalar da, inanmasalar da kâinat kitabını okumakta ve Yaradanın eserlerini tefsir etmektedirler. Efendilerini tanımadan çalışan ve iş gören köleler gibi! Her bilim dalı, kendine has bir dil ile mütemadiyen Allah'tan bahsediyor. Meselâ, botanik ilmi, bize bir ağacın özelliklerini anlatır. Ağacın topraktaki gıdaları nasıl aldığını, yapraklara kadar nasıl taşıdığını, meyvelerin nasıl meydana geldiğini, büyümenin ne şekilde olduğunu gösterir. Böylece, karşımıza hücrelerden oluşan, kökü, gövdesi, dalı, yaprağı, çiçeği ve meyvesiyle mükemmel bir makine çıkar. Üstelik de canlıdır.

Şimdi insafla düşünelim: Bu harika makineyi akılsız, şuursuz, ilimden, iradeden ve kudretten mahrum basit bir toprak nasıl yaratır? Bitki âlimlerinin, dev laboratuvarlarda bile bir tek yaprağını yapamadıkları ilmî bir gerçekken, ağaç, başka bir ifadeyle odun, o harikulâde çiçekleri ve meyveleri nasıl yapar? Her bir ağaç o mucizevi yaratılışıyla isimleri ve sıfatları sonsuz bir zatı ispat etmez mi?

Kezâ zooloji ilmi, aklımıza bir hayvanın iç dünyasının kapılarını açtı. Her hayvanın harikulâde birer fabrika olduğunu anladık. Zehirli sinek bal yapıyor. Elsiz böcek ipek dokuyor, dilsiz koyun süt üretiyor. İlim gösterdi ki, basit bir saman ve sudan, lâtif bir gıda olan sütü yapmak o akılsız koyunun işi değildir. Koyun, arı, ipek böceği ve benzeri bütün hayvanlar, ressamın fırçası, yazarın kalemi, marangozun çekici gibi birer âlettirler. Yaratmak fiilinin fâili ise, şüphesiz bu kâinatın da ustası olan Rabbimizdir.

Astronomi ilminin penceresinden bakarak, dünyanın uzaydaki hâlini gördük. Güneşin etrafında mermi hızıyla uçan dev bir tayyare. Kanatsız, motorsuz, pilotsuz, gürültüsüz ve olabildiğince büyük. Üstündeki yolcular ise gayet rahat seyahat etmekte. Çoğu zaman uçtuklarının bile farkında değiller.

Bir yandan da dünya, kendi eksenini etrafında dönüyor. Geceler, gündüzler ve mevsimler bu iki dönüşün ürünü. Güneşe yaklaşıp tehlike, uzaklaşıp tehlike. Güneşin çevresinde uçan sadece dünya da değil, diğer gezegenler de var. Onlardan birisiyle çarpışması işten bile değil. Fakat hiçbir aksaklık olmuyor, her şey yolunda gidiyor. Bu düzen milyonlarca seneden beri hiç bozulmuyor. Astronomi okuyan herkesin düşünmesi ve şu soruları kendi kendine sorması gerekmez mi: Bu hassas dengeyi kim kurdu? Dünyayı yaşanacak hâle kim getirdi. Pilotları da bulunduğu hâlde bazı uçakların çarpıştığı bir gerçekken, bu dev cisimleri çarptırmadan döndüren ve uçuran hangi ilim ve kudrettir?

Hele, yaratıklar içinde biri var ki, o başlı başına bir mucizedir. Adına insan derler. Düşünür, hayâl eder, araştırır, anlar, sever, acır, nefret eder... Binlerce kabiliyetle donatılmıştır. Daha da önemlisi kendi varlığının şuurundadır. Kâinat onun idrakiyle ışılanır. Bu muhteşem canlının ruh, kalp, akıl ve hayâl gibi manevî cihazları bir yana, maddî yapısı da bir sanat şaheseridir. Gözün en güzeli, elin en kullanışlısı, saçın en lâtifi, dilin en tatlısı, endamın en mevzunu, boyun en mutedili, uzatmaya ne hacet, her şeyin en iyisi ona verilmiştir.

Tıp ilmiyle anlaşıldı ki, vücudunun dışı gibi, içi de harikalar harikası. Tonlarca kan pompalayan kalbi, yemekleri kolayca sindiren midesi, kan temizleme makinesi olan akciğerleri, kilometrelerce uzunluktaki damarları, daha bilmem nesi ve nesiyle gerçek bir şâheser. Heykel, heykeltıraşını gösterebilir de, tıp ilmiyle mükemmelliği anlaşılan insan vücudu ustasını tanıtmazın, mümkün mü?

Allah'ın varlığının ispatı ve İmamı Azam

İmam-ı Azam Ebu Hanife daha küçük bir çocukken, yaşadığı Bağdat şehrine inançsız bir adam gelmişti. Adam kendine çok güveniyordu. "Kim bana Allah'ın varlığını ispat edebilir?" diye sordu. Oradakiler İmam-ı Azam'ı gösterdiler. İnançsız adam küçümseyen bakışlarıyla şöyle bir süzdü küçük bilgini ve dedi ki; "Hadi bakalım ispatlasın da görelim." Büyük bir meraklı kitlesi toplanmıştı etrafında.

Bu sırada İmam-ı Azam:

- Benim kitaplarım evde kaldı. Gidip onları getireyim önce, diyerek ayrıldı. İmam-ı Azam uzun bir süre gelmedi. Ama herkes bu işin içinde bir gariplik olduğunu da seziyordu. Çünkü İmam-ı Azam dosdoğru bir insandır. Yalan söylemez ve sözünde durur. Gelmeyecekse mutlaka söyler, ya da haber gönderir, diye düşündüler. Böylece bir hayli zaman geçtikten sonra çıkıp geldi küçük bilgin.

İnançsız adam İmam-ı Azam'a sordu:

- Nerede kaldın? Yoksa Allah'ın varlığını ispatlayamam diye mi korktun?

İmam-ı Azam gayet rahat ve soğukkanlılıkla cevap verdi:

- Hayır, böyle bir korkum yok. Çünkü Allah'ın varlığını ispatlamak çok kolay bir konudur. Ancak benim gecikmemin bir sebebi var. Benim evim karşı kıyıda. Biliyorsunuz, Bağdat'ın ortasından kocaman bir ırmak akar. Karşıya geçtikten sonra büyük bir sel ve fırtına çıktı. Tekrar dönmek için ne bir sandal, ne bir köprü kaldı. İnançsız adam sordu: - Peki, şimdi nasıl geçip geldin? İmam-ı Azam cevap verdi:

- İşte ben de onu anlatacağım. Geldim kıyıya, birde baktım ki, kocaman taşlar kıydan yuvarlanıp atladı ırmağın içine. Üst üste atlayan taşlardan köprü ayakları meydana geldi. Bu arada havada kendi kendine uçan uzun tahtalar bu ayakların üzerine örtüldü. Arkasından çiviler yine havada uçuşarak kurşun gibi saplanıp tahtaları ayaklara tutturdular. O sırada kıyadaki toprak ayağımın altından kayarak bu tahtaların üstünü kapattı.

Büyük ve rahat bir yol gibi, kocaman bir köprü meydana geldi. Ben de üzerinden yürüyüp geçtim ve geldim. Herkes şaşkınlıkla bu sözleri dinlerken, inançsız adam dedi ki:

- Karşıma küçük bir bilgin diye akılsız bir çocuk mu çıkardınız? Bir yığın saçma ile uğraşacak vaktim yok benim. Bu çocuk koskoca bir köprünün kendi kendine oluştuğunu anlatıyor. Hiç yapan, çalışan olmadan köprü oluşur mu? Bunun üzerine İmam-ı Azam, adama bakmış ve şöyle konuşmuş:

- Peki, bir köprü mü daha sanatlı ve büyüktür, yoksa dünya mı?

- Elbette dünya çok daha büyük ve sanatlıdır.

- Öyle ise dünyaya göre çok daha küçük ve sanatsız olan bir köprünün kendi kendine olamayacağını söylüyorsun da, bu muhteşem dünyanın nasıl kendi kendine oluştuğunu söyleyebiliyorsun?

Köprüyü bir yapan vardır, ustasız olmaz, diyorsun. Peki, bu dünyayı yaratan, yapan birisi olması gerekmez mi?

Adam bu sözler ve ispat karşısında çaresiz ve aklın ikna olmasıyla Allah'ın varlığını kabul etti.

THEMA-2

7. KLASSE

2. DER GLAUBE (İMAN)

2.2 DER GLAUBE AN ALLAH

KOMPETENZEN

- Die Jugendlichen lernen die Logik und die Wichtigkeit des Glaubens an Allah kennen. Zudem eignen sie sich Wissen über verschiedene wissenschaftliche Bereiche an.
- Sie entwickeln Kompetenzen ein Thema wissenschaftlich zu recherchieren und dieses in Form einer Präsentation vorzustellen.

ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Gruppenarbeit



Präsentation

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Die Jugendlichen können sich zu Hause Gedanken machen, was ihnen im Leben sehr wichtig ist und Allah dafür danken. So wird ihr Glaube gestärkt.
- Evtl. Besuch der Bibliothek

MATERIALIEN

- Plakate, Bunte Stifte
- Bücher zu den gewählten Themen
- Internetzugang

VORBEREITUNG

- Die Schüler: innen werden in Zweier Gruppen aufgeteilt und bekommen jeweils ein Thema zugeteilt. Die Schüler: innen sollen sich mit den Themen auseinandersetzen, gegeben falls kleine Plakate erstellen am Ende in Plenum vorstellen. Das Ziel ist es den Schüler: innen verschiedene wissenschaftliche Bereiche näher zu bringen.
- Themenvorschläge: Fotosynthese (Botanik), Honigherstellung (Zoologie), Erde im Weltall (Astronomie), Aufbau des Körpers eines Menschen (Biologie)... Das sind Themen aus dem Text.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (5 MIN.)

- Es wird noch nicht das Thema verraten. Die Schüler: innen werden in Gruppen aufgeteilt (2-3 Personen je Gruppe) und dürfen ein Thema ziehen. Die Themen stehen auf Karten zugedeckt in der Mitte.

ERARBEITUNGSPHASE (40 MIN.)

- Die Schüler: innen dürfen zu ihrem Thema Recherchen anstellen mithilfe von Smartphones oder Büchern. (Für die Recherchephase kann man auch in eine Bücherei gehen alle zusammen, muss aber nicht sein.) Sie dürfen das Thema als Präsentation vorbereiten. Dazu gibt es bunte Stifte, Plakate.
- Gemeinsam wird das Video angeschaut und über die Macht Gottes in der Schöpfung gesprochen.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN.)

- Die Präsentationen werden im Plenum vorgestellt. Die Zeit wird fair auf die Gruppen eingeteilt.

VERTIEFUNG (15 MIN.)

- Der Mentor: in stellt das Thema vor und liest die Geschichte des Imam Azam vor.
- Die Schüler: innen haben die Möglichkeit Fragen zu stellen.



Der Glaube an Allah

Der Glaube an Allahs Dasein und Einzigartigkeit ist im Islam der erste Grundstein. Ohne diesen Glauben ist es nicht möglich, an die Engel, die Bücher, den Propheten und anderen Glaubensgrundlagen zu glauben. Diese Grundlagen hängen alle vom Glauben an Allah ab. Jeder Mensch, der über geistige Gesundheit verfügt und die Pubertät erreicht hat, hat die erste Aufgabe, seinen Schöpfer zu kennen, seinen Glauben an Allah zu richten und Knechtschaft auszuüben.

„Er ist der Herr der Himmel, der Erde und dem, was zwischen beiden ist. So werde Sein Diener! Sei geduldig bei deiner Dienerschaft Ihm gegenüber! Kennst du jemanden, der mit seinem Namen benannt ist?“ (19/Meryem, 65).

Alle, die das Alter der Pubertät erreicht haben und im Vollbesitz ihrer Fähigkeiten sind (Mukallaf), sind verpflichtet ihren Glauben an Allah zu richten. Dieser Glaube beinhaltet den Glauben an Allahs Dasein, Einzigartigkeit und dass es keinen Gott außer Allah gibt.

So glauben die Muslime an Allah

Es gibt Allah und Allah ist Eins. Allahs Existenz hat weder einen Anfang noch ein Ende. Allah ähnelt keinerlei den Geschöpfen. Allahs Existenz besteht von sich selbst. Allah selbst ist von nichts und niemandem abhängig, alles auf der Welt ist von Allah abhängig.

Allah ist stets am Leben. Allah weiß und hört alles. Allah ist imstande, alles zu machen. Allah besitzt unendliche Allmacht (Stärke), er ist Schöpfer und erschafft was Er will aus dem Nichts. Wer in dieser Weise an Allah glaubt, stellt sogar im Dunkeln, wenn ihn keiner sieht, nichts Unmoralisches an. Denn derjenige weiß, dass Allah ihn sehen und hören kann. Zudem weiß derjenige, dass jede unmoralische Tat eine Konsequenz mit sich ziehen wird.

Die Existenz Allahs aus wissenschaftlicher Sicht

Der Islam und die Wissenschaft haben sich nie widersprochen, sondern gegenseitig bestätigt. Es gibt unzählige Beispiele dafür aus religiösen Quellen. Allah besitzt zwei Bücher; den erhabenen Koran, dessen Name sich von „kelâm“ (türkisch=Wort) ableitet und das Universum, dessen Begrifflichkeit von „kudret“ (türkisch=Macht, Stärke) stammt.

Es gibt einige Wissenschaftler, die den Koran lesen und unabhängig von ihren Glaubensrichtungen analysieren. Jeder Zweig der Wissenschaft erzählt in einer individuellen Art und Weise von Allah. Zum Beispiel erklärt uns die Botanik jegliche Eigenschaften von verschiedenen Bäumen. Zudem bietet sie uns Informationen darüber, wie Bäume ihre Nährstoffe aus dem Boden aufnehmen, wie sie diese zu ihren Blättern transportieren, wie die Früchte an ihren Ästen wachsen und auch wie sie selbst wachsen können.

Somit entsteht vor unseren Augen eine perfekte Maschine aus Zellen, die eine Wurzel, einen Stamm, Äste, Blätter, Blüten und Früchte hat. Vor allem ist sie lebendig.

Nun lasst uns barmherzig überlegen: Wie kann der geistlose Boden, der fern von Wissen, Wille und Macht steht solch eine wunderbare Maschine erschaffen? Die Botaniker sind nicht in der Lage, in ihren Laboren ein einziges Blatt zu erschaffen. Wie schafft es ein Baum, welcher bloß aus Holz besteht, wunderschöne Blumen und Früchte zu tragen? Sind die Bäume mit ihrer prächtigen Schöpfung kein Beweis dafür, dass es einen Schöpfer mit unendlicher Fähigkeit geben muss?

Die Zoologie zeigt uns ein Beispiel aus der Tierwelt. Wir haben gelernt, dass jedes Tier für sich eine wunderbare Fabrik darstellt. Eine giftige Fliege stellt Honig her, ein Insekt ohne Hände webt Seide und ein Schaf ohne Zunge produziert Milch. Die Wissenschaft beweist, dass die Herstellung von Milch aus Stroh und Wasser nicht die Macht eines geistlosen Schafes ist. Das Schaf, die Biene, die Seidenraupe und die anderen Tierarten sind genauso wie der Pinsel eines Künstlers, der Stift eines Autors, der Hammer eines Tischlers, nämlich Werkzeuge. Der Erschaffer wiederum ist gewiss der Schöpfer des Universums, unser Herr.

Dank der Astronomie lernten wir den Anblick der Erde aus dem Weltall kennen; ein riesiges Flugzeug, das mit einer enormen Geschwindigkeit um die Sonne fliegt. Jedoch ohne Flügel, Motor, Pilot und Lärm. Zudem in einer enormen Größe. Die Passagiere dort dürfen sehr entspannt reisen. Die meiste Zeit merken sie gar nicht, dass sie fliegen. Andererseits fliegt die Erde um die eigene Achse. Aus den insgesamt zwei Umdrehungen entstehen Tag und Nacht und die Jahreszeiten. Nähern wir uns etwas der Sonne, bedeutet das für uns Gefahr und entfernen wir uns, ebenfalls. Außerdem dreht sich nicht nur die Erde um die Sonne, sondern auch weitere Planeten. Kein Planet stört dabei den anderen und alle bleiben, ohne zusammenzustoßen auf ihrem eigenen Pfad.

Es gibt keine Pannen und alles läuft einwandfrei. Diese Ordnung existiert schon seit aber Millionen Jahren. Die Astronomen sollten sich diese Fragen stellen:

Wer hat dieses sensible Gleichgewicht aufgebaut? Wer hat die Erde zu einem bewohnbaren Planeten gemacht? Während Flugzeuge trotz der Führung von Piloten Unfälle haben, welche Macht lässt diese riesigen Objekte durch die Gegend fliegen, ohne zusammenzustoßen?

Vor allem gibt es ein Wunder in der Welt der Schöpfungen, und zwar der Mensch. Er kann denken, träumen, recherchieren, verstehen, lieben, Mitleid empfinden, hassen und so vieles mehr... Er besitzt tausende von Fähigkeiten. Die bedeutendste ist, dass er seiner eigenen Existenz bewusst ist. Zudem bereichert der Mensch als Wesen das Universum mit seiner Fähigkeit der Wahrnehmung. Neben den spirituellen Fähigkeiten wie seine Seele, sein Herz, sein Bewusstsein, seine Fantasie ist auch sein materieller Aufbau ein wahres Wunderwerk. Der Mensch hat das Beste von Allem bekommen; das schönste Auge, die praktischste Hand, das angenehmste Haar, die liebste Zunge (Sprache), die sachlichste Statur, die maßvollste Größe und so weiter.

Die Medizin lehrt, dass nicht nur das Äußere des Körpers voller Wunder ist, sondern auch das Innere. Mit dem Herz, das tonnenweise Blut pumpt, mit dem Magen, der Nahrung verdauen kann, mit der Lunge, die eine Blutsäuberungsmaschine ist, mit den kilometerlangen Adern und noch so viel, dass man hier nicht alles aufzählen kann. Während ein Bildhauer sein Werk präsentiert und stolz darauf ist, ist es möglich nicht an den Schöpfer eines mit seiner Perfektion beeindruckenden Menschenkörpers zu denken?

Der Beweis von Allahs Existenz und Imam Azam (=Großer Imam)

Als Imam Azam Abu Hanifa noch ein kleines Kind war, kam ein ungläubiger Mann in seine Heimatsstadt Bagdad. Dieser Mann war sehr selbstbewusst. Er fragte „Wer kann mir Allahs Existenz beweisen?“ Die Anwesenden zeigten auf Imam Azam. Der Mann schaute mit erniedrigenden Blicken auf den jungen Gelehrten und sagte „Dann lass mal hören, wie du Allahs Existenz beweisen wirst!“ In ihrer Umgebung sammelten sich viele neugierige Zuhörer.

Imam Azam sagte: „Ich habe meine Bücher zu Hause vergessen und gehe sie eben mal holen.“ Somit ging er weg und kam eine lange Zeit nicht wieder. Jeder merkte, dass etwas nicht stimmte, da Imam Azam ein sehr vertrauenswürdiger Mensch war. Er log nie und war stets ehrlich. Die Leute sorgten sich um ihn, da er sich sicher melden würde, wenn er nicht mehr kommen sollte. Nach einer langen Zeit erschien Imam Azam. Der ungläubige Mann eilte zu Wort: „Wo bist du geblieben? Hast du etwa Angst bekommen, die Existenz Allahs nicht beweisen zu können?“

Imam Azam antwortet sehr gelassen: „Nein, solch eine Angst habe ich nicht. Denn die Existenz Allahs zu beweisen, ist eine sehr einfache Aufgabe. Trotzdem hat meine Verspätung einen Grund. Mein Haus befindet sich auf der gegenüber liegender Küste. Wie ihr wisst, fließt mitten durch Bagdad ein riesiger Fluss. Als ich diesen überquerte, wurde ich auf der anderen Seite von einem Sturm und einer Flut überrascht. Es gab keine Möglichkeit wieder zurückzukehren, weder ein Boot noch eine Brücke.

Der ungläubige Mann fragte: „Wie hast du es nun geschafft zurückzukommen?“

Imam Azam erzählte: „Ja, das erzähle ich jetzt. Ich stand am Ufer und plötzlich rollten große Steine vom Ufer in den Fluss und bildeten Brückenpfeiler. Zudem flogen aus dem Himmel Holzbalken und legten sich als Pfad auf die Pfeiler. Daraufhin kamen Nägel angeflogen und befestigten blitzschnell die Holzbalken auf die Pfeiler. Währenddessen rutschte etwas Boden vom Ufer unter meinen Füßen weg und verdeckte die Balken. Somit kam eine große Brücke mit einem breiten Pfad zustande. Ich überquerte sie und konnte so zurückkommen.“

Alle schauten sehr verwundert. Der ungläubige Mann sprach: „Habt ihr mir statt einem jungen Gelehrten etwa einen hirnlosen Jungen herbeigeführt? Ich habe keine Zeit mich mit solchem Irrsinn zu beschäftigen. Dieses Kind erzählt, wie eine riesengroße Brücke von selbst aufgebaut wird. Wie soll so eine Brücke ohne Arbeiter gebaut werden?“

Daraufhin antwortete Imam Azam: „Na gut, ist etwa eine Brücke kunstvoller und größer oder die Welt?“

Der ungläubige Mann sagte: „Natürlich ist die Welt größer und kunstvoller.“

Imam Azam lehrte: „Du sagst, dass eine Brücke, die weniger kunstvoll und kleiner ist als die Welt, nicht von allein entstehen kann. Wie kannst du denken, dass die wunderbare Welt von allein entstand? Es gibt jemanden, der die Brücke baut. Dieser Bau funktioniert nicht ohne einen Bauherrn. Nun, muss es nicht auch jemanden geben, der diese Welt erschaffen hat?“

Der Mann hatte nach dieser Lektion keine Wiederrede mehr. Er glaubte von nun an an die Existenz Allahs.

KONU-2

7. SINIF

2. İMAN

2.3 MELEKLERE İMAN

KAZANIMLAR

- Meleklerin özelliklerini öğrenir.
- Farklı melekleri öğrenirler.
- Melekler ve insanlar arasındaki farkları ayırt edebilir ve bunların önemini öğrenirler.

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Öğrenciler dört büyük ve diğer melekler Kirâmen Kâtibin, Münker-Nekir, Rıdvan, Mâlik hakkında posterler oluşturabilirler.
- Öğrenciler melekler hakkında bir bilgi metni yazabilir veya bir zihin haritası oluşturabilirler.

MATERYAL

- Renkli kalem,
- Fon kartonu
- Kâğıt
- Kalem

KONUHA HAZIRLIK

- Konuya ilişkin yazı hakkında bilgi sahibi olunur, yazı öğrenciler gelmeden okunur ve öğrencilere konu hakkında nasıl bir sunum yapılacağı planlanır.
- İlmihal kaynağından fikir toplanır ve takviye bilgiler Pratik İlmihal kitabından destenmiş olunur.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- Mentor bir öğrenciye "Sen bir meleksin" diyerek hitap eder ve öğrencilerin bu ifade hakkında ne söyleyeceklerini bekler. Ardından mentor Johannes Oerding- Engel şarkısını çalar ve sanatçının ne hakkında şarkı söylediğini ve sanatçının meleklerle ilgili anlayışının ne olduğunu sorar.
- Cevaplar toplandıktan sonra öğrenciler melekler hakkındaki anlayışlarını ifade ederler.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Rehber öğretmen meleklerle inancın imanının ikinci temeli olduğundan bahseder ve öğrencileri meleklerin özellikleri ve doğası hakkında bir metin üzerinde beraber çalışmaya yönlendirir. Öğrenciler meleklerin ne olduğu, hangileri olduğu ve insanlardan nasıl farklı oldukları üzerinde çalışırlar.
- Mentor, CAMİ kelimesini anımsatıcı olarak kullanarak dört büyük meleği ve işlevlerini listeler ve başka hangi meleklerin olduğunu ve meleklerin insanları ne zaman kuşattığını sorar. Allah'ın azametini göstermek için öğretmen, yeryüzüne yağmur getiren meleklerle ilgili örneği ve hadisi anlatarak kaç melek olduğunu söyleyebilir ve meleklerin insanlar için ne gibi bir önemi olduğunu sorabilir.
- Rehber öğretmen şarkıdaki melek anlayışını tekrar gözden geçirebilir ve bu anlayışı İslam'da melekler hakkında yeni öğrenilen bilgiyi vurgulamak için kullanabilir.

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Katılımcılar sonuçlarını sunar ve insanlar ile melekler arasındaki farkın ne olduğunu bir kez daha anlarlar.



Meleklerle İman

Allah (c.c.) tarafından yaratılmış nurani varlıklara “melek” denir. Melekler, latif cisimler olup istediği şekle girebilirler. Melekler de Rabbimizin yarattığı varlıklardandır. Kur’an-ı Kerîm’den ve Peygamber Efendimizden öğrendiğimiz kadarıyla melekler insanlar gibi, yemezler içmezler, erkek ve dişi türleri yoktur, evlenmez, doğurmaz ve doğrulmazlar. Allah’ın emir ve yasaklarına itaat ederler, vazifelerini eksiksiz yerine getirirler.

Meleklerin varlığını, peygamberler ve bütün ilâhî kitaplar haber vermiştir. Biz, meleklerle bu şekilde inanmakla mükellefiz. Aksi şekilde inanan, imanını kaybetmiş olur. Çünkü meleklerle inanmak da imanın ana şartıdır. Melekler, Allah’ın emirlerine asla karşı gelmezler. Meleklerin bir kısmı, daima ibadetle ve zikirle meşgul olur. Bir kısmı da yerde ve gökte Allah (c.c.) tarafından çeşitli vazifelerle emrolunmuşlardır. Sayılarını ve şekillerini ancak Allah (c.c.) bilir. “Her kim Allah’a, meleklerine, peygamberlerine, Cebrâil ve Mikâil’e düşman olursa, bilsin ki Allah (c.c.) kâfirlerin (inanmayanların) düşmanıdır.” (Bakara, 98)

Bunlardan başka, insanların sağ ve solunda bulunan, sevap ve günahları yazan yazıcı melekler (Kirâmen Kâtibin) ve kabirde ölenlere ilk sualleri soran sual melekleri, (Münker ve Nekir) de vardır. Melekler, Allah (c.c.) tarafından çeşitli vazifelerle görevlendirilmiştir. Cebrail, Azrail, Mikail, İsrail adında dört büyük melek vardır ki, bunlar, meleklerin en büyüklerindendir. Görevleri:

1- Cebrâil (a.s.): Allah (c.c.) ile peygamberleri arasında elçilik

2- Azrâil (a.s.): Allâh’ın izni ile kâinatta bulunan bütün canlı varlıkların canını almakla görevlidir.

3- Mîkâil (a.s.): Tabiat olaylarını idare etmekle görevlidir.

4- İsrâfil (a.s.): Kıyametin kopması ve öldükten sonra dirilmenin vaktini bildirici vasıta olan sûr’a üflemeyle görevlidir.

Allah’ın bu meleklerden başka, sayısını bilemediğimiz daha nice melekleri vardır. Bazıları şunlardır:

Kirâmen Kâtibin: İnsanın sağında ve solunda bulunup iyilik ve kötülükleri yazan meleklerdir. İnsanın yaptığı iyilik ve kötülükler, bu melekler tarafından hemen yazılır.

Münker-Nekir: Öldükten sonra kabirde insanlara soru soracak olan meleklerdir.

Rıdvan: Cennetin bekçisi ve cennetteki meleklerin önderidir.

Mâlik: Cehennemnin bekçisi ve cehennemdeki meleklerin önderidir.

Ayrıca meleklerin dışında gözle göremediğimiz maddî olmayan bazı varlıklar daha vardır.

Maddî Olmayan Diğer Varlıklar

Melekler gibi beşere ait zahirî duyu organlarıyla algılanamayan, varlığı gerek Kur’an’da gerekse hadislerde açık bir biçimde haber verilen iki varlık daha vardır: Cinler ve şeytanlar. Bu itibarla onların varlığını inkâr etmek, anlamları gayet açık olan ayet ve hadisleri inkâr anlamına gelir.

Cin: Madde ve fizik ötesi varlıklardan biri de ‘Cin’lerdir. Cin; Muhtelif şekillere girebilen, kendilerinden acayip (insanlar açısından olağanüstü bulunan) fiillerin ortaya çıktığı, dumansız akkor ateşten yaratılmış latif varlıklardır. Onların insanlar gibi hem mümin olanı hem de kâfir olanı vardır. Cinler, sorumlulukları açısından insanlara benzerler. Ve onlar gibi kulluk için yaratılmışlardır. İnsanlar gibi Allah’a muhatap olan irade sahibi varlıklardır. Onlara da emir ve yasakları ihtiva eden ilâhî mesajlar gelmiştir, dolayısıyla onlar da bu mesajlarla sorumludurlar.

Şeytan: Verdiği vesveselerle sürekli olarak insanları saptırmaya çalışan, ateşten yaratılmış, azgın ve kibirli varlıklardır. Kur’an’da ilk şeytandan ‘İblis’ diye söz edilir. Bir zamanlar kendisine melekler arasında yer verilen ilk ve en büyük şeytan olan İblis, sonradan kibrine yenilerek Allah’a muhalefet eden bir isyancı konumuna düşmüştür. Yüce Yaratıcı, şeytanı insanın manen yükselip terakki etmesine ve olgun bir kimse olmasına sebepler dünyasında bir vesile kılmıştır. İnsan fitratındaki birçok duygunun inkişafını, şeytan ile mücadele etmeye bağlamıştır. Şurası bir gerçek ki, mücadelenin olmadığı bir yerde ilerleme de olmaz. Nitekim kendilerine şeytanın musallat kılınmadığı melekler için manevî bir terakki/yükseliş söz konusu değildir.

Meleklerle İman Eden İnsan...

Hiçbir zaman yalnız olmadığını, koruyucu (Hafaza) melekleri aracılığıyla Allah’ın, kendisini koruyup kolladığını bilir. Yazıcı meleklerin (Kirâmen Katibîn), kendisinin yaptığı iyi ve kötü her şeyi kaydettiklerini bilir; davranışlarında daha dikkatli olur. Meleklerin kendisi için dua ettiklerini bilir; o da hem kendisi hem de diğer Müslümanlar için dua eder.

THEMA-2

7. KLASSE

2. DER GLAUBE (İMAN)

2.3 DER GLAUBE AN DIE ENGEL

KOMPETENZEN

- Die Jugendlichen lernen die Eigenschaften der Engel und können den unterschiedlichen Engeln aufzählen. Gleichzeitig können sie die Unterschiede zwischen Engeln und Menschen differenzieren und ihre Bedeutung aufzählen.

ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Die Schüler können Plakate zu den vier großen und weiteren Engeln Kirâmen Kâtibîn, Münker-Nekir, Rıdvan, Mâlik erstellen.

- Die Schüler können einen Informationstext zu Engeln verfassen oder eine Mind-Map erstellen.

MATERIALIEN

- Farbiger Bleistift,
- Farbig Karton
- Papier
- Bleistift

VORBEREITUNG

- Machen Sie sich mit dem Artikel über das Thema vertraut, lesen Sie ihn, bevor die Schüler kommen, und planen Sie, wie Sie den Schülern das Thema vorstellen.

- Sammeln Sie Ideen aus dem ilmihal und zusätzliche Informationen aus dem Pratik ilmihal.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Der Mentor spricht einen Schüler mit den Worten „Du bist ein Engel“ an und wartet darauf, was die Schüler zu dieser Aussage sagen. Dann lässt der Mentor das Lied Johannes Oerding – Engel abspielen und fragt, worüber der Künstler singt und welches Verständnis der Künstler über Engel hat. Nachdem die Antworten gesammelt wurden, äußern die Schüler ihre Verständnisse über Engel.

ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Der Mentor erwähnt, dass der Glaube an die Engel die zweite Grundlage des Glaubens ist und führt die Schüler dazu an, einen Text über die Eigenschaften und das Wesen der Engel zu bearbeiten. Die Schüler arbeiten heraus, was Engel sind, welche es gibt und wie sie sich von Menschen unterscheiden.

SICHERUNGSPHASE (10 MIN.)

- Die TeilnehmerInnen stellen ihre Ergebnisse vor und arbeiten nochmals heraus, was der Unterschied zwischen Menschen und Engeln ist.

VERTIEFUNG (20 MIN.)

- Der Mentor zählt die vier großen Engel und ihre Funktionen auf, indem er das Wort CAMI als Eselsbrücke benutzt und fragt, welche weiteren Engel es noch gibt und wann Engel die Menschen umgeben.

Der Mentor kann zur Verdeutlichung der Majestät Gottes erzählen, wie viele Engel es gibt, indem er das Beispiel und den Hadith zu den Engeln, die Regen auf die Erde bringen erzählt und nachfragen, welche Bedeutung Engel für Menschen haben.

- Der Mentor kann nochmal das Verständnis zu Engeln im Lied aufgreifen und anhand dieses Verständnisses das neugelernte Wissen zu Engeln im Islam betonen.



Der Glaube an Engel

Die von Allah (swt) erschaffenen Lichtwesen werden "Engel" genannt. Engel sind Lichtwesen und können jede beliebige Gestalt annehmen. Auch Engel gehören zu den von unserem Herrn erschaffenen Wesen. Wie wir vom Heiligen Qur'an und dem Heiligen Propheten erfahren haben, essen und trinken Engel nicht wie Menschen, sie sind nicht männlich und weiblich, sie heiraten nicht, gebären nicht und steigen nicht auf. Sie gehorchen Allahs Geboten und Verboten und erfüllen ihre Pflichten vollständig.

Die Existenz der Engel wird von den Propheten und in allen göttlichen Büchern berichtet. Wir sind verpflichtet, an die Engel zu glauben. Wer etwas anderes glaubt, hat seinen Glauben verloren. Denn der Glaube an die Engel ist die wichtigste Voraussetzung für den Glauben. Engel gehorchen niemals Allahs Befehlen. Einige der Engel sind immer mit Anbetung und Dhikr beschäftigt. Einige von ihnen sind von Allah (swt) beauftragt worden, verschiedene Aufgaben im Himmel und auf der Erde zu erfüllen. Ihre Zahl und Gestalt kennt nur Allah (swt). "Wer ein Feind Allahs, Seiner Engel, Seiner Propheten, Jabrâils und Michaels ist, der soll wissen, dass Allah der Feind der Ungläubigen ist" (Al-Baqarah, 98).

Daneben gibt es noch die Schreiber-Engel (Kirâmen Kâtibin), die rechts und links neben den Menschen stehen und ihre guten Taten und Sünden aufschreiben, und die Erkundungs-Engel (Münker und Nekir), die den Sterbenden im Grab die ersten Fragen stellen. Die Engel sind von Allah (swt) mit unterschiedlichen Aufgaben betraut. Es gibt vier große Engel, die Gabriel, Azrael, Michael und Israfil heißen. Ihre Aufgaben sind

- 1- Gabriel (a.s.): Bote zwischen Allah (swt) und Seinen Propheten.
- 2- Azrâil (a.s.): Er ist dafür verantwortlich, mit Allahs Erlaubnis allen Lebewesen im Universum das Leben zu nehmen.
- 3- Mîkâil (a.s.): Er ist verantwortlich für die Lenkung der Naturereignisse.
- 4- Isrâfil (a.s.): Ihm obliegt das Blasen der Theûr, mit der er die Zeit der Stunde und die Auferstehung nach dem Tode verkündet.

Allah hat außer diesen Engeln noch viele andere Engel, deren Zahl wir nicht kennen. Einige von ihnen sind Kirâmen Kâtibin: Das sind die Engel, die zur Rechten und zur Linken des Menschen stehen und die guten und bösen Taten aufschreiben. Die guten und bösen Taten, die der Mensch tut, werden sofort von diesen Engeln aufgeschrieben.

Munker-Nekir: Das sind die Engel, die die Menschen nach dem Tod im Grab befragen.

Ridwan: Der Wächter des Paradieses und der Anführer der Engel im Paradies.

Mâlik: Wächter der Hölle und Anführer der Engel in der Hölle.

Neben den Engeln gibt es noch andere immaterielle Wesen, die wir mit unseren Augen nicht sehen können.

Andere immaterielle Wesen

Neben den Engeln gibt es noch zwei weitere Wesen, die mit den menschlichen Sinnen nicht wahrnehmbar sind und deren Existenz sowohl im Qur'an als auch in den Hadithen eindeutig erwähnt wird: Dschinn und Teufel. In dieser Hinsicht bedeutet die Leugnung ihrer Existenz die Leugnung der Verse und Hadithe, deren Bedeutung sehr klar ist.

Dschinn:

eines der Wesen jenseits von Materie und Physik ist der "Dschinn". Dschinn sind latente Wesen, die aus rauchlosem, glühendem Feuer erschaffen werden, verschiedene Formen annehmen können und seltsame (für Menschen ungewöhnliche) Handlungen vollbringen. Wie bei den Menschen gibt es Gläubige und Ungläubige. In ihren Pflichten sind die den Menschen ähnlich. Und wie diese sind, sie zur Knechtschaft geschaffen. Wie die Menschen sind sie Wesen mit einem Willen, die mit Allah im Dialog stehen. Göttliche Botschaften, die Gebote und Verbote enthalten, sind auch zu ihnen gekommen, also sind sie auch für diese Botschaften verantwortlich.

Teufel:

Sie sind grimmige und arrogante Wesen, die aus Feuer erschaffen wurden und ständig versuchen, die Menschen mit ihren Täuschungen in die Irre zu führen. Im Koran wird der erste Teufel "Iblis" genannt. Iblis, einst der erste und größte Teufel, dem ein Platz unter den Engeln eingeräumt wurde, erlag später seinem Hochmut und wurde zu einem Rebellen, der sich Allah widersetzte.

Der allmächtige Schöpfer hat den Teufel zu einem Mittel in der Welt der Ursachen gemacht, damit der Mensch aufsteigt, geistig fortschreitet und ein reifer Mensch wird. Er hat die Entwicklung vieler Gefühle in der menschlichen Natur mit dem Kampf gegen den Teufel verbunden. Es ist eine Tatsache, dass es dort, wo es keinen Kampf gibt, auch keinen Fortschritt gibt. In der Tat gibt es keinen geistigen Fortschritt für die Engel, die nicht vom Teufel verfolgt werden.

Der Mensch, der an die Engel glaubt...

Ich weiß, dass er niemals allein ist und dass Allah ihn durch Seine Schutzengel (Hafaza) beschützt.

Er weiß, dass die Schutzengel (Kirâmen Katibîn) alles aufschreiben, was er tut, Gutes und Schlechtes, und er wird vorsichtiger in seinem Verhalten.

Er weiß, dass die Engel für ihn beten, und er betet für sich und andere Muslime.

KONU-2

7. SINIF

2. İMAN

2.4 KİTAPLARA İMAN

KAZANIMLAR

- Allah'ın indirdiği kitapların özelliklerini öğrenir.
- Kitaplar ve insanlar arasındaki ilişkiyi ve önemini öğrenirler.
- Kuranın bizim yol gösterici kitabımız olduğunu ve kıyamete kadar devam edeceğini öğrenirler.

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Öğrenciler dört kutsal kitap hakkında posterler oluşturabilirler.
- Öğrencilere suhuf ve kitap verilen peygamberlerin dönemlerini hangi problemlerden dolayı bunların gönderildiği araştırılmasını istenir.

MATERYAL

- Renkli kalem,
- Fon kartonu
- Kâğıt
- Kalem

KONUHA HAZIRLIK

- Konuya ilişkin yazı hakkında bilgi sahibi olunur, yazı öğrenciler gelmeden okunur ve öğrencilere konu hakkında nasıl bir sunum yapılacağı planlanır.
- Kutsal kitaplarda geçen ortak kural ve emirler araştırılıp hazırlanır.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- Mentor öğrencilere Allah Kuranı göndermeseydi acaba dünyadaki islami yaşantı nasıl olurdu? Diye bir soruyla dikkatleri toplar.
- Şu an toplum hayatını düzenleyen ana kuralların neler olduğunu ve bunların nerede kayıtlı olduğu sorulur konu daha somut hale çekilmiş olur.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Efendimiz peygamber olmadan önceki Mekke dönemi anlatılır yaşanan çarpıklıklar yanlışlıklar ahlaksızlıklardan bahsedilir.
- Yaşanılan bu kadar çarpıklığın ve ahlaksızlığın indirilen Kuranı Kerimle 23 yılda yavaş yavaş insanları ikna ederek düzelttiği üzerine durulur. Kuranda toplum hayatını, insan haklarını, adaleti, ibadet hayatını anlatan ve düzenleyen emirlerin olduğu böylelikle toplumun feraha rahata kavuştuğu anlatılır.
- Rabbimizin göndermiş olduğu suhurlar sonra da kitaplar anlatılır, bunlar arasındaki benzerlikler ve kurallar söylenir. Vahiy üzerinde durulur.
- Mentor kitaplara inancın imanının üçüncü temeli olduğundan bahseder ve öğrencileri kitapların özellikleri hakkında bir metin üzerinde beraber çalışmaya yönlendirir. Öğrenciler kitapların ne olduğu, hangileri oldukları üzerinde çalışırlar.

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Öğrenciler sonuçlarını sunar ve insanlar ile kitapların arasındaki ilişkinin ne olduğunu bir kez daha anlarlar. Kitaplara imanının insan hayatını ne kadar kolaylaştırdığı ve sistematize ettiği herkesin hakkını hukukunu koruduğu anlaşılmış olur.



