



1. Periyot

9. Sınıf

1-Gute Manieren
2-Der Glaube
3-Gottesdienst

1-Güzel Ahlak
2-İman
3-İbadet

Güzel Ahlak

9.Sınıf



KONU-1

9. SINIF

1. GÜZEL AHLAK

1.1 DOGRULUĞUN NETİCESİ

KAZANIMLAR

- İslam'ın Endonezya da yayıldığını öğreniyor
- İslam'da doğruluğun önemini kavlıyor
- Dini açıdan doğruluk ne demek olduğunu biliyor

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Talebe kendi oluşturduğu hedef listesine uymaya gayret eder. Her başarılı uygulama da bir artı (+) koyar.

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalem (Eding)
- Laptop
- Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanlar buluşmadan önce okunur ve hangi yönlerin, kurallarının öne çekileceği belirlenir.
- <https://herkul.org/kirik-testi/kirik-testi-sidk-dogruluk/> yazısı okunur.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Soru 1: Doğruluk ne demek? Talebe den gelen cevaplar Mindmap de toplanır.
- Soru 2: %100 doğruluk topluma getirileri nelerdir? (Liste de toplanır)
- Ana bölüme geçiş: Sonuçlarınızı bir anekdot ile ve İslam'ın kriterler açısından kıyaslayalım.

KONUVA İŞLEME (30 DK.)

- Bir talebe anekdotu okur. Ardından bir öğrenci özetler.
- Anekdottan çıkarılan dersleri bir liste de toplanır.
- Talebelerin başlangıçtaki çıkardıkları liste ile kıyaslanır, hangi benzerlikler çıkıyor?
- Ayet ve hadisler okunur. Ona göre İslam'da doğruluğun konumu ve kriterleri nelerdir?
- Bunlar katılımcı formatta yapılır.

KONUVA PEKİŞTİRME (15 DK.)

- En son birlikte çıkarılan İslam açısından kriterler anekdot da aranır: Hangi mevzular anekdot da bulunmaktadır?
- Kendi hayata bakan yönüyle: Çıkarılan kriterleri hayatında uygulamak için ne tür değişiklikler planlıyorsunuz?



Doğruluğun Neticesi

Zalim bir vali vardı. Bu vali bir gün adamlarını göndererek Hasan Basri Hazretleri'ni yakalatmak istedi. O da bir vakit ders verdiği Habib-i Acemi Hazretleri'nin kulübesine gelip saklandı. Valinin adamları geldi ve hışımla:

– “Hasan Basri'yi (r.a.) gördün mü?” diye sordular. O gayet sakin:

“Evet”, dedi. Nerede? “İşte şu kulübemde” ... Adamlar kulübeye daldı, fakat bir türlü Hasan Basri Hazretleri'ni bulamadılar.

Dışarı çıkınca tehdit edip:

– Ya şeyh, niçin yalan söylüyorsun? dediler.

– Ben yalan söylemedim, dedi. Siz göremediyseniz, benim suçum ne?

Tekrar girdi, aradı, fakat bulamadılar. Onlar gidince, Hasan Basri Hazretleri:

- “Ey Habib! Biliyorum ki Rabb'im senin hürmetine beni onlara göstermedi. Fakat yerimi niçin söyledin, hocalık hakkı yok mudur?” dedi. Hazreti Habib mahcup bir şekilde:

- “Ey Üstadım! Sizi bulamamaları benim hürmetime değil, doğru söylediğimizdendir. Çünkü bilirsiniz ki, Doğruların yardımcısı Allah'tır (c.c.). Eğer yalan söyleseydim, sizi de beni de götürürlerdi”, dedi.

Sadakat, doğru olmak, sözünde durmak, dürüstlük ve sözünü yerine getirmek anlamlarına gelir. Bunun dışında sadakatin, kardeşinin Allah rızası için iyiliğini isteme ve ona hayırhah olma, dostluk, ahde vefâ, verilen sözü yerine getirmek, emanetlere riayet etmek, üzerine aldığı vazifeleri yerine getirmek gibi manaları da vardır. Sadakatin zıddı hıyanettir. Hainlik ise olgun bir müslümana yakışmaz. Müslümanlar, karşılıklı işlerinde, başka insanlarla olan her türlü ilişkilerinde sadâkat ahlâkı üzere, doğru ve dürüst olmalıdırlar. Aynı kökten gelen sıdkın (doğruluğun) zıddı ise yalandır.

Ebu Hüreyre'nin (r.a.) rivayet ettiği bir hadise göre Peygamberimiz (s.a.v.) bir ekin yığınına uğramış ve elini onun içine daldırılmış da parmaklarına ıslaklık dokunmuş. Bunun üzerine: “Ey ekin sahibi! Bu ne?” buyurmuş.

Ekin sahibi – “Ona yağmur isabet etti” ey Allah'ın elçisi! demiş.

- Resulullah (s.a.v.): “O (ıslak) kısmı insanlar görsünler diye ekinin üst kısmına koysaydın ya!

“Bizi aldan bizden değildir.” Hz. Peygamber (s.a.v.), “Sen bu hileli satışınla müslümanları aldatmak istiyorsun.”

Buyurmuştur. Böylece Efendimiz (s.a.v.), ticaretle uğraşan insanların dürüst olmalarını ve mallarının kusurlarını gizlememelerini emretmiştir. (Sahih-i Müslim, İman, 164)

Doğruluk; sözde, düşüncede ve davranışta gerçekleşir. Müminler, doğruluk ve dürüstlükten asla taviz vermezler.

Kur'ân-ı Kerim'de, doğruluk ve istikametın üstünlüğü, önemi çok net bir şekilde belirtilmiştir. Cenâb-ı Hak (c.c.)

şöyle buyuruyor: “Ey iman edenler, Allah'a (c.c.) karşı gelmekten sakının ve hep doğru söz söyleyin!” Bu âyet-i kerîme inançlı bir insanın her zaman dürüst olması gerektiğini bildirmektedir.

Cenâb-ı Hak (c.c.) buyuruyor ki: “Bana şu altı şey hakkında tekeffülde bulunun (söz verin) ben de size Cennet'i tekeffül edeyim:

– Konuştuğunuz zaman doğru konuşun!

– Va'dettiğiniz zaman yerine getirin!

– Emanette 'emin' olun!

– Apış aranızı koruyun!

– Gözlerinizi harama yumun!

– Ellerinizi haramdan uzak tutun.”

Sâdık kimse, sözünde duran kimsedir. Onun içi ve dışı birdir. Yalan söylemez, hile yapmaz, kimseyi aldatmaz, işini düzgün yapar. Gittiği yol doğru bir yoldur. Mü'min, önce özünde (kalbinde) sâdık olmalıdır. Kalbinde yalana, hileye, düşmanlığa, fitneye yer vermemelidir. Ondandır da sözünde doğru olmalıdır. Konuşurken yalana, uydurmaya ve iftiraya başvurmamalıdır. Yalananın zararları açıktır, doğruluğun faydaları ise tartışılmayacak kadar çoktur. Mü'min, sonra da işinde doğru olmalıdır. İşini düzgün yapmalı, hileden ve aldatmadan uzak durmalıdır.

Resûlullah (s.a.v.) şöyle buyurmuştur:

“Sıdk, insanı iyiliğe, iyilik de cennete götürür. Kişi, doğru söylemeye devam ettikçe, sonunda siddîklerden

olur. Yalan, kişiyi fücûra (ahlaksızlığa), fücûr da cehenneme götürür. Kişi yalan söylemeye devam ettikçe, sonunda Allah(c.c.) indinde yalancılardan yazılır.” (Buhârî, Edeb, 69; Müslim, Birr, 103-105)

“Kul yalan söylemeye devam ettikçe kalbine siyah bir nokta vurulur. Sonra bu nokta büyür ve kalbin tamamı simsiyah kesilir. Bu kimse nihayet Allah katında “yalancılar” arasına kaydedilir.” (Muvatta', Kelâm, 18)

THEMA-1

9. KLASSE

1. GUTE SITTEN

1.1 FRÜCHTER DER ERHLICHKEIT

KOMPETENZEN

Die Jugendlichen

- lernen, wie der Islam in Indonesien sich verbreitete
- wissen die Bedeutung der Ehrlichkeit im Islam
- können Ehrlichkeit aus der religiösen Perspektive definieren.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Die angefertigte Liste mit deinem eigenen Zielen im Leben umsetzen. Nach jeder Umsetzung ein Plus (+) dahinter setzen.

MATERIAL

- Papier
- Stift
- Laptop
- Kamera/Smartphone

THEMENVORBEREITUNG

- Der Mentor muss die Texte (Etikette und Respektregeln) lesen, verstehen und dementsprechend vorbereiten.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Frage 1: Was bedeutet Ehrlichkeit? Ergebnisse in einer Mindmap sammeln
- Frage 2: Was brächte 100% Ehrlichkeit für die Gesellschaft? (Auflisten)
- Überleitung zum Hauptteil: Vergleichen wir eure Ergebnisse mit einer Anekdote und den Kriterien des Islam

BEARBEITUNG (40 MIN.)

- Ein Jugendlicher liest die Anekdote vor. Anschließend gibt ein Jugendlicher eine Zusammenfassung.
- Gegenüberstellung: Auflisten der Folgen aus der Anekdote bzgl. der Ehrlichkeit im Hinblick auf die Gesellschaft
- Vergleichen der Ergebnisse: Welche Gemeinsamkeiten gibt es?
- Vorlesen der Sure und der Hadithe. Anschließend in Plenum eine Definition aus der religiösen Perspektive erarbeiten: Was sind die islamischen Rahmenbedingungen und Kriterien der Ehrlichkeit?

SICHERUNGSPHASE (10 MIN)

- Mündlich: Die zuletzt erarbeiteten Kriterien auf die Anekdote anwenden: Welche Punkte sind in der Anekdote wiederzufinden?
- Alltagsbezug: Welche Änderungen nimmst du dir vor, um die Rahmenbedingungen und Kriterien der Ehrlichkeit einzuhalten? Eine Liste erstellen, die man einhält.



Glaubhaftigkeit und Ehrlichkeit

Ehrlichkeit bedeutet aufrecht zu sein, sein Wort zu halten, authentisch zu sein und Versprechen einzuhalten. Darüber hinaus bedeutet sie; Loyalität, um Allahs willen des Wohles seines islamischen Geschwisters zu wollen und dem ein Wohltäter (hayırhah) zu sein, Freundschaft, Vertrauenswürdigkeit, Einhalten der Versprechen, Respekt an hinterlegende Dinge zeigen. Das Gegenteil von Loyalität ist die Unehrllichkeit.

Die Unehrllichkeit jedoch passt nicht zu einem Muslim. Muslime sollten in interaktiven Handlungen mit ihren Mitmenschen stets auf die Ehrlichkeit Acht geben und glaubhaft sein. Das Gegenteil der Glaubhaftigkeit ist der Schwindel.

Die Glaubhaftigkeit äußert sich im Gesprochenen, in Gedanken und im Verhalten. Die Gläubigen sind immer glaubwürdig und ehrlich. Im erhabenen Koran wird die Bedeutung von Glaubhaftigkeit sehr deutlich beschrieben. Gott sagt: „O Ihr, die Ihr glaubt! Fürchtet Allah und sprecht aufrichtige Worte!“ (Ahzab/70). Dieser Koran Vers überbringt, dass ein gläubiger Mensch immer ehrlich sein soll.

Die Unwahrheit kann sowohl in Worten als auch in Taten geäußert werden. Sagt man das Gegenteil von der eigenen Absicht ist das Lügen. Auch das Gesagte nicht zu tun, das Versprochene nicht einzuhalten und nicht so zu leben, wie man glaubt, sind Lügen. Abdullah b. Amr erzählt: „Eines Tages rief mich meine Mutter. Zu Hause saß auch unser Prophet (sav). Meine Mutter sagte „Komm, ich gebe dir etwas.“ Der Prophet sagte zu ihr: „Was möchtest du ihm geben?“ Meine Mutter antwortete: „Ich gebe ihm Datteln.“ Daraufhin lehre der Prophet: „Passe auf. Hättest du die Absicht, diesem Kind nichts zu geben, hättest du gelogen.“

Das Ergebnis der Glaubhaftigkeit

Ein Händler platzierte seine Stoffe in einem Schiff. Er fuhr nach Indonesien und lebte sich dort ein. Seine Stoffe waren hochwertig und er verkaufte diese dort weiter. Das Volk war begeistert von der Qualität seiner Stoffe. Er selbst war ein genügsamer Mensch. Kleine, aber ehrenhafte Verdienste waren seine Absicht. Eines Tages kam er zu spät auf die Arbeit. Sein Angestellter hatte einen guten Umsatz erreicht durch die verkauften Waren. Der Händler wurde neugierig und fragte: „Welche Stoffe hast du verkauft?“ „Diesen Stoff, mein Herr.“ „Für wie viel hast du diesen Stoff pro Meter verkauft?“ „Für zehn Münzen.“ Der Händler erschrak und sagte: „Wie kann das sein? Wie kannst du einen Stoff im Wert von fünf Münzen für zehn Münzen verkaufen? Wir haben den armen Käufer um sein Recht beraubt. Würdest du ihn wieder erkennen?“

Der Angestellte fand den Käufer und brachte ihn in den Laden. Der Händler bat den Käufer sofort um Verzeihung und gab ihm die Differenz, die er zu viel gezahlt hatte, zurück. Der Käufer staunte sehr, denn er erlebte so etwas zum ersten Mal. Was bedeutete „Vergib mir“?