Kitaplara İman

Yüce Allah'ın (c.c.) peygamberlere kitaplar indirdiğine ve bu kitapların indikleri şekilleriyle verdikleri bilgi ve haberlerin tamamen doğru ve gerçek olduğuna inanmak, kitaplara iman demektir. Allah (cc), peygamberlerden bir kısmı vasıtasıyla insanlara kendi emirlerini, yasaklarını, hikmetlerini bildirmek için Cebrail (as) vasıtasıyla sahifeler ve kitaplar indirmiştir. İnsanın, gerek Yaratıcısını doğru bir şekilde tanıyabilmesi, gerekse en kısa ve en emin bir yoldan dünya ve ahiret mutluluğuna kavuşabilmesi, ancak ilâhî kitapların öğretmiş olduğu prensipler ile mümkün olabilir.

Vahiy: Allah tarafından doğrudan doğruya veya elçi vasıtasıyla peygamberlere bildirilen ve kesinlik ifade eden bilgilere "vahiy" denmektedir. Allah'ın, kullarından seçtiği özel donanımlı kimselere dilediği şeyleri bildirmesi özel yollardan biriyle olur. Allah, çeşitli vahiy yollarıyla dileğini peygamberlerine ulaştırmıştır.

Allah (cc) müslüman kullarına Nisa Suresi, 136. Ayette; "Ey iman edenler! Allah'a, Peygamberine, Peygamberine indirdiği kitaba ve daha önce indirdiği kitaba iman edin. Kim Allah'ı, meleklerini, kitaplarını, peygamberlerini ve ahiret gününü inkâr ederse derin bir sapıklığa düşmüş olur." buyurmuştur. Bu ayet-i kerimelerden ve daha Kur'an'da bulunan başka ayetlerden de anlaşılıyor ki, kitaplara inanmak bir iman esasıdır.

İslamiyet'te iman esaslarının her biri birbiri ile bağlantılı ve ilişkilidir. Allah'a (c.c.) inanmak, kulları O'nun gönderdiği peygamberleri kabul etme sonucunu doğurur. Peygamberlere iman da onların Allah'tan (c.c.) gelen kitapları tebliğ ettiklerine inanmayı gerektirir. İlâhi kitapların hepsi bir peygamber vasıtasıyla kullara gönderilmiştir. Kendisine kitap gönderilen peygamberler de o kitapta bulunan emir ve yasakların nasıl hayata geçirileceğini, Allah (c.c.) katında neyin doğru neyin yanlış olduğunu onlara vahiy olan kitaplar sayesinde göstermiş ve yaşama geçirmişlerdir.

Allah tarafından peygamberlere gönderilen kitaplardan bazıları birkaç sayfadan meydana gelen küçük kitaplardır. Bunlara sahifeler anlamına gelen "Suhuf" da denilmektedir.

Sahifeler

10 sahife Âdem as, 50 sahife Şit as, 30 sahife İdris as, 10 sahife İbrahim as gönderilmiştir.

Kitaplar

Tevrat: Musa as, Zebur: Dâvud as, İncil: İsa as, Kur'an: Peygamberimiz Hz. Muhammed'e (sav) gönderilmiştir.

Bizim kitabımız Kur'an-ı Kerîm en son kitap, Peygamberimiz de en son Peygamberdir. Kur'an-ı Kerîm ilk indirildiği şekliyle muhafaza edilen tek kitaptır. Onun bir tek kelimesi ve harfi bile sonsuza kadar değiştirilemeyecektir. Çünkü bunun garantisi Allah'tır. Kur'an-ı Kerîm'de Yüce Allah, "O'nu biz indirdik ve onu kıyamete kadar da biz koruyacağız" (Hicr, 15/9) buyurmaktadır. Kur'an-ı Kerim, ayet ayet gönderilmiş ve 23 sene içerisinde tamamlanmış bir kitaptır. Kur'an kıyamete kadar geçerlidir ve ayette de bildirildiği gibi insanların değiştirmelerinden ve geçersiz olmaktan korunmuştur. Her kim Kur'an-ı Kerim'e inanmaz veya onda eksiklik ya da fazlalık olduğunu düşünürse Allah'a (c.c.) inanmamış olur.

Hristiyanlara gönderilen ilâhi kitap İncil, Yahudilere gönderilen ilâhi kitap ise Tevrat'tır. Musevilerin kabul ettiği hem Hristiyanlık inancında hem de Yahudilikte de bulunan ve Eski Ahit'te yer alan bir diğer kitap da Zebur'dur.

İslamiyet'te İncil Hz. İsa'ya gönderilmiş, Tevrat Hz. Musa'ya gönderilmiş, Zebur ise Hz. Davud'a gönderilmiş kitaplardır. İlâhi kitaplar Allah (c.c.) tarafından indirildiği için bunlara "Semavi kitaplar" denilir. İslam inancında Allah'ın (c.c.) gönderdiği kitaplar hep aynı amaç doğrultusunda gönderilmiştir, her peygamber Allah'ın (c.c.) buyruklarını kullara aktarmıştır bu yüzden Müslümanlar tüm kitaplara inanır ve tüm kitapları kabul eder. Fakat ne yazık ki günümüzde Kur'an hariç hiçbirisi gönderildiği şekliyle bulunmamaktadır.

Kitaplara İman Eden İnsan...

Allah'ın, insanları dünya hayatında rehbersiz bırakmadığını, onlara yol gösterdiğini bilir; Allah'a olan güveni artar. Allah'ın mesajını anlamaya ve anladıklarını uygulamaya çalışır.

Allah'ın kitabını okur; okuduklarının gönüllere huzur ve şifa verdiğini bilir.

Kur'an-ı Kerîm'i eline aldığı anda kendisi gibi milyonlarca Müslümanın da aynı kitabı okuduğunu bilir ve böylece birlik ve beraberlik duygusu gelişir.

THEMA-2

7. KLASSE

2. DER GLAUBE (İMAN)

2.4 GLAUBE AN DIE BÜCHER

KOMPETENZEN

- Sie lernen die Eigenschaften der von Allah offenbarten Bücher kennen.
- Sie lernen die Beziehung zwischen Büchern und Menschen und deren Bedeutung kennen.
- Sie lernen, dass der Qur'an unsere Richtschnur ist und bis zum jüngsten Tag Bestand haben wird.

ZEIT UND METHODE



60-70 Minuten



Gruppenarbeit, Plenum

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Die Schüler können Poster über die vier heiligen Bücher anfertigen.
- Die SchülerInnen werden gebeten, die Zeiträume der Propheten, denen der Suhuf und das Buch gegeben wurden, und die Probleme, für die sie gesandt wurden, zu untersuchen.

MATERIALIEN

- Farbiger Bleistift,
- Hintergrundkarton
- Papier
- Bleistift

VORBEREITUNG

- Machen Sie sich mit der Heiligen Schrift zum Thema vertraut, lesen Sie die Heilige Schrift, bevor die Schüler kommen, und planen Sie, wie Sie das Thema den Schülern präsentieren werden.
- Die allgemeinen Regeln und Gebote in den heiligen Schriften werden recherchiert und vorbereitet.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Der Mentor fragt die Schüler, wie das islamische Leben in der Welt aussehen würde, wenn Allah den Koran nicht geschickt hätte. Der Mentor lenkt die Aufmerksamkeit mit einer Frage.
- Die Schüler werden gefragt, was die wichtigsten Regeln sind, die heute das Leben in der Gesellschaft bestimmen, und wo sie niedergeschrieben sind.

ERARBEITUNGSPHASE (40 MIN.)

- Er beschreibt die mekkanische Zeit, bevor unser Herr zum Propheten wurde, und erwähnt die Verzerrungen, Fehler und Unmoral.
- Es wird betont, dass diese Verzerrungen und Unmoral durch den Koran in 23 Jahren korrigiert wurden, indem die Menschen langsam überzeugt wurden. Es wird erklärt, dass es im Qur'an Vorschriften gibt, die das soziale Leben, die Menschenrechte, die Gerechtigkeit und das gottesdienstliche Leben erklären und regeln, so dass die Gesellschaft Frieden und Wohlstand erreicht hat.
- Die Suhufs und dann die Bücher, die von unserem Herrn herabgesandt wurden, werden erklärt und die Ähnlichkeiten und Regeln zwischen ihnen werden erwähnt. Die Offenbarung wird betont.
- Der Lehrer erwähnt, dass der Glaube an die Bücher die dritte Grundlage des Glaubens ist und bittet die SchülerInnen, gemeinsam einen Text über die Eigenschaften der Bücher zu verfassen. Die SchülerInnen erarbeiten, was Bücher sind und um welche Bücher es sich handelt.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN.)

- Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Ergebnisse und machen sich noch einmal die Beziehung zwischen Menschen und Büchern bewusst. Es wird deutlich, wie der Glaube an Bücher das menschliche Leben erleichtert und systematisiert und die Rechte und Pflichten jedes Einzelnen schützt.



Der Glaube an die Bücher

Der Glaube daran, dass der Allmächtige Allah (cc) den Propheten Bücher herabgesandt hat und dass die Informationen und Botschaften, die in diesen Büchern enthalten sind, in der Form, in der sie herabgesandt wurden, vollkommen wahr und echt sind, bedeutet, dass man an die Bücher glaubt. Allah (cc) hat durch Gabriel (as) Schriften und Bücher herabgesandt, um die Menschen durch einige der Propheten über Seine Gebote, Verbote und Weisheiten zu informieren. Nur mit den Grundsätzen, die in den göttlichen Büchern gelehrt werden, ist es dem Menschen möglich, seinen Schöpfer richtig zu erkennen und auf dem kürzesten und sichersten Weg die Glückseligkeit im Diesseits und im Jenseits zu erlangen.

Offenbarung: Die den Propheten von Allah direkt oder durch einen Gesandten offenbarte Information, die Gewissheit ausdrückt, wird "Offenbarung" genannt. Sie ist eine der besonderen Arten, in denen Allah, den von Ihm aus Seinen Dienern Auserwählten und besonders Ausgerüsteten offenbart, was Er will. Allah hat Seinen Propheten Seinen Willen durch verschiedene Arten der Offenbarung mitgeteilt.

Allah (cc) sagt zu seinem muslimischen Dienern in Sure al-Nisa, Vers 136: "O ihr, die ihr glaubt! Glaubt an Allah und an Seinen Gesandten und an das Buch, das Er auf Seinen Gesandten herabgesandt hat, und an das Buch, das Er zuvor herabgesandt hat. Wer nicht an Allah glaubt und an Seine Engel und an Seine Bücher und an Seine Gesandten und an den Jüngsten Tag, der ist in einem tiefen Irrtum". Aus diesen und anderen Versen des Qur'an geht klar hervor, dass der Glaube an die Bücher ein Glaubensgrundsatz ist.

Alle Glaubensgrundsätze des Islam sind miteinander verbunden und stehen in Wechselbeziehung zueinander. Der Glaube an Allah (cc) führt zur Akzeptanz der von ihm gesandten Propheten. Der Glaube an die Propheten wiederum setzt den Glauben voraus, dass sie die Bücher Allahs (cc) überbracht haben. Alle göttlichen Bücher wurden den Dienern durch einen Propheten übermittelt. Die Propheten, denen die Bücher herabgesandt wurden, haben durch die Bücher, die ihnen offenbart wurden, gezeigt, wie man die Gebote und Verbote, die in den Büchern enthalten sind, und das, was in den Augen Allahs (cc) richtig und falsch ist, in die Praxis umsetzt und in die Tat umsetzt. Einige der Bücher, die Allah (cc) dem Propheten geschickt hat, sind kleine Bücher, die nur aus wenigen Seiten bestehen. Sie werden auch "Suhuf" genannt, was "Blätter" bedeutet.

Seiten: 10 Blätter von Adam as, 50 Blätter von Shit as, 30 Blätter von Idris as, 10 Blätter von Abraham as wurden verschickt.

Bücher: Tora: Moses as, Zabur: David as, Injil: Isa as, Koran: Unserem Propheten Muhammad (Friede sei mit ihm) offenbart.

Unser Buch, der Heilige Koran, ist das letzte Buch, und unser Prophet ist der letzte Prophet. Der Heilige Koran ist das einzige Buch, das so erhalten geblieben ist, wie es zuerst offenbart wurde. Kein einziges Wort und kein einziger Buchstabe werden für immer verändert werden. Denn Allah ist der Garant dafür. Im Heiligen Koran sagt Allah der Allmächtige: "Wir haben ihn herabgesandt, und Wir werden ihn bewahren bis zum Tag der Auferstehung" (Hijr, 15/9). Der Heilige Koran ist ein Buch, das Vers für Vers herabgesandt und in 23 Jahren vollendet wurde. Der Koran ist bis zum Tag der Auferstehung gültig und, wie es in dem Vers heißt, vor menschlicher Veränderung und Ungültigkeit geschützt. Wer nicht an den Qur'an glaubt oder meint, es gäbe einen Mangel oder einen Überschuss in ihm, der glaubt nicht an Allah (cc).

Das göttliche Buch, das den Christen herabgesandt wurde, ist die Bibel, und das göttliche Buch, das den Juden herabgesandt wurde, ist die Thora. Ein weiteres Buch des Alten Testaments, das von den Juden akzeptiert wird und sowohl im Christentum als auch im Judentum enthalten ist, sind die Psalmen.

Im Islam wurde die Bibel Jesus, die Thora Moses und die Psalmen David gesandt. Da die göttlichen Bücher von Allah (cc) offenbart wurden, werden sie "himmlische Bücher" genannt. Nach islamischem Glauben wurden die von Allah (cc) herabgesandten Bücher immer zu dem gleichen Zweck herabgesandt, jeder Prophet hat die Befehle Allahs (cc) an seine Diener weitergegeben, deshalb glauben die Muslime an alle Bücher und akzeptieren alle Bücher. Leider gibt es außer dem Qur'an heute kein Buch mehr in der Form, in der es herabgesandt wurde.

Der buchgläubige Mensch

Er weiß, dass Allah die Menschen in diesem Leben nicht ohne Rechtleitung lässt und dass Er sie leitet; sein Vertrauen in Allah wächst. Er versucht, die Botschaft Allahs zu verstehen und das, was er versteht, anzuwenden. Er liest das Buch Allahs; er weiß, dass das, was er liest, Frieden und Heilung für die Herzen bringt. Wenn er den Heiligen Qur'an in die Hand nimmt, weiß er, dass Millionen von Muslimen wie er das gleiche Buch lesen, und so entwickelt er ein Gefühl der Einheit und Solidarität.

KONU-2

7. SINIF

2. İMAN

2.5 PEYGAMBERLERE İMAN

KAZANIMLAR

- Peygamberlerin özelliklerini ve sıfatlarını öğrenir.
- Peygamberlerin gönderiliş amaçları öğrenilir.
- Peygamber ve insanlar arasındaki farkları ayırt edebilir ve bunların önemini öğrenirler.

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Öğrenciler 5 büyük Ulul Azm peygamberler hakkında posterler oluşturabilirler.
- Öğrenciler seçtikleri bir peygamber hakkında bilgi metni yazarlar ve sonraki hafta gruba okurlar.
(Hangi dönemde geldi, kavmi kimdi, kavminin sorunu ne idi vb.)

MATERYAL

- Renkli kalem,
- Fon kartonu
- Kâğıt
- Kalem

KONUHA HAZIRLIK

- Konuya ilişkin yazı hakkında bilgi sahibi olunur, yazı öğrenciler gelmeden okunur ve öğrencilere konu hakkında nasıl bir sunum yapılacağı planlanır.
- Kuranda ismi geçen bütün peygamberleri a4 kâğıda tek tek bastırır ya da yazar altlarına da hangi kavme ve hangi sorunu çözdüğü yazar.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- Mentor öğrencilere Allah peygamberleri göndermeseydi acaba dine inanış olur muydu veya nasıl olurdu? Diye bir soruyla dikkatleri toplar.
- Cevaplar toplandıktan sonra öğrenciler peygamberler hakkındaki anlayışlarını ifade ederler.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Rehber öğretmen peygamberlere inancın imanın dördüncü temeli olduğundan bahseder ve öğrencileri peygamberlerin sıfatları hakkında bir metin üzerinde beraber çalışmaya yönlendirir. Sonra acaba bizde peygamberlerin arkasından giden insanlar olarak kaç tanesi bizde var diyerek düşünmeye sevk edilirler.
- Hazırlanan a4 kâğıtlar asılır ya da masaya açılarak Kuranda geçen peygamberler tanıtılır, hangi kavme geldiği ve o kavimdeki, dönemdeki hangi sorunu çözdüğü anlatılır.
- Efendimizin son peygamber olduğu vurgusu tekrar edilerek O'nun açmış olduğu islam çizgisinin ve sünnetlerinin önemine değinilerek hayatımızın her anını efendimizin hayatı gibi olaması gerektiği vurgusu yapılır.

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK.)

- Öğrencilerle beraber hangi peygamberler akraba yarışması yapıp derste anlatılan peygamberlerin kavimlerinden ve dönemlerinden kısaca öğrencilerden dinlenilmiş olur.



Peygamberlere İman

Peygamberler, Allah tarafından seçilmiş insanlardır. Allah ile insanlar arasında elçilik yaparlar. İnsanları bu dünyaya getirip bir müddet dünyada misafir eden Yüce Yaratıcının, misafir olarak bizlerden istediği nedir? Misafirliğimiz sona erdikten sonra nereye gideceğiz? Bütün bunlar hakkında Rabbimiz bize Peygamberleri vasıtasıyla mesajlar gönderir. Peygamberler, özü sözü doğru insanlardır. Allah'tan aldıkları ilâhî bilgileri, emirleri insanlara eksiksiz ve doğru olarak ulaştırırlar. Onlar da beşer tarafları itibarı ile bizim gibi insandirlar. Yerler, içerler, üzürlürler, sevinirler... Bununla birlikte çok yüksek fitratta yaratılmış ve üstün özelliklerle donatılmışlardır.

Peygamber; Allah Teâlâ'nın (c.c.), kullarına isteklerini bildirmek ve onlara hakkı, doğruyu ve yanlışı açıklamak üzere seçtiği ve görevlendirdiği insanı ifade eder. Yeni bir kitap ve şariat (yol) getirmiş olan peygambere hem Nebî, hem de Resul denir. Yeni bir kitap getirmeyip kendinden önceki peygamberin şariatını devam ettiren, onunla amel eden peygambere de sadece Nebî denir.

Peygamberlere inanmak, iman esaslarındandır. Yüce Allah (c.c.), insanlardan bazılarını, diğer insanlara müjdeleyici ve azabı haber verici elçiler olarak göndermiştir. Bu elçiler insanların ihtiyaç duyacakları her şeyi onlara açıklamışlardır. İlk peygamber, Hz. Âdem; son peygamber ise, Hz. Muhammed'dir (s.a.v.). Bu ikisi arasında sayısını ancak Allah'ın bildiği kadar peygamberler gelip geçmiştir. Kur'an-ı Kerim'de yalnız yirmi beş peygamberin adı zikredilir. Âdem, İdris, Nuh, Hud, Salih, İbrahim, Lût, İsmail, İshak, Yakub, Yusuf, Eyyub, Şuayb, Musa, Harun, Davud, Süleyman, İlyas, El-Yesa', Zülkifl, Yunus, Zekeriyya, Yahya, İsa ve Muhammed (hepsine selâm olsun). Bir de Uzeyr, Lokman ve Zül-Karney'nin isimleri geçer ki, bu üçünün peygamber mi yoksa velî mi oldukları ihtilaflıdır tartışmalıdır.

Bazı hadislerde peygamberlerin sayıları zikredilmişse de, bu konudaki hadisler tek kaynaktan geldiğinden, kesin delil sayılmamıştır. Çünkü peygamberleri bir sayı ile sınırlandırmak, bu sayının dışında kalanları peygamber kabul etmemek sonucuna götürür ki, bunun için kesin delil gerekir. Kur'an-ı Kerim'de şöyle buyrulur: Daha önce bazılarını sana anlattığımız, bazılarını da anlatmadığımız peygamberler gönderdik. Allah Musa ile bizzat konuştu" (en-Nisâ, 4/164). Peygamberlerden beş tanesi getirdikleri tevhi'd dininin yerleşmesi için büyük sıkıntı ve cefalara katlanmaları, üstün irade ve faziletleri sebebiyle Ulûl-azm peygamber sayılmışlardır. Bunlar; Hz. Nuh, Hz. İbrahim, Hz. Musa, Hz. İsa ve Hz. Muhammed'dir (s.a.v.). (bk. el-Ahzâb, 33/7)

Allah Teâlâ (c.c.) her millete bir peygamber göndermiştir. "Andolsun ki biz, her millet için; Allah'a kulluk edin, tağuttan (şirkten) kaçının diye bir elçi gönderdik" (en-Nahl, 16/36). Buna göre, hak ve batıl her ümmetin önüne, bir elçi aracılığı ile serilmiş, Allah (c.c.) emir ve yasaklarını onlara duyurmuştur. Ayetlerde şöyle buyrulur: "İçinde azabı haber veren bir korkutucunun geçmediği hiçbir ümmet yoktur" (el Fatır 35/24); "Her ümmetin bir elçisi vardır" (Yunus, 10/47). Bu elçi bazen bir peygamber, bazen da peygamberin o kavmi irşad için görevlendirip gönderdiği bir elçidir. Yasin Suresinde İsa (a.s) tarafından, gönderilen elçiler, Hz. Muhammed'i (s.a.v.) dinledikten sonra kavimlerine giderek İslâm dinini tebliğ eden cinler bunlar arasında sayılabilir.

Peygamberlere imanın bütün peygamberleri kapsaması gerekir. Bir tanesine bile inanmamak kişiyi dinin dışına çıkarır. Buna göre, iman yönüyle hiçbir peygamberi diğerinden ayırt etmemek gerekir (el-Bakara, 2/285). Ancak peygamberler arasında resul veya nebî olma, daha faziletli bulunma gibi sebeplerle farklılık olabilir. Her resul nebîdir, fakat her nebî resul değildir. Kur'an-ı Kerim'de Hz. Muhammed'le (s.a.v.) İsmail (a.s.) hem resul ve hem de nebî oldukları belirtilir: "Muhammed, adamlarınızdan hiçbirinin babası değildir. Fakat o, Allah'ın resulu ve nebilerin sonuncusudur" (el-Ahzâb, 33/40); Kitapta İsmail'i de zikret. Çünkü o, sözünde duran, resul ve nebî olan bir zat idi" (Meryem, 19/54).

İslamiyet son ve mükemmel din, Peygamberimiz Hz. Muhammed (sallallâhu aleyhi ve sellem) de peygamberlerin sonuncusudur. O bütün insanlara örnek olacak bir hayat yaşamış ve kendisine verilen elçilik vazifesini eksiksiz yerine getirmiştir. Biz Müslümanlar, Peygamberimiz Hz. Muhammed'i (sallallâhu aleyhi ve sellem) çok severiz. Otururken, kalkarken, yerken, içerken, konuşurken, onun gibi davranmaya çalışırız. Çünkü O, İslamiyet gibi mükemmel bir dinî bize bildirmiştir. Bize, iyiliğin güzelliğın yollarını göstermiştir. Bu yönüyle Hz. Muhammed'in (sav) diğer peygamberlerden ayrı beş önemli özelliği daha vardır:

1. Bütün peygamberlerin fazilet yönüyle en üstünüdür.
2. Bütün insanlara ve cinlere gönderilmiştir.
3. Son peygamberdir. Ondan sonra peygamber gelmeyecektir.
4. Bütün âlemlere rahmet olarak gönderilmiştir.
5. Getirmiş olduğu din (Şariat), kıyamete kadar devam edecektir.

Peygamberlerin en üstünü Hz. Muhammed (s.a.v.), sonra ulûl-azm diğer dört peygamber, daha sonra resuller ve nebiler gelir. Bu duruma göre, Allah (c.c.) nezdinde bir peygamber, peygamber olmayan bütün insan, melek ve cinlerden daha üstündür: "Biz onlardan her birine âlemlerin üstünde yüksek meziyetler verdik" (el-En'âm, 6/86).

Peygamberlere, sahip oldukları sıfatlarla birlikte inanmak gerekir. Onlar da bizim gibi birer insan olmakla birlikte, Allah tarafından seçilmiş kimseler oldukları için, diğer insanlardan ayrı bazı vasıfları vardır.

Bu sıfatları şöylece özetleyebiliriz:

1-Sıdk (doğru olmak); Peygamberler kesinlikle yalan söylemezler. Onlar doğru ve dürüst kimselerdir.

2-Emânet (güvenilir olmak) Peygamberler güvenilir kimselerdir. Asla emanete hıyanet etmezler.

3-Fetânet (zeki olmak); Bütün peygamberler insanların en akıllılarıdır.

4-İsmet (günah işlememek); Peygamberler, günah işlemezler. İnsanlık icabı olabilen bazı küçük hataları "zelle (ayak kayması)" adını alır ve Allah (c.c.) tarafından uyarılarak düzeltilir (bk. Abese, 80/1-2).

5-Tebliğ (açıklamak); Peygamberler Allah'tan almış oldukları emirleri ümmetlerine mutlaka ulaştırmışlardır. Hiçbir şeyi gizlememiş ve hiçbir şey de ilâve etmemişlerdir. Yukarıda sayılan sıfatlar da bunu gerektirir (el-Mâide, 5/67).

Son peygamber Hz. Muhammed'dir (s.a.v.). Kur'an-ı Kerim'de; "Muhammed Allah'ın (c.c.) elçisi ve peygamberlerin sonuncusudur" (el-Ahzâb, 33/40) buyrulur.

Peygamberlere İman Eden İnsan

Her alanda onları kendisine örnek alır. Dürüstlük ve doğruluk örneği olan peygamberler gibi dürüst olmaya çalışır. Peygamberlerin davranış ve uygulamalarını öğrenir, bunları kendi hayatında uygulamak için çaba gösterir. Peygamberlerin herkese adil davrandıklarını bilir, kendisi de onlar gibi adil olmaya çalışır.

THEMA-2

7. KLASSE

2. DER GLAUBE (İMAN)

2.5 GLAUBE AN PROPHETEN

KOMPETENZEN

- Die Merkmale und Eigenschaften der Propheten kennen lernen.
- Die Ziele der Propheten kennen lernen.
- Die Unterschiede zwischen Propheten und Menschen erkennen und ihre Bedeutung verstehen.

ZEIT UND METHODE



60-70 Minuten



Gruppenarbeit, Plenum

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Die Schüler können Plakate über die 5 großen Propheten von Ulul Azm gestalten.
- Die Schüler schreiben einen Text über einen Propheten ihrer Wahl und lesen ihn in der folgenden Woche der Gruppe vor. (Zu welcher Zeit kam er, wer war sein Volk, was waren die Probleme seines Volkes, etc.)

MATERIALLEN

- Farbiger Bleistift,
- Hintergrundkarton
- Papier
- Bleistift

VORBEREITUNG

- Die Schüler werden über den Artikel zu diesem Thema informiert, der Artikel wird vor der Ankunft der Schüler gelesen und es wird geplant, wie die Schüler das Thema präsentieren sollen.
- Alle Propheten, die im Qur'an erwähnt werden, werden einzeln auf ein A4-Papier gedruckt oder geschrieben und darunter wird der Stamm und das Problem, das sie gelöst haben, vermerkt.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Der Mentor fragt die Schüler: "Wenn Gott keine Propheten gesandt hätte, gäbe es dann eine Religion oder wie würde sie aussehen? Der Mentor lenkt mit einer Frage die Aufmerksamkeit auf sich.
- Nachdem die Antworten gesammelt wurden, äußern die Schüler ihr Verständnis der Propheten.

ERARBEITUNGSPHASE (40 MIN.)

- Der Mentor erwähnt, dass der Glaube an die Propheten die vierte Säule des Glaubens ist, und ermutigt die Schüler, gemeinsam einen Text über die Eigenschaften der Propheten zu erarbeiten. Anschließend werden sie aufgefordert, darüber nachzudenken, wie viele Propheten wir als Menschen, die den Propheten folgen, haben.
- Die vorbereiteten A4-Blätter werden aufgehängt oder auf dem Tisch ausgebreitet und die im Qur'an erwähnten Propheten werden vorgestellt, es wird erklärt, zu welchem Stamm sie gehörten und welches Problem sie in diesem Stamm und zu dieser Zeit gelöst haben.
- Durch die wiederholte Betonung, dass unser Meister der letzte Prophet ist, wird die Bedeutung der von ihm begründeten Linie des Islam und seiner Sunna hervorgehoben und betont, dass jeder Augenblick unseres Lebens dem Leben unseres Meisters gleichen sollte.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN.)

- Gemeinsam mit den Schülern wird überlegt, welche Propheten mit welchen verwandt sind, und die Schüler hören sich kurz die Stämme und Zeiten der in der Lektion beschriebenen Propheten an.



Der Glaube an Propheten

Propheten sind von Allah erwählte Menschen. Sie sind Botschafter zwischen Allah und den Menschen. Was will der allmächtige Schöpfer, der die Menschen in diese Welt bringt und sie für eine gewisse Zeit zu Gästen in dieser Welt macht, von uns als Gästen? Wohin werden wir gehen, wenn unser Aufenthalt zu Ende geht? Über all das gibt uns unser Herr Botschaften durch seine Propheten. Propheten sind Menschen, deren Worte wahr sind. Sie geben die göttlichen Informationen und Befehle, die sie von Allah erhalten, vollständig und genau an die Menschen weiter. Sie sind Menschen wie wir, was ihre menschliche Seite betrifft. Sie essen, trinken, trauern, freuen sich ... Aber sie sind in einer höheren Natur erschaffen und mit höheren Eigenschaften ausgestattet.

Ein Prophet ist eine Person, die von Allah (swt) auserwählt und ernannt wurde, um sein Dienern seinen Willen zu verkünden und ihnen die Wahrheit, das Richtige und das Falsche zu erklären. Ein Prophet, der ein neues Buch und die Scharia (den Weg) gebracht hat, wird sowohl als Prophet als auch als Gesandter bezeichnet. Ein Prophet, der kein neues Buch bringt, sondern die Scharia des vorherigen Propheten fortsetzt und nach ihr handelt, wird nur als Prophet bezeichnet.

Der Glaube an die Propheten gehört zu den Grundlagen des Glaubens. Allah, der Allmächtige, sandte einige Menschen als Gesandte, um den Menschen die frohe Botschaft zu bringen und sie vor der Strafe zu warnen. Diese Gesandten erklärten alles, was die Menschen brauchten. Der erste Prophet war der Prophet Adam und der letzte Prophet war der Prophet Muhammad (Friede sei mit ihm). Dazwischen kamen und gingen Propheten, deren Zahl nur Allah kennt. Nur fünfundzwanzig Propheten werden im Koran erwähnt. Adam, Idris, Noah, Hud, Salih, Abraham, Lot, Ismael, Isaak, Jakob, Yusuf, Ayyub, Shu'ayb, Moses, Aaron, David, Sulayman, Elias, Al-Yesa', Zulkifl, Yunus, Zakariyya, Yahya, Jesus und Muhammad (Friede sei mit ihnen allen). Die Namen Uzeyr, Lokman und Zul-Qarnayn werden ebenfalls erwähnt, aber es ist umstritten, ob diese drei Propheten oder Wächter sind.

Obwohl die Anzahl der Propheten in einigen Hadithen erwähnt wird, werden sie nicht als schlüssiger Beweis angesehen, da die Hadithe zu diesem Thema aus einer einzigen Quelle stammen. Der Grund dafür ist, dass die Beschränkung der Anzahl der Propheten auf eine bestimmte Zahl zu der Schlussfolgerung führen würde, dass diejenigen, die außerhalb dieser Zahl liegen, keine Propheten sind, was einen schlüssigen Beweis erfordert. Im Koran heißt es: "Wir haben schon früher Propheten gesandt, von denen Wir euch einige kundgetan haben, und von denen Wir euch einige nicht kundgetan haben, und Allah hat zu Moses persönlich gesprochen" (al-Nisaa, 4/164). Fünf der Propheten werden als Propheten des Allerhöchsten angesehen, weil sie überragende Willenskraft und Tugenden besaßen und große Entbehrungen und Leiden auf sich nahmen, um die Religion des Tawit zu verbreiten, die sie mitbrachten. Dies sind der Prophet Noah, der Prophet Abraham, der Prophet Moses, der Prophet Jesus und der Prophet Muhammad (Friede sei mit ihm) (vgl. al-Ahzâb, 33/7).

Allah (swt) hat jedem Volk einen Gesandten geschickt. "Und wahrlich, Wir haben zu jedem Volk einen Gesandten gesandt, der sprach: 'Dient Allah und flieht vor dem Taghut'" (al-Nahl, 16/36). Demnach ist jedem Volk durch einen Gesandten die Wahrheit und die Lüge offenbart worden, und Allah (swt) hat ihnen Seine Gebote und Verbote kundgetan. Die Verse sagen: "Es gibt kein Volk, in dem es nicht einen Warner gibt, der vor der Strafe warnt" (al-Fatir 35/24); "Jedes Volk hat einen Gesandten" (Yunus, 10/47). Dieser Gesandte ist manchmal ein Prophet und manchmal ein Gesandter, der vom Propheten gesandt wurde, um das Volk zu führen. Die Gesandten, die Jesus (a.s.) in der Sure Yasin schickte, und die Dschinn, die, nachdem sie den Propheten Muhammad (s.a.w.) gehört hatten, zu ihren Stämmen gingen und die Religion des Islam verkündeten, können zu diesen Gesandten gezählt werden.

Der Glaube an die Propheten muss alle Propheten einschließen. Wer auch nur an einen von ihnen nicht glaubt, schließt sich von der Religion aus. Dementsprechend darf kein Prophet im Hinblick auf den Glauben von einem anderen unterschieden werden (al-Baqarah, 2/285). Es kann jedoch Unterschiede zwischen den Propheten geben, z.B. weil sie Gesandte oder Propheten sind oder weil sie tugendhafter sind. Jeder Gesandte ist ein Prophet, aber nicht jeder Prophet ist ein Gesandter. Der Koran sagt, dass sowohl der Prophet Muhammad (Friede sei mit ihm) als auch Ismael (a.s.) Gesandte und Propheten waren: "Muhammad ist nicht der Vater eines eurer Männer. Sondern er ist der Gesandte Allahs und der letzte der Propheten" (al-Ahzâb, 33/40). Denn er war ein Mann seines Wortes, ein Gesandter und ein Prophet" (Maryam, 19/54).

Der Islam ist die letzte und vollkommene Religion und unser Prophet Muhammed, Friede sei mit ihm, ist der letzte der Propheten. Er hat ein beispielhaftes Leben für alle Menschen geführt und seine Aufgabe als Gesandter erfüllt. Wir Muslime lieben unseren Propheten Muhammed, Friede sei mit ihm, sehr. Wir versuchen, uns wie er zu verhalten, wenn wir sitzen, stehen, essen, trinken und sprechen. Denn er hat uns eine vollkommene Religion wie den Islam offenbart. Er hat uns die Wege des Guten und Schönen gezeigt. In dieser Hinsicht hat der Prophet Muhammad (Friede sei mit ihm) fünf weitere wichtige Eigenschaften, die ihn von anderen Propheten unterscheiden:

- 1) Er ist der tugendhafteste aller Propheten.
- 2) Er wurde zu allen Menschen und Dschinn gesandt.
- 3) Er ist der letzte Prophet. Nach ihm wird kein Prophet kommen.
- 4) Er wurde als Barmherzigkeit für alle Welten gesandt.
- 5) Die Religion (Scharia), die er gebracht hat, wird bis zum Jüngsten Tag bestehen.

Der höchste der Propheten ist der Prophet Muhammad (Friede sei mit ihm), gefolgt von den anderen vier Propheten, dann den Gesandten und den Propheten. Dementsprechend ist ein Prophet in den Augen Allahs (swt) allen Nicht-Propheten, Engeln und Dschinn überlegen: "Jedem von ihnen haben Wir hohe Ehren über die Welten gegeben" (al-An'am, 6/86).

Die Propheten müssen mit ihren Eigenschaften geglaubt werden. Obwohl sie Menschen wie wir sind, haben sie einige Eigenschaften, die sie von anderen Menschen unterscheiden, weil sie von Allah auserwählt wurden.

Wir können diese Eigenschaften wie folgt zusammenfassen:

1-Sidk (Wahrhaftigkeit); Propheten lügen niemals. Sie sind aufrichtige und ehrliche Menschen.

2-Emânet (Vertrauenswürdigkeit); Propheten sind vertrauenswürdige Menschen. Sie missbrauchen nie das Vertrauen.

3-Fetânet (klug sein); Propheten sind die klügsten Menschen.

4-Ismet (keine Sünde begehen); Propheten begehen keine Sünde. Einige ihrer kleinen Fehler, die das Ergebnis der Menschlichkeit sein können, werden "zelle" (Ausrutscher) genannt und sie werden von Allah (swt) gewarnt und korrigiert (vgl. Abasa, 80/1-2).

5-Tabligh (Erklären): Die Propheten haben immer die Befehle, die sie von Allah erhalten haben, an ihre Umma weitergegeben. Sie haben nichts verschwiegen und nichts hinzugefügt. Die oben genannten Eigenschaften verlangen dies auch (al-Ma'idah, 5/67).

Der letzte Prophet ist der Prophet Muhammad (Friede sei mit ihm). Der Koran sagt: "Muhammad ist der Gesandte Allahs (swt) und der letzte der Propheten" (al-Ahzâb, 33/40).

Der Mensch glaubt an die Propheten.

Er nimmt sie sich in allen Dingen zum Vorbild. Er versucht, so ehrlich zu sein wie die Propheten, die Beispiele für Ehrlichkeit und Wahrhaftigkeit sind.

Er lernt die Verhaltensweisen und Praktiken der Propheten und versucht, sie in seinem eigenen Leben anzuwenden.

Er weiß, dass die Propheten gerecht zu allen waren und versucht, so gerecht wie sie zu sein.

KONU-2

8. SINIF

2. İMAN

2.6 ALLAH SEVGİSİ

KAZANIMLAR

- Geçmişten günümüze müzikal eserler üzerine düşünür bunların Allah sevgisi içinde kullanılabileceğini kavrarlar.
- Allah sevgisinin anlamını ve boyutlarını öğreniyorlar.

ZAMAN VE METOD



70 dakika



Grup çalışması ve Plenum



Bireysel çalışma

PRATİK UYGULAMA

- İç muhasebe yapma
- Bireyin kendi duygu ve değerleri hakkında düşünmesi

MATERYAL

- M1_ Şarkı Linki
 - M2_ Şarkı metni Yunus Emre
 - M3_Metin „Allah sevgisi “
 - M4_Fontäne Jugend metni „Yunus Emre “,
- Ausgabe 06, S.33-35

KONUHA HAZIRLIK

- Şarkılar hazır olmalıdır.
- Mentor konu hakkındaki yazıyı okumalı ve başka Allah sevgisi hakkında geçmişte yaşanmış bir hikâyeye hazırlanmalıdır.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- Medya: Şarkı: Yunus Emre "Gör beni aşk neyle di?". Mentor giriş olarak M1 çalar. Aralarından seçim yapabileceğiniz farklı şarkı ayarları vardır.
- Danışman, bu parçanın farklı uygulamalarını ele almak için bir tanesini seçebilir veya bilinçli olarak birkaç farklı şarkıdan sekanslar kullanabilir. Bu durumda, geçmişten günümüze sanat/müziğe de atıfta bulunulabilir. Şarkı Türkçe olduğu için, rehber öğretmen gençlere Almanca çevirisini de dağıtmalıdır. Bu müzikal girişin ardından kısa bir ışıklı tur gerçekleşir.
- "Bu şarkı ne hakkında?" sorusuna ışık tutun ya da:
- "Bu şarkı sana ne hissettiriyor?" / "Ne düşünüyorsunuz?"

KONUYU İŞLEME (35 DK. + 10 DK.)

- Grup iki gruba ayrılmıştır. Grup 1 M3 ile, grup 2 ise M4 ile ilgilenmektedir. Grupların metni okumak ve açıklamak için 20-25 dakikaları vardır. Sonunda gruplar metinlerini flipchart üzerinde sunarlar. Bunun üzerine "sevgi" terimi hakkında bir tartışma izler.

Tartışma/ konuşma için olası sorular:

- Birine onu sevdiğinizi nasıl gösterirsiniz?
- Allah sevgisini nasıl tanımlarsınız?
- Geçmişte inananların ve alimlerin görüşleri nelerdi?
- Günlük hayatımızdaki sevgi ile Allah sevgisi arasındaki fark nedir?
- Hangi sevgi boyutlarını ayırt edebiliriz?

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Gençler şiir yazmayı deneyebilirler. Herkesin Allah'a olan sevgisi hakkında bir elf şiiri yazması için 5-10 dakikası vardır. Sonunda gönüllüler gruba kendi elfçelerini de okuyabilirler. Elfçe yazmak için destekleyici dürtüler:
- Allah'ı neden seviyorum?
- Allah'ı nasıl sevebilirim?
- Allah aşkını nasıl hissedebilirim?



Allah Sevgisi

İnsan kendisine küçük bir ikramda bulunan ya da iyilik yapan bir kişiye dahi, bu güzel tavrından duyduğu memnuniyeti hemen göstermek ister. Örneğin kendisini evinde ağırlayan, ikramda bulunan birine minnet duyar; özellikle de ev sahibi ince düşünceli biriye ve söylenmesine gerek bırakmadan o kişinin her ihtiyacını eksiksiz bir şekilde karşılıyorsa... Bunun gibi, ciddi rahatsızlıkları olan bir insanda, doktorunun tedavisiyle şifa bulduğunda ona nasıl teşekkür edeceğini bilemez. Yine bir insan karşıdan karşıya geçerken, kendisini bir arabanın çarpmasından kurtaran kişiye hayatını borçlu olduğunu söyler, o kişiyi ödüllendirmek, ona olan minnettarlığını göstermek için elinden gelen her şeyi yapar.

Hasta ve muhtaç durumda olan bir insan, kendisine bakan, ihtiyaçlarını karşılayan kişiye, duyduğu minnet nedeniyle çok iyi davranır, saygı ve sevgi gösterir, yaptığı her iyilik için sürekli teşekkür eder. O kişiyi kesinlikle kırmak istemez. Her insan kendisine sürprizler yapan, güzellikler sunan, iyilikte bulunan kimseleri çok sever, onlara karşı saygıda ve ihtimam gösterme konusunda bir kusur etmemeye gayret eder. Ancak bazı insanların unuttuğu çok önemli bir gerçek vardır: Bir insanı sevindiren, onu ağırlayan, ona güzel rızıklar, nimetler sunan, hoşuna giden bir manzarayı yaratan, her sabah uyandığında ona tekrar hayatını bahşeden, onu tehlikelerden koruyan, hastalandığında ona şifa veren, ilaçları vesile ederek ağrısını veya acısını dindiren canlı ve cansız tüm varlıkların sahibi olan Allah'tır. Bu nedenle insan sahip olduğu nimetler ve karşılaştığı güzellikler nedeniyle, sevgisini, saygısını, minnet duygusunu, vefasını ve şükranını Allah'a yöneltmelidir. Bir insana yardımı için teşekkür ederken, o kişiye bu yardımı ilham ederek rahmetini ulaştıranın Rabbimiz olduğu kesinlikle unutulmamalıdır. Allah bir ayette şu şekilde bildirmiştir: Gerçek şu ki, göklerin ve yerin mülkü Allah'ındır, diriltir ve öldürür. Sizin Allah'tan başka veliniz ve yardımcınız yoktur. (Tevbe Suresi, 116)

Güneşin yakıcı sıcaklığına mâruz kalan gölgeyi sever. Gölgeyi seven de ister istemez, gölge veren ağaçları sever. Kâinatta ne varsa, Allaha nispetle, gölgenin ağaca nispeti gibidir. Gölgenin varlığı ağacın varlığına bağlı olduğu gibi, her şey Allah'ın eseri olup, hepsinin varlığı, O'nun varlığına bağlıdır. Herkes, kendine iyilik edenini sever. Bir zengin, bütün mallarını birisine verse, "Bunları dilediğin gibi tasarruf et!" dese, bu ihsanı zenginden bilmek yanlış olur. Zengini ve o malı yaratan, seni zengine sevdiren, sana mal vermesinin zengin için hayır olduğu düşüncesini veren kimdir? Eğer zengin, seni sevmeseydi, malı sana vermekle, dünya ve ahirette hiçbir kazancının olmayacağını bilseydi, sana malının zerresini verir miydi?

Şu hâlde, Cenâb-ı Allah bu sebepleri yarattı. Demek ki insana asıl ihsanda bulunan, bu işe zengini vâsıta edendi. Zengin, o malı sana vermekle peşin veya ilerisi için bir menfaat düşünmüştür. Seni minnet altına almak, kendini övdürmek, cömertlikle meşhur olmak, gönülleri kendine bağlamak, herkese kendini sevdirmek ve saydırmak gibi peşin menfaati vardır. Ayrıca, ahirette çok sevap kazanmak üzere ilerisi için yatırım yapmaktadır. Yoksa hiç kimse, malını boşu boşuna vermez, bir maksat için verir. Amacı sen değilsin. Sen onun maksadını yerine getirmek için bir vâsıtasın. Demek ki sana iyilik eden, sana değil, kendine iyilik etmiş olur. Sonra, o verdiğinden fazlasını beklemektedir. Çünkü o, Allah'ın en az bire on veya bire yedi yüz, hatta daha fazla vereceğini biliyor. Böyle bir ümidi olmasa sana bütün mallarını verir miydi?

İnsan, kendine faydası dokunmasa bile, iyilik edenleri sever. Kendine zararı dokunmasa bile kötülük edenlerden de nefret eder. O hâlde, bütün mahlûkatı yaratıp, onlara çeşitli nimetler ihsan eden yalnız Allah'tır. Herkese iyilik eden de sevilir. Kendine hiçbir faydası olmasa da insan, güzeli, güzelliğinden dolayı sever. Beş duyu ile de anlaşılmayan; fakat kalp gözü ile görülen güzellikler de vardır. Güzel ahlâk, böyledir.

Allah'ın kullarına karşı şefkati

Genç veli ölüm döşeginde ömrünün son dakikalarını yaşamaktadır. Hayatını hep ahirete göre yaşayan bir ailenin ferdi olduğu için ölüm korkusuna daha dayanıklıdır. Ve babası da öyle bir evlada hakkıyla baba olmuş, bir başka Hak dostudur. Baba oğula sorar:

"Evladım! Ahirette ne ile karşılaşmayı bekliyorsun?"

Sorudaki ima genç veliye tebessüm ettirir. Yani baba sormaktadır, "Acaba bahtına ne çıkacak? Rahmet mi, azap mı?" Ölüm yolcusu son nefeslerinden birini daha aldıktan sonra cevap verir:

"Babacığım! Eğer öteki taraftaki durumuma annem karar verseydi acaba ne yapardı?"

Baba hiç duraksamadan:

"Evladım", der, "annedir o, şefkatlidir. Günahına, sevabına bakmadan seni Cennet'in Firdevs'ne indirirdi."

Ve bu cevap genç velinin dünya yaşamındaki son tebessümüne neden olur. Gözleri önce yaşarır, sonra ümitle, güvenle parlar, babasına döner: "Ey babam! Benim Rabbim, bana benim annemden daha şefkatlidir."

Gel Gör Beni Aşk Neyledi

Ben yürürem yane, yane, Aşk boyadı beni kane,
Ne akilem, ne divane, Gel gör beni aşk neyledi.
Gel gör beni, beni, aşk neyledi, Derde giriftar eyledi,

Gâh eserim yeller gibi, Gâh tozarım yollar gibi,
Gâh çoşarım seller gibi, Gel gör beni aşk neyledi.
Gel gör beni, beni, aşk neyledi, Derde giriftar eyledi,

Ben Yunus'u bi çareyim, Dost elinden avareyim,
Baştan ayağa yareyim, Gel gör beni aşk neyledi.
Gel gör beni, beni, aşk neyledi, Derde giriftar eyledi

Bak şu dünyanın türlü haline
Hiç kimseler çare bulmaz ölüme
Sabredelim gönül elden ne gelir
Ne gelirse kuluna Allahtan gelir

Anne dedikleri yürek yarası
Evlat dedikleri ciğer paresi
Kardeş dedikleri gönül yâresi
Hiç bulunmaz bu ölümün çaresi
Sabredelim gönül elden ne gelir
Ne gelirse kuluna Allahtan gelir

Ben dertliyim bana derman bulunmaz
Yüreğimde yaralarım iyi olmaz
Haktan gelene çare bulunmaz
Sabredelim gönül elden ne gelir
Ne gelirse kuluna Allahtan gelir

Derviş Yunus bunu böyle demiştir
Allah'tan gelene razı olmuştur
Mevla bir ismim Saburdur demiştir.
Sabredelim gönül elden ne gelir
Ne gelirse kuluna Allahtan gelir

M1 Şarkı Yunus Emre

Yunus Emre için Çal Söyle - Gel Gör Beni: <https://www.youtube.com/watch?v=Mo-O4L2VB6g>

Anıl Bektaş - Gel Gör Beni "Yunus Emre": <https://www.youtube.com/watch?v=Q4AYB-VrjrU> (bis 2:10)

THEMA-2

8. KLASSE

2. DER GLAUBE (İMAN)

2.6 LIEBE ZU ALLAH

KOMPETENZEN

- Sie denken über musikalische Werke von der Vergangenheit bis zur Gegenwart nach und begreifen, dass sie in der Liebe zu Gott eingesetzt werden können.

- lernen die Bedeutung und Dimensionen der Gottesliebe

ZEIT UND METHODE



60-70 Minuten



Gruppenarbeit, Plenum

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Selbstreflektion

- Philosophieren über die eigenen Gefühle und Werte

MATERIALIEN

- M1_Link zum Lied
- M2_Liedtext Deutsch_Yunus Emre
- M3_Text „Liebe zu Allah“
- M4_Fontäne Artikel „Yunus Emre“, Ausgabe 06, S.33-35

VORBEREITUNG

- Lieder müssen griffbereit sein.

- Der Mentor sollte den Artikel zum Thema lesen und eine Geschichte aus der Vergangenheit über die Liebe eines anderen Gottes vorbereiten.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Medium: Lied: Yunus Emre „Sieh was die Lieb´ aus mir gemacht“
Mentorin spielt zum Einstieg M1 ab. Zur Auswahl stehen verschiedene Vertonungen des Liedes zur Verfügung. Der Mentor: in kann sich für eins entscheiden oder bewusst Sequenzen aus mehreren verschiedenen Liedern nehmen, um auf die unterschiedliche Umsetzung dieses Stückes einzugehen. In diesem Fall kann auch auf Kunst/Musik früher-heute Bezug genommen werden.

-Da das Lied auf Türkisch ist, sollte der/den Mentor: in den Jugendlichen zusätzlich die deutsche Übersetzung austeilen.

Nach diesem musikalischen Einstieg findet eine kurze Blitzlicht-Runde statt.

- Blitzlicht zur Frage: „Worum geht es in diesem Lied?“ oder:

- „Was fühlst du bei diesem Lied?“/ „Woran denkst du?“

ERARBEITUNGSPHASE (40 MIN.)

- Die Gruppe wird in zwei Gruppen geteilt. Gruppe 1 beschäftigt sich mit M3, Gruppe 2 mit M4. Die Gruppen haben 20 -25 Minuten Zeit, um den Text zu lesen und zu erläutern. Am Ende stellen die Gruppen ihre Texte an der Flipchart vor. Daraufhin findet eine Diskussion über den Begriff „Liebe“ statt.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN.)

- Mögliche Fragen für die Diskussionsrunde/ Philosophenrunde:

- Wie zeigt man jemandem, dass man ihn/sie liebt?

- Wie definiert man die Liebe zu Allah/ Gottesliebe?

- Welche Meinung hatten Gläubige und Gelehrte früher dazu?

Was ist der Unterschied zwischen der Liebe im alltäglichen Sprachgebrauch und der Gottesliebe? / Was für Arten von Liebe unterscheiden wir?

VERTIEFUNG (10 MIN.)

- Die Jugendlichen können sich selbst im Dichten ausprobieren. Jeder hat 5-10 Minuten Zeit, um ein Elfchen über seine Liebe zu Allah zu schreiben. Am Ende können Freiwillige ihre Elfchen auch der Gruppe vorlesen.

Unterstützende Impulse für das Schreiben des Elfchens:

Warum liebe ich Allah? Wie liebe ich Allah? Wie fühle ich die Liebe zu Allah?



Liebe zu Allah

Ein Mensch möchte einer Person, die ihm eine kleine Freude macht oder ihm einen Gefallen tut, sofort seine Wertschätzung zeigen. Man fühlt sich zum Beispiel dankbar gegenüber jemandem, der ihn in seinem Haus aufnimmt und gastfreundlich ist; vor allem, wenn der Gastgeber ein rücksichtsvoller Mensch ist und jedes Bedürfnis dieser Person vollständig erfüllt, ohne dass man es ihm sagen muss... Ähnlich weiß ein schwer kranker Patient nicht, wie er seinem Arzt danken soll, wenn er durch seine Behandlung geheilt wird.

Jemand, der die Straße überquert und von jemandem gerettet wird und von einem Autounfall bewahrt wird, verdankt dieser rettenden Person sein Leben und er würde alles in seiner Macht Stehende tun, um diese Person zu belohnen und ihr seine Dankbarkeit zu zeigen.

Ein kranker und hilfsbedürftiger Mensch verhält sich sehr gut, erweist der Person, die sich um ihn kümmert und seine Bedürfnisse befriedigt, aus Dankbarkeit Respekt und Liebe und dankt ihr ständig für jeden Gefallen, den sie ihm tut. Er/sie möchte diese Person niemals beleidigen. Jeder Mensch liebt diejenigen, die ihn überraschen, ihm etwas Gutes tun und ihm einen Gefallen tun, und er versucht, sie zu respektieren und für sie zu sorgen. Es gibt jedoch eine sehr wichtige Tatsache, die manche Menschen vergessen: Allah, der Eigentümer aller lebenden und nicht lebenden Wesen, ist derjenige, der den Menschen glücklich macht, ihn unterhält, ihn mit guter Nahrung und Segen versorgt, ihm eine Aussicht schafft, die ihm gefällt, ihm wieder Leben schenkt, wenn er jeden Morgen aufwacht, ihn vor Gefahren schützt, ihn heilt, wenn er krank ist, und seine Schmerzen oder Leiden durch Medizin lindert. Aus diesem Grund sollte der Mensch seine Liebe, seinen Respekt, seine Dankbarkeit, seine Loyalität und seine Danksagung an Allah richten für die Segnungen, die er hat, und die Schönheiten, die ihm begegnen. Wenn man einer Person für ihre Hilfe dankt, sollte man nie vergessen, dass es unser Herr ist, der diese Hilfe inspiriert und seine Barmherzigkeit an diese Person weitergegeben hat. Allah hat in einem Vers Folgendes erklärt:

"Wahrlich, Allah gehört die Herrschaft über die Himmel und die Erde; Er gibt Leben und tötet. Ihr habt keinen Beschützer oder Helfer außer Allah." (Surat al-Tawbah, 116).

Diejenigen, die der sengenden Hitze der Sonne ausgesetzt sind, lieben Schatten. Und wer den Schatten liebt, liebt zwangsläufig die Bäume, die Schatten spenden. Alles im Universum ist in Bezug auf Allah wie der Schatten in Bezug auf den Baum. So wie die Existenz des Schattens von der Existenz des Baumes abhängt, ist alles das Werk Allahs, und die Existenz von allem hängt von Seiner Existenz ab. Jeder liebt denjenigen, der ihm einen Gefallen tut. Wenn ein reicher Mensch seinen gesamten Besitz jemandem schenkt und sagt: "Verfüge darüber, wie du willst", wäre es falsch, diese Gunst dem reichen Menschen zuzuschreiben. Wer hat die Reichen und den Reichtum geschaffen, wer hat euch dazu gebracht, die Reichen zu lieben, wer hat euch dazu gebracht, zu glauben, dass es gut für die Reichen ist, euch Reichtum zu geben? Wenn der Reiche dich nicht liebte, wenn er wüsste, dass er in dieser Welt und im Jenseits nichts gewinnen würde, wenn er dir seinen Reichtum gäbe, würde er dir dann auch nur ein kleines Stückchen von seinem Reichtum geben?

In diesem Fall hat Allah, der Allmächtige, diese Ursachen geschaffen. Das heißt, derjenige, der dem Menschen diese Gunst gewährt hat, hat auch den Reichen die Mittel dazu gegeben. Die reiche Person dachte an einen Vorteil im Voraus oder für die Zukunft, als sie Ihnen diesen Besitz gab. Er hat einen unmittelbaren Nutzen, z. B. macht er Sie dankbar, er bringt Sie dazu, ihn zu loben, er wird berühmt für seine Großzügigkeit, er bindet Herzen an sich, er bringt alle dazu, ihn zu lieben und zu respektieren.

Er investiert auch in die Zukunft, um im Jenseits eine große Belohnung zu erhalten. Ansonsten gibt niemand sein Eigentum umsonst, sondern für einen bestimmten Zweck. Sie sind nicht sein Zweck. Sie sind ein Mittel, um seine Absicht zu erfüllen. Deshalb tut derjenige, der Ihnen einen Gefallen tut, nicht Ihnen einen Gefallen, sondern sich selbst. Dann erwartet er mehr als das, was er gibt.

Denn er weiß, dass Allah mindestens zehn zu eins oder siebenhundert zu eins oder noch mehr geben wird. Hätte er Ihnen sein ganzes Vermögen gegeben, wenn er diese Hoffnung nicht gehabt hätte?

Der Mensch liebt diejenigen, die Gutes tun, auch wenn sie ihm nicht nützen. Er hasst auch diejenigen, die Böses tun, selbst wenn sie ihm nicht schaden. In diesem Fall ist es allein Allah, der alle Geschöpfe erschaffen und ihnen verschiedene Wohltaten erwiesen hat. Wer allen Gutes tut, wird auch geliebt. Auch wenn es für einen selbst keinen Nutzen hat, liebt man das Schöne um seiner Schönheit willen. Es gibt auch Schönheiten, die mit den fünf Sinnen nicht zu erfassen sind, aber mit dem Auge des Herzens gesehen werden können. So sieht gute Moral aus.

Allahs Erbarmen mit seinem Dienern

Der junge Wächter erlebt die letzten Minuten seines Lebens auf dem Sterbebett. Er ist widerstandsfähiger gegen die Angst vor dem Tod, weil er zu einer Familie gehört, die ihr Leben immer mit Blick auf das Jenseits lebt. Und sein Vater ist ein weiterer Freund Gottes, der einem solchen Sohn ein Vater gewesen ist. Der Vater fragt den Sohn: "Mein Sohn! Was erwartest du im Jenseits?"

Die Andeutung in der Frage lässt den jungen Wächter lächeln. Mit anderen Worten fragt der Vater: "Ich frage mich, was dein Schicksal sein wird? Gnade oder Qual?" Der Sterbende antwortet, nachdem er seinen letzten Atemzug getan hat:

"Mein Vater! Was würde meine Mutter tun, wenn sie auf der anderen Seite über mein Schicksal entscheiden würde?" Der Vater zögert nicht lange:

"Mein Sohn", sagt er, "sie ist eine Mutter, sie ist gnädig. Sie würde dich ohne Rücksicht auf deine Sünden und guten Taten zu den Firdevs ins Paradies bringen."

Diese Antwort entlockt dem jungen Wächter das letzte Lächeln seines irdischen Lebens. Erst tränen seine Augen, dann leuchten sie vor Hoffnung und Zuversicht, und er wendet sich seinem Vater zu: "O mein Vater, mein Herr ist barmherziger zu mir als zu meiner Mutter".

Gel Gör Beni Aşk Neyledi - Sieh, was die Lieb´ aus mir gemacht!

In Leidenschaft fiel tief mein Herz –
Sieh, was die Lieb´ aus mir gemacht!
Ich gab mein Haupt an Streit und Schmerz –
Sieh, was die Lieb´ aus mir gemacht!

Ich weine still in mich hinein,
In Blut färbt mich die Liebe ein,
Kann nüchtern nicht, verwirrt nicht sein –
Sieh, was die Lieb´ aus mir gemacht!

Bald weh´ ich, wie der Wind es tut,
Bald staub´ ich, wie ein Weg voll Glut,
Bald fließ´ ich, wie des Wildbachs Flut –
Sieh, was die Lieb´ aus mir gemacht!

Blaß meine Haut, mein Auge weint,
Mein Herz zerstückelt und versteint,
Erfahren und dem Schmerz geeint –
Sieh, was die Lieb´ aus mir gemacht!

Als armer Yunus wohl bekannt,
Von Kopf bis Fuß voll Wundenbrand,
Ich schweife fern von Freundeshand –
Sieh, was die Lieb´ aus mir gemacht!
Yunus Emre

M1_Lied_Yunus Emre

Yunus Emre için Çal Söyle - Gel Gör Beni: <https://www.youtube.com/watch?v=Mo-O4L2VB6g>

Anıl Bektaş - Gel Gör Beni "Yunus Emre": <https://www.youtube.com/watch?v=Q4AYB-VrjrU> (bis 2:10)

KONU-2

8. SINIF

2. İMAN

2.7 AHİRET GÜNÜ

KAZANIMLAR

- Ahiret inancı, sorumluluk bilinci, hedeflerin ve hayatın yeniden düzenlenmesi
- Ölüm ve hayat arasındaki sırat-i müstakim ölçüsünü anlama

ZAMAN VE METOD



50 dakika



Grup çalışması



Sunum

PRATİK UYGULAMA

- Konu işleyişinden birkaç gün önce çocuklardan “Ahiret inancınız olmasaydı dünyada nasıl yaşardınız?” sorusu sorulur ve bunun hakkında ütopya yazmaları istenir (en fazla 1 sayfa olmasına dikkat edilmesi süre yönetimi bakımından önemlidir).
- Konunun işlendiği gün ise cevaplar toplu şekilde okunur.

MATERYAL

- Renkli kalem,
- Kâğıt
- İnternet’e bağlanma imkânı

KONUHA HAZIRLIK

- Konuya ilişkin ayet ve hadisler hakkında bilgi sahibi olunur konu hakkında vaaz dinlenir.
- Risale kaynağından fikir toplanır

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- Ahiret Günü hakkında öğrencilerden anahtar kelimeler toplanır ve Periyottaki sıralı olan kelimeler hakkında sorular sorulur devamında ise konu başlıkları hakkında açıklamalar yapılır.

- Ahiret Gününe inanmanın getirdiği sorumluluklardan ve inanmamanın getirdiği zorluklardan bahsedilir.

- Ahiret Gününe İman konusu ile ilgili öğrencilerin bilgisi ölçülür ve konuya başlanmış olur.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Konuya giriş ile birlikte konu hakkında “Konuya Hazırlık” kısmında verilen kaynaklardan elde edilen detaylı bilgiler ve örnekler paylaşılır. Periyotta yazılı olan örneklerden bahsedilebilir yahut gerekli görülmesi halinde farklı örneklerle konu çeşitlendirilebilir.

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Dualar ve öğrencilerin çıkarımlarıyla (konu hakkında alınan notlar ile) konu bitirilir ve pekiştirilir.



Ahiret Günü Ne Demektir

İmanın şartlarından beşincisi "Âhiret Gününe İnanmaktır." İnsanların ve diğer canlıların bir sonu olduğu gibi, üzerinde yaşadığımız dünyanın ve bütün evrenin de bir gün sonu gelecektir. Allah'ın takdir ettiği zaman gelince görevli melek İsrafil, "Sûr" denilen bir şeye üfürecek ve bundan çıkacak çok müthiş bir sesin tesiri ile (Allah'ın diledikleri dışında) bütün canlılar ölecek, yer ve göklerin düzeni bozularak kâinat yeni bir şekil alacaktır. Kıyamet denilen bu olaydan bir süre geçtikten sonra Allah'ın emriyle İsrafil, Sûr'a ikinci defa üfürecek ve bütün canlılar yeniden dirilerek "Mahşer" denilen toplanma yerine çağrılacaktır. Burada herkes Allah'ın huzuruna çıkarılacak ve dünyada yaptıklarından sorguya çekilecektir. İnsan, dünyada ne ekmiş ise ahirette onu biçecek, İlâhî adalet yerini bulacak ve hiç kimse haksızlığa uğratılmayacaktır.

Ölüm

Her insanın dünyada yaşayacağı belirli bir süre vardır. Bu süre bitince insan ölür. İnsan, beden ve rûhun birleşmesinden meydana gelen bir varlıktır. Bedenimize canlılık ve hareket veren ruhtur. Allah'ın takdir ettiği zaman gelince ruh bedenden ayrılır. Ruhun bedenden ayrılması olayına "ölüm" denir. Ölüm, her insan için takdir edilmiştir. Bundan kurtuluş yoktur. Bu gerçek Kur'an-ı Kerim'de şöyle bildiriliyor: **"Her canlı ölümü tadacaktır." "Nerede olursanız olun, sağlam kaleler içinde bulunsanız bile, ölüm size yetişecektir."** Ölüm, yok olmak demek değildir. Geçici olan dünya hayatından sonsuz olan ahiret hayatına geçiştir. Allah'a karşı görevini yapanlar için ölüm, daha yüksek hayata kavuşmak için açılan bir kapıdır.

Kabir

İnsanın ölümünden, kıyamet günü yeniden dirilmesine kadar geçecek olan zamana "kabir hayatı"; bu zaman içinde bulunacağı yere de "kabir" denir. İnsan ölünce bedeni çürür, toprağa karışır, fakat bedenden ayrılan ruhu ölmez. İnsan kabire konulunca Münker ve Nekir adındaki melekler tarafından sorguya çekilir. Sorulara doğru cevap verenler için kabir, bir istirahat yeri; cevap veremeyenler için ise azap yeri olacaktır. Peygamberimiz (s.a.v.) Efendimiz kabrin durumunu şöyle açıklıyor: "Kabir (kişinin dünyadaki iş ve davranışlarına göre) ya cennet bahçelerinden bir bahçe yahut cehennem çukurlarından bir çukurdur."

Kıyamet

Daha önce de belirttiğimiz gibi, Allah'ın takdir ettiği zaman gelince, dört büyük melekten biri olan İsrafil'in "Sûr" denilen bir şeye üfürmesi ile çok korkunç bir ses meydana gelecek, bu sesin etkisi ile bütün canlılar ölecek, kâinatta önemli değişiklikler olacaktır. Kâinatın bugünkü düzeni bozulacak, yer ve gökler başka şekil alacaktır. İşte bu büyük olaya "kıyamet" denilmektedir. Kıyametin ne zaman kopacağını yalnız Allah bilir.

Hesap, Mükâfat, Ceza, Cennet, Cehennem

Yapılan iyiliğe verilen karşılık "mükâfat"; işlenen kötülüğün karşılığı da "ceza"dır. İnsanlar bu dünyaya imtihan edilmek üzere gönderilmiş, yapmakla yükümlü oldukları görevler kendilerine bildirilmiştir. Allah'ın emirlerini yerine getiren, yasak ettiği şeylerden sakınan ve insanlara iyilik yapanlar imtihanı kazanmış olacak ve karşılığında kendilerine büyük mükâfat verilecektir. Herkes dünyada yaptığıının karşılığını ahirette eksiksiz olarak görecekler. Yüce Allah şöyle buyuruyor: "Kıyamet günü doğru teraziler kurarız: hiç bir kimse, hiç bir haksızlığa uğratılmaz." "Kim zerre kadar iyilik yapmışsa onu görür. Kim de zerre kadar kötülük yapmışsa onu görür."

Ahiret Gününe İnanmanın Faydaları

Âhiret gününe inanmak insana sorumluluk duygusu kazandırır. Sorumluluk duygusu taşıyan bir insan davranışlarına dikkat eder. Âhirete inanmak demek; öldükten sonra tekrar dirileceğimize ve dünyada yaptığımız işlerden Allah'ın huzurunda hesap vereceğimize, iyilik yapanların mükâfat göreceklerine, kötülük işleyenlerin cezalandırılacaklarına inanmak demektir. Bu inanç insanı kötülük yapmaktan sakındırır, iyiliğe ve doğruluğa yöneltir ahlâk ve fazilet sahibi yapar. Bu inanca sahip insanlardan meydana gelen bir toplumda hiç kimse başkasına zarar vermez, herkes birbirinin hakkına saygı gösterir, elinden geldiğince iyilik yapar. Bu davranışlar kişiler arasında karşılıklı olarak sevgi ve güven duygularını geliştirir. Âhirete inancı olmayanlar, ölüm anında gerçekleri görecek ve Allah'ın emirlerini yapmak için dünya hayatına geri dönmek isteyeceklerdir. Ancak iş işten geçmiş olduğu için bu istek kabul edilmeyecektir.

Bu durum Kur'an-ı Kerim'de şöyle haber veriliyor: "Onlardan birine ölüm gelince: Rabbim! Beni geri çevir. Belki yapmadan bıraktığımı tamamlar, iyi iş işlerim, der." Âhret gününe inanmak insanı teselli eder, üzüntüsünü azaltır. Şöyle ki: Dünyada nice iyi insanlar, iyiliklerinin karşılığını görmeden; haksızlığa uğrayanlar hakkını almadan; nice zâlimler de cezasını çekmeden ölüp gitmektedirler. Haklı ile haksızın, iyi ile kötünün ayrılacağı ve herkesin yaptığıının tam olarak karşılığını bulacağı gün, ahiret günüdür. Âhret gününde ilâhi adalet yerini bulacak; iyilik yapanlara iyiliklerinin müfkâfatı bol bol verilecek; haksızlığa uğrayanlar eksiksiz olarak haklarını alacak; zalimlerin yaptığı yanında kalmayacak, hak ettikleri cezayı bulacaklardır. İşte bu inanç, insana huzur verir, üzüntülerini azaltır. Peygamberimiz şöyle buyuruyor:

"Kıyamet gününde insan dört şeyden sorguya çekilmedikçe Allah'ın huzurundan ayrılamaz:

- Ömrünü nerede geçirdiğinden,
- Vücudunu nerede yıprattığından,
- Malını nereden kazanıp nereye harcadığından,
- Bildiği ile ne amel ettiğinden,

Yeniden diriliş ile başlayan ve sonsuza kadar devam edecek olan zamana "Ahiret Günü" denir. İşte, bütün insanların öldükten sonra yeniden dirilmesine ve ondan sonra devam edecek olan sonsuz hayata inanmak, imanın en önemli esaslarından biridir.

İbretlik bir Hikâye

Saf bir kişi, bir kuşluk vakti, koşa koşa Hazret-i Süleyman'ın adalet sarayına sığındı. Yüzü gamdan, korkudan sararmış, iki dudağı mosmor kesilmişti. Hazret-i Süleyman, ona; "Efendi! Sana ne oldu?" diye sordu. Adam; "Azrâil, bana öyle öfkeli, öyle kin güder bir gözle baktı ki..." dedi. Hazret-i Süleyman; "Peki." dedi. "Sen, şimdi benden ne istiyorsun? Onu söyle!"

Adam; "Ey canları koruyan büyük varlık! Rüzgâra emret de...Beni buradan Hindistan'a götürsün; belki kulunuz, oraya gidince canını kurtarmış olur." Hazret-i Süleyman rüzgâra emretti. Rüzgâr da o adamı aldı, hemen deniz üstünden uçurarak Hindistan'ın iç taraflarında bir yere götürdü. Ertesi gün dîvân kurulmuştu. Herkes, Süleyman'ın huzuruna gelmişti. Hazret-i Süleyman Azrâil'e dedi ki: "Senin korkundan bana gelip sığınan, o müslümana, onu canından, malından, evinden, barkından ayırmak, avare etmek için mi öyle öfkeli baktın?" Azrâil dedi ki: "Ben ona öfkeli bakmadım. Ben onu, yol üstünde gördüm de, şaşırdım kaldım, bu sebeple ona, şaşkın şaşkın baktım. Çünkü, Cenâb-ı Hak bana 'Onun canını, bugün Hindistan'da al' diye buyurmuştu. Şaşırdım da, kendi kendime dedim ki: Bu adamın yüzlerce kanadı bile olsa, onun bugün Hindistan'a varabilmesi çok uzak, çok zor.'" Ey yoksulluktan, ilâhî takdirden korkan ve ihtiraslarına kapılan kişi; sen, bütün dünya işlerini buna kıyas et, gözünü aç da, hakikati gör.

Yeşil Elbise

Yolda karşılaştığımızda ezan okunuyordu.

-Gel seni camiye götüreyim, dedim. Bugün Cuma biliyorsun.

-Sen de benim camiye gitmediğimi biliyorsun, dedi

-Biliyorum ama, sebebini gerçekten merak ediyorum.

-Ne bileyim olmuyor işte, dedi. Hem pantolonumun ütüsü bozulup, dizleri çıkar diye endişe ediyorum. Gayri ihtiyari gülmeye başladım.

-Herhalde şaka yapıyorsun, dedim. Bunun için cami terk edilir mi?

-Ciddi söylüyorum, dedi. Giyimime ve özellikle yeşile düşkün olduğumu bilirsin. Gerçekten öyleydi. Giydiği birbirinden güzel elbiseleri mutlaka yeşilin bir başka tonundan seçer ve her zaman ütülü tutardı.

-Peki, dedim. Hayatında hiç camiye gitmedin mi?

-Çocukken dedemle birkaç kere gitmiştim, dedi. Hem o yaşlarda dizlerim aşınacak diye herhalde endişe etmiyordum. Fakat artık camiye gidebileceğimi zannetmiyorum. Söyledikleri beni son derece şaşırtmış ve bu konuyu açtığıma pişman etmişti. Daha sonra el sıkışıp ayrıldık. Onunla konuşmamızdan 2 ay sonra, kendisinin camide olduğunu söylediler. Hemen gittim. Bahçedeki namaz saflarının en önünde duruyordu ve üzerinde yine yeşiller vardı. Yavaşça yanına yaklaştım ve kısık bir sesle:

-Hani, dedim. Camiye gelmeyecektin? Hiç sesini çıkarmadı.

Çünkü musalla taşının üzerinde, yeşil örtülü bir tabut içinde yatıyordu.

THEMA-2

8. KLASSE

2. DER GLAUBE (İMAN)

2.7 DER TAG DES JÜNSTEN GERICHTS

KOMPETENZEN

- Glaube an das Jenseits, Verantwortungsbewusstsein, Neuordnung von Zielen und Leben
- Das Sirat-i-Mustakim-Maß zwischen Tod und Leben verstehen

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit,

 Individuelle Arbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Einige Tage vor dem Thema wird den Kindern die Frage gestellt: "Wie würdest du in der Welt leben, wenn du nicht an ein Leben nach dem Tod glauben würdest?" und sie werden gebeten, eine Utopie darüber zu schreiben (es ist wichtig, aus Zeitgründen nicht mehr als eine Seite zu schreiben).
- Am Tag der Diskussion werden die Antworten gemeinsam gelesen.

MATERIALIEN

- Stift und Papier
- Notizheft

VORBEREITUNG

- informieren über Hadithe und Suren, die mit dem Thema zu tun haben
- Predigt über das Thema anhören

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Als erstes werden Schlüsselwörter von den Schülern und aus dem Leseteil über das Thema gesammelt. Anschließend bespricht man die Wörter und klärt noch offene Fragen zu den Wörtern.

ERARBEITUNGSPHASE (40 MIN.)

- Es wird auf die Verantwortung eingegangen, die der Glaube an den Tag des Jüngsten Gerichts mit sich bringt (Leseteil: Der Glaube an den Tag des Jüngsten Gerichts) Die vorbereiteten Hadithe und Suren und die Geschichten / Infos aus dem Leseteil werden vorgestellt und behandelt. Es können auch andere passende Beispiele und Geschichten miteinbezogen werden.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN.)

- Mit gebeten und den Aufschrieben der Schüler wird das Thema zusammengefasst. Die Schüler schreiben ihre stichpunktartigen Antworten zu der Frage: „Wie würdet ihr leben, wenn ihr nicht an den Tag des Jüngsten Gerichtes glauben würdet?“ Die Antworten werden in der Gruppe vorgetragen.



Was bedeutet der Tag des Jüngsten Gerichts?

Der fünfte Glaubensgrundsatz im Islam ist "Das Glauben an das Jenseits". Das Menschenleben ist endlich und so ist auch die Erde, auf der wir leben und das ganze Universum. Sobald Allah es befiehlt, wird der Erzengel Israfil in sein Horn blasen. Durch den gigantischen Klang werden alle Lebewesen sterben und das Universum wird eine neue Gestalt annehmen. Nach diesem Ereignis, das Qiyamah genannt wird, wird Israfil auf Allahs Befehl ein zweites Mal sein Horn blasen und alle Leben werden erneut auferstehen und zum "Mahser" (Ort der Versammlung) gerufen. Hier wird jeder vor Allah zur Rechenschaft gezogen. Der Mensch wird im Jenseits das ernten, was er in seiner Lebenszeit gesät hat. Die Gerechtigkeit wird siegen und niemand wird zu Unrecht verurteilt.

Der Tod

Jeder Mensch hat eine bestimmte Lebenszeit. Wenn diese Lebenszeit erfüllt ist, stirbt er.

Menschen sind Lebewesen aus Körper und Seele. Das, was unserem Körper Leben gibt, ist unsere Seele. Wenn Allah es befiehlt, trennt sich die Seele vom Körper. Das nennt man den Tod. Für jeden Menschen ist der Tod vorbestimmt und es gibt keinen Ausweg davon. Im Qur'an heißt es: **"Jede Seele wird den Tod kosten."** und **"Der Tod wird euch erreichen, wo immer ihr auch seid. Sogar wenn ihr euch in festen Burgen befinden würdet."**

Der Tod bedeutet aber nicht, dass man verschwindet. Er ist der Übergang zwischen der vergänglichen Welt und des unendlichen Jenseits. Für jemanden, der seine Pflichten gegenüber Allah erfüllt hat, ist der Tod eine Tür zu einem schöneren Ort.

Das Grab

Die Zeit nach dem Tod bis zum Tag der Auferstehung ist das Leben im Grab. Nach dem Tod verwest der Körper und vermischt sich mit der Erde. Die vom Körper getrennte Seele stirbt jedoch nicht. Im Grab wird der Mensch dann von den Engeln Munkar und Nakir befragt. Für diejenigen, die die richtigen Antworten auf die Fragen haben, wird das Grab ein Ort der Ruhe. Für diejenigen, die die Fragen nicht beantworten können, wird es ein Ort der Qualen. In einem Hadith heißt es: "Das Grab wird je nach Taten der Person entweder wie ein Garten aus dem Paradies oder wie eine Grube der Hölle sein."

Qiyamah

Wenn Israfil in sein Horn bläst, werden alle Lebewesen durch den gigantischen Klang sterben, und das Universum wird eine neue Gestalt annehmen. Wann dies geschieht, weiß nur Allah.

Rechenschaft, Belohnung, Bestrafung, Paradies, Hölle

Für gute Taten wird man belohnt, für schlechte Taten wird man bestraft. Die Menschen wurden zur Prüfung auf die Erde geschickt und ihre Aufgaben wurden ihnen mitgeteilt. Jeder, der die Befehle Allahs erfüllt, und von verbotenem fernbleibt, wird die Prüfung bestehen und dafür belohnt. Allah sagt: „Wir werden am Tag der Auferstehung Waagen aufstellen und niemand wird zu Unrecht verurteilt.“ „Wer einen Funken Gutes getan hat wird dafür belohnt und wer einen Funken schlechtes getan hat, wird dafür bestraft.“

Der Glauben an den Tag des Jüngsten Gerichts

1-Der Glauben an den Tag des Jüngsten Gerichts bringt eine Verantwortung mit sich. Menschen, die Verantwortung tragen, achten auf ihr Verhalten und vermeiden schlechte Taten. Wenn jeder in einer Gesellschaft diesen Glauben tragen würde, würde keiner keinem Schaden zufügen und jeder würde die Rechte des anderen respektieren. Menschen, die nicht an den Tag des Jüngsten Gerichts glauben, werden während dem Tod die Wahrheiten erfahren und den Wunsch haben zurück auf die Erde zu kommen, um dieses Mal Allahs Befehle zu befolgen. Dieser Wunsch wird allerdings nicht erfüllt, da die Zeit vorüber ist. Im Qur'an heißt es: "Als der Tod zu einem von ihnen kam, sagte er: „Mein Herr, sende mich zurück.“"

2-Der Glauben an den Tag des Jüngsten Gerichts bringt einem Trost. Viele Menschen sterben, ohne eine Belohnung für ihre guten Taten zu bekommen, ohne ihre Gerechtigkeit zu erlangen oder ohne für ihre Tyrannei zu bezahlen. Am Tag des Jüngsten Gerichts wird die Gerechtigkeit gewinnen und Gut und Böse werden voneinander getrennt. Das bringt den Gläubigen Trost.

Unser Prophet sav sagte:

"Am Tag des Jüngsten Gerichts müssen die Menschen diese Fragen beantworten:

- Wo hast du dein Leben verbracht?
- Wo hast du deinen Körper abgenutzt?
- Wo hast du deine Ware verdient und ausgegeben?
- Wie hast du dein Wissen angewendet?

Die Grundlage des Imans ist der Glauben an die Auferstehung und das endlose Leben danach.

Eine Geschichte

Eine Person suchte Zuflucht im Palast des Propheten Süleyman. Sein Gesicht war gelb vor Angst. Der Prophet Süleyman fragte: "Was ist mit Ihnen, mein Herr". Der Mann sagte: "Der Erzengel Azrâil hat mich mit solch einem strengen Blick angeguckt...". „Und was kann ich für dich tun?“ fragte der Prophet Süleyman.

Der Mann sagte: "Oh du Beschützer der Leben! Befehle dem Wind...Er soll mich von hier nach Indien bringen, vielleicht wird dort mein Leben gerettet sein." Der Prophet Süleyman befahl es dem Wind und der Wind brachte den Mann nach Indien. Am nächsten Tag fragte der Prophet Azrail: „Hast du diesen Mann so angeguckt, um ihn von seinem Hab und Gut zu trennen?“ Azrâil sagte: "Ich habe ihn nicht böse angeguckt. Ich habe ihn auf dem Weg gesehen und habe ihn überrascht angeguckt, weil Allah mir befahl, dass ich ihm sein Leben heute in Indien nehmen soll. Ich dachte mir: „selbst wenn dieser Mann 100 Flügel hätte, wäre es unmöglich, dass er heute noch nach Indien fliegen kann.“

Das grüne Kleid

Als wir uns trafen, wurde der Azan gerufen.

-ich sagte: „Komm ich bringe dich zur Moschee, du weißt heute ist Freitag.“

-er sagte: „Und du weißt, dass ich nicht zur Moschee gehe.“

- „Ich weiß, aber ich würde gerne den Grund wissen.“

- „Ich weiß nicht, es funktioniert einfach nicht. Außerdem habe ich Angst, dass meine gebügelte Hose Falten kriegt.“

- „Ich hoffe du machst Witze! Dafür kann man doch nicht das Beten aufgeben?“

- „Ich meine es ernst. Du weißt, dass mir meine grüne Kleidung sehr wichtig ist.“

Das war wirklich so. Seine schönen Kleidungen waren hauptsächlich grün und sie waren immer gebügelt. Er legte sehr viel Wert auf seine Kleidung

- „Warst du jemals in der Moschee?“

- „Ja, als ich klein war, brachte mich mein Opa in die Moschee. Damals war mir meine Kleidung nicht so wichtig. Aber jetzt kann ich nicht mehr in die Moschee gehen.“

Was er sagte, überraschte mich zutiefst und ich bereute, das Thema angesprochen zu haben.