Dieses Ereignis verbreitet sich in der Umgebung und bald schon erfuhr auch der König davon. Der König lud den Händler in sein Schloss ein. Er fragte ihn: „Was Sie gemacht haben, haben wir vorher weder je gehört noch gesehen. Was ist der Ursprung Ihres Verhaltens?“

Der Händler antwortete: „Ich bin Muslim. Der Islam befiehlt mir ehrlich zu sein. Ich habe den Käufer um sein Recht beraubt und somit mischte sich Verbotenes (haram) in meinen Verdienst. Ich habe lediglich diesen Fehler aufgehoben.“

Der König fragte „Was ist der Islam? Was bedeutet es, Muslim zu sein?“ und vieles mehr. Der Händler beantwortet eine Frage nach der anderen. Der König hörte zum ersten Mal von solch einer Religion. Nach kurzer Zeit erkannte er den Islam an und wurde Muslim. Das Volk folgte ihm und wurde muslimisch.

Das Land Indonesien hat eine Bevölkerungsanzahl von 250 Millionen und ist muslimisch. Das Geheimnis ist ein Stück Stoff im Wert von fünf Münzen. Es gab nur eine Sache, die dazu beitrug: So zu leben, wie man glaubt und das Teilen von den Tugenden mit seiner Umgebung.

Die Freudenbotschaft unseres Propheten (sav) spricht alle an: „Glaubhafte und vertrauenswürdige Händler werden am Tag der Wiederauferstehung mit Propheten, den Wahrheitsliebenden und muslimischen Märtyrern sein.“ Daraus lässt sich schließen, dass nicht die verbale (mündliche) Kommunikation, sondern eher die nonverbale (körperliche) Kommunikation bedeutend sein kann. Eher vorleben als erzählen.

Muslim ist der, dessen Worte und Taten glaubhaft sind

Ein Muslim ist mit seinen Worten und Taten glaubhaft. Um das zu erreichen, bemüht er/sie sich.

Ebu Hureyre (ra) überliefert, dass unser Prophet (sav) sagt: „Wer ein Kind zu sich ruft, um etwas zu geben und doch nichts gibt, hat gelogen.“

Ein Muslim sollte seine/ihre Seele von bösen Gedanken und Gefühlen säubern. Er/Sie soll so reden wie er/sie denkt und so sein, wie er/sie redet. Es soll kein Unterschied von seinen Worten zu seinen Taten herrschen. Wenn er/sie dies schafft, wird aus ihm/ihr ein Gläubiger (mümin). So gibt er/sie seiner Umgebung Vertrauen und wird glaubhaft. In seinem Inneren glaubhaft zu sein, wird in folgendem Hadith erläutert: „Der Glaube (Iman) eines Menschen wird nicht wahrhaftig, solange sein Herz nicht wahrhaftig ist. Sein Herz wird nicht wahrhaftig, solange seine Zunge nicht die Wahrheit spricht. Der Mensch kommt nicht ins Paradies, solange seine Nachbarn nicht vor seinen Übeltaten sicher sind.“

Der Prophet (sav) drückt damit aus, dass die Zunge und das Herz harmonieren und auf dem rechten Pfad eingesetzt werden sollen. Sobald die Worte und Taten eines Muslims glaubhaft sind, soll auch seine Arbeit ehrlich sein. Ein Muslim soll seine Arbeit ohne Schwindel und Ungerechtigkeit ausführen.

Ebu Hureyre (ra) überliefert: Der Prophet sieht eines Tages einen Haufen Weizen und steckt seine gesegnete Hand rein. Er merkt, dass die obere Schicht trocken und die untere nass ist. Er sagt zu dem Verkäufer: „Was ist das?“ Der Verkäufer antwortete: „Der Regen war das, oh Gesandter.“ Der Prophet sagte daraufhin: „Die nasse Schicht hättest du oben hinlegen sollen, damit die Menschen ihn wahrnehmen. Wer uns belügt, ist keiner von uns!“

Lese Teil

Abdulkadir Geylani fing in jungem Alter mit seiner wissenschaftlichen Ausbildung an. Mit neun Jahren bat er seine Mutter um Erlaubnis und wanderte in die Stadt Bagdat aus. Die Mutter steckte ihm 40 Goldmünzen ein und gab ihm einige Ratschläge für den Weg mit. Sie sagte zu ihm: „Mein Sohn, was auch passiert, lüge nicht.“ Abdulkadir Geylani machte sich in der Begleitung einer Karawane auf den Weg nach Bagdat. Als sie durch ein Tal liefen, wurden sie von 40 Banditen angehalten. Die Banditen beraubten die Karawane und nahmen alles, was sie fanden. Als sie weitergehen wollten, fragte einer Abdulkadir Geylani „Hast du etwas?“ Dieser antwortete, ohne zu zögern: „Ich habe 40 Goldmünzen:“

Der Bandit staunte, dass der Kleine einfach so die Wahrheit aussprach. Er brachte ihn zu seinem Anführer. Der Anführer sagte: „Mein Kind, wir wollten dich nicht absuchen. Warum hast du zugegeben, dass du Gold bei dir hast und dir Ärger eingeholt?“ Geylani antwortete: „Für weltlichen Reichtum breche ich nicht mein Versprechen gegenüber meiner Mutter und Allah.“ Der Anführer war gerührt von einem neunjährigen Kind solch bedeutsame Worte zu hören und sein Herz wurde gerührt. Eine Zeit lang überlegte er und sagte schließlich: „Meine Freunde, ich bereue alle Übeltaten, die ich bis jetzt begangen habe und bitte um Verzeihung. Ab sofort werde ich nichts Übles mehr verrichten. Ich verspreche dies. Wenn ihr jedoch weitermachen wollt, sucht Euch einen neuen Anführer.“

Daraufhin befahl er all die geraubten Waren zurückzugeben und die Banditen horchten ihm. Sie sagten zudem: „Wir haben mit Dir diesen Weg begangen und beenden ihn auch mit Dir. Wenn Du aufhörst, folgen wir Dir und bitten ebenfalls um Verzeihung.“

KONU-1

9. SINIF

1. GÜZEL AHLAK

1.2 GÜZEL HUYLU OLMAK

KAZANIMLAR

- Öğrenciler
- Anekdotlardan ders çıkarır
 - Efendimiz (sav) den örnekler bilir
 - Kendi hayatına ve topluma olan pozitif etkileri çıkarır.

ZAMAN VE METOD

 50 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Kendimizde beğendiğimiz ve beğenmediğimiz huylarımızı sağlı sollu yazarak karşılaştırırız sonra beğenmediklerimizi değiştirmek için biz zaman hedefe koyup değiştirmeye çalışmak.

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)
- Laptop
- Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Yazıyı baştan okuyup, aşağıdaki konuya giriş bölümündeki soruları nasıl sorabilirim diye düşünmek gerekir.
- Son bölümdeki oluşturacak olan tabela baştan çizilmeli. Böylelikle talebelere izahı daha kolay olur.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Babanın verdiği çivi örneği hakkında Gedankenexperiment: Bu durumda ne olabilir...

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Efendimiz (sav) hakkındaki vaka okunur.
- Bir öğrenci özetler.
- Örnekler toplanır: biz hayatımızda hangi güzel huyları uygulayabiliriz.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Hedefler koyma; şu güzel huyları bundan sonra uygulamaya geçireceğim.
- 3 bölümlü bir tabela oluşturulur: Okul, aile, boş zaman
- Talebeler hedef-listesini doldurup grupta tanıtır



Güzel Huylu Olmak

Hicretin ilk zamanlarında aç biri Hz. Peygamber'in (s.a.v.) huzuruna gelmiş ve "Çok açım, bana yiyecek bir şeyler ver" demişti. Hz. Peygamber (s.a.v.) evine haber göndererek yiyecek bir şeyler varsa gönderilmesini istedi. Sudan başka bir şey olmadığı bildirildi. Bunun üzerine Hz. Peygamber (s.a.v.) yanındakilere hitaben: "Bu adamı evinde misafir edecek var mı?" buyurdu. Ebu Talha (r.a.): "Ben varım" dedi ve onu alıp evine götürdü. Ama orada da durum aynı idi. Hanımı sadece çocukların yiyeceğinin olduğunu söyledi. Karısına lambayı söndürmesini ve o yiyeceği getirip misafirin önüne koymasını söyledi. Üçü birlikte sofraya oturdular. Karı koca aç durdular ve sanki yiyormuş gibi ellerini getirip götürerek hareket ettirdiler, yemeği o aç misafirin yemesine fırsat verdiler. Bu olay üzerine şu âyet nazil olmuştur: "Kendileri zaruret içinde bulunsalar bile onları kendilerine tercih ederler." (Haşr, 59/9)

Peki niçin güzel ahlâk sahibi olmalıyız? Bunu birkaç maddede ele alalım: Çünkü dinimiz ibadetlerin yanı sıra özellikle de insanlar arası ilişkilere büyük önem vermiştir ve güzel ahlâka sahip olmayanların, dinini tam olarak yaşamaları mümkün değildir. Çünkü güzel ahlâkı Efendimiz (s.a.v.) temsil ediyordu. Cennete ehil hâle gelmek için onun ahlâkı ile ahlaklanmak gerekir. Allah (c.c.), Kur'ân-ı Kerim'de Peygamber Efendimiz'in (s.a.v.) bütün müminler için en güzel örnek olduğundan bahseder. Başka bir âyette de "Muhakkak ki sen güzel ahlâk üzeresin" buyrulur. Güzel ahlâka ulaşmak, ancak O'nun (s.a.v.) yaşadığı gibi yaşamakla mümkün olur. Çünkü mümin, güzel ahlâk ile ibadette derinleşmiş insanların derecesine yükselebilir.

Bunu Efendimiz (s.a.v.) bir hadislerinde şöyle anlatır:

"Kişi güzel ahlâkı sayesinde, gece ibadet eden ve kavurucu sıcakta susuzluk çeken oruçlunun derecesine ulaşır." Bunu yanlış anlamamak gerekir. İbadet, insanın Allah'a (c.c.) olan kulluğunu göstermesi açısından çok önemlidir.

Bununla beraber insanların içinde yaşayan bir müminin, insanlar arası ilişkilerde dikkat etmesi gereken davranışlara riayet etmesi de gerekir. Bunu yaptığı zaman, başka bir ifade ile güzel ahlâk sahibi olduğu zaman, ibadetlerini en kâmil ve tam manada yerine getirmiş olur. Çünkü güzel ahlâk müminin cennete girmesine vesiledir. Allah Resûlü Efendimiz (s.a.v.), kendisine insanları en çok Cennet'e koyacak olan amel sorulunca "Allah'a takva ve güzel ahlâk." buyurmuştur ki bu da ibadetle beraber güzel ahlâkın ne derece önemli olduğunu ve insanları cennete götürecektir bir özellik taşıdığını belirtir.

Çünkü güzel ahlâk, iman ve inancın, olgun ve kâmil olduğunu gösterir. Efendimiz (s.a.v.) bir müminde bulunamayacak iki hasletten bahseder ve bunların cimrilik ile çirkin ahlâk olduğunu belirtir. Yine Efendimiz (s.a.v.), müminlerin iman bakımından en güzel olanlarının, ahlâken en güzel olanlar olduğunu da beyan eder. Güzel ahlâk aynı zamanda Allah'a (c.c.) karşı yapılan bir kulluktur. Yani güzel ahlâk sahibi olmak demek, ibadet etmek demektir. Zira Efendimiz (s.a.v.) yorulmadan yapılan en kolay ibadetin, boş laf konuşmamak ve güzel ahlâk olduğunu ifade etmiştir.

Çünkü güzel ahlâk Allah'ı (c.c.) ve O'nun sevgili Resûlü'nü (s.a.v.) sevmenin bir alametidir. Kıyamette Efendimiz'e (s.a.v.) en yakın olanların, ahlâkı en güzel olanlar olduğunu anlatan hadis, bunu açık bir şekilde ortaya koyar. Allah (c.c.) bir kulu sevdiği zaman ona güzel ahlâk nasip eder. Çünkü güzel ahlâk, güneşin buzu erittiği gibi günahları yok eder, bitirir. Efendimiz (s.a.v.) kötü ahlâkın da sirkenin balı bozduğu gibi güzel amelleri bozacağını belirtir.