Danach verabschiedeten wir uns. Zwei Monate nach unserem Gespräch, wurde mir gesagt, dass er in der Moschee ist. Ich ging auch direkt in die Moschee. Er war im Garten vor den Gebetsreihen und er war wieder in seiner Lieblingsfarbe grün gekleidet.

Ich ging langsam zu ihm und sagte leise: „Ich dachte du möchtest nicht in die Moschee kommen?“

Er gab keinen Laut von sich.

Denn er lag in einem Sarg mit grüner Decke.

KONU-2

8. SINIF

2. İMAN

2.8 HER ŞEYİ ALLAH YARATTI, ALLAH'I KİM YARATTI?

KAZANIMLAR

- Gençler, neden-sonuç ilkesinin Allah'a uygulanamayacağını ve Allah'ın yaratılamayacağını kabul ederler.

- Buna ek olarak, Allah'ın varlığı ispatını ele alırlar ve tartışma için kendilerini geliştirirler.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Günlük yaşamdan Allah'ın kâinatı yaratma sanatına örnekler bulunur.
- Gruplar halinde, iki karşıt görüşle birlikte soru üzerine bir tartışma yapılır.

MATERYAL

- Renkli kalem,
- Fon kartonu
- İnternet'e bağlanma imkânı
- Bilgisayar
- Bemaer

KONUHA HAZIRLIK

- Konuya ilişkin yazı hakkında bilgi sahibi olunur ve çalışılır.
- Konuyla ilgili birkaç video izlenir ve öğrencilere soru sormak için sorular hazırlanır

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- Belirli sorular aracılığıyla, yaratılışın nedenleri ve sebeplerine ilişkin bir nedensellik zinciri netleşmelidir. Odadaki yiyecekler veya nesneler ya da katılımcılar başlangıç örneği olarak alınabilir.
Örneğin: Bu çay nereden geldi? Süpermarketten. Süpermarkete nasıl geldi? Bir şirket tarafından işlendi. Şirket bu çayı nereden aldı? Toplanmış. Nasıl toplandı? Bir çiftçi yetiştirdi. Çiftçi nasıl yetiştirebildi? Bir tohumu vardı. Bir bitkiden. Bu bitki nereden geldi? Ve bu böyle devam eder, ta ki sorunun cevabı Allah olana kadar. O zaman soru şu: Allah'ı kim yarattı, Allah nereden geliyor?

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Mentor konuyu anlatır ve grubu ikiye ayırır

- 1.Mentor nedensellik üzerine kısa bir bilgi verir, Allah'ı kimin yarattığı sorusunun cevabının hiç kimse olduğunu vurgular ve sezgisel olarak doğru olan bu cevabın nedenini sorar.
- 2.Kısa beyin fırtınası: "Allah neden yaratılamaz?"
- 3.Katılımcılar, "Allah'ın kâinat kanıtı" olarak adlandırılan bir metin üzerinde çalışır ve bu Allah'ın yaratılamayacağı argümanları üzerinde çalışarak Allah'ın neden yaratılmadığını ve yaratılamayacağını araştırır ispat etmiş olurlar.

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Katılımcılar sonuçlarını sunarlar. Mentor, Allah'ın nasıl yarattıklarına benzemediği hakkında kısa bir somut örnekle konuşma yapar ve Allah'ın eşsizliği ve benzersizliği hakkında Kuran ayetleri sunar ve bunun ne anlama geldiğini sorar. Katılımcılar Allah'ın eşsizliği ve benzersizliğinin ne anlama geldiğini tartışırlar.



Her Şeyi Allah (c.c.) Yarattı, -Haşa- Allah'ı kim Yarattı

Aynı soru müşrikler tarafından bizzat Peygamber Efendimize (s.a.v.) sorulmuş ve bu soru üzerine Cebrail (a.s.), Allahü Azîmüşân'dan (c.c.) İhlâs Süresini cevap olarak getirmiştir. Bu sure ile şirkin bütün nevileri kökünden kesilip atılıyor, tevhidin bütün mertebeleri en güzel bir şekilde izah ve ispat ediliyordu. Resûl-i Ekrem Efendimiz (s.a.v.) de bu soruyu soran kimselere yine İhlâs Süresi ile cevap verilmesini beyan buyurmuşlardır. "De ki: O Allah'tır, Ehad'dir. (O) Allah'tır, Samed'dir. Doğurmadığı gibi, doğmamıştır da. Hiçbir şey O'nun dengi (ve benzeri) değildir." Bu sûre Allah'ın varlığının, birliğinin, eşi ve dengi olmadığının en güzel, en cami bir ifadesidir ve Kur'ân-ı Kerîm'in tevhid noktasında bir özeti gibidir. Bu konudaki diğer ayet-i kerimeler, bir bakıma bu sürenin tefsiri hükmündedirler.

Şimdi uzun bir tren düşünüyoruz. Soru sahibi soruyor: "Bu en arkadaki vagonu kim çekiyor?" Biz cevap veriyoruz: "Onun önündeki vagon çekiyor." Soru sahibi tekrar soruyor: "Peki onu kim çekiyor?" Biz de cevaplıyoruz: "Onu da önündeki çekiyor." Sorular devam ede ede nihayet ilk vagona sıra geliyor. Soru sahibi tekrar soruyor: "Peki bu vagonu kim çekiyor?"

Biz yine cevap veriyoruz: "Onu bu lokomotif çekiyor." Soru sahibi tekrar soruyor: "Peki bu lokomotifi kim çekiyor?" Biz cevap veriyoruz: "Bu lokomotifi kimse çekmiyor. O kendi kendine hareket ediyor."

Lokomotif hakkındaki bu izahımızdan sonra soru sahibi hâlâ onu çeken bir şey arıyor ve tekrar soruyor: "Dediğini anladım, ama bu lokomotifi kim çekiyor?" Biz diyoruz ki: "Anlamamışsın, çünkü anlasaydın aynı soruyu tekrar sormazdın. Bak sana bir daha anlatayım: Lokomotif denince raylar üstündeki bir vagon dizisini çekmede kullanılan, buharla ya da bir motorla çalışan makineyi kastederiz. Sen lokomotifin ne demek olduğunu bilmiyor ve onu vagon ile karıştırıyorsun. Vagon hakkında sorabileceğin ve sorduğunda cevap alabileceğin bir soruyu lokomotif hakkında da sorabileceğini ve sorduğunda cevap alabileceğini zannediyorsun. Ama hâl böyle değildir. Vagon hakkında, 'Onu kim çekiyor?' diye bir soru sorabilirsin, ama lokomotif hakkında böyle bir soru soramazsın. Çünkü lokomotif çekilmez, o başkasını çeker."

"Eğer ikisi de aynı kanunlara tabi olsaydı, bunlara iki farklı isim konulmaz, hepsine vagon denilirdi. Ama durum böyle değil. Sen vagon ile lokomotifi karıştırıyorsun. Şimdi bir daha söylüyorum dikkat et! Vagonu bir çeken olur, ama lokomotifi çeken olmaz. Zaten lokomotif, çekilmediği ve başkasını çektiği için bu ismi almıştır. Sen sorunda lokomotifi vagon gibi kabul ediyor ve hata yapıyorsun. Bu soru lokomotifin tanımına zıt ve cevabı olmayan saçma bir sorudur.

Aynen bu misalde olduğu gibi, soru sahibi diyor ki: "-Hâşâ- Allah'ı kim yarattı?" Biz de cevap veriyoruz: "Allah (c.c.) yaratılmamıştır. Allah bu yaratılanları yaratandır ve O'nun hakkında böyle bir soru sorulamaz. Eğer O yaratılsaydı, O'na Allah demezdik. O'na Allah dememizin sebebi, yaratan olup yaratılmamış olduğundan dolayıdır. Sen bir hata yapıyorsun ve yaratılanlar hakkında sorabileceğin bir soruyu Allah hakkında da soruyorsun. Böyle bir soru Allah (c.c.) hakkında sorulamaz. Allah o zata denilir ki, kendisi ezelîdir ve yaratılmamıştır. Ezelî olmayana ve yaratılana zaten Allah denilemez."

Dolayısıyla sen Allah'ı (c.c.) kabul ettiğinde, O'nu isim ve sıfatlarıyla kabul etmen gerekir. Senin önce Allah kabulünde bir yanlışın var. Sen Allah'ı isim ve sıfatlarıyla kabul etmiyorsun. Allah'ı -hâşâ- O'nun (c.c.) yarattığı mahlûklara benzetiyor ve mahlûklar hakkında sorabileceğin ve sorduğunda cevap alabileceğin bir soruyu Allah hakkında da soruyorsun. Bu soruyu sorma sebebin Allah hakkındaki yanlış kabulündür. Senin ilk yapman gereken şey, Allah (c.c.) hakkındaki bu yanlış kabulünü düzeltmendir. Hem şunu bil ki, eğer Allah'ı bir yaratan olsaydı, zaten O'na Allah denmezdi.

THEMA-2

8. KLASSE

2. DER GLAUBE (IMAN)

2.8 ALLAH HAT ALLES ERSCHAFFEN, WER HAT ALLAH ERSCHAFFEN

KOMPETENZEN

- Die Jugendlichen erkennen, dass das Ursache-Wirkungsprinzip nicht auf Gott anzuwenden ist und er nicht erschaffen werden kann.
- Zudem setzen sie sich auseinander mit einem Gottesbeweis und entwickeln Kompetenzen zur Diskussion.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Beispiele zu dem kosmologischen Gottesbeweis aus dem Alltag finden.
- In Gruppen eine Diskussion zu der Fragestellung durchführen mit zwei gegenteiligen Meinungen

MATERIALIEN

- Farbiger Bleistift,
- Hintergrundkarton
- Möglichkeit, sich mit dem Internet zu verbinden
- Computer
- Bemaer

VORBEREITUNG

- Die Schüler werden über den Artikel zum Thema informiert und beschäftigen sich damit.
- Schauen Sie sich einige Videos zum Thema an und bereiten Sie Fragen für die Schüler vor.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Durch gezielte Fragestellungen soll eine Kausalitätskette hinsichtlich der Ursachen und Erschaffungsgründe von der Schöpfung deutlich werden. Als anfängliches Beispiel können entweder Speisen oder Gegenstände im Raum oder die TeilnehmerInnen genommen werden. Beispielsweise wie folgt: Woher kommt dieser Tee? Aus dem Supermarkt. Wie ist er in den Supermarkt gekommen? Er wurde von einer Firma verarbeitet. Woher hat die Firma diesen Tee? Er wurde gepflückt. Wie konnte er gepflückt werden? Ein Landwirt hat ihn angebaut. Wie konnte der Landwirt ihn anbauen? Er hatte einen Samen. Von einer Pflanze. Woher kommt diese Pflanze? Und so weiter, bis die Antwort auf die Frage Gott lautet. Dann die Frage: Wer hat Gott erschaffen, woher kommt Gott?

ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

1. Der Mentor gibt einen kurzen Impuls zu Kausalitäten, betont, dass die Antwort auf die Frage, wer hat Gott erschaffen, jeder mit Niemand beantwortet und fragt, nach dem Grund dieser intuitiv richtigen Antwort.
2. Kurzes Brainstorming: „Warum kann Gott nicht erschaffen sein?“
3. Die TeilnehmerInnen bearbeiten einen Text zu dem sogenannten „Kosmologischen Gottesbeweis“ und arbeiten heraus, warum Gott nicht erschaffen wurde, indem sie die Argumentationsstrukturen dieses Gottesbeweises herausarbeiten.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN.)

- Die TeilnehmerInnen stellen ihre Ergebnisse vor.

VERTIEFUNG (10 MIN.)

- Der Mentor gibt einen kurzen Impulsvortrag darüber, dass Gott nicht seiner Schöpfung gleicht und präsentiert Koranverse zur Unvergleichbarkeit und Einzigartigkeit Gottes und fragt, was dies bedeutet. Die TeilnehmerInnen diskutieren darüber, was die Einzigartigkeit und Unvergleichbarkeit Gottes bedeutet.



Allah (cc) hat alles erschaffen, -Hasha- wer hat Allah erschaffen?

Die gleiche Frage stellten die Polytheisten dem Propheten (s.a.w.), und Gabriel (a.s.) antwortete mit der Sure Ihlâs von Allahu Azîmşân (cc). Mit dieser Sure wurden alle Formen des Schirk mit der Wurzel ausgerottet und alle Ebenen des Tawheed auf die schönste Weise erklärt und bewiesen. Der Gesandte Allahs (s.a.w.s) erklärte auch, dass die Antwort für diejenigen, die diese Frage stellen, mit der Sure al-Ikhlâs gegeben werden soll. "Sprich: "Er ist Allah, Ehad. (Er ist Allah, Samad. Er ist weder gezeugt noch geboren. Nichts ist Ihm gleich." Diese Sûrah ist die schönste und umfassendste Aussage über die Existenz Allahs, Seine Einheit und dass Er keinen Gleichen oder Ähnlichen hat, und sie ist wie eine Zusammenfassung des heiligen Korans im Sinne des Tawhid. Die anderen Verse zu diesem Thema sind gewissermaßen die Exegese dieses Verses.

Nun denken wir an einen langen Zug. Der Fragesteller fragt: "Wer zieht den Waggon ganz hinten?" Wir antworten: "Der Waggon davor zieht." Der Fragende fragt weiter: "Und wer zieht ihn?" Wir antworten: "Der Wagen davor zieht ihn auch." Die Fragen gehen weiter, und schließlich kommen wir zum ersten Wagen. Der Fragesteller fragt wieder: "Und wer zieht diesen Wagen?"

Wir antworten wieder: "Diese Lokomotive zieht sie." Der Fragesteller fragt wieder: "Und wer zieht diese Lokomotive?", wir antworten: "Niemand zieht diese Lokomotive. Sie bewegt sich von selbst."

Nach dieser Erklärung über die Lokomotive sucht der Fragesteller immer noch nach etwas, das sie zieht, und fragt erneut: "Ich verstehe, was Sie sagen, aber wer zieht diese Lokomotive?", wir antworten: "Sie verstehen nicht, sonst würden Sie nicht noch einmal dieselbe Frage stellen. Lassen Sie es mich noch einmal erklären: Wenn wir von einer Lokomotive sprechen, meinen wir eine Maschine, die mit Dampf oder Maschinenkraft betrieben wird und dazu dient, eine Reihe von Waggons auf Schienen zu ziehen. Sie wissen nicht, was eine Lokomotive ist, und verwechseln sie mit einem Waggon. Sie denken, wenn Sie eine Frage über einen Waggon stellen können und eine Antwort erhalten, können Sie auch eine Frage über eine Lokomotive stellen und eine Antwort erhalten. Aber das ist nicht der Fall. Man kann eine Frage über den Waggon stellen: "Wer zieht ihn?", aber man kann keine solche Frage über die Lokomotive stellen. Denn die Lokomotive wird nicht gezogen, sie zieht jemand anderen".

"Wenn beide denselben Gesetzen unterworfen wären, würden sie nicht zwei verschiedene Namen tragen, sondern man würde sie alle Waggons nennen. Aber das ist nicht der Fall. Du verwechselst den Wagen mit der Lokomotive. Ich sage noch einmal: Vorsicht! Einen Waggon kann man ziehen, eine Lokomotive nicht. Die Lokomotive wurde so genannt, weil sie nicht gezogen wurde, sondern von jemand anderem gezogen wurde. In deiner Frage nimmst du die Lokomotive als Waggon und machst einen Fehler. Die Frage ist unsinnig, widerspricht der Definition von Lokomotive und ist nicht zu beantworten.

Wie in diesem Beispiel sagt der Fragesteller: "Wer hat Allah (cc) erschaffen?" Wir antworten: "Allah (cc) wurde nicht erschaffen. Allah (cc) ist der Schöpfer dieser erschaffenen Dinge und eine solche Frage kann Ihm gegenüber nicht gestellt werden. Der Grund, warum wir Ihn Allah nennen, ist, dass Er der Schöpfer ist und nicht der Erschaffer. Du machst einen Fehler und stellst eine Frage über Allah (cc), die du auch über die Geschöpfe stellen kannst. So eine Frage kann man nicht über Allah (cc) stellen. Allah wird derjenige genannt, der ewig und unerschaffen ist. Was nicht ewig und erschaffen ist, kann nicht Allah genannt werden".

Wenn du also Allah (cc) annimmst, musst du ihn mit seinem Namen und seinen Eigenschaften annehmen. Du machst einen Fehler, wenn du Allah zuerst annimmst. Du akzeptierst Allah nicht mit Seinen Namen und Eigenschaften. Du vergleichst Allah (cc) mit den Geschöpfen, die Er (cc) erschaffen hat, und stellst eine Frage über Allah, die du auch über die Geschöpfe stellen könntest, und du bekommst eine Antwort, wenn du sie stellst. Der Grund, warum du diese Frage stellst, sind deine falschen Annahmen über Allah. Das Erste, was du tun solltest, ist diese falsche Annahme über Allah (cc) zu korrigieren. Und wisse, wenn Allah (cc) einen Schöpfer hätte, würde man ihn nicht Allah (cc) nennen.

KONU-2

8. SINIF

2. İMAN

2.9 KADERE İMAN

KAZANIMLAR

- Kader ve kazanın ne manaya geldiği öğrenilir.
- Hayır ve şer kavramları öğrenilir.
- Kaza ve kader ilişkisi içinde Allah'ın cc olaylara tesiri ve insan iradesi durumu anlaşılır.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Kader ve kaza hakkında öğrencilerle beraber bir tiyatro yaparak olayın akıllarda daha basit kalmasını sağlama.
- Bir abiyi ziyarete giderek konuyu bir de ondan dinleme yolda yaşananların not alınması ve olaylara kader kaza açısından incelleme.

MATERYAL

- Renkli kalem,
 - Fon kartonu
 - İnternet'e bağlanma imkânı
 - Bilgisayar
 - Beamer veya televizyon
- <https://www.youtube.com/watch?v=qXOEb5K9mGM>

KONUHA HAZIRLIK

- Konuya ilişkin yazı hakkında bilgi sahibi olunur, yazı öğrenciler gelmeden okunur ve öğrencilere konu hakkında nasıl bir sunum yapılacağı planlanır.
- Hocaefendinin kader-2 vaazının dinlenilip notlar çıkarılması.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- Hazır olan video izlenir ve öğrencilere videoyu izlerken soru hazırlanmaları söylenir. Videodaki sunum ve kader konusunda sorular kâğıda yazılarak teslim alınır.
- İzlenen video beraber konuşularak anlaşılan kısımlar kısa kısa dinlenilir.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Mentor konuyu anlatır ve grubu ikiye ayırır, bir grup bir hafta içinde şahit olunan hayırlı amelleri bir kâğıda yazar diğer grup ise bir hafta içinde şahit olunan şerli amelleri bir kâğıda yazar. Bunların nasıl ortaya çıktığı ve bu amelleri kimin işlediği sorulur, ameli işleyen insanın kendi iradesi olduğu ve Allah'ın sadece o amelle ilgili tercih edilen hayır ya da şerri yarattığı vurgusu üzerinde durulur.
- Kader ve kaza olayının oluş şekli öğrencilerle beraber somut örneklerle anlatılarak olayın Allah'ın ezeli ve ebedi ilimi sayesinde bilinmesini insanların iradesiyle amel işlemlerini karıştırılmaması gerektiği anlatılır.
- Mentor kadere inancın imanının altıncı temeli olduğundan bahseder ve öğrencileri kader konusun neden son iman esası olduğu hakkında bir metin üzerinde beraber çalışmaya yönlendirir. Okuma metninden ve hocaefendi vaazından alınan notlar beraber müzakere edilerek konu bağlanır.

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK.)

- Bir olay anlatılarak öğrencilerden olayla ilgili yaşanan durumlardan kader neydi kaza neydi hayır hangisi oldu şer oldu mu gibi sorularla konunun anlatılmış olması sağlanır ve konu hakkında feedback alınmış olunur.



Kaza ve Kadere İman

Kader, Cenâb-ı Hakk'ın (cc) ezelden ebede kadar olmuş ve olacak, iyi-kötü her şeyin oluş zamanını, yerini ve her türlü özelliklerini ezelden bilmesi, öylece takdir ve tespit etmesidir.

Kazâ ise, zamanı gelince sonsuz bilgisine ve takdirine (isteğine) uygun olarak eşya ve olayları yaratmasıdır. Kaderde yazılı olan şeylerin yeri ve zamanı geldiğinde gerçekleşmesidir.

Biz Müslümanlar kaza ve kadere inanırız. Başımıza gelen şeylere sabreder, bunların Allah'ın takdiri olduğunu kabul ederiz. Allah (cc) bütün kâinatı ve kâinat içinde bulunan canlı-cansız bütün varlıkları bir programa göre yaratmıştır. Allah (cc) kâinatta meydana gelecek bütün hâdiseleri bilir. Kâinatta görünen eşsiz ve harika düzen, Allah'ın (cc) onu bilerek plânladığını ve her şeyi o plana göre, zamanı gelince yaratmakta olduğunu gösterir.

İşte Allah'ın (c.c.) kâinatı yaratmadan evvel ezelde çizdiği bu programa kader denir. Zamanı gelince bu programı tatbik koyması da kazadır. Şu hâlde kaza ve kadere iman; Allah'ın her şeyi bildiğine, ezelde programladığına, sonra da zamanı gelince eşya ve olayları o bilgi ve programa göre yaratmakta olduğuna tereddütsüz olarak iman etmektir.

Alemde Hayrın Yanında Şerler de Yaratılmaktadır...

Hayrı da şerri de yaratan Allah'tır (cc). Bu inanış, Kadere imanın bir parçasıdır. Şerrin yaratılması, "her şey zıddıyla bilinir" kaidesiyle, hayrın hakikati ve güzelliği ortaya çıkması içindir. Meselâ hastalık olmasa, sağlık nasıl kıymetli bir nimet, büyük bir ganimet olduğu bilinemezdi. Karanlık olmasa, ışığın değeri anlaşılamazdı. Kötülük olmasa, iyiliğin fazilet ve üstünlüğü idrak edilemezdi. Alemde hayrın yanında küçük kalan şerler hiç yaratılmasa idi, hayrın önemi ve güzelliği tam görülemediği gibi; hayrın dereceleri, çeşitleri de anlaşılamazdı. Böylelikle az bir şerrin yaratılmaması neticesinde pek çok hayırlar vücuda gelemezdi, dolayısıyla büyük bir şer ve zarar ortaya çıkardı.

Ayrıca şer ve hayır mevzuu, çoğu zaman insanın anlayışına ve bakış açısına göre de değişmektedir. İnsan bazı şeyleri kendisi için şer ve çirkin bulurken, aslında o şey onun hakkında tamamıyla hayırdır. Fakat insan hodgâm (bencil) ve dış görünüşe odaklı olduğu için, ilk bakışta kendi menfaatine aykırı bulduğu her hâdiseye şer hükmünü verebilmektedir.

Bunu bir misalle açıklayalım: Mühim bir iş için uçağa binecek bir adam, bineceği uçağı kaçırsa, bu ona büyük bir şer olarak gözükür. Çünkü menfaati zedelenmiş, dünyevî bir işi aksamıştır. Ancak daha sonra havada uçağın kaza yapıp düştüğünü farz edelim. Bu durum karşısında da aynı insan, daha önce kötü gördüğü şeyin, aslında kendisi için ne kadar hayırlı olduğunu düşünmeye başlayacaktır. Demek ki ilk bakışta insana şer gibi görünen pek çok hâdiseye, netice itibarıyla iyi ve hayırlı olabilmektedir...

Şerrin Allah'ın (cc) ilmi ve iradesi dışında meydana geldiğini ve Allah'ın şerleri yaratmadığını söylemek; Allah'ın ilim, irade ve Kudret sıfatlarının bir sınırı olduğunu iddia etmek demektir. Bunun içindir ki hayır ve şerrin de Allah'tan olduğu, Allah tarafından yaratıldığı hususu, Kaza ve Kadere imanın içinde yer alır.

İnsanın İşlediği Hayrı da Şerri de Allah (cc) Yarattığına Göre, İnsan Nasıl Yaptığı Şerden Mesul Tutulabilir?

Allah Teâlâ (cc) bizim yapacağımız iyi-kötü bütün hareketlerimizi, hayır ve şer bütün davranışlarımızı bilir ve zamanı gelince de yaratır. O'nun (cc) bilmesi ve yaratması, bizim mesuliyetten (sorumluluk) kurtulmamızı gerektirmez. Zira Allah (cc), biz insanlara, iyi ile kötüyü, hayır ile şerri birbirinden ayırt edip bunlardan birini tercih etme iradesini, kabiliyet ve hürriyetini de vermiştir. İnsandaki bu iradeye, "cüz'-i irade" denir. İnsan bu kabiliyetini kullanarak iyiyi veya kötüyü, hayrı veya şerri seçebilir. Allah da onun bu tercihinin göre, fiilini yaratır.

Demek ki, Allah (cc) kulun iyi veya kötü fiillerini, onu iyilik ve kötülük yapmaya zorlayarak değil, aksine irade ve ihtiyarını kullanması sonucu yaptığı tercihe göre yaratmaktadır. Kul iyiyi tercih ettiyse iyiyi yaratır, kötüyü tercih ettiğinde de kötüyü... Bu durumda mesuliyet de seçim ve tercihi yapan insana ait olur. Özet olarak denebilir ki, kulun fiillerinde şerri ve kötüyü yaratan Allah'tır (cc); fakat onu isteyen insandır. Bu sebeple mesuliyet de insana aittir.

Allah (cc) Ezel de Olacak Her Şeyi Bilmekle, Bizi O Şeyi Yapmaya Zorlamış Olmaz mı?

Hayır. Çünkü kulun bir şeyi yapacağını Allah'ın bilmesinin, kulun fiili üzerinde zorlayıcı bir tesiri yoktur. Bunu bir misalle izah edelim:

Astronomik incelemeler neticesi 1 sene sonra Ay'ın tutulacağını bildiğimizi farz edelim. Günü gelince ay tutulsa, bu, Ay'ın biz bildiğimiz için tutulduğu manasına gelebilir mi? Hayır. Çünkü ay, biz bildiğimiz için değil, tutulma sebeplerinin varlığından dolayı tutulmuştur. Biz o sebepleri daha bir sene önceden ilmî incelemelerle keşfederek Ay'ın tutulacağı hususunda bilgi sahibi olduk. Hiçbir zaman biz Ay'ın tutulacağını söylediğimiz için Ay tutulmadı.

Aynen bu misal gibi, Allah (cc) da kulun iradesini hayır veya şerden hangi istikamette kullanarak nasıl bir davranış yapmak istediğini önceden bilir, onu tespit ve takdir eder. Zamanı gelince de kulun istediği istikamette yaratır. Allah'ın bu bilmesi, kulun o fiili işlemeyi isteyeceği içindir. Yoksa, Allah bildiği için kulun o işi yapmayı istemesi ve işlemesi söz konusu değildir. Şu hâlde, kulun iradesini kullanarak işlediği fiillerini Allah'ın ezelde bilip takdir etmesi, kulu mesuliyetten kurtarmaz. Çünkü, bu bilişte kulu bir zorlama, irade ve ihtiyarını ortadan kaldırma durumu kesinlikle yoktur.

Kaza ve Kadere İnancın İnsan Hayatı Üzerindeki Tesirleri Nelerdir?

Kaza ve Kader inancı, insanda ümitsizliğin ve kederin (derdin) en büyük ilâcıdır. İnsan, başına gelen felâket ve musibetlere, kadere olan inancı sebebiyle, Allah'ın (c.c.) takdiri gözüyle bakıp kendini teselli eder. Onun takdirine rıza gösterir. Kudreti sonsuz bir Rabbin murakabesi (koruması) altında olduğunu hisseder. O belâ ve musibetin Allah'tan geldiğini bildiğinden, kurtulmak için yalnızca O'na (cc) iltica eder, O'na yalvarır. Gelen musibetin kendisi için kefarete ve af sebebi olduğunu düşünür, sabır ve metanet gösterir.

Bu sırdandır ki, "Kadere iman eden, kederden emin olur" denilmiştir. Kadere iman, insan ruhunu dünya kadar ağır yüklerden de kurtarır. Çünkü insan, bütün kâinatla alâkadardır. Maksatları ve arzuları, ideal ve hedefleri sonsuzdur. Kudret, irade ve hürriyeti ise, sınırlıdır. Arzu ve maksatlarının, düşünce ve fikirlerinin bazen binde birini bile gerçekleştirmeye gücü yetmez. Bu durumda insanın gerçekleşmeyen arzu, ideal ve düşünceleri, onu manen baskı altında tutar, ruhunu ezer, kalp ve vicdanını sızlatır. Ümitsizliğe düşürür. Daha önce de belirttiğimiz gibi, kader, insanı gurur ve kibirden kurtarır. Nefsin ve benliğin insanı yoldan çıkarmasına, bir nevi firavunlaştırmasına mâni olur.

Kaza ve Kadere İman Eden İnsan

Allah'ın her şeyi bildiğine, O'nun bilgisi olmaksızın bir yaprağın bile kımıldamadığına inanır.

Allah'ın evrende var ettiği dengeyi korumaya ve bozmamaya dikkat eder.

Allah'ın her şeyi bir düzen içinde yarattığını bilir ve bu düzenin bir parçası olarak karşılaştığı zorluklarla mücadelede Allah'a güvenir.

THEMA-2

8. KLASSE

2. DER GLAUBE (İMAN)

2.9 GLAUBE AN DAS SCHICKSAL

KOMPETENZEN

- Man lernt die Bedeutung von Schicksal (kader) und Vollzug (kaza) kennen.
- Die Konzepte von Wohl (Gut-hayır) und Übel (Böse-şer) werden erlernt.
- In der Beziehung zwischen Vollzug und Schicksal wird der Einfluss Allahs cc auf das Geschehen und den menschlichen Willen verstanden.

ZEIT UND METHODE



60-70 Minuten



Gruppenarbeit, Plenum

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Mit den Schülern ein Theaterstück über das Schicksal und den Vollzug erarbeiten, um die Erinnerung an das Ereignis zu erleichtern.
- Einen Bruder/eine Schwester besuchen und ihm zuhören, Notizen über das Geschehen auf der Straße machen und das Geschehen in Bezug auf das Schicksal und den Vollzug analysieren.

MATERIALLEN

- Möglichkeit, sich mit dem Internet zu verbinden
- Computer
- Beamer oder Fernseher

VORBEREITUNG

- Informationen über den Artikel zum Thema haben, den Artikel vor der Ankunft der Schüler lesen und planen, wie man das Thema vor den Schülern präsentiert.
- Die Predigt von Hodja Efendi über Kader-2 (Bestimmung-2) anhören und Notizen machen.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Das Video wird angeschaut und die SchülerInnen werden aufgefordert, Fragen vorzubereiten, während sie das Video anschauen. Die Fragen zur Präsentation und zum Schicksal im Video werden auf Papier geschrieben und gesammelt.
- Das Video wird gemeinsam besprochen und die verstandenen Teile werden kurz angehört.

ERARBEITUNGSPHASE (40 MIN.)

- Der Mentor erklärt das Thema und teilt die Gruppe in zwei Gruppen. Die eine Gruppe schreibt auf einen Zettel die guten Taten, die sie in einer Woche erlebt hat, die andere Gruppe schreibt auf einen Zettel die schlechten Taten, die sie in einer Woche erlebt hat. Es wird betont, dass es der Wille desjenigen ist, der die Tat begeht, und dass Allah nur das Gute/Wohl oder Übel/Böse erschafft, das für diese Tat bevorzugt wird.
- Gemeinsam mit den Schülern wird das Zustandekommen von Schicksal und Vollzug an konkreten Beispielen erklärt und erläutert. Dabei wird betont, dass die Ereignisse durch das ewige Wissen Allahs bekannt sind, dass aber menschliches Handeln nicht mit diesem Wissen verwechselt werden darf.
- Der Mentor erwähnt, dass der Glaube an das Schicksal die sechste Säule des Glaubens ist und fordert die Schüler auf, gemeinsam einen Text darüber zu verfassen, warum das Schicksal die letzte Säule des Glaubens ist. Die Notizen aus dem Lesetext und dem Vortrag werden gemeinsam besprochen und das Thema abgeschlossen.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN.)

- Ein Ereignis wird erklärt und die Schülerinnen und Schüler werden gebeten, das Thema mit Fragen wie "Was war das Schicksal?", "Was war der Vollzug?", "Was war Gut-Wohl?" und "Was war Böse-Übel?" zu erläutern.



Glaube an Schicksal und Vollzug

Schicksal (Bestimmung) bedeutet, dass Allah der Allmächtige (cc) von Ewigkeit zu Ewigkeit Zeit, Ort und alle Arten von Eigenschaften von allem, was geschehen ist und geschehen wird, sei es gut oder schlecht, kennt und dementsprechend bestimmt.

Vollzug hingegen ist die Erschaffung von Dingen und Ereignissen in Übereinstimmung mit Seinem unendlichen Wissen und Ermessen (Willen), wenn die Zeit gekommen ist. Es ist die Verwirklichung dessen, was im Schicksal geschrieben steht, wenn die Zeit und der Ort gekommen sind.

Wir Muslime glauben an Vollzug und Schicksal. Wir sind geduldig mit dem, was uns widerfährt und akzeptieren, dass es Allahs (cc) Wille ist. Allah (cc) hat das gesamte Universum und alle Lebewesen darin nach einem Plan erschaffen. Allah (cc) kennt alle Ereignisse, die sich im Universum ereignen werden. Die einzigartige und wunderbare Ordnung im Universum zeigt, dass Allah (cc) es absichtlich geplant hat und alles nach diesem Plan erschaffen wird, wenn die Zeit gekommen ist.

Dieses Programm, das Allah (cc) in der Ewigkeit vor der Erschaffung des Universums entworfen hat, wird Bestimmung genannt. Die Umsetzung dieses Programms zu gegebener Zeit wird Vollzug genannt. An den Vollzug und das Schicksal zu glauben, bedeutet also, ohne Zögern zu glauben, dass Allah (cc) alles weiß, es in der Ewigkeit programmiert und dann, wenn die Zeit gekommen ist, die Dinge und Ereignisse nach diesem Wissen und Programm erschafft.

Im Universum wird sowohl das Gute (Wohl) als auch das Böse (Übel) erschaffen...

Allah (cc) erschafft sowohl das Gute als auch das Böse. Dieser Glaube gehört zum Schicksalsglauben. Die Erschaffung des Bösen dient dazu, die Wahrheit und Schönheit des Guten zu offenbaren, nach dem Prinzip "Alles ist durch sein Gegenteil bekannt". Ohne Krankheit wüsste man zum Beispiel nicht, welcher kostbarer Segen und großes Gut die Gesundheit ist. Ohne Dunkelheit wüssten wir nicht, wie wertvoll das Licht ist. Ohne das Böse würden wir die Tugend und die Überlegenheit des Guten nicht erkennen. Wäre das Böse, das im Vergleich zum Guten klein ist, nicht in die Welt gekommen, so könnte man die Bedeutung und Schönheit des Guten nicht voll erkennen und die Grade und Arten des Guten nicht verstehen. Wäre also ein kleines Übel nicht geschaffen worden, so hätte es viel Gutes nicht gegeben, und es wäre viel Übel und Leid entstanden.

Hinzu kommt, dass sich die Frage nach dem Bösen und dem Guten oft je nach menschlichem Verständnis und Standpunkt ändert. Während ein Mensch etwas für sich als böse und hässlich empfindet, ist es für ihn in Wirklichkeit durchaus gut. Da der Mensch aber geizig (egoistisch) und auf Äußerlichkeiten fixiert ist, kann er alles als böse beurteilen, was er auf den ersten Blick als seinen eigenen Interessen zuwiderlaufend empfindet.

Ein Beispiel: Wenn ein Mann, der ein Flugzeug besteigen will, um ein wichtiges Geschäft zu erledigen, seinen Flug verpasst, so wird ihm das als ein großes Übel erscheinen. Denn sein Interesse ist geschädigt und ein weltliches Geschäft unterbrochen. Nehmen wir aber an, das Flugzeug stürzt später in der Luft ab. In diesem Fall wird dieselbe Person anfangen, darüber nachzudenken, wie gut es für sie ist, was sie vorher als schlecht angesehen hat. Mit anderen Worten: Viele Ereignisse, die auf den ersten Blick schlecht erscheinen, können sich am Ende als gut und nützlich erweisen...

Zu sagen, dass das Böse außerhalb des Wissens und des Willens Allahs (cc) entsteht und dass Allah (cc) das Böse nicht erschafft, bedeutet zu behaupten, dass es eine Grenze für Allahs Attribute des Wissens, des Willens und der Macht gibt. Die Tatsache, dass das Gute und das Böse von Allah (cc) kommen und von Allah (cc) erschaffen wurden, ist somit im Glauben an Vollzug und Schicksal enthalten.

Da Allah (cc) sowohl das Gute als auch das Böse erschafft, wie kann der Mensch für das Böse, das er tut, verantwortlich gemacht werden?

Allah (cc) kennt alle unsere guten und schlechten Taten, alle unsere guten und schlechten Verhaltensweisen, und Er erschafft sie, wenn die Zeit gekommen ist. Die Tatsache, dass Er (cc) weiß und erschafft, bedeutet nicht, dass wir von der Rechenschaft (Verantwortung) befreit sind. Allah (cc) hat uns Menschen auch den Willen, die Fähigkeit und die Freiheit gegeben, zwischen Gut und Böse, zwischen Recht und Unrecht zu unterscheiden und das eine oder das andere zu bevorzugen. Dieser Wille im Menschen wird "juz'-i Wille" genannt.

Durch den Gebrauch dieser Fähigkeit kann der Mensch zwischen dem Guten und dem Bösen, zwischen. Entsprechend dieser Wahl erschafft Allah (cc) sein Handeln.

Das heißt, Allah (cc) erschafft die guten oder bösen Taten des Dieners nicht, indem er ihn zwingt, das Gute oder das Böse zu tun, sondern entsprechend der Wahl, die er durch den Gebrauch seines Willens und seines Ermessens trifft. Wenn der Diener das Gute wählt, schafft Er das Gute, und wenn er das Böse wählt, schafft er das Böse... In diesem Fall liegt die Verantwortung bei der Person, die die Wahl und die Präferenz trifft. Zusammenfassend kann man sagen, dass Allah (cc) das Böse und Schlechte in den Handlungen des Dieners erschafft, aber es ist der Mensch, der es will. Daher liegt die Verantwortung beim Menschen.

Zwingt uns Allah (cc), der alles weiß, was in der Ewigkeit geschehen wird, nicht zu diesen Dingen?

Nein, das tut er nicht. Denn das Wissen Allahs, dass der Diener etwas tun wird, hat keine zwingende Wirkung auf die Handlung des Dieners. Ein Beispiel soll dies verdeutlichen:

Nehmen wir an, wir wissen aufgrund astronomischer Analysen, dass der Mond nach einem Jahr verfinstert sein wird. Wenn der Mond verfinstert ist, kann das bedeuten, dass der Mond verfinstert ist, weil wir es wissen? Nein, das kann es nicht. Denn der Mond ist nicht verfinstert, weil wir es wissen, sondern weil es Gründe für die Verfinsterung gibt. Wir haben diese Ursachen ein Jahr vorher durch wissenschaftliche Untersuchungen herausgefunden und wurden über die Mondfinsternis informiert. Der Mond verfinsterte sich nicht, weil wir sagten, dass er sich verfinstern würde.

Genau wie in diesem Beispiel weiß Allah (cc) im Voraus, welches Verhalten der Diener mit Seinem Willen in Richtung des Guten oder Bösen an den Tag legen wird, und Er bestimmt und schätzt es. Wenn die Zeit gekommen ist, erschafft Er in der Richtung, die der Diener wünscht. Dieses Wissen Allahs kommt daher, dass der Diener diese Handlung ausführen will. Andernfalls kommt es nicht in Frage, dass der Diener diese Handlung will, denn Allah weiß es. In diesem Fall entbindet die Tatsache, dass Allah die Handlungen, die der Diener mit Seinem Willen in der Ewigkeit begeht, kennt und beurteilt, den Diener nicht von seiner Verantwortung. Denn in diesem Wissen gibt es für den Diener keinen Zwang, und es gibt überhaupt keine Situation, in der sein Wille und sein Ermessen aufgehoben sind.

Wie wirkt sich der Glaube an Vollzug und Schicksal auf das menschliche Leben aus?

Der Glaube an Vollzug und Schicksal ist das beste Mittel gegen Verzweiflung und Kummer. Der Mensch tröstet sich, indem er die Katastrophen und das Unglück, das ihm widerfährt, als Fügung Allahs (cc) ansieht, weil er an das Schicksal glaubt. Er akzeptiert seine Vorsehung. Er fühlt sich unter der Aufsicht (dem Schutz) eines Herrn, dessen Macht unendlich ist. Da er weiß, dass das Unglück und das Unheil von Allah (cc) kommen, bittet er nur Ihn (cc) um Rettung und fleht Ihn an. Er sieht das Unglück als Grund zur Sühne und Vergebung für sich selbst und zeigt Geduld und Stärke.