O halde Efendimiz'in (s.a.v.) yaptığı şu duayı yapalım: "Ya Rabbi! Senden, sıhhat ve afiyet ve emanete hıyanet etmemek ve güzel ahlâk ve kaderden razı olmak istiyorum. Ey merhamet sahiplerinin en merhametlisi! Merhametin hakkı için, bunları bana ver!"

THEMA-1

9. KLASSE

1. GUTE SITTEN

1.2 GUTMÜTIG SEIN

KOMPETENZEN

Die Jugendlichen

- ziehen Lehren aus den Anekdoten
- kennen Beispiele aus dem Leben des Propheten (F.s.m.)
- folgern den positiven Einfluss aufs Leben und Gesellschaft.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Einzelarbeit / Plenum

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Die selbsterstellte Tabelle mit den Zielen im Alltag umsetzen. Bei jeder Umsetzung einer Gutmütigkeit einen + dahinter machen.
- Wir vergleichen die Gewohnheiten, die wir an uns mögen und nicht mögen, indem wir links und rechts schreiben, und dann versuchen wir, die Gewohnheiten, die wir nicht mögen, zu ändern, indem wir das Zeitziel setzen und versuchen, es zu ändern.

MATERIAL

- Papier
- Stift
- Laptop
- Kamera/Smartphone

THEMENVORBEREITUNG

- Text gründlich lesen. Offene Leitfragen für die Einstiegsphase ausdenken.
- Vorlage einer Tabelle vorbereiten, um es den Jugendlichen zu in der Sicherungsphase vorzustellen.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Die Geschichte mit dem Vater und Nägeln als Gedankenexperiment: Was passiert, wenn man...?
- Ideen sammeln, um die entstandenen Löcher zu beseitigen. Fazit: Keine vollständige Wiedergutmachung mehr möglich
- Überleitung: Welche Empfehlungen hat der Islam, um solche Fehlverhalten vorzubeugen?

BEARBEITUNG (40 MIN.)

- Anekdote mit dem Propheten (F.s.m.i.) vorlesen.
- Ein Jugendlicher fasst den Inhalt zusammen.
- Beispiele sammeln: Welche gutmütigen Taten könnten wir im Leben umsetzen?
- Frage erarbeiten: Wie wirkt sich Gutmütigkeit auf die Gesellschaft aus?

SICHERUNGSPHASE (10 MIN)

- Ziele setzen: „Diese Gutmütigkeit werde ich in meinem Leben umsetzen“.
- Dafür eine Tabelle erstellen mit 3 Spalten: Schule, Familie, Freizeit.
- Die Jugendlichen tragen ihre entsprechenden Spalten ein und stellen sie der Gruppe vor.



Gutmütig Sein

In den frühen Tagen der Hidschra kam ein hungriger Mann zum Propheten (Friede sei mit ihm) und sagte: "Ich bin sehr hungrig, gib mir etwas zu essen. Der Prophet (Friede sei mit ihm) schickte eine Nachricht zu seinem Haus und fragte, ob es dort etwas zu essen gäbe. Es wurde berichtet, dass es nur Wasser gäbe. Daraufhin wandte sich der Prophet (sallallahu `alaihi wa sallam) an seine Gefährten: "Gibt es jemanden, der diesen Mann in seinem Haus beherbergen wird?" Abu Talha (r.a.): "Ich bin für ihn", und er brachte ihn in sein Haus. Aber dort war die Situation die gleiche. Seine Frau sagte, dass nur die Kinder etwas zu essen hätten. Er bat seine Frau, die Lampe auszumachen, das Essen zu bringen und es dem Gast zu servieren. Die drei setzten sich zusammen an den Tisch. Der Mann und die Frau standen hungrig da und bewegten ihre Hände, als ob sie aßen, und ließen den hungrigen Gast essen. Zu dieser Begebenheit wurde folgender Vers offenbart: "Sie ziehen sie sich selbst vor, auch wenn sie selbst in Not sind" (Al-Hashr, 59/9).

Warum sollten wir also eine gute Moral haben? Lassen Sie uns diese Frage in einigen Artikeln diskutieren: Weil unsere Religion sowohl den zwischenmenschlichen Beziehungen als auch dem Gottesdienst große Bedeutung beimisst und es für diejenigen, die keine gute Moral haben, nicht möglich ist, ihre Religion vollständig zu leben. Denn unser Prophet (s.a.w.) war ein Verfechter der guten Sitten. Um sich für das Paradies zu qualifizieren, ist es notwendig, seine Moralvorstellungen zu übernehmen. Allah (swt) erwähnt im Qur'an, dass unser Prophet (s.a.w.) das beste Beispiel für alle Gläubigen ist. In einem anderen Vers heißt es: "Wahrlich, ihr seid in guten Sitten. Gute Sitten kann man nur erlangen, wenn man so lebt, wie er (s.a.w.) gelebt hat. Denn ein Gläubiger kann sich auf die Stufe von Menschen erheben, die tief in der Anbetung sind und gute Sitten haben. Unser Prophet (s.a.w.) erklärt dies in einem seiner Hadithe wie folgt: "Durch seine guten Taten kann ein Mensch die Stufe derer erreichen, die nachts beten, und

den Stand eines Fastenden erreichen, der in der sengenden Hitze durstig ist". Das darf nicht missverstanden werden. Der Gottesdienst ist sehr wichtig, um Allah (swt) seine Ergebenheit zu zeigen.

Ein Gläubiger, der unter Menschen lebt, muss aber auch die Verhaltensweisen beachten, die in zwischenmenschlichen Beziehungen eingehalten werden sollten. Wenn er dies tut, d.h. wenn er gute Sitten hat, erfüllt er seinen Gottesdienst im vollkommenen und vollständigen Sinne. Denn gute Sitten sind für den Gläubigen der Weg ins Paradies. Als der Gesandte Allahs (Friede sei mit ihm) gefragt wurde, was die Menschen am meisten ins Paradies bringt, antwortete er: "Die Frömmigkeit zu Allah und gute Sitten", was darauf hinweist, wie wichtig die guten Sitten neben dem Gottesdienst sind und wie wichtig sie sind, um die Menschen ins Paradies zu bringen.

Denn eine gute Moral zeigt, dass der Glaube und die Überzeugung reif und vollständig sind. Unser Prophet (SAW) erwähnt zwei Eigenschaften, die bei einem Gläubigen nicht zu finden sind und erklärt, dass es sich dabei um Geiz und schlechte Sitten handelt. Der Prophet (SAW) sagte auch, dass die besten Gläubigen in Bezug auf den Glauben die besten Gläubigen in Bezug auf die Moral sind. Eine gute Moral ist auch eine Form der Unterwerfung unter Allah (swt). Mit anderen Worten, eine gute Moral zu haben, bedeutet anbetend zu sein. Unser Prophet (s.a.w.) sagte, dass die einfachste Form der Anbetung, die man unermüdlich ausüben kann, darin besteht, keine leeren Worte zu machen und eine gute Moral zu haben.

Denn gute Sitten sind ein Zeichen der Liebe zu Allah (swt) und Seinem geliebten Gesandten (s.a.w.). Der Hadith, der erklärt, dass diejenigen, die unserem Meister (s.a.w.) am Tag des Gerichts am nächsten stehen, diejenigen sind, deren Sitten am besten sind, macht dies deutlich. Wenn Allah (swt) einen Diener liebt, gibt Er ihm gute Sitten. Denn gute Sitten zerstören die Sünden, so wie die Sonne das Eis schmilzt. Unser Meister (s.a.w.) sagt, dass schlechte Sitten gute Taten verderben, wie Essig den Honig verdirbt.

Sprechen wir also das folgende Gebet unseres Meisters (s.a.w.):

"O Herr! Ich bitte Dich um Gesundheit und Wohlergehen und darum, dass ich mein Vertrauen nicht verrate und mit guten Sitten und einem guten Schicksal zufrieden bin. O Barmherzigster der Barmherzigen! Um Deiner Barmherzigkeit willen, gewähre mir diese Dinge!

KONU-1

9. SINIF

1. GÜZEL AHLAK

1.3 BÜYÜKLERE SAYGI

KAZANIMLAR

- Büyüklerimizin değerini ve kıymetini anlama
- Büyüklerimizin dindeki yeri hakkında bilinçlendirme
- Büyüklerimize karşı saygı ve sevgiyi artırma
- İnternette Dini konu arařtırmada hassasiyet oluřturma

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalıřması

PRATİK UYGULAMA

- Huzur evi ziyareti
- Anneye ve Babaya hürmet etmek (hediye, ev işlerinde ekstra yardım)
- Almanya'daki yalnız yaşlıları konu alan bir belgesel izlenebilir

MATERYAL

- Poster kâğıdı (Mindmap)
- İki farklı renkte kalın poster kalem
- Laptop
- Beamer

KONU YA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanlar buluşmadan önce okunur ve hangi yönlerin, kurallarının öne çekileceđi belirlenir.

KONU ANLATIMI

KONU YA GİRİŞ (15 DK.)

- “Büyükler e Saygı” denince akla hangi büyüklerimiz geliyor? Bu soruyla alakalı gençlere bir mindmap hazırlatılır. Oluřan mindmapi deđerlendirdikten sonra, farklı bir renkte aynı mindmapi e “Nasıl saygı göstermeliyiz” sorusuna cevap olacak fiiller eklenmeli. Bu sorunun cevapları mentor vesilesiyle deđerlendirilir.

KONU YA İŐLEME (30 DK.)

- Konuyla alakalı müfredatta altı hadise nakledilmiştir. Bu altı hikâyeyi (veya öğrenci sayısına göre en az üç hikâyeyi) gençler Gruppenpuzzle seklıyle birbirlerine aktarıp deđerlendirecekler. Her öğrenci bir hadiseyi okuyup giriş kısmındaki iki soru (Büyükler e saygı denince akla...? Nasıl saygı göstereceğiz?) yardımıyla deđerlendirir. Her öğrenci kendi hikayesini okuyup deđerlendirdikten sonra toplanılır ver her öğrenci guruba okuduđu hikâye nakledip deđerlendirmesini paylaşır.

KONU YA PEKİŐTİRME (15 DK.)

- Grup olarak konuyla alakalı hadis ve din büyüklerinin sözleri arařtırıp bir poster kâğıdına yazarlar. Poster evin/kurumun güzel bir kösesine asılır.
- Bu çalıřmada Anne Baba yani sıra akrabalar, öğretmenler vb. Büyüklerde göz önünde bundurulursa arařtırma keyifli geçecektir. Hadisler özel bir renkte kalemde kaydedilirse güzel olur.



Büyüklerle Saygı

Said İbn Ebî Bürde, babası Ebû Bürde'nin İbn Ömer'den (r.a.) işittiği bir olayı bizlere naklediyor. Bir gün İbn Ömer annesini sırtında taşıyan ve Kabe'yi tavaf eden bir Yemenli adam görür. Adam hem annesini sırtında taşır hem de "Ben annemin binek olarak kullandığı zelif bir deveyim..." diye söylenmektedir. İbn Ömer'i görünce ona "Acaba bu davranışla, annemin hakkını ödemiş oluyor muyum?" diye sorar. İbn Ömer de "Hayır, kesinlikle! Sen bu yaptığınla annenin seni dünyaya getirirken çektiği bir sancının bile hakkını ödemiş olmuyorsun!" diye karşılık verir.

Adaletiyle dünyaya nam salmış, insanlığın tanıdığı olduğu nadide simalardan Hazreti Ömer'e (r.a.) bir gün bir adam gelip şu soruyu sorar: "İhtiyaçlarını karşılamaktan aciz, yaşlı bir annem var. Onu sırtımda taşıyor, abdestini aldırıyorum. Bütün bunları yaparken de ona hiçbir zaman minnet etmedim, başına kakmadım. Acaba bu yaptıklarımınla annemin hakkını ödemiş olur muyum?" Hazreti Ömer (r.a.) "Hayır" diye cevap verir. Soruyu soran adam: "Sırtımı ona binek yaptım, kendimi ona adadım. Hâlâ nasıl hakkını ödemiş olmuyorum?" diyerek hayretini ortaya koyar. Hazreti Ömer bunun üzerine şu çarpıcı tespitte bulunur: "Bu söylediğin şeyleri annem de senin için yapmıştı. Fakat o bütün bunları yaparken senin hayatta kalmanı ve yetişip büyümeni temin etmek için yapıyordu. Fakat sana gelince, sen annene hizmet ederken onun ne zaman öleceğini gözlüyorsun!"

Yine Hazreti Ömer (r.a.) annesini sırtında taşıyarak Kâbe'nin etrafında tavaf yaptıran bir adam görür. Bu adam hem annesini sırtında taşır hem de "Annemi sırtımda taşıyorum. Fakat gerçekte hamal olan odur. Çünkü bana bol bol süt verip beni besledi." anlamında bir şeyler mırıldanmaktadır. Bu tabloyu gören Hz. Ömer (r.a.), "Bu adamın yaptığı fedakârlığı görünce annemin üzerimdeki haklarını daha iyi anladım. Şu adamın yaptığı iyiliği kendi anneme yapmak bana (en kıymetli deve cinsi olan) kırmızı develere sahip olmaktan daha hoş gelirdi." demiştir. Hazreti Ömer bu olayda bir hasretini dile getirir. Eğer annesi hayatta olsaydı bir deve gibi annesini sırtında taşımak istediğini belirtir.

Ebû Nevfel naklediyor: "Bir gün bir adam Hz. Ömer'in (r.a.) yanına geldi ve cinayet işlediğini söyledi. Hz. Ömer, "Eyvah! Çok yazık. Peki cinayeti kasten mi yoksa hata ile mi işledin?" diye sordu. Adam cinayeti hatayla işlediğini söyleyince Hz. Ömer (r.a.) ona ebeveyninin hayatta olup olmadığını sordu. Adam babasının sağ olduğunu söyleyince Hz. Ömer ona şu tavsiyede bulundu: "Vakit kaybetmeden git ve babana hizmet et. Onu razı etmek için elinden geleni yap." Bu sözünden sonra Hz. Ömer (r.a.) sözünü şöyle tamamladı: "Allah'a (c.c.) yeminle söylüyorum ki eğer annesi hayatta olup ona hizmet etseydi, bu adamı ebediyen cehennem ateşinin yutmayacağı konusunda ümit var olurdu."

Ana-babaya iyilik etmek de insanı Cennet'e götüren bir "Burak" vazifesi görür. Cenneti kazanabilmek ve ona rahatça ulaşabilmek için mümin olmak ve ebeveynimizin gönlünü almak gerekiyor. Eğer onlar bizden razı olmazlarsa cennete ilk girenler arasında bulunmama gibi bir tehlikeyle karşı karşıyayız demektir. Çünkü onların rızasını almak Allah'ın (c.c.) rızasını almaktır. Onların gönüllerini kırmak Cenâb-ı Hakk'ın hatırını kırmaktır. Böyle davranan insanlar da cennete ilk giren insanlardan olma bahtiyarlığına eremeyeceklerdir.

Müminlerin annesi Hz. Aişe'nin (ra) bize haber verdiği bir rivayete göre; Resûl-i Ekrem Efendimiz (s.a.v.) rüyasında Cennete girdiğini görmüş ve orada bir Kur'ân sesi işitmişti. Efendimiz (s.a.v.) cennetkilere, "Bu kimdir?" diye sorduğunda, "Hârise b. Nu'mân'dır." cevabını almıştı. Bu sahabe efendimiz Ensar'dan olup Bedir, Uhud ve Hendek savaşı başta olmak üzere bütün savaşlara katılmış gazi bir sahabedir. Sahabenin önde gelen fazilet abidelerinden biridir. Bütün bu üstün vasıflarına rağmen Peygamberimiz (s.a.v.) bu rüyasını anlattıktan sonra onun cennete giriş sebebini şöyle açıklamıştı: "İşte anne babaya iyiliğin karşılığı böyledir."

Yaşlılara Hürmet Gösterme

"Küçüklerine şefkat göstermeyen, büyüklerine değer ve saygı göstermeyen bizden değildir." Buyuran Peygamber Efendimiz (s.a.v.), dinimizde büyüklerle saygı, küçüklerine ise sevginin önemli prensip olduğunu vurgulamıştır. Yaşlılara karşı hürmet ifadeleri kullanma, toplu taşıma araçlarında onlara yer verme, bir ortamda önce onlara söz verme, onların yanında ses tonunu yükseltmeme, saygı dışı hâl ve tavırlarda bulunmama, öncelik hakkını onlara verme adaptandır. Herkes bir gün yaşlanacak. Yaşlılara hürmet eden kişi yaşlandığında da hürmet görür. Bakınız bu hakikati Efendimiz (s.a.v.) nasıl dile getiriyor: "Herhangi bir genç yaşlılığından dolayı bir ihtiyara hürmet ederse, Yüce Allah'ta (c.c.) yaşlandığında ona hürmet edecek kimseler halk eder." Unutmayalım ki, içimizdeki ihtiyarlar adeta bir paratoner vazifesi görmekte, onlar sayesinde rızığımız artmakta, belava musibetlerden uzak bir hayat yaşamaktayız." Beli bükülmüş ihtiyarlar, süt emen bebekler, otlayan hayvanlar olmasaydı, belalar sel gibi üstünüze dökülecekti.

THEMA-1

9. KLASSE

1. GUTE SITTEN

1.3 ÄLTEREN EHREN UND WERTSCHÄTZEN

KOMPETENZEN

Die Jugendlichen

- verstehen den Wert und die Achtsamkeit ihrer Nächsten und Älteren
- begreifen die (religiöse) Notwendigkeit der Wertschätzung von Nächsten und Älteren und bauen diese aus
- Wissen wie sie ihre Nächsten und Älteren schätzen und ehren
- können im Internet nach religiösen Inhalten recherchieren

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Besuch im Seniorenheim
- Eltern überraschen und entlasten
- Dokumentation zum Thema Altersarmut oder Einsamkeit im Alter ansehen

MATERIAL

- Flipchart-Papier oder Plakat
- Dicke Filzstifte in mind. zwei verschiedenen Farben
- Internetfähiges Endgerät

THEMENVORBEREITUNG

- Der Mentor muss die Texte (Etikette und Respektregeln) lesen, verstehen und dementsprechend vorbereiten.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Die Jugendlichen erstellen eine Mindmap zu Frage „Welche Mitmenschen sollten wir besonders ehren und wertschätzen?“ . Anschließend wird in anderer Farbe die Mindmap erweitert.
- Hierzu soll die Frage „Wie ehre und wertschätze ich diese Menschen“ beantwortet werden. Nun werden die Ergebnisse mithilfe des Mentors besprochen und beurteilt.

BEARBEITUNG (40 MIN.)

- Zu diesem Thema sind im Vorbereitungsheftchen sechs Geschichten aufgelistet. Diese Geschichten sollen im Hauptteil von den Jugendlichen im Gruppenpuzzle bearbeitet werden. Alle beschäftigen sich mit jeweils einer Geschichte und arbeiten heraus, welche Antworten ihre Geschichte auf die zwei Fragen aus der Einstiegsphase (Welche Mitmenschen sollten...? Wie ehre und...?) liefert. Nachdem sich alle in Einzelarbeit mit ihrer Frage beschäftigt haben, puzzeln die Jugendlichen. Das heißt, sie erzählen ihre Geschichten und berichten, welche Antworten sie aus ihren Geschichten herausgearbeitet haben.

SICHERUNGSPHASE (10 MIN)

- Die Jugendlichen recherchieren im Internet nach Hadithen und wichtigen Sinnsprüchen von Denkern zum Thema.
- Diese werden auf einem Plakat festgehalten und anschließend an einem schönen Ort als Reimender aufgehängt.



Respekt vor den Älteren

Said Ibn Abi Burda erzählte uns eine Begebenheit, die sein Vater Abu Burda von Ibn 'Umar (r.a.) gehört hatte. Eines Tages sah Ibn 'Umar einen jemenitischen Mann, der seine Mutter auf dem Rücken trug und die Ka'bah umrundete. Der Mann trug seine Mutter auf dem Rücken und sagte: "Ich bin ein armes Kamel, das meine Mutter als Reittier benutzt hat...". Als er Ibn 'Umar sah, fragte er ihn: "Habe ich damit das Recht meiner Mutter erkaufte?" Ibn 'Umar antwortete: "Nein, ganz und gar nicht! Mit diesem Verhalten bezahlst du nicht einmal für den Schmerz, den deine Mutter erlitten hat, als sie dich zur Welt brachte", antwortete Ibn 'Umar.

Eines Tages kam ein Mann zu Hazrat Umar (r.a.), der zu den wenigen Menschen gehörte, die von der Menschheit anerkannt und in der Welt für seine Gerechtigkeit berühmt war, und stellte folgende Frage: "Ich habe eine alte Mutter, die nicht mehr in der Lage ist, für sich selbst zu sorgen. Ich trage sie auf meinem Rücken und lasse sie die Waschung vornehmen. Dabei habe ich mich nie bei ihr bedankt oder sie beleidigt. Ich frage mich, ob ich mit diesen Handlungen das Recht meiner Mutter bezahlt habe. Hadrat 'Umar (r.a.) antwortet: "Nein". Der Fragende sagte: "Ich habe ihr meinen Rücken als Reittier zur Verfügung gestellt, ich habe mich ihr geweiht, wie kann es sein, dass ich ihren Anspruch noch nicht erfüllt habe" und zeigte seine Verwunderung. Daraufhin machte Hazrat Umar eine bemerkenswerte Bemerkung: "Deine Mutter hat all diese Dinge auch für dich getan. Aber während sie all diese Dinge tat, tat sie es, um dein Überleben und deine Ausbildung zu sichern. Du aber, während du deiner Mutter dienst, schaust du zu, wie sie stirbt!".

Hadrat 'Umar (r.a.) sah einen Mann, der seine Mutter auf dem Rücken trug und die Ka'bah umrundete. Dieser Mann trug seine Mutter auf dem Rücken und murmelte etwas wie: "Ich trage meine Mutter auf dem Rücken, aber in Wirklichkeit ist sie es, die mich trägt. Denn sie hat mir viel Milch gegeben und mich genährt", murmelte er. Als Hazrat Umar (r.a.) dieses Bild sah, sagte er: "Als ich das Opfer dieses Mannes sah, verstand ich die Rechte meiner Mutter an mir besser. Die Gunst, die dieser Mann meiner eigenen Mutter erwiesen hat, wäre mir lieber, als rote Kamele (die wertvollste Kamelart) zu besitzen". Hazrat Umar drückt in dieser Begebenheit eine Sehnsucht aus. Er sagt, wenn seine Mutter noch am Leben wäre, würde er sie gerne wie ein Kamel auf seinem Rücken tragen.

Abu Nawfal überliefert: "Eines Tages kam ein Mann zu Hazrat 'Umar (r.a.) und sagte, er habe einen Mord begangen. Hazrat 'Umar sagte: "Oh, wie schade. Hast du den Mord absichtlich oder aus Versehen begangen?", fragte er. Als der Mann sagte, er habe den Mord aus Versehen begangen, fragte Hazrat 'Umar (r.a.) ihn, ob seine Eltern noch am Leben seien. Als der Mann antwortete, dass sein Vater noch lebe, gab ihm Hazrat 'Umar folgenden Rat: "Geh und diene deinem Vater, ohne Zeit zu verlieren. Tu dein Bestes, um ihm zu gefallen." Daraufhin schloss Hadrat 'Umar (r.a.) seine Rede wie folgt: "Ich schwöre bei Allah (swt), wenn seine Mutter noch am Leben wäre und ihm gedient hätte, hätte ich gehofft, dass dieser Mann nicht für immer vom Höllenfeuer verschlungen worden wäre."

Die Gunst der Eltern ist auch der "Burak", der uns ins Paradies führt. Um das Paradies zu gewinnen und es bequem zu erreichen, müssen wir gläubig sein und die Gunst unserer Eltern gewinnen. Wenn sie nicht mit uns zufrieden sind, laufen wir Gefahr, nicht zu den Ersten zu gehören, die das Paradies betreten. Denn ihre Gunst zu erlangen bedeutet, die Gunst Allahs (swt) zu erlangen. Ihre Herzen zu brechen bedeutet, die Ehre Allahs (swt) zu brechen. Menschen, die sich so verhalten, werden nicht das Glück haben, zu den Ersten zu gehören, die das Paradies betreten.

Nach einer Überlieferung von A'isha (ra), der Mutter der Gläubigen, sah der Gesandte Allahs (s.a.w.) in seinem Traum, dass er das Paradies betreten hatte und dort eine Stimme aus dem Koran hörte. Als unser Meister (s.a.w.) diejenigen im Paradies fragte: "Wer ist das?", erhielt er die Antwort: "Es ist Hârîse b. Nu'mân." Dieser Gefährte war unser Lehrer Ansar. Dieser Gefährte stammt aus Ansar und ist ein erfahrener Gefährte, der an allen Kriegen teilgenommen hat, insbesondere an Badr, Uhud und dem Grabenkrieg. Er ist einer der tugendhaftesten unter den Gefährten. Trotz all dieser herausragenden Eigenschaften erklärte der Prophet (Friede sei mit ihm), nachdem er seinen Traum erzählt hatte, den Grund für seinen Eintritt ins Paradies wie folgt: "Das ist die Belohnung dafür, dass man seinen Eltern Gutes getan hat.