Deshalb heißt es: "Wer an das Schicksal glaubt, ist vor Kummer sicher". Der Glaube an das Schicksal bewahrt die menschliche Seele auch vor einer Last, die so schwer ist wie die Welt selbst. Denn der Mensch ist mit dem ganzen Universum verbunden. Seine Wünsche und Sehnsüchte, seine Ideale und Ziele sind grenzenlos. Seine Macht, sein Wille und seine Freiheit sind begrenzt. Manchmal ist er nicht in der Lage, auch nur ein Tausendstel seiner Wünsche und Ziele, Gedanken und Ideen zu verwirklichen. In diesem Fall halten die unerfüllten Wünsche, Ideale und Gedanken den Menschen in geistiger Unterdrückung, erdrücken seine Seele, lassen sein Herz und sein Gewissen leiden. Das lässt ihn verzweifeln. Wie bereits erwähnt, bewahrt das Schicksal den Menschen vor Hochmut und Arroganz. Es verhindert, dass Nafs und Ego den Menschen irreführen und ihn zu einer Art Pharao machen.

Der Mensch, der an Vollzug und Schicksal glaubt.

Er glaubt, dass Allah alles weiß und dass sich kein Blatt ohne Sein Wissen bewegt.

Er ist darauf bedacht, das Gleichgewicht, das Allah im Universum geschaffen hat, nicht zu stören.

Er weiß, dass Allah alles in geordneter Weise erschaffen hat, und er vertraut auf Allah, wenn es darum geht, mit den Schwierigkeiten umzugehen, auf die er im Rahmen dieser Ordnung stößt.

Glossar

Kader = Schicksal (Bestimmung)

Muslime glauben, dass Allah alle Ereignisse im Universum vorherbestimmt hat, sei es groß oder klein. Dies schließt das Leben und den Tod, das Glück und das Leid, den Erfolg und das Scheitern mit ein. Dieser Glaube basiert auf dem Verständnis, dass Allah allwissend ist und somit die Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft kennt. Der Glaube an das Schicksal bedeutet nicht, dass Menschen keinen freien Willen haben. Muslime glauben, dass Allah ihnen die Freiheit gegeben hat, Entscheidungen zu treffen und Handlungen auszuführen. Dennoch ist Allah derjenige, der letztendlich weiß, wie sich diese Entscheidungen auswirken werden.

Kaza = Durchführung der Bestimmung Gottes; Vollzug, Umsetzung

Dieser Begriff meint, dass das von Allah vorherbestimmte Schicksal oder der göttliche Plan in der Welt tatsächlich realisiert wird, also in die Tat umgesetzt wird. "Qaza" steht in enger Verbindung zum Begriff "Qadar", der die Vorherbestimmung beschreibt, während "Qaza" den Aspekt des Umsetzens oder Ausführung betont.

Hayr: Wohl, Gut; steht für das Gute und Positive

Es umfasst Handlungen, Eigenschaften und Ereignisse, die als tugendhaft, nützlich und positiv angesehen werden. Im Islam ermutigt und betont der Glaube an das Gute die Gläubigen dazu, gute Taten zu verrichten, barmherzig und hilfsbereit zu sein sowie positive Verhaltensweisen zu kultivieren.

Serr: Übel, Böse; steht für das Böse und Negative

(Es umfasst Handlungen, Eigenschaften und Ereignisse, die als moralisch verwerflich, schädlich oder negativ angesehen werden. Im islamischen Kontext wird den Gläubigen geraten, sich von schlechten Taten und negativen Einflüssen fernzuhalten und stattdessen nach Tugendhaftigkeit zu streben.)

KONU-2

8. SINIF

2. İMAN

2.10 ALLAH'IN ZATİ VE SUBUTİ SIFATLARI

KAZANIMLAR

- “Zatî” ve “Subutî” kelimelerinin anlamını bilme.

-Zatî ve Subutî sıfatlar arasındaki farkı kavrama.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Allah'ın bu sıfatlarının doğada yansımasını bulmak için mentor öğrencilerle beraber dışarı çıkar çevrede yansımayı ararlar.

(Örnek: Cemil güzel yaratan demek doğada Allah'ın neleri çok güzel yarattığını öğrenciler bulmuş olur.)

MATERYAL

- Renkli kalem,
- Fon kartonu
- İnternet'e bağlanma imkânı
- Bilgisayar
- Bemaer
- https://youtu.be/_Kpvx3s8lak

KONUHA HAZIRLIK

- Konuya ilişkin yazı hakkında bilgi sahibi olunur önceden okunur.
- İlmihal kaynağından fikir toplanır.
- Video önceden izlenir ve sorular çıkarılır.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- İşlenecek konunun adı söylenir ve öğrencilerde çağrıştırdığı düşünceler öğrenilir. Bu sırada masalara fon kartonları ve renkli kalemler yerleştirilir.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Konu okuma kısmından hazırlanmış olan mentor tarafından işlenir anlatılır bu konuya ait videoda beraber izlenir ve bu sıfatların manası detaylı olarak kavranmış olunur.

- Mentor konuyu anlatır ve grubu ikiye ayırır. Birinci grup Allah'ın zatî sıfatlarını ikinci grup ise Allah'ın subutî sıfatlarını konu anlatımından akıllarında kaldığı kadarıyla kartonlara not alır veya çizimler yapar. (Mindmap, kısa notlar alma vs.)

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK.)

Son olarak öğrencilerin hazırladıkları kartonları sunmaları istenir ve mentor konuyu özetler. (Gerekli görülürse linkteki video konunun özeti olarak izletilebilir.)



Allah'ın zâtî ve subûti sıfatları

Allah'ın zâtî sıfatları şunlardır:

1. **Vücut:** Var olmak demektir.
2. **Kıdem:** Allah ezelidir.
3. **Beka:** Allah ebedidir.
4. **Muhalefetü'n-Lil-havadis:** Allah yarattığı hiçbir varlığa benzemez.
5. **Kıyam Bi-nefsihi:** Allah Kendi zatıyla vardır.
6. **Vahdaniyet:** Allah birdir.

- Allah'ın zati sıfatları anlamlarından da anlaşılacağı üzere, dış dünya ile yaratıklarla bir ilişkisi ve ortak paydası olmayan sıfatlardır. Mesela, Allah'ın bağımsız, kendinden başka vacibu'l-vücut olan varlığı gibi bir varlık yoktur. Keza, kıdem sıfatı (başlangıcı olmayan) Allah'tan başka hiçbir varlık için söz konusu değildir. Diğer zâtî sıfatlar da aynı şekilde Allah'ın zatına mahsus olup, başka varlıklarla ortak paydası olmayan sıfatlardır.

Allah'ın subûti sıfatları şunlardır:

1. **Hayat:** Allah'ın diri olmasıdır.
2. **İlim:** Allah'ın her şeyi ezelde bilmesidir.
3. **İrade:** Allah'ın yapmak istediği her şeyde özgür ve bağımsız olmasıdır.
4. **Kudret:** Allah'ın her şeye gücünün yetmesidir.
5. **Semi / işitme:** Allah her şeyi işitir.
6. **Basar / görme:** Allah her şeyi görür.
7. **Kelam / konuşma:** Allah organa, sese ihtiyaç duymaksızın konuşur.
8. **Tekvin / yaratma:** Allah yoktan yaratır.

-Allah'ın subûti sıfatları, zati sıfatları gibi diğer bütün varlıklardan tamamen ayrı ve şahadet alemindeki varlıkların tamamen ötesinde değildir. Mesela, hayat sıfatı, mahiyeti ve hakikati itibarıyla çok farklı olmakla beraber, insanlarda da vardır. Diğer bütün subûti sıfatlar da aynı şekilde melek, cin ve insanlarla ortak paydası olan sıfatlardır.

Bu açıklamalardan da anlaşıldığı gibi, Allah'ın zati sıfatları ile subûti sıfatları arasındaki fark şudur: Zati sıfatlar, Allah'a mahsus olup başka hiçbir varlıkla müşterekliği söz konusu değildir.

Halbuki subûti sıfatlar *-mahiyet farkıyla da olsa-* insanlarda da bulunuyor. Örneğin: Allah Kadimdir, fakat insan kadim değildir. Buna mukabil Allah irade sahibi olduğu gibi insan da irade sahibidir. Tabii ki iki irade arasında fark vardır. Allah'ın iradesi sonsuz ve mutlak, insanın iradesi ise sınırlı ve kayıtlıdır. İnsanların iradesi Allah'ın iradesi sonucu var olmuştur.

Zati sıfatların başka varlıklarla bir ilişkileri yoktur. Örneğin: Allah'ın kadim/ezeli olması zat-ı akdesine mahsus bir durumdur. Buna mukabil, subûti sıfatların diğer varlıklarla da ilişkileri vardır. Örneğin: Allah'ın görmesi, kendi zatının dışındaki varlıkların vücuduyla ilişkilidir. Keza Allah'ın yaratması, yaratıkların hepsiyle ilişkilidir. Yani yaratılan varsa yaratmak da var, yaratmak varsa yaratılan da var demektir.

THEMA-2

8. KLASSE

2. DER GLAUBE (İMAN)

2.10 GOTTESEIGENSCHAFTEN IM ISLAM

KOMPETENZEN

- Die Definition der Wesens-Eigenschaften (zati) und der feststehenden Eigenschaften (subuti) Erklären.
- Den Unterschied der beiden Eigenschaften verstehen

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Um die Widerspiegelung dieser Eigenschaften Allahs in der Natur zu finden, gehen sie mit den Mentor Schülern nach draußen und suchen die Widerspiegelung in der Umgebung.

(Beispiel: Cemil bedeutet der schöne Schöpfer, also finden die Schüler heraus, was Allah in der Natur schön gemacht hat).

MATERIALLEN

- Farbiger Bleistift,
- Hintergrundkarton
- Möglichkeit, sich mit dem Internet zu verbinden
- Computer
- Bemaer
- https://youtu.be/_Kpvx3s8lak

VORBEREITUNG

- Sich mit dem Artikel zum Thema vertraut machen und ihn vorher lesen.
- Ideen aus dem ilmihal sammeln.
- Das Video wird vorher angeschaut und Fragen werden gestellt.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Die Mentorin nennt das Thema und überprüft die Vorkenntnisse der Schüler*innen. Anschließend folgt ein Brainstorming zu den Eigenschaften Gottes. Zeitgleich werden die Plakate und die Buntstifte verteilt.

ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Das Thema wird vom Mentor, der den Lese teil vorbereitet hat, erklärt, das Video zu diesem Thema wird gemeinsam angeschaut und die Bedeutung dieser Adjektive im Detail verstanden.
- Der Mentor erklärt das Thema und teilt die Gruppe in zwei Gruppen. Die erste Gruppe schreibt die Attribute Zati Allahs auf und die zweite Gruppe schreibt die Attribute Subuti Allahs auf, soweit sie sich an den Vortrag erinnern können, oder macht Zeichnungen. (Mindmap, kurze Notizen etc.)

SICHERUNGSPHASE (20 MIN.)

- Zum Schluss präsentieren die Schüler*innen ihre Plakate, die sie in ihrer Gruppe bearbeitet haben und die Mentorin fasst nochmal kurz das Thema zusammen.

(Bei Bedarf kann das Video unter dem Link als Zusammenfassung des Themas angesehen werden).



Gotteseigenschaften im Islam

In Bezug auf die Gottesvorstellung werden zwei Unterteilungen im Islam vertreten. Nämlich die Wesenseigenschaften (**zâtî sıfatlar**) und die feststehenden Eigenschaften (**subûti sıfatlar**) Gottes. Die Wesenseigenschaften (**zâtî sıfatlar**) unterscheiden sich von anderen Gottesvorstellungen darin, dass sie nur einem göttlichen Wesen und keinem anderen Wesen neben Gott zugeschrieben werden können.

Beispielsweise ist Gott der Existierende und die Existenz aller anderen basieren auf Gottesexistenz und seinem Willen. Als es nichts gab, gab es ihn, und als es nichts geben wird, wird es ihn geben. Also hat seine Existenz keinen Anfang und kein Ende. Denn alles, was später entstanden ist, kann nicht als existenzverleihend bezeichnet werden. Genauso gilt Gott als Urewig, denn alles Vergehende kann nicht als der ewig herrschende und allmächtige bezeichnet werden.

Wesenseigenschaften Gottes:

1. **Vücut:** Gott existiert.
2. **Kıdem:** Gott ist ewig.
3. **Beka:** Gott ist nicht sterblich, Er ist unendlich.
4. **Muhalefetü'n-Lil-havadis:** Gott ähnelt keinem Geschöpf, das Er geschaffen hat.
5. **Kıyam Bi-nefsihi:** Gott existiert durch sich selbst.
6. **Vahdaniyet:** Gott ist einzig.

Neben den Wesenseigenschaften gibt es die feststehenden Eigenschaften Gottes. Diese sind zum Beispiel: Leben, Wissen, Wille, Macht, Hören, Sehen, Sprechen und Erschaffen. Diese Eigenschaften sind auf göttliche Ebene zu verstehen. Ein Beispiel dazu wäre, dass Menschen ein begrenztes Hörvermögen besitzen, während für Gott jegliche Beschränkung ausgeschlossen ist. Er ist ohne seinesgleichen der Hörende. Gott ist und bleibt mit all seinen Eigenschaften und Namen der Eine.

So wie er auch mit all seinen Eigenschaften und Attributen anfangslos und Urewig ist. Gottes Attribute sind weder mit seinem Wesen identisch noch von ihm verschieden, sie sind weder Gott selbst, noch ist Gott ohne sie denkbar.

Feststehende Eigenschaften:

1. **Leben:** Gott lebt.
2. **Wissen:** Gott weiß alles von der Ewigkeit aus.
3. **Verstand:** Gott ist in all seinem Handeln frei und unabhängig.
4. **Macht:** Gott ist über alles und jedem mächtig.
5. **Semi / Hören:** Gott hört alles.
6. **Basar / Sehen:** Gott sieht alles.
7. **Kelam / Reden:** . Gott spricht ohne die Notwendigkeit von Organen oder Stimmen.
8. **Tekvin / Erschaffen:** Gott erschafft aus dem Nichts.



**İman hem nurdur,
hem kuvvettir.
Evet, hakikî imanı
elde eden adam,
kâinata meydan
okuyabilir.**

İBADET

7.-8. SINIF



KONU-3 7.SINIF

3. İBADET 3.1 İBADET

KAZANIMLAR

- İbadet nelerden oluşur mantığı öğretilir.
- Neden ibadet ederiz soruna cevap verilmiş olur.
- Kendi ibadetlerini sorgulama adına muhasebe duygusu geliştirilir.

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Günde hangi ibadetlerde bulunuyorum diye bir haftalık herkes kendine takibe koyabilir

MATERYAL

- Birlikte okunacak metnin çıktısı
- Kâğıt
- Kalem
- Bilgisayar
- Televizyon veya Beamer

KONUHA HAZIRLIK

- İbadet hakkındaki konu bilgilerimizi tazeleriz ve dokümanı önceden okunur.
- 3.Söz okunur ve oradaki temsillere hazırlık yapılır. Verilen mesajdaki kavramların karşılığı büyük kartonlara yazılarak hazır bekletilir.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- İbadet hakkında bir mindmap oluşturulabilir. Ardından sizin için ne anlama geldiğini ve ibadetimiz için neyin önemli olduğunu sormak için bir soru-cevap oturumu düzenlenebilir.

KONUYU İŞLEME (35 DK.)

- Mentor ibadetin kavramını açıklar. Daha sonra metin öğrenciler arasında paylaştırılır grup halinde ve kreatif bir şekilde ibadet konusu dile getirilir. Mesela şiir yazarak, küçük bir slide video hazırlayarak veya benzeri şeyler. İnternette ek araştırmalarda yapılabilir.

- İbadet hakkındaki hazır video beraber izlenir sonrasında her öğrenciden birer feedback alınarak öğrencilerin konuyu anlamaları sağlanır.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Beraber konuşulan 3.Söz deki temsil durumları Kahoot yapılarak olayın tamamen pekiştirilmesi sağlanır.



1-İbadet

İbadet; kulun, Allah Teâlâ'ya karşı tekbir, hamd, şükür gibi vazifelerini, Onun emrettiği tarzda yerine getirmesidir. İnsan; Cenâb-ı Hakk'ın sonsuz ikram ve nimetleriyle beslendiğini düşünerek Ona karşı hamd ve şükür görevini yerine getirmekle sorumludur. Bu ise, ancak ibadetle olur. İbadet eden insan, bu dünya misafirhanesinde, Allah'ın emri altında oturup kalkar, yiyip içer, her türlü hareketlerini Onun emirlerine göre yapar. Allah'ın kulu olarak yaşar. Bu kulluk onu gerçek insanlığa ve şerefe kavuşturur. Zaten insanların yaratılış gayesi ibadet ile bu şerefe ulaştırmaktır. Nitekim Cenâb-ı Hak Zâriyât Sûresinde (Ayet, 56); "Ben cinleri ve insanları, ancak bana ibadet etmeleri için yarattım." buyurmaktadır. Hiçbir şeye ihtiyacı olmayan O Ganiyy-i Mutlak'ın bizim ibadetimize ihtiyacı olmadığı açıktır. Bilâkis, biz ibadete muhtacız.

İster istemez varacağımız o mahşer meydanında, o dehşetli hesap gününde, Cenâb-ı Hak biz insanlara:

"Ey kullarım! Ben sizleri yoktan var ettim. Sizin sonsuz ihtiyaçlarınızı yerine getirmek için bütün kâinatta olan nimetlerimi size yönelttim. Vakti vaktine ihtiyaçlarınızı yerine getirdim. Ben dünyada rahmet ve inayetle sizinle beraber idim. O zaman siz kiminle beraberdiniz? Şükür ve kulluk bana lâıyk iken siz beni unutup şükür ve kulluğunuzu kimlere sundunuz? Derse ne cevap vereceğiz?

O mukaddes huzurda utanma duygusundan ortaya çıkan manevî azap, cehennem azabından daha dehşetli olmayacak mıdır? İşte, kâfirlere; "Keşke toprak olsaydık." dedirten de bu hâlden gelen şiddetli utanç duygusu olsa gerektir.

Evet, insan ibadetsiz olmayacağı gibi, İslamiyet de ibadetsiz düşünülemez. Bu hakikati şöyle bir örnekle açıklayalım: Bir Müslüman köyü düşününüz. Bu köyde ezan okunmasın. Hiç kimse -ne bayram ne cuma ne de vakit- namazlarını kılmamasın. Hiçbir fert oruç tutmasın, zekât vermesin, hacca gitmesin. O köyde yaşayanlar Kur'an okumasın, haram-helâl tanımasın, farz-vacip nedir bilmesinler. Kalplerinde Allah'ın sonsuz nimet ve ihsanlarına karşı, hiç kimsenin hatırına hamd ve şükretmek gelmesin...

Böyle bir köyün ahalisi, Kur'an-ı Kerim'in emirlerine, Peygamber Efendimizin (sav) sahabelerin ve Allah dostlarının hayat tarzına ters düşen bir yola girmiş olmaz mı?

Evet, İslâm sadece teorik ve vicdanî bir sistem değildir. Kur'ân-ı Kerim'de birçok ayet-i kerimede imandan sonra hemen güzel amel kavramı kullanılmakta ve salih amelin, imanın bir sonucu olduğu ders verilmektedir. Evet, peygamberlerin gönderiliş hikmeti, imanın esaslarıyla İslâm'ın şartlarını insanlara öğretmektir. Yani, onların kalplerine, başta Allah'a iman olmak üzere, bütün iman hakikatlerini yerleştirmek ve bu imanlarını kemâle erdirecek ibadet vazifelerini onlara hakkıyla öğretmektir. İnsanın imanı, ancak bu ibadetlerle olgunlaşır.

Az olsun, sürekli olsun: Daima elinizden gelecek şeyleri yapınız. Yoksa Allah'a yemin olsun ki, siz usanmadıkça Allah usanmaz" buyurdu. Resulullah'ın en ziyade sevdiği din (yani tâat), sahibinin devamlı olarak yaptığı idi. Bir kulun Allah katındaki değeri, Ona karşı kulluk vazifesinde göstereceği hassasiyet nispetindedir

Niçin İbadet Ediyoruz

Bizi yoktan var eden ve yaşatan Allah'tır. Yüce Allah; Vücudumuzu, gören gözler, işiten kulaklar ve konuşan dil gibi mükemmel organlarla donattı. Diğer canlılardan farklı olarak bize akıl verdi ve varlıklar arasında seçkin bir duruma yükseltti. Bunlardan başka, yaşayabilmemiz için teneffüs ettiğimiz havadan, içtiğimiz suya kadar sayısız nimetler verdi. Ayrıca bizi yalnız bırakmadı, Peygamberler ve kitaplar göndererek dünyada ve ahirette mutlu olmanın yollarını gösterdi. Bütün bu iyiliklere karşılık Allah bizden kendisini tanımamızı ve ona ibadet etmemizi istemektedir. Şöyle bir düşünelim: Çok iyiliğini gördüğümüz bir büyüğümüze karşı saygı gösterir iyiliklerine teşekkür ederiz. Bize bir görev verse seve seve yaparız değil mi? Öyle ise, bizi yoktan var eden ve sayılamayacak kadar nimetler veren Yüce Allah'a karşı teşekkür etmek ve emrettiği ibadetleri seve seve yapmak gerekmez mi? Elbette gerekir. Yaradılışımızın gayesi Allah'ı tanımak ve ona ibadet etmektir. İbadet görevlerini yaptığımız takdirde hem Allah'ın verdiği nimetlere karşı teşekkür borcunu yerine getirmiş oluruz, hem de O'nun sevgisini kazanırız.

Eğer biz Allah'a karşı ibadet vazifelerini yerine getirir, O'nun sevgisini kazanırsak, Allah, bize dünyadaki nimetlerinden çok daha fazlasını ahirette verecek ve bizi cennette sonsuz mutluluğa kavuşturacaktır.

THEMA-3

7. KLASSE

3. GOTTESDIENST (İBADET)

3.1 GOTTESDIENST

KOMPETENZEN

- Worin besteht der Gottesdienst?
- Warum wir Gottesdienst verrichten.
- Ihre eigene Gottesverehrung in Frage stellen.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Hausaufgabe: Jeder kann sich eine Woche lang selbst beobachten, um zu sehen, welche Gebete er jeden Tag verrichtet.

MATERIALIEN

- Ausdruck des gemeinsam zu lesenden Textes
- Papier
- Bleistift
- Computer
- Fernseher oder Beamer

VORBEREITUNG

- Wir frischen unser Fachwissen über Gottesdienst auf und lesen das Dokument vor.
- 3. Wort wird gelesen und die Darstellungen werden vorbereitet. Die Entsprechungen der Begriffe in der gegebenen Nachricht werden auf große Kartons geschrieben und bereitgehalten.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Es kann eine Mindmap zum Thema Gottesdienst erstellt werden. Anschließend kann eine Fragestunde organisiert werden, in der Sie gefragt werden, was dies für Sie bedeutet und was für unseren Gottesdienst wichtig ist.

ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Der Mentor erklärt das Konzept des Gottesdienstes. Anschließend wird der Text in Gruppen geteilt und das Thema des Gottesdienstes auf kreative Weise umgesetzt. Zum Beispiel, indem Sie ein Gedicht schreiben, ein kleines Dia-Video drehen oder ähnliches. Weitere Recherchen können im Internet durchgeführt werden.
- Das vorbereitete Video über den Gottesdienst wird gemeinsam angeschaut und anschließend wird jeder Schüler um ein Feedback gebeten, um sicherzustellen, dass er das Thema verstanden hat.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN.)

- Die Darstellungssituationen im 3. Wort werden zusammen gesprochen und das Ereignis Kahoot wird vollständig verstärkt.



Gottesdienst

Der Gottesdienst ist die Erfüllung der Pflichten des Dieners gegenüber Allah (swt), wie Takbir, Lobpreis und Danksagung, so wie Er es befiehlt. Der Mensch ist dafür verantwortlich, seine Pflicht des Lobes und der Dankbarkeit gegenüber Allah, dem Allmächtigen, zu erfüllen, indem er denkt, dass er von Seinen unendlichen Gaben und Segnungen genährt wird. Dies ist nur durch Anbetung möglich. Ein gottesfürchtiger Mensch sitzt und verweilt, isst und trinkt unter dem Befehl Allahs in diesem weltlichen Gasthaus und führt alle möglichen Handlungen nach seinen Anweisungen aus. Er lebt als Diener Allahs. Diese Dienstbarkeit führt ihn zu wahrer Menschlichkeit und Ehre.

Der Zweck der Schöpfung des Menschen ist es, diese Ehre durch Anbetung zu erreichen. Tatsächlich sagt Allah, der Allmächtige, in der Sûra Zâriyât (Vers 56): "Ich habe die Dschinn und die Menschen nur erschaffen, um mich anzubeten". Es ist klar, dass der Allmächtige, der nichts braucht, auch unsere Anbetung nicht braucht. Im Gegenteil, wir haben es nötig, anzubeten.

Auf dem Platz des Jüngsten Gerichts, an diesem schrecklichen Tag der Abrechnung, wird Allah, der Allmächtige, zu uns Menschen sagen: "O Meine Diener, Ich habe euch aus dem Nichts erschaffen, Ich habe Meine Segnungen im ganzen Universum auf euch gerichtet, um eure unendlichen Bedürfnisse zu erfüllen, Ich habe eure Bedürfnisse zur rechten Zeit erfüllt, Ich war mit Meiner Barmherzigkeit und Gnade bei euch in der Welt, bei wem wart ihr dann? Wem habt ihr eure Dankbarkeit und euren Dienst dargebracht und Mich dabei vergessen, obwohl Mir Dankbarkeit und Dienstbarkeit gebührt hätten?

Wird die geistige Qual, die sich aus dem Gefühl der Schande in dieser heiligen Gegenwart ergibt, nicht schrecklicher sein als die Qualen der Hölle? Es muss das starke Gefühl der Scham sein, das von diesem Zustand ausgeht, das die Ungläubigen sagen lässt: "Ich wünschte, wir wären Staub". Ja, so wie der Mensch nicht ohne Anbetung sein kann, kann der Islam nicht ohne Anbetung gedacht werden. Lassen Sie uns diese Wahrheit anhand eines Beispiels erläutern: Stellen Sie sich ein muslimisches Dorf vor. In diesem Dorf gibt es keinen Aufruf zum Gebet. Niemand sollte Gebete verrichten - weder das Eid- noch das Freitags- noch das Zeitgebet. Niemand sollte fasten, die Zakat zahlen oder eine Pilgerfahrt unternehmen. Die Bewohner dieses Dorfes sollten den Koran nicht lesen, sollten nicht erkennen, was haram-halal ist, sollten nicht wissen, was verpflichtend und obligatorisch ist. Niemand sollte daran denken, Allah für seine unendlichen Segnungen und Wohltaten zu loben und zu danken...

Würden die Bewohner eines solchen Dorfes nicht einen Weg einschlagen, der den Geboten des Heiligen Korans und der Lebensweise der Gefährten des Propheten (sav) und der Freunde Allahs zuwiderläuft?

Ja, der Islam ist nicht nur ein theoretisches und gewissenhaftes System. In vielen Versen des Heiligen Qur'an wird der Begriff der guten Taten unmittelbar nach dem Glauben verwendet, und es wird gelehrt, dass rechtschaffene Taten eine Folge des Glaubens sind. Ja, die Weisheit, Propheten zu senden, besteht darin, die Menschen die Grundsätze des Glaubens und die Bedingungen des Islam zu lehren. Das heißt, ihnen alle Wahrheiten des Glaubens, insbesondere den Glauben an Allah, ins Herz zu legen und sie die gottesdienstlichen Pflichten zu lehren, die diesen Glauben vervollkommen. Nur durch diese gottesdienstlichen Handlungen kann der Glaube eines Menschen reifen. Es soll wenig sein, es soll kontinuierlich sein: Tun Sie immer, was Sie können. Sonst, bei Allah, wird Allah nicht müde werden, bis ihr müde werdet." Die Religion (d.h. tâat), die der Gesandte Allahs (saw) am meisten liebte, war diejenige, die der Besitzer ständig ausübte. Der Wert eines Dieners in den Augen Allahs steht im Verhältnis zu der Sensibilität, die er in seiner Dienstpflicht Ihm gegenüber zeigt.

Warum wir Gottesdienst verrichten

Allah ist es, der uns aus dem Nichts erschaffen hat und uns leben lässt. Allah, der Allmächtige, hat unseren Körper mit perfekten Organen wie sehenden Augen, hörenden Ohren und sprechender Zunge ausgestattet. Im Gegensatz zu anderen Lebewesen hat er uns die Vernunft geschenkt und uns in einen besonderen Status unter den Lebewesen erhoben. Darüber hinaus hat er uns unzählige Segnungen gegeben, von der Luft, die wir atmen, bis zum Wasser, das wir trinken, damit wir leben können. Er hat uns auch nicht allein gelassen, sondern Propheten und Bücher geschickt, um uns die Wege zum Glückseligkeit im Diesseits und im Jenseits zu zeigen. Als Gegenleistung für all diese Wohltaten möchte Allah, dass wir Ihn kennenlernen und Ihn anbeten.

Betrachten wir es einmal so: Wir erweisen einem Ältesten, den wir als sehr gut zu uns empfinden, Respekt und danken ihm für seine Gunst. Wenn er uns eine Aufgabe gibt, würden wir sie doch gerne erfüllen, oder nicht?

Wenn ja, sollten wir dann nicht Allah, dem Allmächtigen, der uns aus dem Nichts erschaffen und uns mit unzähligen Segnungen beschenkt hat, danken und die von ihm befohlene Anbetung gerne ausführen? Natürlich sollten wir das. Der Zweck unserer Schöpfung ist es, Allah zu erkennen und anzubeten. Wenn wir die gottesdienstlichen Pflichten erfüllen, erfüllen wir unsere Dankesschuld gegenüber Allah für die Segnungen, die er uns gegeben hat, und wir gewinnen seine Liebe. Wenn wir unsere gottesdienstlichen Pflichten gegenüber Allah erfüllen und uns Seine Liebe verdienen, wird Allah uns im Jenseits viel mehr geben als Seine Segnungen im Diesseits, und Er wird uns im Paradies ewiges Glück gewähren.

KONU-3

7. SINIF

3. İBADET

3.2 İBADET ÇEŞİTLERİ

KAZANIMLAR

- İman ve ibadet kavramlarının bağlantısını öğrenirler.
- İbadetin faydaları öğrenilir.
- İbadetin önemini kavrarlar.

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Ev ödevi: Bir hafta boyunca hangi ibadetleri uyguladıklarını yazarlar.
- Çetele başlanabilir.

MATERYAL

- Büyük boy afis, kalemler
- Kâğıt ve kalemler
- Video için: Laptop, sinevizyon

KONUHA HAZIRLIK

- Ortaya büyük boy afis alınır. Afisin ortasında “İbadet çeşitleri” yazar.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- Mentor öğrencilerden afise konuya uygun fikirlerini yazmalarını ister.
- Fikirler konu başlığının etrafına yazılır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Mentor konuyu açıklar ve ibadet çeşitleri hakkında konuşulur. İbadetin önemi açıklanır. Afişte bağlantı kurulur ve her yazılan ibadetin insanlara (vücut/ruh), hayata ve topluma hangi kazanımları getirdiği hakkında düşünülür. Fikirler tekrar afisin üzerinde toplanır.
- İman ibadet arasındaki sıkı bağdan bahsedilerek çbadet yaptıkça insanın imanının arttığı vurgulanır.

KONUYU PEKİŞTİRME (20 DK.)

- Terzinin hikayesi okunur. Öğrencilerden hikayenin dersi dinlenilir.

- Müslüman Depresyona Girer mi? Emine Eroğlu ile Göz Hizası
https://www.youtube.com/watch?v=le_uvHXmRE8



İbadet Çeşitleri

- 1-Beden ile Yapılan İbadetler: Namaz kılmak, oruç tutmak gibi. Beden ile yapılan ibadetleri her Müslümanın kendisi yapması gerekir. Başkasını vekil etmesi caiz değildir. Bir kimse başkasının yerine namaz kılamaz, oruç tutamaz.
- 2-Mal ile Yapılan İbadetler: Zekât vermek ve kurban kesmek gibi. Bir kimse mal ile yapılan ibadetlerde başkasını vekil edebilir.
- 3-Hem Mal Hem de Beden ile Yapılan İbadet: Hac vazifesi böyle bir ibadettir. Parası olduğu halde hacca gidemeyecek derecede sakat, hasta ve çok yaşlı kimseler, kendi yerine bir başkasını bedel olarak hacca gönderebilir.

İbadetin Faydaları

Bedenimizin gerekli gıdalara ihtiyacı olduğu gibi ruhumuzun da gıdaya ihtiyacı vardır. Ruhun gıdası iman ve ibadetlerdir. İbadet, ruhumuzu yükseltir, bizi kötülüklerden sakındırır, ahlâkımızı olgunlaştırır, en değerli varlığımız olan imanımızı korur. Hayatta insanın çeşitli sıkıntılarla karşılaşp ümitsizliğe ve bunalıma düştüğü zamanlar olur. Böyle durumlarda insan ibadetle bunalımdan kurtulur. Çünkü insan ibadet sayesinde Allah'a yaklaşır. O'nun rahmetine sığınır ve huzura kavuşur. İbadetlerin, ruhumuza olduğu gibi bedenimize de birçok faydası vardır. Namaz kılan insan abdest almak zorundadır. Abdest almak, günde birkaç defa temizlenmek demektir. Temizliğin ise sağlığımız için ne kadar yararlı olduğunu hepimiz biliriz. Namaz kılarken yapılan belirli hareketlerin, oruçta sindirim sistemi ile bazı organların dinlenmesinin vücut sağlığına önemli faydalar sağladığı bir gerçektir. Zekât ibadetinin sosyal yardımlaşma yönünden topluma kazandırdığı birçok yararları vardır.

İman ile İbadet Arasındaki İlişki

Bir müslüman, dinin hükümlerini inkâr etmedikçe ve kalbinde iman bulunduğu sürece ibadet yapmasa bile dinden çıkmaz, kafir olmaz, yine müslümandır. Ancak, Allah'ın emri olan ibadet görevlerini yerine getirmediği için günah işlemiş ve cezayı hak etmiş olur. İbadetler, imanın olgunlaşmasını ve güçlenmesini sağlar. Ahirette cezadan kurtulmamıza ve cennet nimetlerine kavuşmamıza vesile olur. Sade bir imanla yetinip ibadetleri terk etmek imanın zayıflamasına ve giderek iman nurunun sönmesine sebep olur. İbadet yapılmadığı takdirde, iman ışığı açıkta yanan lamba gibi korumasız kalır. Günün birinde sönebilir. İmanın yok olması, müslümanın cennetin anahtarını kaybetmesi demektir. Bu sebeple ibadetlerin, imanımızın korunmasında ve cennette sonsuz hayata kavuşmamızda çok önemli yeri vardır.

İbadetin Yaşı Olur mu?

Terzi idi iyi bir terzi. Dikeceği elbiseleri dört dörtlük dikerdi. Hiçbir eksiklik bırakmamaya çalışırdı. Bazılarının "kim anlar onu!" dediği yanlışları bile hemen düzeltmeye çalışırdı. Onun için gece gündüz çalıştığı olurdu. Çoğu akşamları sabahlardı dükkânda, elindeki işi bitirmek için. Namazlarını hiç kaçırmazdı. Çoğu zaman camiye gider bazen de dükkânda kılardı. Bir gün ezan okunuyordu. Hemen dükkânını kapayıp camiye yetişmek istiyordu tam bu sırada karşı marangoz çağırdı. -"Hayırdır" diyerek içeri girdi. Adam çay söylemek istemişti. Ama o, kahve çayından nefret ederdi. Kendisinin küçük bir semaveri vardı onunla çayını ağır ağır kaynatırdı. Kibarca reddetti. Bir müddet bakiştikten sonra marangoza; -"Acelem var gitmem lazım" dedi bunun üzerine marangoz: -İşler nasıl? Müşteriler çok mu gibi havadan sudan sorularla oyaladı. Biraz terzinin işini önemseliyordu adeta. Bunun üzerine terzi bir kez daha kapıya doğru yöneldi. Bu sefer genç marangoz; - Yahu abi seni hep namazdayken görüyorum. Daha çok gençsin, biraz yaşamamız gerekmez mi? Tamam yaşlanınca kılarsınız, uzatırız sakalı. Genç adam beklemediği soru karşısında biraz düşündü... - Peki ya yaşlanamaz isek? Genç ölümleri hiç duymadın mı? - Ya abi bırak gericiler gibi konuşmayı, genç ölümler binde hata yüz binde bir olur. Yaşlanınca yapsak daha iyi olur yaşlılık biçilmiş kaftan bu işler için... Genç karşısındakine bir şey anlatamayacağını anladı ve her zamanki tavrıyla nazikçe izin isteyip çıktı. Ertesi gün dükkânına geldiğinde ise karşıda bir topluluk gördü, meraklandı. Dükkân mı soyuldu acaba diyerek sokuldu kalabalığa. Herkes üzgün bir halde idi. Kimseye soru sormadı. Etrafta bir zorlama izi de yoktu. İçeri girdikçe kalabalık artmıştı. Derken biri;

- YAZIK OLDU ÇOCUĞA DAHA GENÇTİ...

İşitince bunları, anladı ne olduğunu daha gencecik yaşta ölmüştü...

THEMA-3

7. KLASSE

3. GOTTESDIENSTES (İBADET)

3.2 DIE ARTEN DES GOTTESDIENSTES

KOMPETENZEN

- Lernen Sie den Zusammenhang zwischen den Begriffen Glaube und Gottesdienst kennen.
- Lernen verschiedene Arten des Gottesdienstes kennen.
- verstehen die Wichtigkeit des Gottesdienstes.

ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Hausaufgabe: Eine Woche lang aufschreiben, welche Gottesdienste verrichtet wurden.
- Einführung Cetele, wenn noch nicht vorhanden.

MATERIALLEN

- Übergroßes Plakat, Stifte
- Für das Video: Laptop, evtl. Beamer
- Papier und Stifte

VORBEREITUNG

- Es werden ein großes Plakat und ein paar Stifte in die Mitte gelegt. Auf dem Plakat steht in der Mitte „Die Arten des Gottesdienstes“.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Die Mentorin bittet die Schülerinnen so wie ein Mindmap ihre Ideen zu dem Thema auf das Plakat zu schreiben.

ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Die Mentorin stellt das Thema vor und es werden die Arten des Gottesdienstes und ihre Wichtigkeit besprochen. Nun wird das erstellte Plakat besprochen und überlegt, welche Vorteile jeweils die Gottesdienste für den Menschen (Körper/Seele), das Leben oder die Gemeinschaft haben. Diese werden zu dem jeweiligen Punkt auf das Plakat geschrieben.
- Der enge Zusammenhang zwischen Glauben und Gottesdienst wird hervorgehoben und betont, dass der Glaube wächst, je mehr gebetet wird.

SICHERUNGSPHASE (10 MIN.)

- Es wird die Geschichte vom Schneider gelesen.

VERTIEFUNG (10 MIN.)

- Müslüman Depresyona Girer mi-Emine Eroğlu ile Göz Hizası
https://www.youtube.com/watch?v=le_uvHXmRE8



Die Arten des Gottesdienstes

1-Gottesdienst mit dem Körper:

Dazu gehört zum Beispiel das Pflichtgebet (türk. Namaz) und das Fasten. Diese Gottesdienste muss jeder einzelne Muslim für sich selbst verrichten. Sie dürfen nicht jemand anderem übertragen werden. Niemand kann für einen das Pflichtgebet oder das Fasten übernehmen.

2-Gottesdienst mit dem Eigentum:

Darunter zählen zum Beispiel die Bedürftigen abgabe (türk. Zakat) oder die Opfergabe (türk. Kurban). Hierbei kann in eigenem Namen jemand anderes beauftragt werden.

3-Gottesdienst, welcher sowohl mit dem Körper als auch mit Eigentum verrichtet wird:

Dazu zählt die Pilgerfahrt. Wer genug Geld hat, um die Pilgerfahrt vorzunehmen, jedoch körperlich eingeschränkt, krank oder zu alt ist, kann jemand anderes in eigenem Namen auf die Pilgerfahrt schicken.

Die Vorteile des Gottesdienstes

So wie unser Körper ausreichend Nährstoffe braucht, braucht unsere Seele genauso ihre Kost. Diese besteht aus Glauben und Gottesdienst. Der Gottesdienst stärkt die Seele, bewahrt vor Bosheit, reift das Moralverständnis und schützt unser aller Wertvollstes, unseren Glauben.

Jeder begegnet im Leben schwierigen Situationen und kann eine hoffnungslose, depressive Zeit durchmachen. In solchen Zeiten kann man sich mit Gottesdienst aus der tiefen Phase retten, denn durch Gottesdienst kommt man Allah näher. Man traut sich Allahs Barmherzigkeit an und spürt Frieden.

Die Gottesdienste beeinflussen neben unserer Seele auch unseren Körper positiv. Jemand, der das Pflichtgebet ausführt, muss vorher die Gebetswaschung (türk. Abdest) vornehmen. Bei dieser Gebetswaschung reinigt sich der Mensch mehrmals täglich. Jeder weiß, dass Sauberkeit unserer Gesundheit nur Vorteile bringt. Zudem wird beim Pflichtgebet durch verschiedene Körperbewegungen die Gesundheit gefördert. Beim Fasten wird die Gesundheit des Verdauungssystems gefördert und hierbei können sich bestimmte Organe ausruhen, was wiederum die ganzheitliche Gesundheit des Körpers fördert.

Die Bedürftigen abgabe ist ein Gottesdienst, der die soziale Unterstützung antreibt und somit die Gemeinschaft gestärkt wird.