Ehrung der Älteren

"Diejenigen, die kein Mitleid mit den Kleinen haben und die Älteren nicht schätzen und achten, sind nicht von uns. Unser Prophet (s) betonte, dass der Respekt vor den Älteren und die Liebe zu den Kleinen wichtige Grundsätze unserer Religion sind.

Es ist üblich, sich älteren Menschen gegenüber respektvoll zu verhalten, ihnen in öffentlichen Verkehrsmitteln einen Sitzplatz einzuräumen, ihnen in einer Umgebung zuerst das Wort zu erteilen, in ihrer Gegenwart nicht laut zu werden, sich nicht respektlos zu verhalten und ihnen den Vortritt zu lassen. Jeder wird einmal alt werden. Wer die Älteren ehrt, wird auch im Alter geehrt werden. Seht, wie unser Meister (s.a.w.) diese Wahrheit ausdrückt: "Wenn ein junger Mensch einen alten Menschen wegen seines Alters ehrt, wird Allah, der Allmächtige, Menschen erschaffen, die ihn in seinem Alter ehren werden. Vergessen wir nicht, dass die Älteren unter uns wie ein Blitzableiter wirken, dank ihnen wächst unser Lebensunterhalt und wir leben ein Leben frei von Unglück: "Gäbe es nicht die Alten mit den gekrümmten Rücken, die Säuglinge, die Milch saugen, die weidenden Tiere, das Unglück würde wie eine Flut über euch hereinbrechen.

KONU-1

9. SINIF

1. GÜZEL AHLAK

1.4 KİTAP OKUMAK

KAZANIMLAR

- Kitap okumanın dünya ver ahiret için önemini öğrenir.
- Kitap okumada olan zorlukları tanıma ve asmak için metotlar öğrenecek.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Beraber bir metin okuyup, okumanın önemini anlamak.

MATERYAL

- Poster kâğıdı (Mindmap)
- İki farklı renkte kalın poster kalemi
- Laptop
- Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Metini okuma
- Fikir çizgisini hazırlama
- Yeni bir istatistik araştırılmalı

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Öğrenciler beş cevaplı fikir çizgisi üzerinde yer alıyorlar. Cevaplar: „Çok Okuyorum “, „Okuyorum “, „az okuyorum “, „okumuyorum “, „ne yazıyor burada“. Onunla birlikte öğrencilerin okuma alışkanlığı üzerinde bir değerlendirme yapılıyor. Ardından probleme yaklaşmak için bir istatistik gösterilebilir. („Müslüman ülkeler okumada geride“) Bayraklar ve isimler istatistiğin değerlerine göre öğrencilerden eklenir.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Öğrenciler teke tek çalışmada „İqra“ hakkındaki fikirlerini beyan ediyorlar (Mind-Map veya tabela olabilir). İçeriği „Neden ilk ayet olarak Müslümanlara emir kipindendi? “ Kitap okuma üzerine bir metin (Kitap okuma görenlere has bir şey degilmiydi?) dağıtılıyor. Öğrenciler okuyor ve 1. Özetleniyor 2. Değerlendiriliyor ve 3. Avantajlar sıralanıyor ve 4. „İqra“ üzeri olan fikirler metin ile bağdaştırılıyor. Metinde belli olan din tarihimizdeki okumanın önemi beraber sesli öğrencilerden okunuyor. Rehber: „Dinimizde böyle bir önemi var ise, neden acaba bir Müslüman okumaktan sakınır? “. Öğrenciler kendi tecrübelerinden anlatıyor ve okumanın neden zorluk çektiirdiği belirleniyor. (Cevaplar guruptan guruba değişebilir).

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Belirlenen zorluklara karşı bireysel çözümler gurupta tartışılıyor ve çözümler sunuluyor. Rehber sonuç olarak çetele takibatına öğrencilerle anlaşıyor. Sonunda öğrenciler yeni öğrendiklerini özetliyorlar.



Kitap Okumak Yalnızca Görenlere Has Bir Şey Değil miydi?

Okuma sevgisi insanı hakikate götüren çok önemli bir husustur ve bu husus, gözden daha çok istekli bir yürek ister. Şu olay bunun en güzel ispatıdır:

“Eviden acele ile çıkmıştım. Koşar adımlarla metro istasyonuna doğru ilerlerken, bir yandan öğrencilere vereceğim dersin plânını yapıyor, bir yandan da çiseleyen yağmurda ıslanmamak için saçakların altından gitmeye çalışıyordum. Yürüyen merdivenlerle metro istasyonuna indim.

İstasyonda benimle aynı yönde ilerleyen birisinin elindeki uzunca değnekten çıkan, “tak... tak... tak...” sesleri, telâşımı ve kafamdaki düşünceleri birden unutturdu. Belli ki onun da acelesi vardı. Sırtındaki büyükçe çanta ve elindeki değneği ile neredeyse benim kadar hızlı adımlarla ilerliyordu. Biraz dikkatlice bakınca bu kişinin bir bayan ve aynı zamanda ‘görme engelli’ biri olduğunu anladım. Kendi kendime: “Acaba onun telâşı neden?” diye sordum. Belki de dünyayı hiç görmemişti. Engelli hâliyle tek başına ilerlese de tavırları ve yürüyüş şekli onun, kendisine çok güvenen bir insan olduğu izlenimi bırakıyordu, insan üzerinde. Acaba acele bir işi mi vardı? Bir an her şeyi unuttum. Sanki her şey ağır çekimdeymiş gibi hareket etmeye başladı. Onun, değneğiyle sağını solunu kontrol ederek önüne çıkabilecek engelleri anlaması, kendine yol açması, belki de yaşama azminin bir göstergesi idi. Merdivenlere yaklaştığımızı hissettim. “Merdivenlerden inerken kendisine yardım etsem mi?” diye düşünürken, o merdivenlerden inmeye başladı. Sanki dünya dümdüzdü ve karşısında hiçbir engel yoktu. Değneğin ucunda onu yönlendiren bir şey mi vardı, ya da bu bayan bir şaka mı yapıyordu? Kafamdaki düşünceleri toparlamaya çalışırken, trenin durağa geldiğini fark ettim.

Merakım beni bu bayanın yanına çekti ve onunla aynı kompartımana bindim. Oturduğu koltuğa iyice yerleştikten sonra, değneğini katlayıp hızlı bir şekilde çantasının ön bölmesine koydu. Çantasının başka bir bölümünü açtı. Acaba çantasından walkman veya yiyecek-ıçecek bir şey mi çıkaracak diye düşünürken, kalbimden ona acıdığımı hissettim. Dünyayı görmeyi kim bilir ne kadar çok istiyordu; ağaçlar, evler, araçlar, insanlar ve gözler... Görecek o kadar çok şey vardı ki...

O an için kendimi çok ayrıcalıklı hissettim. Göz, dünyaya açılan bir pencereydi ve ben onların kıymetini fazla bilmiyordum. Bayanın çantasından çıkardığı, kalınca bir kitabın gözüme ilişmesiyle bu düşüncelerden sıyrıldım. Görme engelli biri, kitap okuyacaktı derken, sayfaları parmak uçlarıyla yoklaya yoklaya karıştırıp, bir yerde durdu. Herhalde aradığı sayfayı bulmuştu. Hemen sağ elinin işaret parmağı ile orta ve yüzük parmaklarını kabartmalar üzerinde gezdirmeye başladı.

Kitap okuyordu... Fakat o görmüyordu ki... Birkaç saniye daldım... Kitap okumak yalnızca görenlere has bir şey değil miydi? Anladım... Artık o gözleriyle değil; kalbiyle, duygularıyla, ruhuyla okuyordu... Ve kendimden utandım. Aylardır çantamda taşıdığım ve üç beş sayfası dışında pek okumadığım kitabım geldi aklıma ve yıllarca hiç kitap okumayanlar...Keşke onlar da, insanı düşündüren, hatta utandıran şu manzaraya şahit olsalardı.

Dünyada milyonlarca insan var... Ama okumak... Neden ben... Aniden kesik kesik düşüncelerimden sıyrıldım. Bir sayfayı okuyup bitirmiş ve diğer bir sayfaya geçmişti.

Parmaklarını kabartmalar üzerinde ustaca gezdirmesinden, bu işe yatkın olduğu anlaşılıyordu. Demek ki iyi bir okuyucu idi. Ama ne okuyabilirdi ki? Binlerce kitap, dergi ve gazetenin, görme engelli olanlar için günlük, haftalık olarak hazırlanması mümkün değildi ki...

Anonsun uyarısıyla, ineceğim durağa geldiğimi anladım. Daha dört dakika geçmişti ve bu kadarlık bir sürede dahi kitap okumak çok önemliydi. Bana bu dersi veren görme engelli o kadın da kitabını çantasına koydu, durakta inmeye hazırlanıyordu. Az sonra tren durdu. Önce onun inmesini bekledim. Değneği ile onca insanın arasından “tak... tak... tak...” sesleriyle ilerliyordu. Arkasından birkaç saniye baktım. Sanki değnekten çıkan o tak tak’lar beynimde, oku...oku... oku... ve şükret diye yankılanıyordu...”

Örnekleri çoğaltabiliriz: Sekiz yıllık kısa bir saltanat sürmesine rağmen pek çok fütuhatta (fetihlerde) bulunan Koca Sultan Yavuz Selim, Mısır seferine çıktığında yanında üç katır yükü kitap götürüyordu. Şehzadelik döneminde günde sadece üç saat uyuyor, gününün yaklaşık sekiz saatini kitap okumaya ayırıyordu.

63 yaşında vefat eden meşhur İslâm âlimi Fahreddîn er-Râzî, geriye 200 eser bırakmıştı. Onun yazdığı kitapları yığsak boyumuzu aşar. Sadece tefsire dair yazdığı eser 12 bin sayfadır. Çocukluğu dahil her gün 15-20 sayfa yazmış olması gerekiyor. Çok defa sofraya oturduğunda bir yandan yemek yiyor, öbür yandan kitap okuyordu. Mezhep imamımız, İmam-ı Azam Hazretleri Kur'ân-ı Kerim'den ve Peygamberimizin sünnetinden beş yüz bin meselenin hükmünü çıkartıp dört bin fetva vermişti. Tabii ki bu kadar çalışma okuyarak ve okuduklarını değerlendirerek mümkündür. Mevlânâ Celâleddin er-Rûmî, gece gündüz okuyor, öğreniyor, ilim dağarcığını dolduruyordu. Asırlarca da gönülleri doldurmaya devam ediyor.

Meşhur tefsir âlimi Seyyid Kutub, ortalama günde on saat okurdu. O, kendi ifadesiyle “Bu satırların sahibi, ömrünün kırk senesini okumakla geçiren bir insandır.” derdi. Ford motorun kurucusu meşhur Henry Ford'un şöyle bir tespiti vardır: “Öğrenmeyi terk eden kimse ister yirmi yaşında olsun ister seksen, ihtiyar demektir. Öğrenmeye devam eden, kim olursa olsun, genç kalır. Dünyada en güzel şey, zihninizi genç tutmaktır.” Yapılan son araştırmalar bize şunu gösteriyor: Yirmi yaşından itibaren herkesin beyininde her gün elli bin civarında sinir hücresi ölür ve yerine yenileri bir daha gelmez. İşte bu ölümlerin artması neticesinde bunama ortaya çıkıyor. Okumayan bir insan, yirmili yaşlarından itibaren ölmeye başlayan sinir hücreleri ile hızla bunamaya başlıyor. Düzenli okuyan kimseler ise, başka bir sebep yoksa bundan kurtulma şansı yakalıyor. Çünkü kitap okumak beyin hücrelerini koruyor.

Beynimizin genç kalmasını istiyorsak, beyin hücrelerimizi sürekli çalıştırmamız gerekiyor. Bunun için de bol bol kitap okuyup, beyin jimnastiği yapmalıyız. Son zamanlarda bütün dünyada öldürücü Alzheimer hastalığı her geçen gün artıyor. Zihin yeteneklerinin azalması (bunama) olan bu hastalık 65 yaşın üstündeki her yüz kişiden yedisini etkiliyor. Hatta araştırmalarda bu hastalık kanserden sonra üçüncü ölüm sebebi olmak üzere yerini almaya başladı bile.

Araştırmalar bu hastalığın yaşlılar arasında yayılmasının gerçek sebebinin, zihin egzersizleri eksikliği olduğunu gösteriyor. Gereğince çalıştırılmayan beyin hücreleri köreliyor. Kültürel ilgi azaldığı, yok olduğu zaman hafıza merkezindeki hücreler, iyice körleşip gidiyor, ölüyorlar. Okumak insana zihnî egzersiz yaptırır. Beyin hücrelerinin canlı kalmasını sağlar. Bu yüzden okuyan insanlarda yaşlılıkta bunamaya, okumayanlara göre daha az rastlanıyor.

Bu konuyla alakalı geçmişte yaşanmış şöyle bir vak'a anlatılır: Yer Amerika. Yüksek mahkeme üyesi Oliver Wendell Holmes 90 yaşında kendi isteği ile emekli olunca yeni Cumhurbaşkanı seçilen Roosevelt onu evinde ziyaret eder. Onu kütüphanesinde Eflatun'u okurken bulunca sorar: “Hâkim bey! Eflatun'u niçin okuyorsunuz?” Yaşı doksan olan hâkimin verdiği cevap hepimizin ders alması gereken cinsten: “Beynimi geliştirmek için okuyorum sayın Cumhurbaşkanı!”

THEMA-1

9. KLASSE

1. GUTE SITTEN

1.4 BÜCHER LESEN

KOMPETENZEN

- Die Jugendlichen
- lernen die Relevanz des Lesens für das Diesseits und das Jenseits kennen.
 - erlernen Schwierigkeiten und Lösungsansätze bei der Entwicklung einer eigenen Lesekultur

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Gemeinsames Stärken der Lesekompetenz und Leseförderung

MATERIAL

- Flipchart-Papier oder Plakat
- Dicke Filzstifte in mind. zwei verschiedenen Farben
- Internetfähiges Endgerät

THEMENVORBEREITUNG

- Text lesen, Positionslinie vorbereiten, Statistik recherchieren

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Die Schülerinnen und Schüler positionieren sich auf einer Meinungslinie mit den Optionen (1. Ich lese viel, 2. Ich lese manchmal, 3. Ich lese wenig, 4. Ich lese gar nicht, 5. Was steht hier?) Mit dieser Meinungsbildung werten die Schülerinnen und Schüler ihre Lesegewohnheiten aus.
- Um das Thema zu problematisieren, könnten die Lesegewohnheiten einzelner Länder aufgezeigt werden. Vorschlag: Die Schülerinnen und Schülern ordnen selbstständig den Ergebnissen mögliche Länder

BEARBEITUNG (40 MIN.)

- Die Schülerinnen und Schüler äußern selbstständig ihre Gedanken zum ersten Koran Vers (Iqra) in Form einer Mind-Map oder Tabelle unter der Fragestellung: Warum ist Iqra als erster Vers und als Gebot geoffenbart worden? Im nächsten Schritt lesen die Schülerinnen und Schüler einen Text mit dem Titel (Ist das Lesen von Büchern nur eine Tätigkeit für Menschen, die sehen können?“. Sie fassen den Inhalt zusammen, werten die Inhalte aus, listen Vorteile des Lesens auf und vergleichen ihre Gedanken zum Koran Vers mit den Inhalten dieser Erarbeitungsphase. Es wird gemeinsam in einem Lesezirkel der Abschnitt zur religionshistorischen Stellung des Lesens gelesen. Der Mentor/ Die Mentorin stellt eine Impulsfrage: Warum lesen wir so wenig, wenn in unserer Religion und in unserer Geschichte das Lesen so einen hohen Stellenwert besitzt? Die Schülerinnen und Schüler teilen ihre Erfahrungen und Schwierigkeiten bezüglich des Lesens mit. (Die Antworten können je nach Gruppe variieren.)

SICHERUNGSPHASE (10 MIN)

- Die Schülerinnen und Schüler entwickelt Handlungsoptionen und Lösungsstrategien für das zuvor geschilderte Problem und diskutieren über die Effizienz dieser.
- Abschließend resümieren die Schülerinnen und Schüler resümieren die neuerworbenen Erkenntnisse. Als Ausblick stellt der Mentor / die Mentorin die Methode des „Lesetagebuches“ als Form der Dokumentation der täglichen Lesegewohnheiten vor.



Ist das Lesen eines Buches nicht nur etwas für Sehende?

Die Liebe zum Lesen ist ein sehr wichtiger Aspekt, der die Menschen zur Wahrheit führt, und dieser Aspekt erfordert ein williges Herz mehr als ein Auge. Die folgende Begebenheit ist der beste Beweis dafür:

"Ich hatte das Haus in Eile verlassen. Während ich zur U-Bahn-Station eilte, plante ich einerseits den Vortrag, den ich vor den Studenten halten wollte, und versuchte andererseits, unter das Vordach zu gelangen, um nicht vom Nieselregen nass zu werden. Ich fuhr die Rolltreppe zur U-Bahn-Station hinunter.

Das Geräusch von "tak... tak... tak... tak...", das von dem langen Zauberstab in der Hand eines Mannes ausging, der in die gleiche Richtung fuhr wie ich, ließ mich plötzlich meine Eile und die Gedanken in meinem Kopf vergessen. Auch er hatte es offensichtlich eilig. Mit einer großen Tasche auf dem Rücken und einem Stock in der Hand ging er fast so schnell wie ich. Als ich genauer hinsah, bemerkte ich, dass es sich um eine Frau handelte, die auch noch "sehbehindert" war. Ich fragte mich: "Warum hat sie es so eilig?" Vielleicht hatte sie noch nie etwas von der Welt gesehen. Obwohl sie mit ihrer Behinderung allein unterwegs war, machte sie durch ihr Verhalten und ihre Art zu gehen den Eindruck, als sei sie eine sehr selbstbewusste Person. Ich fragte mich, ob er etwas Dringendes zu erledigen hatte. Für einen Augenblick vergaß ich alles. Alles bewegte sich wie in Zeitlupe. Vielleicht war es ein Zeichen seines Lebenswillens, dass er die Hindernisse, die sich ihm in den Weg stellten, erkennen konnte, indem er mit seinem Zauberstab nach links und rechts deutete und sich seinen Weg bahnte. Ich spürte, dass wir uns der Treppe näherten, und während ich noch überlegte, ob ich ihm die Treppe hinunterhelfen sollte, begann er, sie hinabzusteigen. Es war, als wäre die Welt flach und es gäbe kein Hindernis vor ihm. Hatte sie etwas am Ende ihres Zauberstabes, das sie führte, oder machte die Dame einen Scherz? Während ich versuchte, meine Gedanken zu fassen, bemerkte ich, dass der Zug in den Bahnhof einfuhr.

Meine Neugier zog mich zu der Frau und ich stieg in das gleiche Abteil wie sie ein. Nachdem sie sich auf ihren Sitz gesetzt hatte, faltete sie ihren Zauberstab zusammen und steckte ihn schnell in das vordere Fach ihrer Tasche. Sie öffnete ein weiteres Fach ihrer Tasche. Ich fragte mich, ob sie einen Walkman oder etwas zu essen und zu trinken herausholen würde, aber in meinem Herzen hatte ich Mitleid mit ihr. Wie sehr wollte sie die Welt sehen, Bäume, Häuser, Autos, Menschen, Augen... Es gab so viel zu sehen...

In diesem Moment fühlte ich mich sehr privilegiert. Das Auge war ein Fenster zur Welt, dessen Wert ich nicht kannte. Ich wurde von diesen Gedanken abgelenkt, als ein dickes Buch, das die Dame aus ihrer Tasche zog, meine Aufmerksamkeit erregte. Eine sehbehinderte Person las in dem Buch, hielt aber an einer bestimmten Stelle inne und blätterte mit den Fingerspitzen. Wahrscheinlich hatte er die gesuchte Seite gefunden. Sofort begann er, mit Zeige-, Mittel- und Ringfinger seiner rechten Hand über die Prägung zu streichen.

Er las ein Buch... Aber er konnte nichts sehen... Ich war für einige Sekunden in Gedanken versunken... War das Lesen eines Buches nicht nur etwas für Menschen, die sehen konnten? Mir wurde klar... Er las nicht mehr mit seinen Augen, sondern mit seinem Herzen, mit seinen Gefühlen, mit seiner Seele... Und ich schämte mich. Ich dachte an das Buch, das ich seit Monaten in meiner Tasche mit mir herumtrug und von dem ich nur drei oder fünf Seiten gelesen hatte, und an die, die seit Jahren kein Buch mehr gelesen hatten... Ich wünschte, auch sie hätten diese Szene miterlebt, die einen nachdenklich macht und sogar beschämt.

Es gibt Millionen Menschen auf der Welt... Aber lesen... Warum ich... plötzlich brach ich aus meinen Gedanken aus. Er hatte gelesen, eine Seite zu Ende gelesen und war zu einer anderen übergegangen.

Die Art, wie er mit den Fingern gekonnt über die Punkte fuhr, zeigte, dass er ein Händchen dafür hatte. Er war also ein guter Leser. Aber was konnte er lesen? Es war unmöglich, täglich oder wöchentlich Tausende von Büchern, Zeitschriften und Zeitungen für Sehbehinderte aufzubereiten...

Durch die Durchsage wurde mir klar, dass ich an der Haltestelle angekommen war, an der ich aussteigen wollte. Es waren nur vier Minuten vergangen, und es war sehr wichtig, auch in dieser kurzen Zeit ein Buch zu lesen. Die sehbehinderte Frau, die mir diese Lektion erteilt hatte, packte ihr Buch in ihre Tasche und bereitete sich darauf vor, an der Haltestelle auszusteigen. Bald hielt der Zug an. Ich wartete darauf, dass sie als Erste ausstieg. Sie ging mit ihrem Stock durch die Menschenmenge und rief "tak... tak... tak...". Ich sah ihr ein paar Sekunden lang zu. Es war, als ob dieses "klopf, klopf, klopf" des Stockes in meinem Gehirn widerhallte: "Lies... Lies... Lies... Lies... und sei dankbar..."

Sultan Yavuz Selim, der trotz seiner kurzen Regierungszeit von acht Jahren viele Eroberungen machte, nahm drei Maultierladungen Bücher mit, als er zu seiner Ägyptenexpedition aufbrach. Als Prinz schlief er nur drei Stunden am Tag und verbrachte etwa acht Stunden des Tages mit dem Lesen von Büchern.

Der berühmte islamische Gelehrte Fakhr al-Dīn al-Rāzī, der im Alter von 63 Jahren starb, hinterließ 200 Werke. Würde man die Bücher, die er geschrieben hat, übereinanderstapeln, würden sie unsere Körpergröße übersteigen. Allein sein Werk über Tafsir umfasst 12 Tausend Seiten. Er muss jeden Tag 15 bis 20 Seiten geschrieben haben, auch in seiner Kindheit. Wenn er am Tisch saß, aß er oft, während er auf der anderen Seite Bücher las. Unser Imam der Sekte, Imam-i Azam Hazretleri, hatte die Regeln für fünfhunderttausend Fragen aus dem Koran und der Sunna unseres Propheten abgeleitet und viertausend Fatwas gegeben. Natürlich war eine solche Arbeit nur durch das Lesen und Auswerten des Gelesenen möglich. Mawlânâ Jalâleddin er-Rûmî las, lernte und erweiterte seinen Wissensschatz Tag und Nacht. Seit Jahrhunderten erfüllt er die Herzen der Menschen.

Seyyid Qutb, der berühmte Tafsir-Gelehrte, las durchschnittlich zehn Stunden am Tag. In seinen eigenen Worten sagte er: "Der Autor dieser Zeilen ist ein Mensch, der vierzig Jahre seines Lebens mit Lesen verbracht hat". Der berühmte Henry Ford, der Erfinder des Ford-Motors, sagte: "Wer aufhört zu lernen, ist ein alter Mann, egal ob er zwanzig oder achtzig ist. Wer weiter lernt, bleibt jung, egal wie alt er ist. Das Schönste auf der Welt ist, seinen Geist jung zu halten." Das zeigen uns auch die neuesten Forschungsergebnisse: Lebensjahr sterben im Gehirn eines jeden Menschen täglich etwa fünfzigtausend Nervenzellen ab, ohne durch neue ersetzt zu werden. Die Folge dieses vermehrten Absterbens ist Demenz. Ein Mensch, der nicht liest, erkrankt sehr schnell an Demenz, da die Nervenzellen bereits in den Zwanzigern abzusterben beginnen. Wer regelmäßig liest, hat die Chance, der Demenz zu entgehen. Denn Bücher lesen schützt die Gehirnzellen.