Die Beziehung zwischen dem Glauben und dem Gottesdienst

Ein Muslim, welcher die religiösen Bestimmungen nicht verweigert und in seinem Herzen gläubig ist, ist auch Muslim, wenn er keine Gottesdienste ausführt. Jedoch führt er somit Allahs Befehle nicht aus und begeht Sünden. Daher muss er mit Strafen rechnen.

Die Gottesdienste reifen den Glauben und stärken ihn. Sie tragen dazu bei, im Jenseits von den Strafen befreit zu werden und von den Gaben im Paradies zu erhalten.

Der Verzicht auf Gottesdienste führt zu der Erlöschung und dem Verschwinden des Glaubens. Ohne den Gottesdienst stellt der Glaube ein offen brennendes Licht ohne Windschutz dar. Es kann jeden Moment erlöschen. Wenn der Glaube verschwindet, bedeutet das der Verlust des Schlüssels ins Paradies. Daher ist der Gottesdienst unverzichtbar. Er schützt und erhält unseren Glauben und kann uns das ewige Leben im Paradies bescheren.

Hat der Gottesdienst ein Alter?

Der Schneider war bekannt für seine gute Arbeit. Er nähte die Kleidung immer einwandfrei. Stets war er bemüht, seine Arbeit vollständig zu leisten. Solche Fehler, die von anderen vertuscht wurden, da sie niemand merken würde, versuchte er zu vermeiden. Daher arbeitete er manchmal Tag und Nacht.

Sehr oft übernachtete er im Laden, um seine Arbeit fertig zu bekommen. Trotzdem verpasste er nie die Pflichtgebete. Oftmals ging er, um diese zu verrichten, in die Moschee oder er verrichtete sie im Laden.

Eines Tages hörte man den Gebetsruf (türk. Ezan) und der Schneider wollte zügig den Laden schließen und in die Moschee gehen. Da rief ihn der Tischler von gegenüber. Der Schneider ging zu ihm in den Laden und fragte, was los sei. Der Tischler wollte ihm einen Tee spendieren. Doch der Tischler mochte den Tee aus dem Café nicht.

Er bevorzugte es, seinen Tee in seinem kleinen Teekessel lange auf kleiner Hitze ziehen zu lassen und so zu genießen. Also lehnte er die Einladung des Tischlers freundlich ab. Nach einem Moment sagte er dem Tischler, dass er es eilig hat und losmuss. Der Tischler aber, stellte ihm Fragen wie „Wie läuft die Arbeit“ und hielt ihn auf. So als wäre es ihm egal, dass der Schneider weiterwollte. Daraufhin wendete sich der Schneider zur Tür und der junge Tischler sagte: „Ich sehe dich andauernd beim Pflichtgebet. Du bist doch so jung. Sollten wir nicht unser Leben genießen? Wenn wir alt sind, können wir uns Bärte wachsen lassen und beten.“

Der junge Schneider hatte nicht mit so einer Aussage gerechnet und überlegte kurz. Dann sagte er: „Und was, wenn wir nicht altern? Hast du nie von dem Tod junger Menschen gehört?“

Der Tischler erläuterte: „Ach rede doch nicht wie Zurückgebliebene. Der junge Tod kommt vielleicht einmal in Tausend oder sogar Hunderttausend Fällen vor. Am besten machen wir solche Dinge, wenn wir alt sind. Da werden wir viel Zeit für sowas haben.“

Der Schneider merkte, dass dieses Gespräch kein Ende hatte und meldete sich freundlich ab. Am nächsten Tag ging er zu seinem Laden und merkte eine Menschenmenge vor dem Laden des Tischlers gegenüber. Er wurde neugierig und ging mit dem Gedanken, der Laden wäre ausgeraubt worden, hin. Alle sahen so traurig aus. Der Schneider konnte niemanden ansprechen und lief weiter in den Laden. Nirgends war etwas kaputt oder ähnliches. Der Laden war überfüllt von Menschen. Plötzlich sagte einer: „Er war noch so jung...“
Jetzt wurde es dem Schneider klar, der junge Tischler war verstorben.

KONU-3

7. SINIF

3. İBADET

3.3 NEDEN KULLUK VE İBADET EDİYORUZ?

KAZANIMLAR

- Yaratılışımızın amacını anlamak
- İbadetin amacını anlamak
- Allah'ın bize hediye ettiği nimetlerin farkına varmak.

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Dışarıda beraber gezi yapılarak Allah cc bizim rahat yaşamamız için ne gibi nimetleri hediye ettiği gözlem yoluyla araştırılır bulunan örnekler videoya alınarak sonraki buluşmada videolar kısa bir şekilde izlenerek gözümüzden kaçan nimetleri fark etmeye çalışırız.

MATERYAL

- Büyük boy afis, kalemler
- Kâğıt ve kalemler
- Video için: Laptop, sinevizyon

KONUHA HAZIRLIK

- Konu ile alakalı doküman okunur ve video izlenir.
- Geçen haftadan verilen ödev sorumluluk kontrol listesi hazırlanır.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- Mentor konuyu anlatır ve öğrencilerin konu ile alakalı ön bilgilerini kontrol eder. Sonra konuyla ilgili bir beyin fırtınası yapılır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Mentor, verilen kaynağı kullanarak konuyu özetler ve öğrenciler Allah'ın kendilerine verdikleri nimetler hakkında düşünürler.
- Akıllarına gelen karton üzerine yazılır.
- Daha sonra metin müzakereli olarak birlikte okunur, okunduktan sonra kartonda yazan ve okuma parçasında aynı olan nimetler işaretlenir.

KONUYU PEKİŞTİRME (20 DK.)

- Son olarak, öğrenciler Allah'tan aldıkları tüm nimetleri teşekkür mektubu olarak yazarlar. Mektuplar bizde kalır.
- Belirlenmiş olan video beraber izlenir video hakkında yorumlar alınır.



Neden Kulluk ve İbadet Ediyoruz?

Kulluk

Peygamberin gönderiliş gayesi, insanın yaratılış gayesiyle aynı noktada birleşir. O da Allah’a kul olma çizgisidir. Cenâb-ı Hakk, Kur’ân-ı Kerîm’de: “Ben cinleri ve insanları ancak Bana kulluk yapsınlar diye yarattım” (Zâriyât, 51/56) buyurarak bu hususa işaret etmektedir.

Demek oluyor ki, bizim esas yaratılış gayemiz Allah (cc)’ı bilip tanımak ve O’na layıkıyla kul olmaktır. Yoksa, yeme-içme, mal ve mülk kazanma veya dünya buutlu ev-bark sahibi olma değildir. Gerçi bunlar da bizim için fitrî ihtiyaçlardır. Ancak yaratılışımızın gayesi değildir. İşte peygamberler bize, bu sırlı yolu göstermek için gelmişlerdir. Âyette: “Senden önce hiçbir peygamber göndermedik ki ona; ‘Benden başka ilâh yoktur; o halde Bana kulluk edin’ diye vahyetmiş olmayalım” (Enbiya, 21/25) denilerek bu hususa işaret edilmiştir.

Ücretler Peşin Cennet Hediye

Hemen peşinden bir karşılık almak için mi, yoksa daha önce verilen nimetlerin bedelini ödemek için mi?

Daha önce verilen nimetlerin bedelini ödemeye çalışmak için.

Nasıl mı? Bir defa biz ücretimizi baştan, peşin almışız, bunun için ibadet yapmakla görevliyiz, hangi ücretleri almışız, bize peşin olarak neler verilmiş?

1-Biz yoktuk, var edildik. Dünyaya gelmek elimizde değildi, isteyerek gelmedik. Gelmek için özel bir çaba da harcamadık. Yokluktan varlığa çıktık. Böylece var olma ücretini aldık.

2-Bir çakıl taşı olabilirdik, bir odun parçası olabilirdik, bir sinek, bir böcek de olabilirdik. Hatta bir kedi veya bir fare... Ama olmadık. Taş diyebiliyor mu, "Ben neden ağaç olmadım?" diye. Sinek diyebiliyor mu, "Ben niçin insan olmadım?" diye. Diyemez de, demeye de hakkı yok! Ne olduk? İnsan! Mükemmel bir varlık. Üstün bir yaratık. Kapsamlı, geniş ve zengin bir mahlûk. Her şey ilgi alanımıza girdi. Dünya, evren, ahiret, cennet, her şey, ama her şey bizimle ilgili... Böylece insanlık ücretini aldık.

3-İnsan olarak dünyaya geldik, ama hayattayız, canlıyız ve ayaktayız. Aklımız, kalbimiz, beynimiz, duyu organlarımız: Göz, kulak, ağız, burun, daha neler var neler? Bütün bu duyularımızın ihtiyaçları, rızıklan ve onlara lâzım olan nimetler de hazır...Yeryüzü bin bir çeşit nimetler sofrası. Alabildiğine bütün nimetlerden istifade ediyoruz. Düşünmek için, görmek için, duymak için, koklamak için, konuşmak için, yemek yiyebilmek için, su içebilmek için kaç kuruş veriyoruz? Koca bir Hiç! Böylece hayat ücretini aldık.

4-Bu bedeni, duygularımızı, nimetleri nasıl kullanacağız? Bir telefon alsak nasıl kullanacağız diye hemen kataloğuna bakıyoruz. Yanlış kullanacak olsak bozulur, bizi zarara sokar. Verdiği bu nimetleri kullanmak için de Yüce Allah Kur’an gibi bir kitap, Peygamberimiz gibi bir rehber, İslâm gibi bir hayat kataloğu lütfetmiştir. İslâm sayesinde Onun verdiği nimetleri, Onun bildirdiği çerçevede, Onun öğrettiği biçimde kullanıyoruz. Böylece nimetleri her görüşte, her tadışta, her fark edişte Ondan geldiğine inanıyor, Onun mülkü, olduğuna iman ediyoruz. Böylece İslâm ve iman ücretini aldık.

5-Bütün bunların yanında öyle bir duygu ile donatılmışız ki, bitmez tükenmez bir nimet: SEVGİ.

Sevgi öyle geniş bir sofraya, öyle sonsuz bir lezzet, öyle dolgun bir saadet ki tarifi mümkün değil... Annemizi, babamızı, kardeşimizi, oğlumuzu, kızımızı sevmesek... İşimizi, evimizi, okumayı, güzelliği, çevremizi, insanları sevmesek... Dünyayı, varlıkları, nimetleri sevmesek...

Allah göstermesin Allah’ı, Peygamberimizi, dinimizi sevmesek; Cenneti sevmesek varlık neye yarar, hayat neye yarar? İşte bize nimetler içinde nimetler. Çok zaman fark edemediğimiz, nasıl olsa var diye aklımıza bile getirmediğimiz şirin, tatlı ve mükemmel hazineler verilmiş. Böylece sevgi ücretini aldık. Değerbilir bir varlık olarak artık bir bahanemiz kalıyor mu, ibadetten tembellik yapmaya, namazdan usanç duymaya, duadan uzak durmaya...

Sanki bütün bu nimetlerin karşılığını ödemişiz de, kulluk görevimizi ağırdan alıyoruz, nazlanıyoruz.

İbadet ve kulluk görevini yapınca Cenneti hak etmek mi, o da sadece Allah’ın bir ikramı, armağanı, hediyesi ve mükâfatı. Bize düşen nedir? "Ver Yâ Rabbi!" diyebilmek...

THEMA-3

7. KLASSE

3. GOTTESDIENST (İBADET)

3.3 WARUN DIENEN WIR GOTT UND BETEN WIR IHN AN?

KOMPETENZEN

- Den Sinn der Schöpfung verstehen.
- Den Zweck des Gottesdienstes verstehen.
- Die Segnungen erkennen, die Allah uns gegeben hat.

ZEIT UND METHODE



50 Minuten



Diskussion im Plenum

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Bei einem gemeinsamen Ausflug ins Freie wird durch Beobachtung erkundet, welche Segnungen Allah cc uns für unser angenehmes Leben geschenkt hat. Die gefundenen Beispiele werden auf Video aufgenommen und beim nächsten Treffen werden die Videos kurz angeschaut und wir versuchen zu bemerken, welche Segnungen wir übersehen.

MATERIALLEN

- Übergroßes Plakat, Stifte
- Für das Video: Laptop, evtl. Beamer
- Papier und Stifte

VORBEREITUNG

- Die entsprechenden Dokumente werden gelesen und die Videos angeschaut.
- Die Checkliste für die Hausaufgaben von letzter Woche wird vorbereitet.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Die Mentorin nennt das Thema und überprüft die Vorkenntnisse der Schüler*innen. Anschließend folgt ein Brainstorming zu dem Thema.

ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Die Mentorin berichtet über das Thema anhand der vorgegebenen Quelle und die Schüler*innen sollen darüber nachdenken, was sie alles von Gott geschenkt bekommen haben und diese dann anschließend vergleichen. Darauf aufbauend soll der Text gemeinsam gelesen werden und darüber diskutiert werden.
- Anschließend wird der Text gemeinsam gelesen und die Segenssprüche auf dem Karton markiert, die mit dem Lesetext übereinstimmen.

SICHERUNGSPHASE (10 MIN.)

- Zum Schluss sollen die Schüler*innen einen Brief schreiben, in dem sie verschriftlichen, was sie alles an Segen von Gott geschenkt bekommen haben.
- Das ermittelte Video wird gemeinsam angeschaut und es werden Kommentare zum Video abgegeben.



Warum dienen wir Gott und warum beten wir Ihn an?

Gott dienen

Der Grund, warum Gott den Menschen und die Propheten erschaffen hat, ist, dass sie Gott dienen sollen. Gott der Allmächtige weist im Koran daraufhin, in dem er sagt: „*Ich habe Dschinn und Menschen nur erschaffen, damit sie Mir dienen können*“ (Dhariyat, 51/56). Das bedeutet, dass unser Hauptzweck der Schöpfung darin besteht, Gott zu kennen und Ihm angemessen zu dienen. Die Absicht, in der Erschaffung der Menschen liegt nicht darin, die eigenen Triebe und Bedürfnisse zu befriedigen. Essen, trinke, schlafen, das alles sind natürliche Bedürfnisse, die auch wichtig sind, aber nicht der Zweck unserer Schöpfung sind.

Die Propheten sind gekommen, um uns den richtigen Weg zu zeigen. In dem Vers: „*Wir haben vor dir keinen Propheten zu ihm gesandt; Es gibt keinen Gott außer mir; Daher sollten wir nicht inspiriert sein zu sagen: ‚Betet mich an‘*“ (Anbiya, 21/25) wurde auf diesen Punkt hingewiesen.

Belohnung im Voraus und das Paradies als Geschenk

1-Wir haben nicht existiert, wir wurden erschaffen. Es war nicht unsere Entscheidung, in die Welt geboren zu werden, wir sind nicht freiwillig gekommen. Wir haben den Weg von der Nichtexistenz zur Existenz ohne Mühe vollbracht. Also ist die Existenz für uns ein Preis.

2- Wir wurden nicht als ein Kiesel, als ein Stück Holz oder als eine Fliege erschaffen. Wir könnten auch eine Katze oder eine Maus sein...Aber sind wir nicht. Kann ein Stein sagen: „Warum bin ich kein Baum geworden?“ Kann eine Fliege sagen: „Warum bin ich kein Mensch geworden?“ Niemand hat das Recht, so etwas zu sagen. Der Mensch ist ein perfekt erschaffenes Lebewesen. Alles wurde zu unserem Interessengebiet erschaffen: Die Welt, das Universum, das Jenseits, der Himmel, alles... Also haben wir den Lohn bereits erhalten.

3-Wir werden als Menschen geboren, wir existieren und können uns frei bewegen. Wir besitzen einen Verstand, ein Herz, ein Gehirn und Sinnesorgane wie zum Beispiel Augen, Ohren, Mund, Nase. Die Bedürfnisse all dieser Sinne, unsere Nahrung und alles andere, was wir zum Leben brauchen wie zum Beispiel Sauerstoff, wurde für uns erschaffen... Die Erde ist umgeben von tausenden Geschenken und Segen, die alleine nur für den Menschen erschaffen worden sind. Wir nutzen alle Segnungen, die wir bekommen können. Wie viel Geld zahlen wir hierfür? Wie viel Geld zahlen wir, um zu denken, zu sehen, zu hören, zu riechen, zu sprechen, zu essen? Nichts! Also haben wir unseren Lohn für das Leben bereits erhalten.

4-Wie sollen wir diesen Körper, unsere Emotionen und Segnungen bestmöglich nutzen? Wenn wir ein neues elektronisches Gerät kaufen, schauen wir uns die Bedienungsanleitung an, um zu verstehen, wie wir es verwenden werden. Wenn wir es falsch verwenden, wird es kaputt gehen und uns vielleicht schaden. Um seine Segnungen zu nutzen, die Gott gegeben hat, hat der Allmächtig Gott ein Buch wie den Koran, einen Wegweiser wie unseren Propheten und einen Lebenskatalog wie den Islam verliehen. Dank des Islam nutzen wir die von Ihm gegebenen Segnungen innerhalb des Rahmens, den Er offenbart hat, in der Weise, wie Er es gelehrt hat. Daher glauben wir, dass die Segnungen in jedem Anblick, jeder Verwirklichung von ihm kommen; wir glauben, dass es sein Eigentum ist. Auf diese Weise haben wir den Lohn des Islam und des Glaubens erhalten.

5- Zusätzlich zu all diesen Geschenken sind wir mit einem solchen Gefühl ausgestattet, sodass ein unerschöpflicher Segen entsteht: LIEBE. Die Liebe ist ein so großes Glück, dass es unmöglich ist, es zu beschreiben ... Wenn wir unsere Mutter, unseren Vater, unseren Bruder, unseren Sohn, unsere Tochter nicht lieben ... Wenn wir unsere Arbeit nicht lieben, unser Zuhause, unsere Umwelt, Menschen... Wenn wir die Welt nicht lieben, Vermögen und Segen... Gott bewahre, wenn wir Gott, unseren Propheten und unsere Religion nicht lieben; Was nützt die Existenz, wenn wir den Himmel nicht lieben, was nützt das Leben?

Das alles sind unbezahlbare Segnungen, die seitens Gottes uns geschenkt worden sind. Es gibt niedliche, süße und perfekte Schätze, die wir lange Zeit nicht wahrnehmen, an deren Existenz wir nicht einmal denken. So erhielten wir das Liebeshonorar. Haben wir als würdige Wesen irgendwelche Ausreden, uns vom Gebet zu langweilen, uns vom Gebet fernzuhalten ... Als ob wir für all diese Segnungen bezahlt hätten, nehmen wir unsere Pflicht der Dienerschaft langsam wahr, wir werden schüchtern. Verdienen Sie das Paradies, wenn Sie Ihre Pflicht der Anbetung und Dienerschaft tun, und das ist nur ein Geschenk und Belohnung Allahs. Was ist unsere Pflicht? "Gib mir, o Herr!" sagen zu können...

KONU-3

7. SINIF

3. İBADET

3.4 İBADET LÜZUMSUZ MU?

KAZANIMLAR

- İbadet etmenin değeri ve önemini kavrar, niçin ve kim için yaşıyorum sorusunun cevabını verir.
- İnsanı kalbinin temiz olmasıyla beraber ibadetleri sayesinde Allah katındaki değerinin artmasını kavrar.

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Günümüzde ibadet etmek neden önemlidir, ibadet etmenin faydaları ve etmemenin zararları nelerdir, ibadet olmayan bir din var mıdır?
- Soruları beraber tartışılır ve cevaplar bir fikir havuzunda toplanır çıkan cevaplar analiz edilir.

MATERYAL

- Büyük boy afis, kalem
- Kâğıt ve kalem
- Video için: Laptop, sinevizyon

KONU HAZIRLIK

- Konuya hazırlık olarak fikir edinmek için belirtilen risalelerin yine belirtilen sayfaları okunarak kısa notlar çıkarılır.

(bk. Sözler, Yirmi Üçüncü Söz/ bk. a.g.e., İkinci Mebhas/ bk. a.g.e., Yirmi Dördüncü Söz/ bk. Mesnevî-i Nuriye, Onuncu Risale)

KONU ANLATIMI

KONU GİRİŞ (10 DK.)

- İbadetin terim anlamına kısaca değinilir, amaç ibadet hakkında zihinlerde fikir oluşturmaktır.

KONU İŞLEME (30 DK.)

- Konuya bir beyin fırtınasıyla giriş yaptıktan sonra "Niçin İbadet Ederiz" (<https://youtu.be/CeV3rVUAAS8>) adlı sohbet dinlenebilir (18 dakika)
- Yukarıda belirtilen bölümlerden derlenen notları basitleştirerek öğrencilerle paylaşılabilir ayrıca periyottaki yazılar da öğrencilere okutulabilir.
- İnsanın değerini dünyalık para ve maddi şeylerle değil de Allah'ın hoşuna giden ibadetlerle daha kıymetli hale geldiği vurgulanır.

KONU PEKİŞTİRME (20 DK.)

- İbadet etmenin psikolojik ve biyolojik faydalarından bahsedilebilir. (bkn: https://youtu.be/Mj_37IJPWX8) Ekte verilen radyo yayını mentor dinleyip notlar çıkarabilir ve basitleştirilmiş bir şekilde öğrencilere aktarabilir (16 dakika) bu bahis konuyu pekiştirmekte yardımcı olacaktır. Ayrıca ibadetle alakalı ayet ve hadisler araştırılıp derlenebilir.



İbadet Lüzumsuz mu?

Günümüzde ilmi gelişmeler bize insan, hayvan ve bitkilerin biyolojik yapısında hiçbir gelişmenin olmadığını ispat etmiştir. Yani evrimcilerin dediği gibi hayat basit bir organizmadan başlayarak yavaş yavaş gelişmemiştir. Bunun önemli delili de yapılan kazılarda milyonlarca yıl önce yaşamış bitki ve hayvan kalıntılarının bu günkü ile hiçbir farkının olmayışdır. Yani evrimcilerin iddia ettiği ara dönemlerin hiçbirisi hiçbir zaman yaşanmamıştır. Öyle ise güneşten ateşböceğine, mısır tanesinden selvi ağacına, oradan varlıkların en mükemmeli insana kadar her şey bir anda meydana gelmiştir. Daha doğrusu “ol” emriyle oluvermiştir.

Evet dünyaya baktığımızda bütün canlılar bu mükemmel sistem içerisinde hayatlarını devam ettirmektedir. İnsan da öyledir. Zira insan, dünyaya geldiğinde yaşaması için gerekli olan havayı, suyu ve sair ihtiyaçlarını hazır bulur. Onu bu dünyaya gönderen yüce kudret yaşaması gerekli her şeyi cömertçe sunmuştur. Peki bütün bu ihsanlar için mevcudat arasında şuurlu olan tek varlık olan insanın teşekkür etmesi lazım değil midir? Bir günlük cüz’i bir ücret için sekiz saat yorucu bir mesai yapmıyor muyuz? Yer yüzünde üzümün kendi değil de sadece resmi olsa idi, bütünüyle insanlık olarak gücümüzü kabiliyetimizi ve servetimizi birleştirerek bir salkım gerçek üzüm elde edebilir miydik?

Oysa ALLAH (c.c.) bütün nimetleri karşılıksız vermiş ve vermektedir de. Karşılığında istediği nedir?

Mesela bir çuval buğday için bin rekât namaz emredebilir, insanlar açlıktan ölmek için bu emri mecburen yerine getirirlerdi: kuraklık zamanında dağlara saharalara çıkıp dualar ediyoruz; ya her damla su bir rekât namaz karşılığı olsaydı, milyonlarca rekâtı eda etmekten başka ne gelirdi elimizden? Çölde kalıp ciğeri yanmış bir insana bir şişe suyu keselerce altına satamaz mısınız? Lütfedilen ve daha da lütfedilecek bunca nimeti acaba hangi ibadetimiz karşılayabilir? Öyleyse insan bu sonsuz lütuf sahibine gerektiği gibi ibadet etmelidir ki hem fani nimetlerin aslını hem de sonsuz bir huzur yeri olan cenneti hak edebilsin.

Kaç lira (Euro) Değerindeyiz?

Bir kimyagerin araştırmalarına göre insanın değeri komik denecek kadar düşük olup adeta sudan ucuzdur. Çünkü vücudumuzda 7 kalıp sabun yapacak kadar yağ, orta boyda çivi yapacak kadar demir, ancak bir kahve fincanı dolduracak kadar şeker, bir tavuk kümesini boyayacak kadar kireç, 2000 kibrit yakacak kadar fosfor, ufak bir topun atımına yetecek barut için potasyum bulunmaktadır.

Madde itibarıyla bu kadar ucuz olduğu halde tek bir organını bile dünyaya değişmeyen insan, kendisine verilen bu değerın kıymetini bilmeli ve yine kendisini kâinatın dilenciliğinden kurtarıp, bütün mahlukatın sultanı yapan Zât’a karşı kulluk vazifelerini yerine getirmelidir.

Aksi takdirde gerçek değer kokuşmaya mahkûm birkaç kilo et, birkaç litre kan ve bir yığın kemikten ibaret kalacaktır.

“Kalbim Temiz” diyorlar

Bazı kimseler kalp temizliğini sadece insanlar hakkında bir kötülük düşünmemek yahut yardımsever olmak gibi çok basit manada anlıyorlar... Bununla da kalmayıp insanlara iyi davranmakla, ALLAH’a ibadet mükellefiyetinden kurtulduklarını zannediyorlar. Bu şeytanın bir desisesi, nefsin bir oyunudur... Bu oyuna gelenleri aldatan sebeplerden biri, “hata emsal olmaz” prensibine göz kapamalarıdır... Bunlar, namaz kılan ibadet eden bir mü’minin günlük hayatında İslam’ın ruhuna ters düşen ve diğer insanlara zarar veren birtakım noktalar tespit ediyorlar. Bunları öne sürüyor ve “bu adam namaz kılıyor ama, şu hataları da işliyor. Ben ise onun düştüğü hatalara düşmüyorum” diyerek kendi ibadet sizliklerine, onun kusurlarında bir özür kapısı bulmaya çalışıyorlar. Bu tip yanlış değerlendirmeler sadece namaz kılmayanlara mahsus değil... namaz kılan bir mü’min de İslam’ın diğer emirlerini kendisinden daha iyi yerine getiren bir kardeşi hakkında benzer şeyler söyleyebiliyor.

Hidayet rehberimiz, Peygamber Efendimiz’ den (a.s.m) bir hadisi şerif: “Bir günah işlediği zaman kalpte bir kara leke hasıl olur. Eğer sahibi pişman olur tövbe istiğfar ederse kalp yine parlar...”

Bu hadisi şeriften temiz ve selim kalbin, ancak günahlardan salim olan ve isyanlarla kararmamış bir kalp olabileceğini öğreniyoruz.

Babasının sözünü tutmayan bir çocuęu, hemen “terbiyesiz, ahlaksız” damgasını vuran insanoęlu, emredilmesine raęmen ibadet etmemenin ALLAH’a isyan olduęunu nięin göz ardı eder ki!
Farzlar tevil kaldırmaz. Onlarda yanlış yorum yapmaya ve hakikati saptırmaya kimsenin hakkı yoktur. Zira, ortada tevili gerektirecek kapalı bir nokta söz konusu deęil.
ALLAH emretmiş, Resulullah (asm) da bu emrin nasıl yerine getirileceęini bir ömür boyu mü’minlere öğretilmiş, talim etmiş... asrı saadeti takip eden bütün asırlarda bu emirler aynen tatbik edilmiş.

Bu devirlerde yetişen mürşitler, mü’minlerin Hakk yakınlığında daha ileri gitmeleri için, farzların yanı sıra nafîle ibadetlere de büyük önem vermişlerdir. Her taraf camilerle, mescitlerle, medreselerle tekkelerle dolup taşmış... derken ahir zamana gelinmiş... Dünyaya dalma, dinden uzaklaşma, sefahatte boęulma, menfaat peşinde koşma devri gelip çatmış... ibadet terk edilmiş, ilim bir yana atılmış irfandan uzaklaşmış, kalplerde takva hissi azaldıkça azalmış... bu zehirli iklimde, bu bozuk atmosferde, nasıl olmuşsa olmuş, yeni bir grup çıkmış ortaya:

Kalbi temizler ekolü... bunlar bütün peygamberlere (a.s), bütün ashaba, bütün evliyaya ve nihayet on dört asrın bütün mü’minlerine muhalif bir caddede yürümeye başlamışlar... bu ekolün mensupları , kendi haklarında , tövbe kapısını âdeta kapamışlar . Zira isyanlarını göremez hale gelmişler... daha kötüsü, onları müdafaa etmeye başlamışlar. Kendilerini ALLAH’ a ibadet etmeye çağırın mü’min kardeşlerine verdikleri cevap, her defasında “sen benim kalbime bak” olmuştur. Ben senin kalbine nasıl bakayım?

THEMA-3

7. KLASSE

3. GOTTESDIENST (İBADET)

3.4 IST DER GOTTESDIENST SINNLICH?

KOMPETENZEN

- Versteht den Wert und die Bedeutung des Gottesdienstes, gibt die Antwort auf die Frage, warum und für wen ich lebe.
- Mit reinem Herzen begreift der Mensch die Steigerung seines Wertes vor Allah durch den Gottesdienst.

ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Gruppenarbeit



Einzelarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Hausaufgabe: Das 4. Wort lesen
- Warum ist es heute wichtig, Gottesdienst zu feiern, was sind die Vorteile des Gottesdienstes und die Nachteile des Nicht-Gottesdienstes, gibt es eine Religion ohne Gottesdienst?
- Die Fragen werden gemeinsam diskutiert und die Antworten in einem Ideenpool gesammelt und analysiert.

MATERIALIEN

- Ausgedruckte Arbeitsblätter, Beamer, Laptop

VORBEREITUNG

- Zur Vorbereitung auf das Thema werden kurze Notizen gemacht, indem die Seiten der angegebenen Abhandlungen gelesen werden, um eine Vorstellung zu bekommen.

(bk. Sözlür, Yirmi Üçüncü Söz/ bk. a.g.e., İkinci Mebhas/ bk. a.g.e., Yirmi Dördüncü Söz/ bk. Mesnevî-i Nuriye, Onuncu Risale)

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Der Mentor fragt die Jugendlichen, was alles als Gottesdienst zählt und weshalb der Gottesdienst wichtig ist.

ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Nach einer Einführung in das Thema mit einem Brainstorming können Sie sich den Vortrag " Warum wir anbeten? "(<https://youtu.be/CeV3rVUAAS8>) anhören (18 Minuten)
- Die aus den obigen Abschnitten zusammengestellten Notizen können vereinfacht und an die Schüler verteilt werden, und die Artikel in der Zeitschrift können von den Schülern gelesen werden.
- Es wird betont, dass der Wert des Menschen nicht durch weltliches Geld und materielle Dinge gesteigert wird, sondern durch die Anbetung, die Allah gefällt.

SICHERUNGSPHASE (10 MIN.)

- Die psychologischen und biologischen Vorteile des Gottesdienstes können erwähnt werden. (bkn: https://youtu.be/Mj_37IJPWX8) Der Mentor kann sich die beigefügte Radiosendung anhören, sich Notizen machen und sie in vereinfachter Form (16 Minuten) an die Schüler weitergeben, um das Thema zu vertiefen. Außerdem können Verse und Hadithe, die sich auf den Gottesdienst beziehen, recherchiert und zusammengestellt werden.

VERTIEFUNG

- Gemeinsames Lesen: Der Artikel „Luca & Alicia im Spiel des Lebens“ in der Zeitschrift „Fontäne Jugend“ Ausgabe 04/2021.



Ist der Gottesdienst sinnlos?

Heute hat die wissenschaftliche Entwicklung bewiesen, dass es keine Entwicklung in der biologischen Struktur von Menschen, Tieren und Pflanzen gibt. Das Leben hat sich nicht, wie die Evolutionisten behaupten, aus einem einfachen Organismus entwickelt. Der wichtigste Beweis dafür ist, dass sich die Überreste von Pflanzen und Tieren, die vor Millionen von Jahren lebten, nicht von denen von heute unterscheiden. Das heißt, keine der von den Evolutionisten behaupteten Zwischenzeiten hat es jemals gegeben. In diesem Fall ist alles, von der Sonne bis zum Glühwürmchen, vom Getreidekorn bis zur Zypresse, und von dort bis zum Menschen, dem vollkommenen aller Wesen, auf einmal entstanden. Genauer gesagt, ist sie mit dem Befehl "sei" entstanden.

Wenn wir die Welt betrachten, dann leben alle Lebewesen innerhalb dieses perfekten Systems weiter. Auch der Mensch. Denn wenn der Mensch auf die Welt kommt, findet er Luft, Wasser und Lebensmittel, die für sein Leben notwendig sind, bereits vor. Die höchste Macht, die ihn in diese Welt geschickt hat, hat ihn großzügig mit allem versorgt, was er zum Leben braucht. Sollte nicht der Mensch, das einzige Wesen mit freiem Willen, für all diese Wohltaten dankbar sein? Wenn es auf der Erde nur das Bild einer Weintraube gäbe, aber nicht die Weintraube selbst, könnten wir dann als gesamte Menschheit unsere Kräfte, Fähigkeiten und unseren Reichtum bündeln, um eine echte Weintraube zu erhalten?

Allah hat alle Segnungen ohne Gegenleistung gegeben und gibt sie auch weiterhin. Was will er als Gegenleistung?

Er könnte zum Beispiel für einen Sack Weizen tausend Rak'ah Gebet anordnen, und die Menschen würden diese Anordnung zwangsweise erfüllen, um nicht zu verhungern. In Zeiten der Dürre gehen wir auf die Berge und Felder und beten; aber, wenn jeder Tropfen Wasser eine Rak'ah Gebet wert wäre, was könnten wir anderes tun als Millionen Rak'ah zu verrichten? Könnte man nicht eine Flasche Wasser an einen verdurstenden Menschen in der Wüste für einen Sack Gold verkaufen? Welches unserer Gebete könnte all die Segnungen bezahlen, die uns geschenkt wurden und geschenkt werden? Deshalb sollte der Mensch den Besitzer dieser unendlichen Gnade richtig verehren, damit er sowohl das Original der irdischen Segnungen als auch das Paradies, einen Ort des ewigen Friedens, verdienen kann.

Wie viel Euro sind wir wert?

Nach den Forschungen eines Chemikers ist der Wert eines Menschen so gering, dass er fast billiger als Wasser ist. Denn unser Körper enthält genug Öl, um 7 Stück Seife herzustellen, genug Eisen, um einen mittelgroßen Nagel zu machen, genug Zucker, um eine Kaffeetasse zu füllen, genug Kalk, um einen Hühnerstall zu streichen, genug Phosphor, um 2000 Streichhölzer anzuzünden, genug Kalium für Schießpulver, um eine kleine Kanone abzuschießen.

Der Mensch, der nicht einmal ein einziges Organ seines Körpers gegen die Welt eintauscht, obwohl sie in Bezug auf die Materie so billig ist, sollte diesen Wert, der ihm gegeben wurde, zu schätzen wissen und seine Pflichten des Dienens gegenüber dem Einen erfüllen, der ihn zum Sultan aller Geschöpfe gemacht hat. Andernfalls besteht der tatsächliche Wert aus ein paar Kilo Fleisch, ein paar Litern Blut und einem Haufen Knochen, die zum Verrotten verurteilt sind.

Sie sagen "Mein Herz ist rein"

Manche Menschen verstehen unter Reinheit des Herzens etwas sehr Einfaches, wie z.B. keine bösen Gedanken über andere zu haben oder hilfsbereit zu sein. Sie glauben, dass sie von der Verpflichtung zur Anbetung Allahs befreit sind, wenn sie gut zu anderen Menschen sind. Dies ist ein Trick des Satans, ein Trick des Nafs. Einer der Gründe für die Täuschung derjenigen, die auf diesen Trick hereinfallen, ist, dass sie ihre Augen vor dem Grundsatz "Schlechte Dinge sind kein Vorbild" verschließen. Sie finden einige Punkte im täglichen Leben eines betenden Gläubigen, die dem Geist des Islam widersprechen und anderen Menschen schaden.

Sie bringen diese Punkte in den Vordergrund und sagen: "Dieser Mann betet, aber er begeht diese Fehler. Ich begehe nicht die gleichen Fehler wie er", und sie versuchen, in seinen Fehlern eine Entschuldigung für ihre eigene mangelnde Anbetung zu finden. Solche Fehleinschätzungen gelten nicht nur für diejenigen, die nicht beten. Ein Gläubiger, der betet, kann auch ähnliche Dinge über einen

Muslim sagen, der die anderen Gebote des Islam besser erfüllt als er.

Ein Hadith von unserem Propheten (sav): "Wenn eine Sünde begangen wird, erscheint ein schwarzer Fleck auf dem Herzen. Wenn der Besitzer bereut und um Vergebung bittet, leuchtet das Herz wieder..."

Aus diesem Hadith lernen wir, dass ein sauberes und reines Herz nur ein Herz sein kann, das frei von Sünden ist und nicht durch Undankbarkeit verdunkelt wird.

Warum ignoriert die Menschheit die Tatsache, dass es eine Respektlosigkeit gegen Allah ist, wenn man nicht betet, obwohl man dazu aufgefordert wurde?

Die Verpflichtungen (Fardh) sind nicht auslegungsfähig. Niemand hat das Recht, sie falsch zu interpretieren und die Wahrheit zu verdrehen. Allah (c.c.) hat es befohlen, und der Gesandte Allahs (Friede sei mit ihm) hat die Gläubigen gelehrt, wie sie diese Befehle ein Leben lang zu erfüllen haben.

Die Murschiden, die in dieser Zeit aufwuchsen, legten neben den Pflichtgebeten großen Wert auf die Nafile-Gottesdienste. Überall waren Moscheen, Masjids, Madrasas und Derwisch-Hütten. Und dann kam die Endzeit. Die Ära des Versinkens in der Welt, der Distanzierung von der Religion, ist gekommen. Die Ibadah wurden aufgegeben, das Wissen wurde vergessen, das Gefühl der Frömmigkeit in den Herzen hat abgenommen. In diesem giftigen Klima ist eine neue Gruppe entstanden: Die Gruppe der „Herzensreinen“. Sie begannen, einen Weg zu gehen, der im Gegensatz zu allen Propheten (a.s), allen Gelehrten und allen Gläubigen der vierzehn Jahrhunderte stand. Die Mitglieder dieser Gruppe haben die Tür der Reue für sich selbst verschlossen, weil sie nicht mehr in der Lage waren, ihre Undankbarkeit zu sehen und diese anfangen zu verteidigen. Ihre Antwort auf ihre Glaubensbrüder, die sie zur Anbetung Allahs aufriefen, lautete stets: "Schau in mein Herz, mein Herz ist rein".

KONU-3

8. SINIF

3. İBADET

3.5 İNSANIN VARLIK GAYESİ KULLUK

KAZANIMLAR

- Dünyaya gönderilme gayelerimizden birini öğrenme
- Peygamber Efendimizin kulluğunu örnek alma

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Öğrenciler günlük hayatlarında mentorla seçtikleri ibadetleri bir sonraki buluşmaya kadar her gün devamlı olarak yaparlar.
- Herkesten bir tane efendimizin en hassas olduğu kulluk vazifelerinden birini alıp hazırlamaları istenir.

MATERYAL

- Birlikte okunacak metnin çıktısı
- Kâğıt
- Kalem
- Bilgisayar
- Televizyon veya Beamer

KONUHA HAZIRLIK

- Kaynakta bulunan metin incelenir.
- Kulluk vazifelerimizle ilgili her öğrenci için sorular hazırlanır.
- Efendimizin hiç aksatmadığı ibadetleri araştırılıp bir kâğıda hazır olarak yazılır.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- Varlık gayemizin ne olduğu sorusuna öğrencilerden gelen cevaplar Mindmap de toplanır.
- Kulluk kavramı hakkında bilgi verilir ve vazifelerimiz hatırlatılır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Mentor, öğrencilerle beraber metindeki ilk bölümü okur. Beraber, yaratılışa bakıp metinde verilenlere ek olarak (güneş vs.) daha fazla örnek bulunur.
- Efendimizin kulluğu ile en güzel örnek kısmı öğrencilerle beraber bölüm bölüm okunur ve müzakere edilir. Bizim yaptığımız ibadetlerimizin ne kadarı Efendimizin yaptıklarına yaklaşmakta daha ne kadar gayret etmeliyiz durumu beraber konuşulur.

KONUYU PEKİŞTİRME (20 DK.)

- Peygamber Efendimizin buyurduğu “En makbul amel az da olsa sürekli yapılan ameldir” hadisi ele alınır. Mentor, her öğrenciye devamlı yapmak istediği bir ibadeti kişisel hedef olarak verir.



İnsanın Varlık Gayesi Kulluk

İnsanın varlık gayesi hayatta olmasının sebebi dünyaya gönderilme sebebi kulluktur. Çünkü bizi insan olarak yaratan Allah bizden bunu istiyor. İnsan diğer canlılara göre daha üstün bir şekilde yaratılmıştır. Bundan dolayı Allah'ı bilip tanınması gerekir. Allah'ın verdiği akıl bunu gerektirir. Sayamayacağımız kadar nimetleri Allah bize vermiştir. Bir insan başka bir insana karşılıksız bir hediye verdiğinde teşekkür eder. (Burada marketten alışveriş yapınca nasıl parasız bir şey alamıyoruz denilebilir) Bize sayısız nimetleri veren Allah'a karşı teşekkürümüzde bir kulluktur.

Eğer Allah'a karşı sorumluluklarımızı yerine getirmesek, bizi yaratanı tanımazsak akılsızlık yapmış oluruz. Çünkü insan hayvanlardan farklı yaratılmıştır. Bunun gereği kulluktur. Diğer canlılarda kendi dilleri ile Allah'a kulluk yapar. Fakat insan aklıyla, iradesiyle kulluk yapan en şerefli varlıktır. Kulluk görevlerimiz ise Rabbimizi tanımak, namaz kılmak, oruç tutmak, hacca gitmek, zekât vermek, dua etmek, kuran okumak, başkalarına yardımcı olmak, ilim öğrenmek gibi.