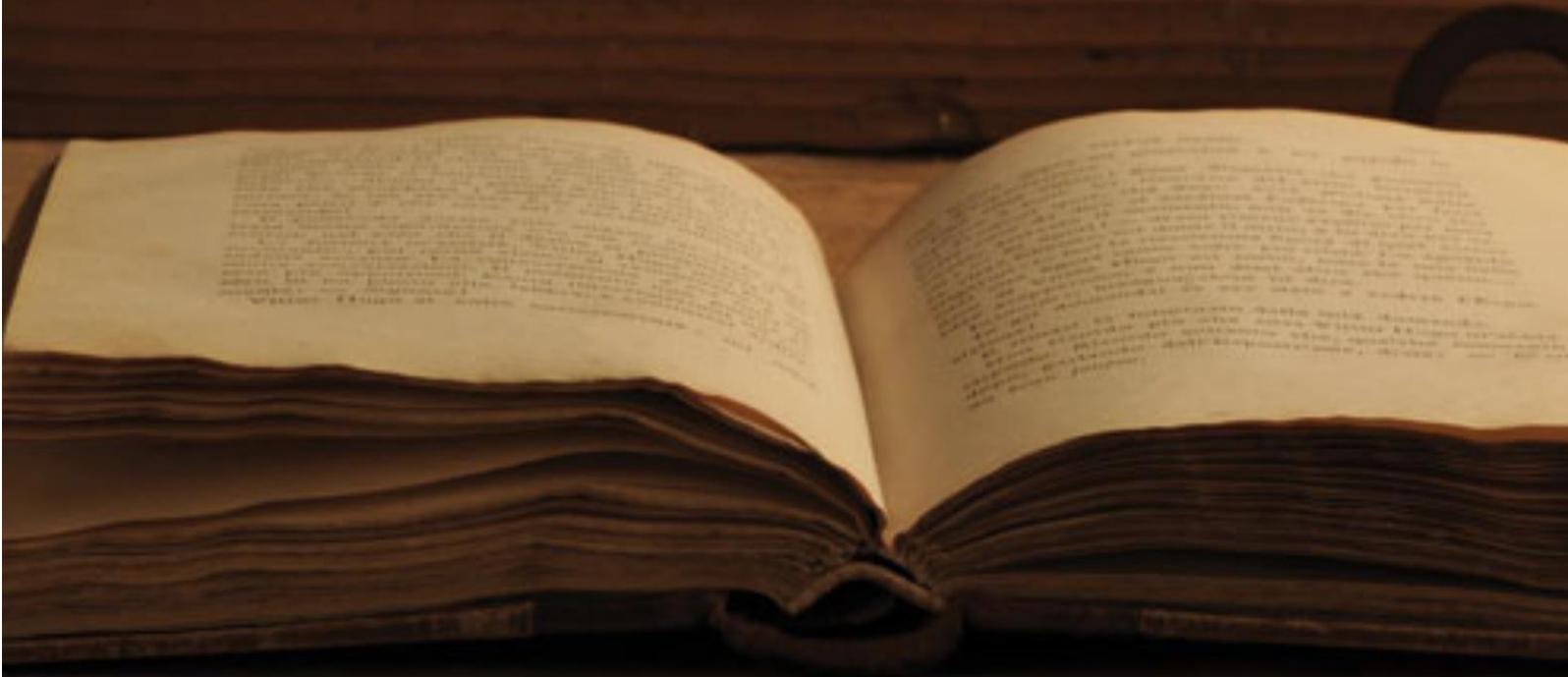
Wenn wir wollen, dass unser Gehirn jung bleibt, müssen wir unsere Gehirnzellen in Bewegung halten. Dazu sollten wir viele Bücher lesen und Gehirngymnastik machen. In letzter Zeit nimmt die tödliche Alzheimer-Krankheit weltweit zu. Sieben von hundert Menschen über 65 Jahren sind von dieser Krankheit betroffen, bei der es sich um eine Abnahme der geistigen Leistungsfähigkeit (Demenz) handelt. Studien zufolge ist diese Krankheit bereits die dritthäufigste Todesursache nach Krebs.

Die Forschung zeigt, dass der wahre Grund für die Verbreitung dieser Krankheit bei älteren Menschen der Mangel an geistiger Aktivität ist. Gehirnzellen, die nicht ausreichend trainiert werden, verkümmern. Wenn das kulturelle Interesse nachlässt oder verschwindet, verkümmern die Zellen im Gedächtniszentrum und sterben ab. Lesen ist geistiges Training. Es hält die Gehirnzellen am Leben. Das ist der Grund, warum Altersdemenz bei Menschen, die lesen, seltener auftritt als bei Menschen, die nicht lesen.

Eine Geschichte, die mit diesem Thema zu tun hat, wurde in der Vergangenheit erzählt: Der Ort ist Amerika. Als Oliver Wendell Holmes, ein Mitglied des Obersten Gerichtshofs, im Alter von 90 Jahren in den Ruhestand ging, besuchte ihn Roosevelt, der gerade zum Präsidenten gewählt worden war. Als er ihn in seiner Bibliothek Platon lesen sah, fragte er ihn: "Mr. Judge! Warum lesen Sie Platon?" Die Antwort des neunzigjährigen Richters sollte uns allen ein Vorbild sein:

"Ich lese, um mein Gehirn zu verbessern, Herr Präsident!"

**İnanan herkes, Őuurlu
bir Őekilde ve lüzumunu
ruhunda derinlemesine
hissederek mutlaka
kitap okumak
mecburiyetindedir.**



İman

9.Sınıf



KAZANIMLAR

- Öğrenciler...
- İnanç/iman terimi hakkında fikir sahibi oluyor ve düşüncelerini ifade ediyor.
- Gerçek bir inancın nasıl olması gerektiğini öğreniyorlar.
- "Allah'ın varlığı" konusundaki çeşitli örnek açıklamaları/delilleri (Kuran, Peygamber (Hadis), MFG, bilim, vb.) tanıyor.
- Bir grup içinde çalışabiliyorlar.
- Ders sonunda Allah'ın varlığını argümanlarla ispatlayabiliyor/açıklayabiliyorlar.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Bir terim üzerinde (tematik olarak) düşünebilir.
- Bir metni gruplar halinde okur ve konuyu tartışır. Ne anlaşıldığı, placemat ile seçilir.
- Sonuçlarını doğru dilde sunabilir ve kanıtları konuşabilir/tartışabilir.

MATERYAL

- Kâğıt, Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)
- Laptop
- Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Ortak okuma ve ders için tematik metin okunmalı ve anlaşılmalıdır.
- Tematik videolar, metinler, makaleler ve kaynaklar incelenmelidir.
- Materyallerin dilinin basitleştirilmesi gerekebilir.
- Öğrencilere sorular hazırlanmalıdır.
- Mentor olası kelime ve konu sorularını hazırlamalı (yazmalıdır).
- Uygulamalar (medya dizinine bakın) mentor tarafından tanınmalı ve test edilmelidir. Placemat posterleri hazırlanmalıdır.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Mentor, öğrenme grubunu karşılar ve projektörde/beyaz tahtada "İnanç/İman" terimini gösterir. Daha sonra öğrencilere bununla ne ilişkilendirdiklerini veya bununla ne demek istenildiğini sorar. Fikirler ve düşünceler beyaz tahtada/sınıf ekranında toplanır (alternatif olarak öğrencilerin fikir toplamasını daha etkileşimli, dijital → answergarden yapabilirsiniz). Bunlar daha sonra kabul edilir ve tartışılır. Son olarak mentor artık konuyla ilgili bilimden örnek açıklamalar göreceklarını söyler.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Mentor metni ve placemat posterlerini dağıtır ve öğrencilerden materyallerini çıkarmalarını ister. Daha sonra dörderli gruplar oluşturulur ve metin gruplarda okunur, tartışılır ve ayrıntılı olarak anlaşılır. Bu sırada öğrencilerin soruları yanıtlanır. Okuduktan sonra her öğrenci metinden öğrendiklerini kendi alanına yazar. Ardından, tüm öğrenciler fikirlerini ve bulgularını gruplarına sunar. Son olarak gruplardaki tüm öğrenciler metne en uygun noktalara karar verir ve bunları posterin ortasına (son boş alan) yazar. Bu şekilde işbirlikçi ve bağımsız olarak öğrenirler, bu da öğrenmeyi daha verimli hale getirir. Mentor bu aşamaya uygun videoları vb. dahil edebilir (medya dizinine bakın). Ayrıca metnin farklı paragrafları gruplara dağıtılabılır. Sonuç olarak, bu aşama kısaltılabilir ve öğrenciler daha iyi ayırt edilebilir (güçlü-zayıf öğrenciler).

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Gönüllü bir grup sonuçlarını sunar ve geri kalanı onları tamamlar. Sorular ve sorunlar da bu noktada cevaplanır. Ek olarak, büyük bir müzakere turu için bir dürtü verilebilir.



İman

İman hem nurdur hem hakikattir. Hakiki İman'ı elde eden İnsan kâinata meydan okuyabilir.
Bediüzzaman

İman, sözlükte, bir şeye tereddütsüz inanmak ve kesin olarak, içten ve yürekten bağlanmak demektir. Dinî manası ise, Allah'ın varlığına, birliğine, tereddütsüz inanmak ve Hz. Muhammed'in (sav) peygamber olduğunu ve bize bildirdiği şeylerin hepsinin hak ve doğru bulunduğunu, hiçbir şüphe duymadan kabul ve tasdik etmektir.

Allah'a iman, Müslüman olmanın ilk şartıdır. Allah'a tam ve kâmil bir şekilde iman etmek; O'nu tanımakla, O'nu sıfatları ile bilmekle, Kur'an-ı Kerim'de kendisini tanıttığı şekilde O'na inanmakla mümkündür. Allah'ı tanıyıp O'na iyi bir kul olmak için O'nun bize gönderdiği mesajları, istekleri ve Zatıyla ilgili bilgilerin yer aldığı Kur'an-ı Kerim'i okumamız, öğrenmemiz, onu çok önemsememiz gerekir. Allah'ı tanıyıp sevebilmemiz ve mutlu olabilmemiz O'nun bildirdiklerini önemseyerek öğrenmemize bağlıdır.

Her Eserin Bir Ustası Vardır

Kesinlikle biliyoruz ki var olan her şeyin bir sanatkârı, ustası vardır. Bir kurşun kalemin, bir tebeşirin veya küçücük bir iğnenin dahi bir ustası, bir sanatkârı vardır. Hiç kimse, böyle basit şeylerin bile ustasız, sanatkârsız, işçisiz, tesadüfen, kendi kendine meydana geldiğini, gelebileceğini söyleyemez. Peki, insanların ve hayvanların bedenleri, organları, çiçekler, ağaçlar; kaleminden, iğneden daha mı basit? Bir kaşığın ustası, sanatkârı olur da gözümüzün, kulağımızın, kafamızın sanatkârı, sahibi, ustası olmaz mı? Elbette olur. Birer sanat harikası olan organlarımız, biz görmesek bile onları yaratan ilmi ve kudreti sonsuz bir Zat'ın varlığına işaret etmektedir."

İmanın geçerli olabilmesi için bazı şartlar vardır:

- 1-İman insanın kendi isteğine (irade) dayanmalı, baskı ve tehdit gibi durumlarda gerçekleşmemiş olmalıdır.
- 2-İmanın tüm esaslarına eksiksiz inkâr etmeden inanmalı. Birisini bile kabul etmemek imanı geçersiz kılar.
- 3-Mümin, "Benim işlediğim bu sayısız günahlarla cehenneme gireceğim kesindir! "türünden ifadelerle Allah'ın rahmetinden ne ümitsiz ne de "Ben Cennete gireceğim garanti, çünkü benim kalbim temiz!" diyerek emin olmamalı. Devamlı korku ile ümit (Havf ve Reca) içinde olmalı.
- 4-"Bence öyle değildir..!" diyerek Din ve iman esaslarını hafife almamak.

Hücrelerimiz Tesadüf Eseri Ortaya Çıkmış Olamaz

Geniş bir salonda elli tane sandalyeyi karmaşık bir halde gördüğümüzde "Bunların rastgele atmışlar, her biri düştüğü yerde kalmış, karmakarışık görünüyorlar." diye düşünürüz. Fakat o sandalyeler belli bir hesap, plan ve ölçüye göre salonda dizilmiş olarak duruyorsa ortada bir güzellik, nizam, intizam görülür. O zaman, "Bunların akıllı, hesap kitap bilen, zevk sahibi biri, emek çekerek belli bir şekle sokmuş. Kimin yaptığını görmedik, ama mutlaka bunları düzenleyen biri olmuş." deriz.

Bir binanın yapısındaki taşların, tuğlaların tesadüfen bir araya gelerek kendi kendilerine o güzel nizam ve intizamı sağlayarak omuz omuza vererek düzgün bir duvar meydana getirmelerini kabul etmek mi, yoksa bir usta ve sanatkâr tarafından o taşların ve tuğlaların bir araya getirilip duvar örüldüğünü kabul etmek mi daha mantıklıdır? Bir usta tarafından duvarın örüldüğü kabul edilmediği takdirde her bir tuğlanın hem yöneten hem yönetilen hem de maharetli bir sanatkâr olduğunu kabul etmek gerekir.

Yetişkin bir insanın vücudunda yaklaşık 100 trilyon hücre vardır. Hücreler, insan vücudunu meydana getiren en küçük yapı taşlarıdır. Küçük bir tavuk kümesindeki 500 tuğla bile rastgele, kendi kendilerine o küçük yapıyı meydana getiremez. Öyleyse trilyonlarca akılsız, bilgisiz hücrenin tesadüfler sonucunda veya kafa kafaya vererek birlik ve beraberlik içinde hareket ederek insan vücudunu meydana getirmesi mümkün müdür? Kuklaların gerisinde onları hareket ettiren, görünmeyen insan elinin varlığını düşünürüz, biliriz ve aklımızla anlarız.