Kulluk yaptığımızda yani ibadetlerimizi yerine getirdiğimizde görevimizi yapmış oluruz. Öğretmen nasıl bize ev ödevi veriyor ve onu yapmamız gerekiyor, yapmadığımızda öğretmen tarafından hesaba çekiliyoruz. (Okuldan ve derslerden örnek verip sınava çalışmazsak 4,5 alıyoruz denebilir). Kulluğunu yapmayan insanda ev ödevini yapmayan öğrenci gibi hesaba çekilir.

İnsan başıboş bir varlık değildir. Her istediğini kafasına göre yapamaz. (Arabalar yoldan geçerken kırmızı ışık yanarken yolun karşısına geçer miyiz araba çarpar deyip örnek verilebilir) Bizi yaratan Allah'ın istediklerini yapmalıdır. Allah'ın istediklerini onun rızası için yaparsak kulluğumuzu yapmış oluruz. Böylelikle huzura kavuşur. Her şeye gücü yeten Allah'ı tanımazsak bu ağır dünya hayatındaki zorluklara güçsüz halimizle karşı koymak zorunda kalırız.

Biz kulluk yapmakla değer kazanıyoruz. Kulluk yapmayıp Allah'ı tanımazsak şu koca kâinatta güçsüz halimizle büyüklük taslamış oluruz. Hem bu dünyada hem de ahirette cezasını çekeriz. Varlık gayesini bilmeyen bir insan boş bir hayat yaşar hayatı anlamsız olur. Allah'ın verdiği o kadar değerli nimetleri boş yere harcamış olur.

Dünyada yaratılan her varlığın bir görevi vardır. Mesela ağaçlar oksijen üreterek havayı temizlerler. Güneş ısı ve ışık vererek dünyayı aydınlatır. Bunun gibi birçok örnek verebilir. Allah her varlığa bu şekilde bir görev vermiş ve insanlarda kulluk ve ibadet yapma görevini vermiştir. İnsanın iki yönü vardır. Bir yönü maddi diğer yönü manevidir. Maddi yönündeki ihtiyaçları yemek yeme su içme yani yaşamını sürdürmektir. Manevi yönündeki gıdası ise kulluktur.

Kulluğu ile Efendimiz En Güzel Örnek

Hele ibadeti, hele ibadeti! O'nun ibadetine bakan insan, sanki O, hayatında başka hiçbir iş yapmamış da hep ibadet etmiş zannedirdi. Evet O, kulluğunda bu kadar derindi. Zaten, bütün güzelliklerde de O, öyle değil miydi? O, namazında kulluğunu o denli derin temsil ediyordu ki neredeyse ürperip ağlamadığı namaz yok gibiydi. Sahabe, namaz kılarken O'nun sinisinin değirmen taşının ses çıkardığı gibi ses çıkardığını söylemektedir. Ebetteki bu hâl, O'nun en yüksek seviyede, kulluğunu ifa edebilme gayretinden ileri geliyordu.

Namaz O'nun âdeta şehvetle arzuladığı bir işti. Başka hiçbir zevk, O'na namazın verdiği zevki vermiyordu. O'nun içindir ki, bir gün şöyle buyurmuştu: "Bana (üç şey) sevdirdi: Namaz, kadın, güzel koku; namaz ise benim gerçek göz aydınlığım." Bizden birine, en çok sevdiğimiz insanlardan birinin geldiği müjdelense, nasıl sevinir ve kendimizden geçeriz; Allah Resulü de namaza duracağı zaman bizim bu duyduğumuz sevinçten yüzlerce kat fazlasıyla sevinç ve coşkunluk duymaktaydı. Efendimiz şöyle buyurmaktadır: "Allah her nebiye bir arzu, istek ve şehvet vermiştir. Bana gelince benim şehvetim, gece namaz kılmaktır."

Hizmetçi Validemiz (r.anha) anlatıyor:

"Bir gece uyandığımda, Allah Resul'ünü yanımda göremedim. Aklıma, diğer hanımlarından birinin yanına gitmiş olabileceği ihtimali geldi. El yordamıyla etrafı yokladım. Elim ayağına dokundu. O zaman Allah Resul'ünün namaz kılmakta olduğunu anladım... başı secdedeydi. Kulak verdim, hıçkırığa hıçkırığa ağlıyor ve şöyle yakarıyordu:

“Allah’ım! Senin gazabından Senin rızana sığınırım. İkâbından affına sığınırım. Allah’ım! Başka değil, Senden yine Sana sığınırım. (Celâlinden cemâline, gazabından rahmetine, azamet ve heybetinden, şefkat ve re’fetine sığınırım.) Zatını sena ettiğin ölçüde, Sen’i sena etmekten âciz olduğumu itiraf ederim.”
Efendimiz, Kur’an okutur, dinler ve ardından da “Kur’an’ı indiği gibi dinlemek isteyen İbni Ümmi Abd’den (İbni Me’sud) dinlesin” buyururlardı o, bir ilim dağarcığı, daha doğrusu bir ilim okyanusuydu.

O, ömrünü kullukla geçirmişti. Namaz, O’nun en sevdiği gözdesiydi. Gece gündüz namaz kıldı ve hep öyle yaşadı. Nasıl yaşanırsa öyle ölüneceğini zaten O söylememiş miydi? Ve her fâni gibi O da ölecekti. Ama o, namaz, demiş yaşamıştı ve namaz deyip hayata veda edecekti...

O’nun ibadeti, bir bütünlük arz ediyordu. Namazı en mükemmel şekliyle eda ederken, başka bir ibadet çeşidi olan mesela orucu da ihmal etmiyordu. Haftanın bir-iki gününü mutlaka oruçlu geçiriyor; hatta bazen de o kadar uzun süre oruç tutuyordu ki, sanki hiç iftar etmiyor zannedilirdi.

THEMA-3

8. KLASSE

3. GOTTESDIENST (İBADET)

3.5 DAS ZIEL DER MENSCHLICHEN EXISTENZ IST DIE KNECHTSCHAFT.

KOMPETENZEN

- Lernen ist eine der Aufgaben, für die wir in die Welt gesandt wurden.
- Den Dienst des Propheten zum Vorbild nehmen

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Grup çalışması

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Hausaufgabe: Das 4. Wort lesen
- Jeden Tag bis zum nächsten Treffen praktizieren die Schüler mit ihrem Mentor die von ihnen gewählten Dienste.
- Jeder wird gebeten, eine der Aufgaben des Dienstes auszuwählen, für die unser Meister am meisten empfänglich war, und sie vorzubereiten.

MATERIALLEN

- Kopien des Textes, welcher gemeinsam gelesen wird
- Stifte und Zettel für die Mindmap.
- Computer und Beamer

VORBEREITUNG

- Der Text der Quelle wird analysiert.
- Für jeden Schüler werden Fragen über unsere Pflichten als Diener vorbereitet.
- Die Gottesdienste, die unser Meister nie versäumt hat, werden recherchiert und auf ein Blatt Papier geschrieben.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Die Antworten der Schülerinnen und Schüler auf die Frage nach dem Sinn unseres Daseins werden in einer Mindmap gesammelt.
- Es werden Informationen über das Konzept des Dienens gegeben und an unsere Pflichten erinnert.

ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Der Mentor liest mit den Schülern den ersten Teil des Textes. Gemeinsam betrachten sie die Schöpfung und finden weitere Beispiele, die zu den im Text genannten hinzukommen (Sonne usw.).
- Das beste Beispiel für das Dienen unseres Herrn wird gelesen und mit den Schülern besprochen. Gemeinsam wird diskutiert, inwieweit unsere Anbetung dem ähnelt, was unser Meister getan hat, und inwieweit wir uns noch mehr anstrengen sollten.

SICHERUNGSPHASE (10 MIN.)

- Es wird der Hadith des Propheten besprochen: "Die beste Tat ist die, die kontinuierlich getan wird, auch wenn es nur wenig ist". Der Mentor gibt jedem Schüler ein persönliches Gottesdienstziel, das er gerne kontinuierlich tun möchte.



Der Zweck der menschlichen Existenz ist die Knechtschaft.

Der Zweck des menschlichen Daseins ist es, zu leben, denn der Grund, warum wir auf die Erde gesandt wurden, ist, zu dienen. Das ist es, was Allah, der uns als Menschen erschaffen hat, von uns will. Der Mensch ist im Vergleich zu anderen Lebewesen höher erschaffen worden. Deshalb muss er Allah erkennen und anerkennen. Der von Allah gegebene Verstand verlangt dies. Allah hat uns mehr Segen gegeben, als wir zählen können. Wenn ein Mensch einem anderen etwas gibt, dankt er ihm. (hier kann man sagen, dass wir auf dem Markt ohne Geld nichts kaufen können.) Unser Dank an Allah, der uns unzählige Segnungen gegeben hat, ist ein Dienst.

Wenn wir unserer Verantwortung gegenüber Allah nicht nachkommen, wenn wir unseren Schöpfer nicht anerkennen, sind wir unklug. Denn der Mensch ist anders geschaffen als die Tiere. Die Notwendigkeit ist Knechtschaft. Andere Lebewesen dienen Allah in ihrer eigenen Sprache. Aber der Mensch ist das gelehrteste Wesen, das mit seinem Verstand und seinem Willen dient. Unsere Pflichten des Dienens sind, unseren Herrn anzuerkennen, zu beten, zu fasten, zu pilgern, Zakat zu geben, zu beten, den Koran zu lesen, anderen zu helfen, Wissen zu erlangen.

Wenn wir dienen, d.h. wenn wir unseren Dienst tun, tun wir unsere Pflicht. So wie der Lehrer uns Hausaufgaben gibt, die wir machen müssen, so werden wir, wenn wir sie nicht machen, vom Lehrer zur Rechenschaft gezogen (man könnte sagen, wenn wir in der Schule und im Unterricht vorbildlich sind und nicht für die Prüfung lernen, bekommen wir 4,5). Der Mensch, der seinen Dienst nicht tut, wird zur Rechenschaft gezogen wie der Schüler, der seine Hausaufgaben nicht macht.

Der Mensch ist nicht frei. Er kann nicht tun und lassen, was er will (ein Beispiel: Wenn wir bei Rot über die Straße gehen, werden wir von einem Auto überfahren. Wenn wir das tun, was Allah um Seinetwillen will, dann tun wir unseren Dienst. Dann werden wir in Frieden leben. Wenn wir Allah, den Allmächtigen, nicht anerkennen, müssen wir uns mit unserer Schwäche den Schwierigkeiten dieser harten Welt stellen.

Wir gewinnen an Wert, wenn wir Diener sind. Wenn wir nicht dienen und Allah nicht anerkennen, werden wir mit unserer Ohnmacht in diesem großen Universum arrogant sein. Wir werden sowohl in dieser Welt als auch im Jenseits bestraft werden. Ein Mensch, der den Sinn des Daseins nicht kennt, lebt ein leeres Leben und sein Leben wird sinnlos. Er vergeudet umsonst die kostbaren Segnungen, die Allah ihm gegeben hat.

Jedes Lebewesen auf der Erde hat eine Aufgabe. Bäume zum Beispiel reinigen die Luft, indem sie Sauerstoff produzieren. Die Sonne erhellt die Welt, indem sie Wärme und Licht spendet. Es gibt viele solcher Beispiele. So hat Allah jedem Wesen eine Aufgabe gegeben und den Menschen die Pflicht des Dienens und der Anbetung auferlegt. Der Mensch hat zwei Seiten. Die eine Seite ist materiell, die andere spirituell. Seine materiellen Bedürfnisse sind Essen und Trinken, also die Erhaltung seines Lebens. Die Nahrung der geistigen Seite ist das Dienen.

Unser Meister ist mit seinem Dienern das beste Beispiel

Vor allem seine Anbetung, vor allem seine Anbetung! Wenn man sich seine Anbetung ansieht, könnte man meinen, er habe in seinem Leben nie etwas anderes getan als anzubeten. Ja, er war so tief in seine Knechtschaft versunken. War Er nicht auch in allen anderen Schönheiten so?

Er war im Gebet so tief in seine Knechtschaft versunken, dass es fast kein Gebet gab, bei dem er nicht zitterte und weinte. Die Gefährten sagen, seine Brust habe beim Beten wie ein Mühlstein geklungen. Das lag natürlich an seinem Bestreben, seinen Dienst so gut wie möglich zu verrichten.

Das Gebet war eine Arbeit, die er mit Lust verrichtete. Kein anderes Vergnügen bereitete ihm so viel Freude wie das Gebet. Deshalb sagte er einmal: "Ich bin dazu geschaffen, (drei Dinge) zu lieben: Das Gebet, die Frauen und den guten Geruch; das Gebet ist das wahre Licht meiner Augen". Wenn einer von uns die gute Nachricht erhält, dass einer der Menschen, die wir am meisten lieben, angekommen ist, wären wir übergelukkig und ekstatisch; der Gesandte Allahs war übergelukkig und ekstatisch, hundertmal mehr als wir, wenn er zum Gebet ging. Unser Prophet sagte: "Allah hat jedem Propheten einen Wunsch, ein Verlangen und eine Lust gegeben. Mein Verlangen ist das nächtliche Gebet.

Unser Prophet 'A'isha (r.anha) berichtet:

"Als ich eines Nachts erwachte, sah ich den Gesandten Allahs nicht bei mir. Ich dachte, er sei vielleicht zu einer seiner anderen Frauen gegangen. Ich tastete mich umher und meine Hand berührte seinen Fuß. Dann sah ich, dass der Gesandte Allahs betete ... Sein Kopf war gesenkt. Ich hörte ihm zu, wie er schluchzte und flehte:

"O Allah! Ich suche Zuflucht bei Deiner Gnade vor Deinem Zorn. Ich suche Zuflucht bei Deiner Vergebung vor Deiner Strafe. Ich suche Zuflucht von Dir zu Dir (ich suche Zuflucht von Deinem Jalâl zu Deinem Jamâ'at, von Deinem Zorn zu Deiner Barmherzigkeit, von Deiner Größe und Majestät zu Deiner Barmherzigkeit und Gnade). Ich gestehe, dass ich unfähig bin, Dich so zu preisen, wie Du Dich selbst preist.

Unser Meister pflegte den Koran zu lesen und zu hören und dann zu sagen: "Wenn du den Koran so hören willst, wie er überliefert wurde, dann höre ihn von Ibn Umri Abd (Ibn Me'sud). Er war ein Repertoire des Wissens, oder besser gesagt, ein Ozean des Wissens.

Er verbrachte sein Leben in Knechtschaft. Seine Lieblingsbeschäftigung war das Gebet. Er betete Tag und Nacht und lebte immer so. Hatte er nicht gesagt, dass die Art, wie man lebt, die Art ist, wie man stirbt? Und er würde sterben wie alle Sterblichen. Aber er hatte betend gelebt, und er würde betend sterben...

Seine Anbetung war eine Integrität. Während er das Gebet auf die vollkommene Weise verrichtete, vernachlässigte er keine andere Form der Anbetung, zum Beispiel das Fasten. Ich bin sicher, dass er ein oder zwei Tage in der Woche fastete; manchmal fastete er so lange, dass es schien, als würde er sein Fasten überhaupt nicht brechen.

KONU-3

8. SINIF

3. İBADET

3.6 İBADETE KİM MUHTAÇ?

KAZANIMLAR

- İbadetin insan için olan önemini ve faydalarını öğrenir.
- Peygamber Efendimizin ibadet hayatını tanır.

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Öğrenciler günlük hayatlarında mentorla seçtikleri ibadetleri bir sonraki buluşmaya kadar her gün devamlı olarak yaparlar.
- Bir dahaki buluşmada yaptıkları ibadetlerden kazanılan tecrübeler üzerine konuşulur.

MATERYAL

- Birlikte okunacak metnin çıktısı
- Mindmap için kâğıt ve kalem

KONUHA HAZIRLIK

- Kaynakta bulunan metin incelenmelidir.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- İbadet ne demek? Öğrencilerden gelen cevaplar Mindmap de toplanır.
- İbadet ettiğinizde ne hissediyorsunuz?

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Mentör, öğrencilerle beraber metindeki ilk bölümü okur. Beraber, yaratılışa bakıp metinde verilenlere ek olarak (güneş vs.) daha fazla örnek bulunur.
- İkinci bölüm (Efendimizin ibadeti Kuran Okuması ve Dinlemesi) öğrencilerle beraber bölüm bölüm okunur ve müzakere edilir.

KONUYU PEKİŞTİRME (20 DK.)

- Peygamber Efendimizin buyurduğu “En makbul amel az da olsa sürekli yapılan ameldir” hadisi ele alınır. Mentör, her öğrenciye devamlı yapmak istediği bir ibadeti kişisel hedef olarak verir.



İbadete Kim Muhtaç?

En güzel şey, karşılıksız kerem ve ihsanda bulunmaktadır. Bunu idrakten aciz ve sefil fikirli kimseler, kendi bozuk terazilerinde tartmakta ve hakikate zıt neticeler çıkarmaktadır. Bunlardan bir kısmı, “Cenab-ı Hakk’ın (haşa) ne ihtiyacı var ki, kendisini tanıttırmak ve sevindirmek için bu kâinatı yaratsın ve bize ibadeti emretsin? “Şeklinde soru sormaktadırlar.

Bu kimseler bu soruyu sorarken, zahmet edip etraflarında bulunan mahlukata bir nazar etseler, sorularının cevabını alacaklardır. Mesela, güneş insanlara ışık vermekle beraber, insanlardan karşılık olarak ne beklemektedir? Yer küresi insanları sırtında gezdirmekle onlardan nasıl bir yardım ümit etmektedir? Veya limon ağacı, kendisinin hiç ihtiyacı olmadığı halde C vitaminiyle yüklü limonları verirken, bu lütfun karşılığında insanlardan neyi istemektedir? Misaller çoğaltılabilir... İşte yaradılışça ve ehemmiyet cihetiyle insanlardan aşağı seviyede bulunan mahlukat dahi insanın hiçbir şeyine muhtaç değilken, bilakis insan onlara muhtaç iken, bir insan hangi akılla her şeyi yaratan ALLAH hakkında o soruyu sorabiliyor?

Bir doktor lütuf ve merhametiyle fakir kimseleri ücretsiz tedavi etse, “Bu doktorun ne ihtiyacı var ki böyle yapıyor?” denilmez. Denilse divanece bir soru olur. Zira doktor zaten ihtiyacı olmadığı için bu lütfu yapıyor. Veya bir doktorun verdiği ilacı içen bir adam “doktorun ne ihtiyacı var ki bu ilacı bana içiriyor? şeklinde bir soru soramaz. İşte Allah’u Teala’da bu kâinatı lütfuyla bize hizmetkar yaptığı gibi, ibadeti de yine lütfuyla bize emrediyor, taki onlarla ebedi saadete mazhar olalım. O Hakim’i Zülcemal bu dünyada bizi bir imtihana tabi tutmuş ve bu alemde gideceğimiz ahiret aleminden hakkıyla istifade edebilmek için nasıl hareket etmemiz gerektiğini Peygamberimiz (s.a.v) ve Kur’an-ı Kerim ‘i ile bizlere bildirmiştir.

Bu imtihanda: namaza, oruca, zekâta ve diğer emir ve yasaklara uyduğumuzda, ahirette bu ibadetlerimizden ebediyen istifade edeceğiz. Aksi halde, bu dünyaya gözsüz, elsiz, ayaksız, ağzsız ve kulaksız... gelen bir çocuk gibi ahirete gittiğimizde, cennette bize hayat hakkı tanınmayacağı muhakkaktır. Kaldı ki, her emrin terkiyle bir nehiy işlendiğinden, bu dünyadan taat ve ibadetsiz göçen kimse ahirete eli boş gitmek yerine, torbasına nice isyanlar ve günahlar doldurarak gitmektedir. Böyle bir yolculuk ise ancak Cehennemde son bulur.

Efendimizin İbadeti Kur’an Okuması ve Dinlemesi

Hz. Peygamber (s.a.s.) ibadete düşküncü; namaz için “gözümün nuru” diyordu. Farz namazları camide, teheccüd ve benzeri nafileleri evinde kılmayı tercih ederdi. Gecenin başlangıcında yatısı namazını kılar yatarı. Üçte birlik süre içinde uyanır, bir müddet teheccüd, sonra da vitir namazını kılar, daha sonra tekrar yatar ve sabah ezanı okunur okunmaz çabucak kalkar; gerekiyorsa gusleder, gerekmiyorsa abdest alır, sünnetini evinde kılar, farzı için camiye giderdi. Toplum işleriyle yorgun düştüğü günlerin gecelerinde, bilhassa ahir ömründe teheccüdü oturarak kıları. Yüce Allah’ın verdiği nimetlere karşı şükürden bir an bile geri durmazdı. Peygamberimiz (s.a.v.), Ramazan orucuna ilâveten bilhassa Recep, Şaban ve diğer aylarda nafîle oruç da tutuyordu. Müteaddit defalar umre yapmış, bir kere de hacc yapmıştı. Peygamber Efendimiz (s.a.v.): “En makbul amelin az da olsa sürekli yapılması olduğunu” ashabına söylüyor, usanç doğuracak kadar aşırı nafilelerle vücuda meşakkat verilmemesini belirtiyordu. Bu hususta şöyle buyuruyordu: “Amelleri gücünüz yettiği ölçüde yapınız. Gücünüzün dışına çıkarak kendinize meşakkat yüklemeyiniz!” “En makbul âmel, az da olsa devamlı yapılanaıdır.”

Peygamberimiz (s.a.s.) ibadetler konusunda kendisi nasıl davranıyorsa örnek alınmasını, buna bir şey ilâve edilmemesini veya bir şey eksiltilmemesini ısrarla ifade ediyordu. Sahabeden her gece, uykusuz ve ibadetle sabahlayana, eşile ömür boyu yakınlaşmamaya azmetmiş olanı ve farz dışında bütün yıl boyunca ara vermeksizin oruca niyetlenen bu tutumlarından dolayı kınamıştı. Çünkü o, gecenin bir bölümünde ibadet ediyor, bir bölümünde de uyuyup istirahat ediyordu. Farz dışında bazı günler oruçlu oluyor, bazı günler de iftar ediyordu, eşleriyle de gerektiğinde yakınlaşıyordu. Çünkü Rasûlullâh (sav) halktan biriydi ve genel olarak bir ferdin ihtiyacı ne ise onu İslâm ışığında örnek olarak gösteriyordu.

Peygamberimiz (sav) Kur’ân okurken kelimeler gayet açık bir şekilde anlaşılırdı, medlere riâyet ederdi; bazen yüksek sesle, bazen de içinden sessizce okuyordu... Sesi sedası gayet güzeldi. Sesli okurken başka evdekiler duymazdı, ancak odadakiler duyardı. Hiçbir zaman sesi çıktığı kadar alabildiğine bağırarak okumazdı. Tatlı ve yumuşak bir sesi olan Peygamber Efendimiz (sav), yakıcı ve etkileyici bir okuyuşa sahipti. O, Kur’ân okurken dinleyenleri bir vecd kaplar ve kendilerini sanki bir başka âlemde hissederlerdi. Teğannide (tecvide uygun okuma) aşırı gitmezdi. Teğannisi tabiîydi, yani ahenkli okumayı severdi.

THEMA-3

8. KLASSE

3. GOTTESDIENST (İBADET)

3.6 WER BEDÜRFT DEM GOTTESDIENST?

KOMPETENZEN

- Lernen die Vorteile des Gottesdienstes kennen.
- Lernen das Leben des Propheten in Bezug auf seinen Gottesdienst kennen.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Die Jugendlichen führen den besprochenen Gottesdienst bis zum nächsten Treffen jeden Tag aus. Gemeinsam werden im nächsten Treffen über Erfahrungen gesprochen.

MATERIALIEN

- Kopien des Textes, welcher gemeinsam gelesen wird
- Stifte und Zettel für die Mindmap.

VORBEREITUNG

- Der Text muss vorbereitet werden.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Es werden 2 Fragen gestellt und Antworten auf diese gesammelt.
Frage 1: Was bedeutet Gottesdienst überhaupt? In einer Mindmap werden Ergebnisse gesammelt.
Frage 2: Wie fühlt ihr euch, wenn ihr Gottesdienst ableistet.

ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Der erste Teil des Textes wird gemeinsam gelesen. Gemeinsam werden weitere Beispiele zu den im Text genannten Beispielen aus der Schaffung gesucht.
- Der zweite Teil des Textes wird abschnittsweise gelesen und die Jugendlichen tauschen sich über diesen aus.

SICHERUNGSPHASE (10 MIN.)

- Jeder Jugendliche sucht mit seinem Mentor zusammen einen Gottesdienst für sich aus, den er fortführend in seinem täglichen Leben sichern möchte.



Wer bedarf dem Gottesdienst?

Allah schenkt uns viele Dinge auf der Welt, ohne dass wir einen Preis für diese Geschenke zahlen müssen. Menschen, die diese Wirklichkeit nicht erkennen, folgern Schlüsse, die der Schaffung und dem alles geschaffenen Allah widersprechen. So werden oft Fragen gestellt wie, „Warum sollen wir Gottesdienste erfüllen, wenn Gott diese doch gar nicht braucht?“.

Viele, die solch eine Frage stellen, würden die Antwort auf die Frage finden, wenn sie die Schaffung genauer betrachten würden. Die Sonne bspw.: Sie gibt dem Menschen Licht, jedoch erwartet und braucht sie nichts im Gegenzug. Die Erdkugel trägt den Menschen „auf ihrem Rücken“. Hat sie jedoch Erwartungen an den Menschen?

Oder ein ganz einfacher Zitronenbaum, der ganz viele Zitronen mit dem Vitamin C trägt, obwohl er selbst diese gar nicht benötigt. Auch er erwartet und braucht nichts für seine Leistung. Diese Beispiele können unendlich fortgeführt werden. Wenn also Schaffungen, die dem Menschen unterlegen sind, keine Erwartungen an den Menschen haben, dann können wir uns auf keinen Fall vorstellen, dass Allah, der Alles auf dieser Welt erschaffen hat, unseren Gottesdienst braucht. Eine derartige Frage hat also keine Bedeutsamkeit.

Würde ein Arzt mit all seiner Barmherzigkeit arme Menschen behandeln, ohne dafür Geld zu erwarten, dann würde sich keiner die Frage stellen, warum dieser Arzt dies tut. Diese Frage wäre sehr unsinnig.

Ein Patient, welcher von seinem Arzt ein Medikament bekommen hat, würde sich auch nicht folgende Frage stellen: „Warum hat der Arzt es nötig, dass ich dieses Medikament nehme?“.

So wie Allah uns diese Welt mit all seiner Anmut also zu den Diensten stehen lässt, so möchte Er auch, dass wir zum Gottesdienst stehen, damit wir das unendliche Glück und Wohl erreichen. Er hat uns auf dieser Welt auf eine Prüfung geschickt und hat uns den Propheten (s.a.v.) und den Koran als Wegweiser gegeben.

Wenn wir in dieser Prüfung auf das Gebet, das Fasten, die Zakat und all die anderen Befehle und Verbote Allahs Acht geben, dann werden wir im Jenseits für eine unendliche Zeit für diese Gottesdienste belohnt werden.

Wenn wir in das Jenseits kommen, ohne diesen Geboten gefolgt zu haben und das Leben wie ein Kind, welches ohne Sinne wie bspw. dem Hörsinn auf die Welt gekommen ist, leben, so werden wir im Jenseits kein Recht auf den Gebrauch von den Schönen und Unendlichen Dingen haben.

Hinzu kommt, dass der Verstoß gegen einen Befehl Allahs eine schlechte Tat ist. Verstöße gegen die Regeln Allahs führen also dazu, dass der Mensch viele Sünden mit in das Jenseits nimmt. Solch eine Reise hat jedoch nur ein Ende in der Hölle.

Der Gottesdienst unseres Propheten (s.a.v.) und seine Art des Koran Lesens und Hörens

Der Prophet hat sich dem Gottesdienst mit all seiner Liebe hingegeben. Das Beten hat er als das Wichtigste und Schönste überhaupt empfunden.

Die Pflichtgebete vollzog er in der Moschee, wobei er die freiwilligen Gebete zu Hause betete.

Am Anfang der Nacht betete er das letzte Pflichtgebet und ging schlafen. Nach einer Zeit wachte er auf, um das freiwillige Nachtgebet zu vollziehen. Anschließend ging er erneut für eine kurze Zeit schlafen.

Zum Morgengebet wachte er dann pünktlich auf. An den Tagen, an denen er aufgrund seiner Hilfe zu seinen Mitmenschen erschöpft war, betete er das freiwillige Nachtgebet im Sitzen. Er (s.a.v.) dankte Allah stets. Unser Prophet fastete neben dem Fasten im Ramadan auch an weiteren Tagen anderer Monate.

Die Umra hat er sehr oft vollzogen und einmal hat er den Hadsch besucht. Seinen Gefährten hat er immer erklärt, dass der beste Gottesdienst, der ist, der kontinuierlich abgeleistet wird. So ist es besser, wenn wenig Freiwilliges getan wird und, dass diese andauernd ausgeführt werden, als dass viel freiwillige Gottesdienste vollzogen werden, welche jedoch nicht im täglichen Leben gefestigt werden.

Der Prophet (s.a.v.) forderte, dass seine Gefährten den Gottesdienst auf die Art und Weise vollziehen, wie Er. So hat Er erklärt, dass keiner mehr tun soll, als er. Denn Er (s.a.v.) war einer aus dem Volk und repräsentierte das, was ein Individuum im Lichte des Islam zu beachten hat.

Während der Prophet den Koran las, konnte ihm sehr gut gefolgt werden und alle Wörter wurden von ihm deutlich ausgesprochen. Seine Stimme war sehr schön. Er hat den Koran nie schreiend vorgetragen. Er hatte eine ruhige Stimme, mit der Er viele beeindruckte.

Der Prophet hat auch gerne zugehört, während andere den Koran vortrugen. An einem Tag wollte er, dass Abdullah b. Mes'ud den Koran vortrug. So erklärte er, dass er es sehr mochte, den Koran von anderen Menschen zu vorgetragen zu bekommen.

KONU-3

8. SINIF

3. İBADET

3.7 İBADET YÜKÜMLÜLÜĞÜ VE NAFİLE İBADETLER

KAZANIMLAR

- İbadete ait mükellefiyetler öğrenilir.
- Mükellefiyet terim ve kavramları öğrenilir.
- Nafile ibadetlerin önemi ve hangileri olduğu öğrenilir.

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Her gün az da olsa sürekli yapacakları bir çetele takibini beraber oluşturma ve düzenli takip sistemine geçme.
- Bir dahaki buluşmaya kadar her öğrenciye bir nafile ibadeti aksatmadan yapması istenir.

MATERYAL

- Birlikte okunacak metnin çıktısı
- Kâğıt
- Kalem
- Bilgisayar
- Televizyon veya Beamer

KONUHA HAZIRLIK

- Kaynakta bulunan metin incelenir.
- Zorunlu vazifelerimizle ilgili her öğrenci için sorular hazırlanır.
- Nafile ibadetler bir kâğıda tek yazılır sonra ders sonunda kura çekilmesi için hazır halde bekletilir.

KONU ANLATIMI

KONUHA GİRİŞ (10 DK.)

- Okulda zorunlu olduğumuz ve uymamız gereken kurallar nelerdir diye gençlere bir soru sorulur bunları başka bir arkadaştan yazmasını ister ve hepsi bir liste olarak çıkarılmış olur.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Mentor, metinden hazırlanmış olduğu mükellefiyetlerimizi öğrencilere örnekleri ile beraber anlatır. Bunlardan hangilerini yeni öğrendikleri sorulur
- Nafile ibadetlerin önemi ve Allah'a yaklaşmanın en kolay yönü olduğu vurgulanarak hangi nafile ibadetlerin olduğu isimleri ve örnekleriyle anlatılır.
- Hazırlanan kağıtlar kura usulü çekilerek her öğrencinin bir hafta boyunca çekmiş olduğu nafile ibadeti yapması istenir.

KONUYU PEKİŞTİRME (20 DK.)

- Nasıl yaşarsanız öyle ölürsünüz metni anlatılarak hayatımız ibadetle geçerse ölüm halimizde ona göre olacak mantığı işlenir ve düzenli çetele sistemine geçmek için takip usulü ve şekli konuşularak öğrencilerin aklına yatırarak düzenli bir mesul eşliğinde çetele almaya başlanır.



Mümin'in İbadet Yükümlülüğü ve Nafile İbadetler

Sorumluluk denince aklınıza neler geliyor? Yüce Allah insana akıl ve irade vermiştir. Akıllı ve iradesi sayesinde insan kendisine, çevresine ve Rabbine karşı sorumluluklarını yerine getirebilir. İnsanın en büyük sorumluluğu Allah'a karşı olan kulluk görevidir.

Mükellef bir Mümin'in Sorumlulukları

Akıllı ve ergenlik çağına ulaşmış her mümin farz ibadetleri yapmakla sorumludur. Dinin emirlerini yerine getirmek ve yasaklarından kaçınmakla sorumlu tutulan kimseye mükellef denir. Kişinin ibadetle mükellef olması, ibadete güç yetirebilmesine bağlıdır. İslam hiç kimseyi gücünün yetmediği ibadetlerle sorumlu tutmamıştır.

Hz. Muhammed (sallallahu aleyhi ve sellem) şöyle buyurmuştur: "Üç kişiden sorumluluk kaldırılmıştır: Uyanıncaya kadar uyuyandan, iyileşene kadar aklını kaybedenden ve büyüyünceye kadar çocuktan."(Ebu Davud, Hudud, 17)

Yapılması istenilen davranışlar: Farz, Vacip, Sünnet, Mendup-Müstehap

Yapılmaması istenilen davranışlar: Haram, Mekruh

Yapılması ve yapılmaması serbest olan davranışlar: Mubah

Farz: Yapılması kesin ve bağlayıcı şekilde istediği iş ve davranışlar. Farzı inkâr eden kişi dinden çıkar, terk eden ise görevini ihmal etmiş ve günah işlemiş olur. Örnek: Beş vakit namaz, ramazan orucu, hacca gitmek, zekât vermek

1)Farz-ı Ayn: Dinen sorumlu sayılan her Müslümanın yapması gereken davranışlardır.

Örnek: Namaz, oruç, hac, yalandan uzak durmak

2)Farz-ı Kifaye: Bazı Müslümanların yapmasıyla diğerlerinin üzerinden sorumluluğu kalkan davranışlardır.

Örnek: Cenaze namazı

2)Vacip: Vacip, esas olarak bir çeşit farz demektir. Vacip ile farz arasındaki farka bakıldığında ikisi de yapılması gereken emirleri kapsar ancak farzın kesinliği ve gerekliliği vacibe göre çok daha fazladır.

Örnek: Fıtır sadakası, vitir namazı, bayram namazı, kurban

3)Sünnet: Hz. Peygamber'in (sallallahu aleyhi ve sellem) farz ve vacip dışında yaptığı veya yapılmasını tavsiye ettiği davranışlardır.

Örnek: Yemeğe başlarken "Bismillah" demek unutulduğunda "evvelinde ve ahirinde Allah'ın adıyla" anlamına gelen "Bismillahi evvelehu ve ahirahu" demek

a) Sünneti müekkede: Hz. Peygamberin (sallallahu aleyhi ve sellem) farz ve vacibin yanı sıra devamlı yaptığı, çok az terk ettiği iş, davranış ve ibadetlerdir

b) Sünnet-i gayr-i müekkede: Hz. Peygamberin (sallallahu aleyhi ve sellem) bazen yapıp bazen terk ettiği iş, davranış ve ibadetlerdir.

4)Mendup-Müstehap: Dinen yapılması iyi sayılmakla birlikte yapılmamasında sakınca olmayan davranışlar.

Örnek: Kuşluk namazı, nafile oruçlar

5)Mubah: Mükellefin yapıp yapmamakta serbest bırakıldığı fiiller anlamına gelir. Mubah, helal ve caiz kavramlarıyla birlikte kullanılır.

Örnek: Elbise rengi seçimi yapmak, spor yapmak

6)Haram: Allah'ın (c.c.) kesin olarak yasakladığı söz ve davranışlar. Haram işlemek, Allah (c.c.) katında büyük günahtır. Haramlardan kaçınmak sevap kazandıran bir ibadettir.

Örnek: Allah'a şirk koşmak, hırsızlık

7)Mekruh: İslam'a göre haram olmadığı halde istenmeyen, hoş görülmemeyen söz ve davranışlardır.

Örnek: Soğan, sarımsak gibi kokulu şeyler yiyerek camiye gitmek

Nafile İbadetler

Efendimiz (sallallahu aleyhi ve sellem) bir kutsi hadiste, “Allah şöyle buyurdu: Kim veli bir kuluma düşmanlık ederse, ben de ona savaş açarım. Kulum bana, kendisine farz kıldığım şeylerden daha sevimli olan bir şeyle yaklaşmaz. Kulum bana nafile ibadetlerle de yaklaşmaya devam eder. Nihayet onu severim. Ben kulumu sevince de artık onun işiten kulağı, gören gözü, tutan eli, yürüyen ayağı mesabesinde olurum. Diliyle de her ne isterse muhakkak onları kendisine ihsan ederim. Bana sığınmak isteyince de onu korurum...”(Buhari, Rikak,38) buyurarak farz ibadetlerin dışında insanı Allah’a yaklaştıracak, sevgisine mazhar kılacak nafile ibadetler de bulunduğuna işaret etmiştir.

Hadis-i şerifte Allah’a en sevimli olan ve O’na en çok yaklaştıran ibadetlerin farz ibadetler olduğu açıkça ifade edilmektedir. Bunlara ek olarak, yani bunları yerine getirdikten sonra, Allah’a daha çok yaklaşmak isteyen kişi nafile ibadetler yapmalıdır. Kim farzı eda eder, ona nafileyi ekler ve buna devam ederse, işte o zaman Allah’a daha çok yakınlaşır. Aslında nafileler; farzların farkında olmadan meydana gelen eksikliklerini tamamlamak ve hesap gününde -farzlar günahları karşılamaya yetmezse- onların eksikliğini gidermek için yapılmaktadır.

Yine bir kutsi hadiste şu ifadeler bulunmaktadır: Kıyamet günü kişi amelleri arasında önce namazın hesabını verecek. Bu hesap güzel olursa kurtuluşa erdi demektir. Bu hesap bozuk olursa, hüsrana düştü demektir. Eğer farzında eksiklik çıkarsa Rab Teala Hazretler: “Bakin kulumun (defterinde yazılmış) nafilesi var mı? buyurur. Böylece, farzın eksikleri nafile (namazları) ile tamamlanır. Sonra bu şekilde diğer amelleri hesaptan geçirilir. (Tirmizi, Salat 305; Nesai, Salat, 9) Farzları yerine getirmenin yanı sıra, haramlardan da kaçınılmalıdır ki, Allah’a tam bir yakınlık gerçekleşsin. Aslında bu iki durum birbirinin tamamlayıcısıdır. İkinci adım olan nafilelerle yakınlığın sağlanması için ise, nafilenin zıddı sayılabilecek ve değişik dereceleri olan mekruh fiil ve durumlardan kaçınmak gerekir. Kulu Allah’a yakınlıklaştıracak çok sayıda nafile ibadetten söz etmek mümkündür. Hatta, yeme içme gibi sıradan işlerimiz bile, niyetimize göre, bir nevi ibadete dönüşür ve birer yakınlık vesilesi olabilirler.

Nafile İbadetler Nelerdir?

Farz Namazlara Bağlı Olan Nafile Namazlar: Müekked Sünnetler, Gayri Müekked Sünnetler
Günün Belli Vakitlerinde Kılınan Nafile Namazlar: Teravih Namazı, Evvabin Namazı, Kuşluk (Duha) Namazı, Teheccüd Namazı

Bazı Durumlarda Kılınan Nafile Namazlar: Hacet (İhtiyaç) Namazı, Tahiyatü’l Mescid Namazı, Yolculuk Namazı, İstiska (Yağmur İsteme) Namazı, Küsuf (Güneş Tutulması) Namazı, Hüsuf (Ay Tutulması)

Oruç: Ramazan dışındaki bazı aylarda oruç, her ayın belirli günlerinde oruç

Tesbihat: Namaz tesbihatı yapmak, Allah’ın isimlerini tesbih etmek, Efendimizi (sav) selamlamak, selamdan hemen sonra istiğfar (Allah’tan af dilemek) etmek

Sadaka: Sadaka geniş kapsamıyla nafile olarak yapılan her türlü hayır ve hasenatı, insan ve hayvanlara yapılan iyilik, hatta insanların gönlünü hoş eden güzel söz ve çeşitli davranışları kapsar.

Sadakanın kapsamını özetle şu hadiste görmek mümkündür: “İçinde güneş doğan her gün, insanların her bir mafsalı(eklem) için kendilerine bir sadaka gerekir. Mesela; iki kişinin arasında adaletle hükmetmen bir sadakadır. Hayvanına binmek isteyen bir kimseye yardım ederek, hayvana bindirmen veya eşyasını hayvana yüklemen bir sadakadır. Güzel söz bir sadakadır. Namaza giderken attığın her adım sadakadır. Gelip geçene sıkıntı veren şeyleri yoldan kaldırman bir sadakadır. “(Sahih-i Müslim Tercüme ve Şerhi, 5/374)

Nasıl Yaşarsanız Öyle Ölürsünüz

Bir hadisi şerifte, “Nasıl yaşarsanız öyle ölür ve nasıl ölürseniz öyle dirilirsiniz” (Müslim, Cennet 83,84) denmektedir. Bir insanın hayat tarzı, onun şuuraltını oluşturur. Bu sebeple, o insanın bütün hayatında, ölümü esnasında ve kabirde Münker ve Nekir’e (sorgu melekleri) cevap verirken hep o şuuraltının izleri tezâhür (görülme, belirme) eder. Müslüman olarak ölmek, hakkımızdaki ilâhî takdirin nasıl tecelli edeceğini (gerçekleşeceğini) bilemediğimizden dolayı, belki elimizde değildir ama, bu yolda, yani müslüman olarak ölme yolunda olmak elimizdedir. Hayatını salih ameller kuşağında geçiren bir insanın son nefesinde imanla gitmesi kuvvetle muhtemeldir. O halde, imanın gereklerini o derecede hayatımıza hayat kılmalıyız ki aksi bir düşünce ve aksi bir hayat tarzı rüyalarımıza bile misafir olmasın. Allah’a kavuşma arzusuyla yanıp tutuşalım ve hep bu visalin(kavuşma) beklentisi içinde yaşayalım. Unutmayalım ki, -hadisin ifadesiyle- “Kim Allah’a kavuşmayı arzu ederse, Allah da ona kavuşmayı arzu eder.”

THEMA-3

8. KLASSE

3. GOTTESDIENST (İBADET)

3.7 ANBETUNGSPFLICHT UND OBERFLÄCHLICHE ANBETUNG

KOMPETENZEN

- Die gottesdienstlichen Pflichten sind gelernt.
- Die Begriffe und Konzepte der Anbetungspflicht werden gelernt.
- Die Bedeutung des oberflächlichen Gottesdienstes und die Art des oberflächlichen Gottesdienstes werden erlernt.

ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Grup çalışması

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Hausaufgabe: Das 4. Wort lesen

Erstellen Sie eine Strichliste, die Sie jeden Tag ausfüllen, auch wenn es nur ein kleines Stück ist, und gehen Sie zu einem regelmäßigen Follow-up-System über.

- Bis zum nächsten Treffen wird jeder Schüler gebeten, eine kultische Handlung auszuführen, die er unbedingt tun muss.

MATERIALIEN

- Papier
- Bleistift
- Computer
- Fernseher oder Beamer

VORBEREITUNG

- Der Text der Quelle wird analysiert.
- Für jeden Schüler werden Fragen zu unseren Pflichtaufgaben vorbereitet.
- Die kultischen Handlungen werden einzeln auf einen Zettel geschrieben und am Ende der Stunde verlost.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Die Jugendlichen werden gefragt, welche Regeln wir in der Schule befolgen müssen, und sie bitten einen anderen Freund oder eine andere Freundin, diese Regeln aufzuschreiben.

ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Der Mentor erklärt den Schülern anhand von Beispielen die im Text vorbereiteten Pflichten. Die Schüler werden gefragt, welche dieser Pflichten sie in letzter Zeit gelernt haben.
- Die Bedeutung des überobligatorischen Gottesdienstes und der einfachste Weg, Allah näher zu kommen, werden hervorgehoben und die Namen und Beispiele des überobligatorischen Gottesdienstes werden erklärt.
- Die vorbereiteten Zettel werden ausgelost und jeder Schüler wird gebeten, die von ihm gezogene Anbetung eine Woche lang zu praktizieren.

SICHERUNGSPHASE (10 MIN.)

- Nach der Erläuterung des Textes "Wie man lebt, so stirbt man" und der Logik, dass, wenn wir unser Leben in Anbetung verbringen, auch unser Tod entsprechend sein wird, werden die Methode und die Form der Nachverfolgung besprochen, um zu einem regelmäßigen Zählsystem überzugehen, und es wird damit begonnen, die Zählung in den Köpfen der Schüler durchzuführen, begleitet von einer regelmäßig verantwortlichen Person.



Die Pflicht des Gläubigen zur Anbetung und zum Nafil-Gottesdienst

Was kommt Ihnen in den Sinn, wenn Sie an Verantwortung denken? Allah, der Allmächtige, hat den Menschen mit Verstand und Willen ausgestattet. Mit seinem Verstand und Willen kann der Mensch seiner Verantwortung gegenüber sich selbst, seiner Umwelt und seinem Herrn gerecht werden. Die größte Verantwortung des Menschen ist seine Pflicht, Allah zu dienen.

Pflichten eines mündigen Gläubigen

Jeder Gläubige, der das Alter der Vernunft und der Pubertät erreicht hat, ist dafür verantwortlich, die vorgeschriebenen gottesdienstlichen Handlungen zu vollziehen. Eine Person, die dafür verantwortlich gemacht wird, die Gebote zu erfüllen und die Verbote der Religion zu vermeiden, wird als Verpflichteter bezeichnet. Ob jemand gottesdienstpflichtig ist, hängt von seiner Fähigkeit zu beten ab. Der Islam hat nie jemanden für gottesdienstliche Handlungen verantwortlich gemacht, die er sich nicht leisten kann. Der Prophet Muhammad (sallallahu 'alayhi wa sallam) sagte: "Drei Personen sind von ihrer Verantwortung befreit: Der Schlafende, bis er erwacht, der Verrückte, bis er sich erholt, und das Kind, bis es erwachsen ist" (Abu Dawud,17).

Verhaltensweisen, von denen man wünscht, dass sie ausgeführt werden: Farz, Wajib, Sunna, Mendup-Mustahab
Verhaltensweisen, die nicht ausgeführt werden sollen: Haram, Mekruh
Verhaltensweisen, die man tun oder nicht tun kann: Mubah

Pflicht: Handlungen und Verhaltensweisen, deren Ausführung streng und verbindlich vorgeschrieben ist. Wer eine Pflicht leugnet, ist ungläubig, wer sie aufgibt, vernachlässigt seine Pflicht und begeht eine Sünde. Beispiel: Fünf tägliche Gebete, Fasten im Ramadan, Pilgerfahrt, Abgabe der Zakat.

1) Farz-ı Ayn: Dies sind die Verhaltensweisen, die jeder Muslim, der als religiös verantwortlich angesehen wird, tun muss. Beispiele: Gebet, Fasten, Pilgerfahrt, Lügen vermeiden.

2) Fard al-Kifaye: Dies sind die Verhaltensweisen, die einige Muslime ausführen, während andere von ihrer Verantwortung entbunden sind. Beispiel: Gebet bei einer Beerdigung

2) Wajib: Wajib ist im Wesentlichen eine Art Verpflichtung. Wenn wir den Unterschied zwischen Wajib und Fard betrachten, beinhalten beide Befehle, die ausgeführt werden müssen, aber die Gewissheit und Notwendigkeit des Fard ist viel größer als die des Wajib. Beispiel: Fitir Almosen, Vitir-Gebet, Eid-Gebet, Opfer.

3) Sunna: Die Verhaltensweisen, die der Prophet (sallallahu aleyhi wa sallam) zusätzlich zu dem, was verpflichtend und obligatorisch ist, getan oder empfohlen hat. Beispiel: Wenn man zu Beginn einer Mahlzeit vergisst "Bismillah" zu sagen, ist es üblich "Bismillahi wa ta'ahirahu" zu sagen, was "im Namen Allahs davor und danach" bedeutet.

a) Sunna muakkada: Die Handlungen, Verhaltensweisen und gottesdienstlichen Handlungen, die der Prophet (sallallahu 'alaihi wa sallam) immer ausgeführt und nur selten unterlassen hat, zusätzlich zu den Pflichten und Wajibs.

b) Sunna al-muakkada: Die Handlungen, Verhaltensweisen und gottesdienstlichen Handlungen, die der Prophet (sallallahu aleyhi wa sallam) manchmal ausgeführt und manchmal unterlassen hat.

4) Mendup-Mustahab: Verhaltensweisen, die aus religiösen Gründen als gut angesehen werden, deren Unterlassung aber nicht schadet. Beispiel: Morgengebete, Nafil-Fasten.

5) Mubah: Darunter versteht man Handlungen, bei denen es dem Steuerzahler freigestellt ist, ob er sie ausführt oder nicht. Mubah wird zusammen mit den Begriffen halal und erlaubt verwendet.
Beispiel: Wahl der Farbe der Kleidung, Sport treiben

6) Haram: Worte und Verhaltensweisen, die Allah (swt) streng verboten hat. Haram zu begehen ist in den Augen Allahs (swt) eine große Sünde. Die Vermeidung von Haram ist ein lohnender Akt der Anbetung.
Beispiel: Schirk mit Allah (swt) in Verbindung bringen, Diebstahl.

7) Mekruh: Obwohl im Islam nicht haram, sind es unerwünschte und unangenehme Worte und Verhaltensweisen.
Beispiel: In die Moschee gehen und geruchsintensive Dinge wie Zwiebeln und Knoblauch essen.

Nafil-Anbetung

In einem heiligen Hadith sagte der Prophet (sav): "Allah hat gesagt: Wer auch immer einem meiner rechtschaffenen Diener feindlich gesinnt ist, gegen den werde ich Krieg führen. Mein Diener nähert sich mir nicht mit etwas, das mir lieber ist als das, was ich ihm auferlegt habe. Mein Diener nähert sich mir immer wieder mit übertriebenen gottesdienstlichen Handlungen. Schließlich liebe ich ihn. Wenn ich meinen Knecht liebe, werde ich wie sein hörendes Ohr, sein sehendes Auge, seine haltende Hand und sein gehender Fuß. Was er mit seiner Zunge begehrt, werde ich ihm gewiss gewähren. Und wenn er bei mir Zuflucht sucht, werde ich ihn beschützen..." (Bukhari), was darauf hinweist, dass es neben den verpflichtenden auch überflüssigen Gottesdiensten gibt, die den Menschen Allah näherbringen und ihn Seiner Liebe würdig machen.

Dieser Hadith macht deutlich, dass die obligatorischen gottesdienstlichen Handlungen für Allah am liebsten sind und uns Ihm am nächsten bringen. Zusätzlich zu ihnen, d.h. nach ihrer Erfüllung, sollte derjenige, der sich Allah nähern möchte, naive gottesdienstliche Handlungen verrichten. Wer die Pflichthandlungen erfüllt, die nafil-Handlungen hinzufügt und damit fortfährt, wird sich Allah nähern. Die nafil-Handlungen werden nämlich ausgeführt, um die Unzulänglichkeiten der Pflichthandlungen auszugleichen, ohne sich dessen bewusst zu sein, und um sie am Tag der Abrechnung auszugleichen, wenn die Pflichthandlungen nicht ausreichen, um die Sünden zu decken.

Auch hier gibt es in einem heiligen Hadith folgende Aussage: Am Tag des Jüngsten Gerichts wird der Mensch zuerst Rechenschaft über seine Gebete und Taten ablegen. Ist dieser Bericht gut, wird er gerettet. Wenn der Bericht schlecht ist, wird er ins Unglück gestürzt. Wenn es einen Mangel im Pflichtgebet gibt, wird Allah sagen: "Schau, ob mein Diener nafil (in seinem Buch) geschrieben hat". Auf diese Weise werden die Lücken in den Pflichtgebeten mit Nafl (Nafl-Gebeten) gefüllt. (Tirmizi, Salat) neben der Erfüllung der Pflichtgebete muss auch Haram vermieden werden, um die vollständige Nähe zu Allah zu erreichen. Tatsächlich ergänzen sich diese beiden Situationen. Der zweite Schritt, die Nähe Allahs durch Nafl (gute Taten) zu erlangen, erfordert die Vermeidung von Makruh (unerlaubten Handlungen) und Situationen, die als das Gegenteil von Nafl (guten Taten) betrachtet werden können und unterschiedliche Grade haben. Es ist möglich, eine Vielzahl von gottesdienstlichen Handlungen zu nennen, die uns Allah näherbringen. Sogar unsere gewöhnlichen Tätigkeiten, wie Essen und Trinken, können, je nach unserer Absicht, zu einer Form der Anbetung werden und ein Mittel der Annäherung sein.

Was sind Nafile Gebete?

Nafile Gebete, die von den Pflichtgebeten abhängen: Gewöhnliche Sunnahs, Ungewöhnliche Sunnahs
Nafilah Gebete, die zu bestimmten Tageszeiten verrichtet werden: Taraweeh Gebet, Awwabin Gebet, Kushluk (Duha) Gebet, Tehejjud Gebet. Nafilile Gebete, die in bestimmten Situationen verrichtet werden: Hadsch-Gebet, Tahiyat al-Masjid-Gebet, Reisegebet, Istisqa-Gebet, Kūsuf (Sonnenfinsternis)-Gebet, Husuf (Mondfinsternis)-Gebet
Fasten: Fasten in einigen Monaten außer Ramadan, Fasten an bestimmten Tagen in jedem Monat
Tasbihat: Verrichtung des Gebetes Tasbihat, Lobpreisung des Namens Allahs, Begrüßung des Propheten (Friede und Segen Allahs sei mit ihm), Bitte um Vergebung Allahs unmittelbar nach der Begrüßung.
Sadaqah: Sadaqah umfasst alle Arten von Wohltätigkeit und guten Taten, die durch gute Taten, Freundlichkeit gegenüber Menschen und Tieren und sogar durch gute Worte und verschiedene Verhaltensweisen, die den Menschen gefallen, erbracht werden.

Der Umfang der Wohltätigkeit kann in folgendem Hadith zusammengefasst werden: "An jedem Tag, an dem die Sonne aufgeht, wird für jedes Gelenk des Menschen eine Sadaqah verlangt. Zum Beispiel ist es Wohltätigkeit, zwischen zwei Menschen gerecht zu urteilen. Es ist Sadaqa, wenn man jemandem, der sein Tier reiten will, hilft, indem man ihn auf das Tier setzt, oder wenn man seine Habe auf das Tier lädt. Ein gutes Wort ist eine Wohltat. Jeder Schritt auf dem Weg zum Gebet ist eine Wohltat. Es ist Sadaqa, wenn du Dinge von der Straße entfernst, die den Passanten Schwierigkeiten bereiten." (Sahih Muslim Übersetzung und Kommentar, 5/374)

Wie du lebst, so stirbst du.

In einem Hadith heißt es: "Wie du lebst, so stirbst du, und wie du stirbst, so wirst du auferweckt" (Muslim, Paradies). Die Lebensweise eines Menschen ist sein Unterbewusstsein. Deshalb zeigen sich die Spuren dieses Unterbewusstseins immer im ganzen Leben eines Menschen, im Augenblick seines Todes und im Grab, wenn er sich den Münkern und Nekir (Verhörengeln) stellt. Es liegt vielleicht nicht in unserer Hand, als Muslim zu sterben, da wir nicht wissen, wie sich der göttliche Wille für uns manifestieren (verwirklichen) wird, aber es liegt in unserer Hand, auf diesem Weg zu sein, d.h. auf dem Weg, als Muslim zu sterben. Es ist sehr wahrscheinlich, dass ein Mensch, der sein Leben im Gürtel der rechtschaffenen Taten verbringt, seinen letzten Atemzug mit dem Glauben tut. Deshalb müssen wir die Erfordernisse des Glaubens in unserem Leben so wichtigmachen, dass jeder andere Gedanke und jede andere Lebensweise nicht einmal ein Gast in unseren Träumen ist. Lassen wir uns von der Sehnsucht nach der Begegnung mit Allah entflammen und leben wir stets in der Erwartung dieser Begegnung. Vergessen wir nicht, wie es im Hadith heißt: "Wer Allah zu begegnen wünscht, dem wünscht Allah zu begegnen."

KONU-3

8. SINIF

3. İBADET

3.8 YENİDEN HAYATA DÖNÜŞ

KAZANIMLAR

- Hayatımızda keşkelere yer vermemek.
- Kişinin kendisini zaman zaman muhasebeye çekmesini sağlamak

ZAMAN VE METOD



60 dakika



Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Daha önceden yapıp pişmanlık duyduğumuz olayları bir sonraki buluşmaya kadar telafi etmeye çabalamak.

MATERYAL

- Pano
- Kâğıt
- Kalem

KONUYA HAZIRLIK

- Öğrenciler gelmeden not almak için bir pano hazırlanır. Ayrıca her öğrenci için kalem ve kâğıt sıraların üzerine yerleştirilir.

KONU ANLATIMI

KONUYA GİRİŞ (10 DK.)

- Ömer (r.a) şöyle buyurmuştur: "Hesaba çekilmeden önce kendinizi hesaba çekiniz. Amelleriniz mizanda tartılmadan önce siz onları vicdanınızda tartınız. Allah'a arz olacağınız büyük hesap günü için kendinizi salih amellerinizle süsleyiniz.
- Hz. Ömer'in bu sözü okunarak öğrencilere beyin fırtınası yaptırılır. Cevaplar dinlenir.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Mentor hikâyeyi okumaya baslar ve ara ara önemli noktaları panoya not alır. Hikâye üzerine müzakere edilir.

KONUYU PEKİŞTİRME (20 DK)

- Öğrencilerden kendi hayatlarına dair geriye dönüp baktıklarında ne tür "Keşkeleri" olduğu sorulur ve bunları kâğıtlarına not almaları istenir. Bir hafta içinde bunları telafi etme adına sözleşilir ve bir sonraki haftaki konuya başlamadan önce edilen telafilerin hayatlarında ne tür değişiklik meydana getirdiği dinlenir.



Yeniden Hayata Dönüş

Bu yazıda, gerçekten cereyan etmiş bir hadise ile karşı karşıyayız. Basit ve münasebetsiz gibi görünen bir hadisenin, köklü değişmeye sebep bir ikaz mahiyeti taşıdığını ibretle mütalaa ediyoruz. Aslında zararlı bir araziye giderken çobanların attığı taşla koyunlar bile tehlikeyi fark edip geriye dönerken, başımıza atılan musibet taşlarının manasız olacağını düşünmemiz çok manasız olur. Fakat mühim olan, zaman zaman bir durum muhakemesi yaparak, nasıl bir yoldayız, ufukta bir tehlike var mı? Yanlışlıklar içinde yürüyorsak nasıl bir dönüş yapmamız gerekiyor, bütün bunların muhakemesini yapmamız gerekiyor. Yoksa nasıl olsa muhasebeye çekileceğimiz gün gelecek! Mühim olan, o gün gelmeden önce gerekeni yapmak...

Kendime geldiğim zaman başımda dayanılmaz bir ağrı, vücudumda kurşun yüklenmiş gibi bir ağırlık vardı. Daracık bir yerde boylu boyunca yatıyordum. Doğrulamak istediğimde başımı sert bir tahta parçasına vurarak geri uzandım. Gözlerim açıldı ama hiçbir şey göremiyordum. İçime bir korku düştü aniden. Gittikçe büyüyen bir korku. Alnımda biriken ter tanecikleri şakaklarımı adeta yakarak kayıyordu.

Bulduğum yerle hayatımın bir alakasını kurabilmek için düşünmeye başladığımda birden ölüm geldi aklıma. Bu düşünce aklıma düşer düşmez, bir parazit gibi üreyip bütün vücuduma yayıldı. Düşüncelerim meçhul alemlere doğru kayıp giderken varlığını unutuyordum. Sanki yüzündeki ter taneleriyle birlikte yüz etlerim eriyip aşağı doğru akıyor, kafatasımda binlerce karınca geziyordu.

Anlaşılan mezar tahtalarıydı, başımı çarptığım sert cisim. İçinde olduğum yer yılanlar ve çıyanların komşuluk ettiği, dünyanın desteğinde; topraktan duvarlarla çevrili daracık bir odaydı. Bütün bu düşündüklerim gerçekse ve ben toprağın altında hâlâ düşünebiliyor, soluk alıp verebiliyorsam dünyada anlatılan ahiret hayatı gerçektir ve başlamıştı.

Az sonra, belki de şimdi sual melekleri gelecek, geride bıraktığım kötülüklerle bezenmiş kendime ve hiç kimseye hayrı dokunmamış olan hayatımdan sual edeceklerdi. Başımda gittikçe yükselen hararet beni bekleyen; zamanı bile donduracak ürkütücü ve korkunç azaptan nağmeler fısıldıyordu...

Gözlerimi kapattığımda şu an hatırlamak bile istemediğim hayatım canlanmaya başladı, göz kapaklarımın arkasında. Dimağımda artık bana hiç fayda vermeyecek bir pişmanlık hissi katmerleşiyordu. Nasıl katmerleşmezdi ki otuz üç senelik hayat grafiğime hep kötülükler bezemiştim. Etrafımdakiler gülmeyi çoktan unutmuşlardı. Korkudan tir tir titriyordum. Beni bekleyen acıklı azabın dehşetini adeta hissedebiliyordum. Vücudum süngerleşmişti.

Hayat hikayemin aralarından cehennemin tüyler ürpertici hararetini bütün vücudumda duyuyordum sanki. Gittikçe hızlanan kalp atışları ve hücrelerimde dahi acısını duyabildiğim pişmanlık hissi, cehennemin dehşetini unutturacak kadar ızdırap veriyordu. Evet şu an her ne kadar dünyanın bağrında gömülü isem de başka bir dolmuşta, kötülüklerle dolu heybem sırtımda başka bir dünyaya, kendi öz dünyama; cehennemin alevleri arasına gidiyordum.

Zamanın çimdikleri yaşadığım hayatı düşünmeye zorluyordu. Çok eskilere uzanmıştım. On iki yaşındaydım. Babam arkadaşlarıyla toplanmış çılgınlar gibi içiyordu. Kapı aralığından onları seyreliyordum. Onların gülüşmelerinin, neşelenmelerinin kaynağının, bardaklara doldurup büyük bir iştaha ile içtikleri şeyler olduğunu zannediyordum. Televizyon ve sinemalardaki bu tür sahneler çocuksu teorimi doğruluyordu. Artık babamın şişesine ortak olmaya başladım. Babam bunun farkına varınca kızmadı. Beni yanına oturtup “erkek adam içmeli” diyerek bardağımı kendi eliyle doldurur oldu. Bundan sonraki hayatımda, şişelerin içine gizlenmiş, oradan damarlarıma karışan şeytanın kontrolünde çirkefliler üretmeye başladım.

İlk önceleri akraba ve komşularıma karşı melanetlere başladım. Daha sonra herkese karşı kötülüklerimi yaygınlaştırdım. Gözümde insanların hiç mi hiç değeri yoktu. Babamın, annemin, akrabalarımın, insanlığın hatta suç ortaklarımın bile kıymeti yoktu bence... İnsanlara bir tavuk kadar bile değer vermiyordum. Zevklerime engel olan herkesi, istisnasız gözümü kırpmadan öldürebilirdim. Çünkü ben artık kadehler tarafından idare edilen bir robottum.

Bana içki parası vermedi diye kaç kez dövdüm anne ve babamı, onların sefil bir hayat sürerek ölüp gitmelerine sebep de bendim. Bu işkence kuyusunu babam kendi kazmıştı, elime kadehi tutuşturduğu zaman. Annemse hayatıma hiçbir fonksiyonu olmayan günlük ev işlerini gören bir makinaydı. Ama yine de onlara iyi davranmam gerektiğini şimdi anlıyorum. Keşke geri dönüş olsa da mezarları başında dahi olsa beni affetmeleri için onlara yalvarsaydım.

Evlendiğim günleri hatırlıyorum. Karım benim için hayat arkadaşından ziyade, iğrenç işkencelerimi, sadist düşüncelerimi gerçekleştirdiğim tecrübe vasıtasıydı. Bir gün; hatta bir an bile mutluluk vermemiştin ona. Ümit ederim ki bundan sonra unuttuğu gülmeye yeniden başlar. Çocuklarım geldi gözlerimin önüne, boynu bükük, yüz renkleri solmuş, sevgiden, merhametten, baba kucağından mahrum yavrularım. Kim bilir hayatta ne acılar bekliyordu onları. Mümkün olsa da karımdan ve çocuklarımdan beni bağışlamalarını isteyip; kulaklarına gelecek adına bir şeyler fısıldamaya, tecrübe edilmiş bedbaht hayatımdan ibretler sunmaya çalışabilseydim.

Titremem geçmişti fakat kalp atışlarım anormal şekilde devam ediyordu. Öldüresiye bir sessizliğin içinde kalbimin sesi yankılanıyordu. Gaybi bir el, vücudumu milim milim vücudumu jiletliyordu sanki. İç organlarımdan dışa, dış organlarımdan içe doğru bir sancı yayılıyordu. Beynim keçeleşmiş olmasına rağmen sadece yaptığım kötülükleri düşünebiliyordum.

Hangi insan benimle bir münasebette bulunsa yaşadığına bin pişman oluyordu. Geceleri saatlerce naralar atıyor, kapılara dayanıyor, kavgalar ediyordum. Zavallı çocukların ellerinden zorla paralarını alıyor, vermemek için direnirlerse öldüresiye dövüyordum... Ne olurdu geçici olarak bu topraklar üzerimden kalksa da kapı kapı dolaşıp, başımı eşiklere koyup, yaptığım bütün küstahlıklardan dolayı özür dileyebilseydim.

Geçmişti artık. Geri dönmesine kimsenin gücü yetmeyecek olan bineğimle, ebediyen içinde kalacağım, otuz üç sene gibi kısa bir sürede kazanıp hak ettiğim sonsuz bir ızdırabı çekeceğim makamıma doğru ilerliyordum. Az sonra melekler gelip içinde hiç iyilik bulunmayan hayatımdan sual edeceklerdi. Zaman değiştikçe vücuduma tatbik edilen işkencenin de şekli değişiyordu. Bütün vücudum kızgın demirlerle dağlanıyor, kızgın şişler bir yandan bir yana geçiriliyordu sanki. Artık dökecek ter kalmamıştı, boğazım kuruyor, dudaklarım birbirine yapışlıyordu.

İşin en azaplı tarafı ise bir defacık olsun huzurunda eğilmediğim, gönderdiklerine karşı lakayt kaldığım Rabbim'den ve Elçisinden (sav) sual edecekler, sadakatimi soracaklardı. Bense bütün hayatım boyunca içki şişelerine tapınmışım. Oydu benim her gün her saat sayıkladığım durduğum. Hayallerim bile hep onun üzerine kurulmuştu. Musluktan içki akmalı, yemeklere içki katılmalı, çamaşırlarım içki ile yıkanmalı diye düşünürdüm. Şimdi "Rabbin kim? "Diye sorsalar dilim dönmezdi "ALLAH (cc) "demeye. Çünkü ben şişeleri putlaştırmışım. Düşünemiyordum ölümün bir gün bana da geleceğini. Bari insanlara bir kere iyilik yapmama fırsat verseler de benim gibi bir köşede oturup hayatın bitmeyeceğinin sananlara, hayat sarhoşlarına, maddenin karşısında secde edenlere başı ve bakışları dönenlere ölüm ve ötesinin varlığını anlatıverseydim.

Artık benim için zaman var mıydı yok muydu bilemiyorum, ama bir çekirge gibi, bir işkencenin kucağından diğer bir işkencenin kucağına atlıyordum. Hayalimde canlanan her kötülüğün arkasından ayrı bir işkence uygulanıyordu. Bu düşünceler içinde ne kadar yattığımı bilmiyorum. Gözümü tekrara açtığımda bulunduğum dar yere hafif hafif ışık sızarken, uzaklardan hayatın gürültüsü geliyordu. Dikkatlice baktığımda burasının Alaaddin tepesindeki park olduğunu anladım. Anlaşılan gece uzandığım bankın üzerinden düşmüş ve altına kaymışım. Kalktım. Her yanımda içki kokuyordu. Akşamdan yarım kalmış şişemi çöpe atmak için uzanırken ona bir daha dönmenin korkusu dolaşıyordu damarlarımda.

O günden sonra hayatımın bir gayesi olmaya başladı. Allah'a esir olmuş, bütün kötülükleri terk etmiş ibadet hayatıma özen göstermeye başlamış her şeye tövbe etmişim sen hala neyi bekliyorsun?

THEMA-3

8. KLASSE

3. GOTTESDIENST (İBADET)

3.8 WIEDER ZUM LEBEN ZURÜCKKEHREN

KOMPETENZEN

- Bedauernswerten Situationen keinen Platz im Leben zuweisen
- Dazu beitragen, dass sich die Menschen von Zeit zu Zeit zur Rechenschaft ziehen

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Die Ereignisse, die im Leben des einzelnen stattgefunden haben und bereut werden, sollen bis zum nächsten Treffen überdacht und kompensiert werden.

MATERIALLEN

- Schreibtafel/großes
- Plakat,
- Papier
- Stift

VORBEREITUNG

- Bevor die Schüler ankommen, wird eine Schreibtafel/ ein großes Plakat bereitgestellt, für Notizen. Außerdem werden jedem Schüler Stifte und Blätter an den Tischen zur Verfügung gestellt.

VERLAUFSPLAN

EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Omar (R.A) gebot/ wies folgendes an: Bevor ihr zur Rechenschaft gezogen werdet, zieht euch selbst zur Rechenschaft. Bevor eure Taten abgesägt werden, wiegt sie selbst einmal mit eurem Gewissen ab. Schmückt euer Leben mit rechtschaffenen Taten für den Jüngsten Tag, an dem ihr von Gott zur Rechenschaft gezogen werdet.

Dieses Wort von Hz Omar wird vorgelesen und die Schüler führen ein Brainstorming durch. Die Antworten werden angehört.

ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Mentor beginnt, die Geschichte zu lesen und notiert gelegentlich wichtige Punkte an der Schreibtafel. Es wird über die Geschichte diskutiert.

SICHERUNGSPHASE (10 MIN.)

- Die Schüler werden gebeten, sich auf die ihnen bereitgestellten Blätter Notizen zu machen, was sie bedauern/bereuen, wenn sie auf Lebensabschnitte zurückblicken. Es wird gemeinsam festgelegt, dass die bedauernswerten Ereignisse versucht werden, innerhalb einer Woche wieder gut zu machen und eine Woche später wird besprochen, zu welchen Veränderungen diese Wiedergutmachungen im Leben der Schüler beigetragen haben.



Wieder zurück zum Leben

In diesem Artikel werden wir mit einem Ereignis konfrontiert, das wirklich stattgefunden hat. Wir sind der Ansicht, dass ein Vorfall, der einfach/grob erscheint, eine Warnung ist, die radikale Veränderungen bewirkt. Tatsächlich wäre es sinnlos zu glauben, dass die auf uns geworfenen Katastrophensteine bedeutungslos sein werden, wenn selbst die Schafe die Gefahr erkennen, die mit dem von den Hirten auf dem Weg in ein schädliches Land geworfenen Stein verbunden ist, und umkehren. Aber das Wichtigste ist, von Zeit zu Zeit die Situation zu beurteilen, mit Fragestellungen wie: Auf welchem Weg befinden wir uns? / Gibt es eine Gefahr am Horizont? Wenn wir in Fehlern wandern, welche Art von Wendung müssen wir machen? Über all diese Aspekte müssen wir Urteile fällen. Ansonsten wird sowieso der Tag kommen, an dem wir zur Rechenschaft gezogen werden! Das Wichtigste ist, das Notwendige zu tun, bevor dieser Tag kommt...

Als ich wieder zu Sinnen kam, hatte ich einen unerträglichen Schmerz im Kopf und eine Schwere in meinem Körper, als wäre er mit Blei beladen. Ich lag an einer engen Stelle. Beim Versuch aufzustehen, schlug ich mit dem Kopf auf ein hartes Stück Holz und legte mich zurück. Meine Augen waren offen, aber ich konnte nichts sehen. Eine plötzliche Angst überkam mich. Eine wachsende Angst. Die Schweißperlen, die sich auf meiner Stirn sammelten, glitten herunter und brannten wie Feuer an meinen Schläfen.

Als ich anfang, darüber nachzudenken, mein Leben mit dem zu verbinden, wo ich bin, kam mir plötzlich der Tod in den Sinn. Sobald mir dieser Gedanke kam, vermehrte er sich wie ein Parasit und breitete sich in meinem ganzen Körper aus. Ich vergaß meine Existenz, während meine Gedanken zu unbekannten Reichen abwanderten. Es war, als ob mein Gesichtsfleisch mit dem Schweiß auf meinem Gesicht schmolz und Tausende von Ameisen auf meinem Schädel krochen. Anscheinend waren es die Bretter im Grab, die harten Gegenstände, an die ich mit dem Kopf aufschlug. Der Ort, an dem ich mich befinde, war ein Ort, in der Schlangen und Tausendfüßler hausen: Es war ein schmaler, enger Raum, der von Erdwänden umgeben war. Wenn all diese Gedanken wahr sind und ich unter der Erde noch denken und atmen kann, war das in der Welt beschriebene Leben nach dem Tod real und hatte begonnen. Bald, vielleicht jetzt, würden die fragenden Engel kommen und nach meinem Leben fragen, das mit dem Übel geschmückt war, das ich zurückgelassen hatte, und das weder mir noch irgendjemandem etwas Gutes gebracht hatte. Die aufsteigende Hitze in meinem Kopf flüsterte mir die beängstigende und schreckliche Qual zu, die sogar die Zeit einfrieren würden.

Als ich meine Augen schloss, begann mein Leben, an das ich mich jetzt nicht einmal erinnern möchte, hinter meinen Augenlidern zu leben. In meinem Kopf baute sich ein Gefühl des Bedauerns auf, das mir jetzt nicht mehr länger nützen würde. Wie hätte es sich das Bedauern auch nicht vervielfachen sollen, da ich mein dreiunddreißigjähriges Lebensdiagramm immer mit Übeln geschmückt hatte. Die Menschen um mich herum hatten das Lachen bereits verlernt. Ich zitterte vor Angst. Ich konnte den Schrecken der schmerzhaften Qual, das mich erwartete, fast spüren. Mein Körper fühlte sich schwammig an.

Es war, als könnte ich durch die Lücken meiner Lebensgeschichte die unheimliche Höllenhitze am ganzen Körper spüren. Der sich beschleunigende Herzschlag und das Gefühl des Bedauerns, das ich sogar in meinen Zellen spüren konnte, waren quälend genug, um mich die Schrecken der Hölle vergessen zu lassen. Obwohl ich gerade im Schoß der Welt begraben bin, befand ich mich wie in einem Bus, mit meiner Satteltasche voller Bösem auf dem Rücken, auf dem Weg in eine andere Welt, meine eigene Welt; Ich ging in die Flammen der Hölle. Die knappe Zeit zwang mich, über mein Leben nachzudenken. Ich war mit Gedanken in der Vergangenheit. Ich war zwölf Jahre alt. Mein Vater trank wie verrückt, versammelt mit seinen Freunden. Ich beobachtete sie durch die Tür. Ich dachte, dass die Quelle ihres Lachens und ihrer Freude die Dinge waren, die sie in Gläser gossen und mit großem Appetit tranken. Solche Szenen im Fernsehen und in Filmen bestätigten meine kindliche Theorie. Nach einiger Zeit wurde ich zum Trinkpartner meines Vaters. Als mein Vater erkannte, das ich aus seiner Flasche trank, war er nicht böse auf mich. Er setzte mich neben sich und sagte: "Ein Mann muss trinken", und er füllte mein Glas mit seiner eigenen Hand. Ab diesem Zeitpunkt begann ich unter der Kontrolle des in der Flasche versteckten Teufels Hässlichkeit zu produzieren.

Zuerst fing ich an, meine Verwandten und Nachbarn zu verfluchen. Dann breite ich meine Bosheit auf alle aus. Menschen hatten in meinen Augen keinen Wert. Ich glaubte nicht einmal, dass mein Vater, meine Mutter, meine Verwandten, die Menschheit, nicht einmal meine Komplizen etwas wert waren ... Die Menschen hatten nicht einmal so viel Wert in meinen Augen, wie ein Huhn. Ich könnte ausnahmslos jeden töten, der mein Vergnügen störte, ohne mit der Wimper zu zucken. Weil ich jetzt ein Roboter war, der von alkoholischen Bechern angetrieben wurde.

Wie oft habe ich meine Eltern geschlagen, weil sie mir nichts zu trinken gegeben haben, und ich war der Grund, warum sie starben und ein elendes Leben führten. Mein Vater hat diese Grube selbst gegraben, als er mir das Glas in die Hand gab. Meine Mutter hingegen war wie eine tägliche Haushaltsmaschine, die in meinem Leben keine Funktion hatte. Aber ich merke jetzt, dass ich trotz allem immer noch nett zu ihnen sein musste. Ich wünschte ich könnte die Zeit zurückdrehen, dann hätte ich sie gebeten, mir zu vergeben, sogar an ihren Gräbern.

Ich erinnere mich an die Tage, als ich geheiratet habe. Meine Frau war für mich keine Lebenspartnerin, sondern ein Erfahrungsmittel, durch das ich meine ekelhaften Qualen und sadistischen Gedanken wahrnahm. Ich hatte sie nie einen Tag, geschweige denn einen Moment glücklich gemacht. Ich hoffe, dass sie von nun an wieder zu Lächeln beginnt, was sie wegen mir vergessen hat. Meine Kinder kamen vor meine Augen, ihre Köpfe sind gebeugt, ihre Gesichter sind blass, sie sind der Liebe, der Barmherzigkeit und der Umarmung eines Vaters beraubt. Wer weiß, welche Schmerzen sie im Leben erwarteten. Wenn möglich, bitte ich meine Frau und meine Kinder, mir zu vergeben; Wenn ich doch nur versuchen könnte, euch etwas für die Zukunft ins Ohr zu flüstern, um Lehren aus meinem erbärmlichen Leben zu erteilen.

Mein Zittern ließ nach, aber mein Herzschlag ging unnormal weiter. Der Klang meines Herzens hallte in der tödlichen Stille wider. Es war, als würde eine unsichtbare Hand Millimeter für Millimeter meinen Körper rasieren. Ein Schmerz strahlte von meinen inneren Organen nach außen und von meinen äußeren Organen nach innen. Obwohl mein Gehirn verfilzt war, konnte ich nur an die schlimmen Dinge denken, die ich getan hatte.

Jede Person, die je eine Beziehung zu mir hatte und mir begegnete, bereute dies. Ich habe nachts stundenlang geschrien, mich an Türen gedrängt und gekämpft. Ich erpresste von armen Kindern Geld und prügelte sie zu Tode, wenn sie sich weigerten, es mir zu geben ... Was würde ich alles geben, wenn ich nur von Tür zu Tür gehen, meinen Kopf auf die Schwelle legen und mich für all meine Arroganz entschuldigen könnte, auch wenn nur für einen kurzen Moment?

Es ist jetzt vorbei. Ich näherte mich wie auf einem Reittier meiner Station, wo ich in einem kurzen Zeitraum von dreiunddreißig Jahren selbstverschuldet dafür gesorgt hatte, für immer darin zu bleiben, wo ich ein endloses Leiden erleiden würde, das ich verdiene. Bald würden die Engel kommen und nach meinem Leben fragen, in dem es nichts Gutes gab. Mit der Zeit änderte sich auch die Form der Folter, die an meinem Körper angewendet wurde. Es war, als würde mein ganzer Körper mit heißen Eisen verätzt und heiße Spieße von Seite zu Seite gefädelt. Es gab keinen Schweiß mehr zu vergießen, meine Kehle war trocken und meine Lippen klebten zusammen.

Der quälendste Teil der Arbeit war, dass sie (die Engel) mich über meinen Herrn und Seinen Gesandten (Friede und Segen auf ihm) fragen würden, in deren Gegenwart ich mich nicht ein einziges Mal verbeugte und es mir gleichgültig war, was er gesandt hatte, und sie werden nach meiner Loyalität fragen. Ich habe Schnapsflaschen mein ganzes Leben lang verehrt. Dies war es, von dem ich nie aufgehört habe, jede Stunde an jedem Tag zu reden. Sogar meine Träume basierten immer auf ihm. Früher dachte ich, dass Alkohol aus den Wasserhähnen fließen sollte, Alkohol zu den Mahlzeiten hinzugefügt werden sollten und meine Wäsche mit Alkohol gewaschen werden sollte. Wenn sie mich nun fragen würden, „Wer ist dein Herr?“, würde sich meine Zunge nicht drehen, um "GOTT (cc)" zu sagen. Weil ich die Flaschen vergöttert habe. Ich konnte nicht glauben, dass der Tod eines Tages zu mir kommen würde. Würden sie mir nur einmal die Möglichkeit gegeben, Menschen einen Gefallen zu tun, aber denen, die wie ich in einer Ecke sitzen und denken, dass das Leben niemals enden wird, den Trinksüchtigen, und denen, die sich vor der Materie niederwerfen, ich hätte sie nur gerne auf die Existenz des Todes und das Leben nach dem Tod erinnert.

Ich weiß nicht, ob noch Zeit für mich war, aber wie eine Heuschrecke sprang, ich vom Schoß eines Folterers zum anderen. Nach jedem Bösen, das in meiner Vorstellung zum Leben erwachte, wurde eine eigene Folter angewendet. Ich weiß nicht, wie lange ich in diesen Gedanken lag. Als ich meine Augen wieder öffnete, kam der Lärm des Lebens von weit her, während Licht in die Enge eindrang, in der ich mich befand. Als ich genau hinsah, erkannte ich, dass dies der Park auf dem Hügel von Aladdin war. Anscheinend war ich nachts von der Bank gefallen und darunter gerutscht. Ich stand auf. Ich roch überall nach Alkohol. Als ich die Hand ausstreckte, um meine unfertige Flasche in den Müll zu werfen, floss die Angst, jemals zu ihr zurückzukehren, durch meine Adern.

Von diesem Tag an wurde es zu einem Ziel meines Lebens. Ich widmete mich voll und ganz zur Anbetung an Allah, habe alles Böse aufgegeben, fing an, mich um mein Leben der Anbetung zu kümmern, habe alles bereut. Worauf wartest du noch?

İNSANIN VAZİFESİ

İşte ibadet, insana aczini ve fakrını hatırlatan, kul olduğunu ve başıboş olmadığını ders veren en ulvî vazife.