İnsanın; aynen kuklaları hareket ettiren, oynatan bir elin varlığını kabul ettiği gibi kâinattaki canlı-cansız her varlığı da yaratan, yöneten, sonsuz ilim ve kudret sahibi bir yaratıcının var olduğunu akıl gözüyle görüp inanması gerekir. İşte aklın yaratılış sebebi budur. Aksi takdirde insan, akli olduğu halde akılsız gibi davranırsa insanlığının bir anlamı kalmaz.

Hiçbir Şey Tesadüf Eseri Olamaz

Hepimiz biliyoruz ki bir ilaç, farklı farklı kimyasal maddelerin çok hassas ölçüler içinde bir araya getirilmesiyle meydana gelir. "Bu kimyasal maddeler bir rastlantı sonucu, tesadüf eseri birleşerek bir kimyasal bileşik meydana getirdi ve bu faydalı ilaç ortaya çıktı." diyebilir miyiz? Kesinlikle diyemeyiz.

İlaçların her birini; yıllarca emek vererek aklını kullanarak çok ince ve hassas hesaplarla değişik kimyasal maddelerden bir araya getirip yapan bir kimyager vardır. Bu ilaçlar bir kimyageri gösterir. Bunun gibi insanların ve diğer canlıların bir ilaçtan çok daha karmaşık ve uyumlu olan vücutları, topraktaki elementlerin rastlantılar sonucu gelişigüzel bir araya gelerek meydana getirmesi mümkün değildir. Bu misalleri akıl ve mantığımızla çoğaltarak, geliştirerek düşündüğümüzde şu sonuca varırız: Kâinat içindeki varlıklar kendi kendilerine, rastgele, tesadüfen oluşup ortaya çıkmış olamaz. Ben görmesem bile mutlaka her şeyi gören, bilen, kudreti sonsuz ve hükmü her şeye yeten biri var.

Allah'ın Varlığının İspatı?

İmam-ı Azam Ebu Hanife daha küçük bir çocukken, yaşadığı Bağdat şehrine inançsız bir adam gelmişti. Adam kendine çok güveniyordu. "Kim bana Allah'ın varlığını ispat edebilir?" diye sordu. Oradakiler İmam-ı Azam'ı gösterdiler. İnançsız adam küçümseyen bakışlarıyla şöyle bir süzdü küçük bilgini ve dedi ki; "Hadi bakalım ispatlasın da görelim." Büyük bir meraklı kitlesi toplanmıştı etrafında. Bu sırada İmam-ı Azam:

- Benim kitaplarım evde kaldı. Gidip onları getireyim önce, diyerek ayrıldı. İmam-ı Azam uzun bir süre gelmedi. Ama herkes bu işin içinde bir gariplik olduğunu da seziyordu. Çünkü İmam-ı Azam dosdoğru bir insandır. Yalan söylemez ve sözünde durur. Gelmeyecekse mutlaka söyler, ya da haber gönderir, diye düşündüler. Böylece bir hayli zaman geçtikten sonra çıkıp geldi küçük bilgin.

İnançsız adam İmam-ı Azam'a sordu: - Nerede kaldın? Yoksa Allah'ın varlığını ispatlayamam diye mi korktun? İmam-ı Azam gayet rahat ve soğukkanlılıkla cevap verdi:

- Hayır, böyle bir korkum yok. Çünkü Allah'ın varlığını ispatlamak çok kolay bir konudur. Ancak benim gecikmemin bir sebebi var. Benim evim karşı kıyıda. Biliyorsunuz, Bağdat'ın ortasından kocaman bir ırmak akar. Karşıya geçtikten sonra büyük bir sel ve fırtına çıktı. Tekrar dönmek için ne bir sandal ne bir köprü kaldı. İnançsız adam sordu:

- Peki, şimdi nasıl geçip geldin? İmam-ı Azam cevap verdi:

- İşte ben de onu anlatacağım. Geldim kıyıya, bir de baktım ki, kocaman taşlar kıydan yuvarlanıp atladı ırmağın içine. Üst üste atlayan taşlardan köprü ayakları meydana geldi. Bu arada havada kendi kendine uçan uzun tahtalar bu ayakların üzerine örtüldü. Arkasından çiviler yine havada uçarak kurşun gibi saplanıp tahtaları ayaklara tutturdular. O sırada kıyadaki toprak ayağımın altından kayarak bu tahtaların üstünü kapattı.

Büyük ve rahat bir yol gibi, kocaman bir köprü meydana geldi. Ben de üzerinden yürüyüp geçtim ve geldim.

Herkes şaşkınlıkla bu sözleri dinlerken, inançsız adam dedi ki:

- Karşıma küçük bir bilgin diye akılsız bir çocuk mu çıkardınız? Bir yığın saçma ile uğraşacak vaktim yok benim. Bu çocuk koskoca bir köprünün kendi kendine oluştuğunu anlatıyor. Hiç yapan, çalışan olmadan köprü oluşur mu? Bunun üzerine İmam-ı Azam, adama bakmış ve şöyle konuşmuş:

- Peki, bir köprü mü daha sanatlı ve büyüktür, yoksa dünya mı?

- Elbette dünya çok daha büyük ve sanatlıdır.

- Öyle ise dünyaya göre çok daha küçük ve sanatsız olan bir köprünün kendi kendine olamayacağını söylüyorsun da bu muhteşem dünyanın nasıl kendi kendine oluştuğunu söyleyebiliyorsun? Köprüyü bir yapan vardır, ustasız olmaz, diyorsun. Peki, bu dünyayı yaratan, yapan birisi olması gerekmez mi? İnançsız adamın bütün keyfi kaçır bir anda. Kızarıp bozarır, yutkunur bir süre. Sonra çaresizlik ve perişaniyet içinde: "Peki der, kabul ediyorum ki, bu dünya kendi kendine olmamıştır. Onun da yaratıcısı vardır." Bunu üzerine İmam Azam,

"İşte o yaratıcı Allah'tır." der.

THEMA-2

9. KLASSE

2. DER GLAUBE

2.1 DER GLAUBE AN ALLAH (GOTT) ABLAUF

KOMPETENZEN

- machen sich erste Gedanken und äußern ihre Überlegungen zum Begriff (Glaube/ Iman).
- erfahren, wie ein wahrer Glaube sein sollte.
- lernen verschiedene beispielhafte Erklärungen/ Beweise zum Thema "Existenz Gottes" (Koran, Hadith, Wissenschaft etc.) kennen.
- sind fähig in einer Gruppe kooperativ zu arbeiten.
- sind am Ende in der Lage die Existenz Gottes beispielhaft argumentierend zu beweisen/ erklären.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- stellen Überlegungen bezüglich eines Begriffs an (thematisch).
- lesen in Gruppenarbeit den Text und besprechen die Thematik. Das Verstandene wird mit dem Placemat selektiert.
- stellen ihre Ergebnisse sprachlich richtig vor und können über die Beweise sprechen/diskutieren.

MATERIAL

- Papier, Stift, Laptop
- Kamera/Smartphone

THEMENVORBEREITUNG

- Der thematische Text für das gemeinsame Lesen und für den Unterricht müsste gelesen und verstanden werden.
- Thematische Videos, Texte und Quellen müssen studiert werden.
- Die Sprache der Materialien muss eventuell vereinfacht werden. Fragen an die SuS müssen vorbereitet werden.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Der Mentor begrüßt die Lerngruppe und projiziert/ zeigt den Begriff "Glaube/ Iman" am Beamer/ Whiteboard. Danach fragt er die SuS, was sie denn damit verbinden bzw. was sie darunter verstehen. Die Ideen und Überlegungen werden am Whiteboard/ über Classroom screen gesammelt (man kann die Ideensammlung der SuS alternativ auch interaktiver, digital gestalten → answergarden). Anschließend werden diese gewürdigt und besprochen. Schließlich sagt der Mentor, dass sie nun beispielhafte Erklärungen aus der Wissenschaft zu diesem Thema sehen werden.

BEARBEITUNG (40 MIN.)

- Der Mentor verteilt den Text sowie die Placemat-Plakate und bittet die SuS ihre Materialien herauszuholen. Anschließend werden Vierer-Gruppen gebildet und der Text wird in den Gruppen detailliert gelesen, besprochen und verstanden. Währenddessen werden Fragen der SuS beantwortet. Nach dem Lesen schreibt jeder Schüler in seinen Bereich das, was er aus dem Text entnommen hat. Als Nächstes stellen alle Lernenden ihre Ideen und Ergebnisse ihrer Gruppe vor. Zum Schluss entscheiden sich alle SuS in den Gruppen für die Punkte, die am besten zum Text passen und schreiben diese in die Mitte des Plakats (letzte freie Fläche). Auf diese Weise lernen sie kooperativ, aber auch selbstständig, was das Lernen fruchtbarer macht. Der Mentor KANN in diese Phase passende Videos etc. einbauen (siehe Medienverzeichnis). Auch können die verschiedenen Absätze des Textes auf die Gruppen verteilt werden. Dadurch kann man diese Phase kürzen und besser differenzieren (starke-schwache Schüler).

SICHERUNGSPHASE (10 MIN)

- Eine freiwillige Gruppe stellt ihre Ergebnisse vor und die Restlichen ergänzen. An dieser Stelle werden auch Fragen und Probleme geklärt. Außerdem kann für eine große Gesprächsrunde ein Impuls gegeben werden.



Der Glaube

Glaube ist Licht und Wahrheit zugleich. Ein Mensch, der wahren Glauben erlangt, kann das Universum herausfordern. **Bediuzzaman**

Im Wörterbuch bedeutet Glaube, ohne Zögern an etwas zu glauben und fest, aufrichtig und von ganzem Herzen daran zu glauben. In seiner religiösen Bedeutung bedeutet es, ohne Zögern an die Existenz und Einheit Allahs (swt) zu glauben und ohne Zweifel zu akzeptieren und zu bestätigen, dass der Prophet Muhammad (Friede sei mit ihm) ein Prophet ist und dass alles, was er uns offenbart hat, wahr und richtig ist.

Der Glaube an Allah ist die erste Voraussetzung, um Muslim zu sein. Es ist möglich, vollständig und vollkommen an Allah zu glauben, indem man Ihn erkennt, Ihn mit Seinen Eigenschaften kennt und an Ihn glaubt, so wie Er im Qur'an dargestellt wird. Um Allah zu kennen und Ihm ein guter Diener zu sein, müssen wir den Heiligen Qur'an, der Seine Botschaften, Seine Wünsche und Informationen über Ihn enthält, lesen und studieren und ihm große Aufmerksamkeit schenken. Unsere Fähigkeit, Allah zu kennen, Ihn zu lieben und glücklich zu sein, hängt davon ab, dass wir Seine Botschaften lernen und ihnen Aufmerksamkeit schenken.

Jedes Werk hat seinen Meister

Wir wissen sehr wohl, dass alles, was existiert, einen Handwerker, einen Meister hat. Selbst ein Bleistift, ein Stück Kreide oder eine winzige Nadel haben einen Meister, einen Handwerker. Niemand kann behaupten, dass selbst so einfache Dinge zufällig, ohne einen Meister, ohne einen Handwerker, ohne einen Arbeiter entstehen können. Sind also die Körper und Organe von Menschen und Tieren, Blumen und Bäumen einfacher als ein Bleistift oder eine Nadel? Kann ein Löffel einen Meister, einen Handwerker haben, aber unsere Augen, unsere Ohren, unser Kopf haben keinen Meister, keinen Besitzer, keinen Handwerker? Natürlich gibt es einen. Unsere Organe, die Wunderwerke der Kunst sind, weisen auf die Existenz eines unendlichen Gottes mit unendlichem Wissen und unendlicher Macht hin, der sie geschaffen hat, auch wenn wir sie nicht sehen.

Es gibt einige Bedingungen, die erfüllt sein müssen, damit der Glaube gültig ist:

- 1 - Der Glaube muss auf dem eigenen Willen beruhen und darf nicht unter Druck oder Drohungen zustande kommen.
- 2- Er muss an alle Glaubensgrundsätze glauben, ohne sie völlig zu leugnen. Wenn auch nur einer von ihnen nicht akzeptiert wird, ist der Glaube ungültig.
- 3 - Der Gläubige soll glauben, dass Gott ihm nicht erlaubt, Aussagen zu machen wie: "Es ist sicher, dass ich in die Hölle komme für die unzähligen Sünden, die ich begangen habe! "Der Gläubige sollte weder an der Barmherzigkeit Allahs verzweifeln, indem er sagt: "Ich komme mit Sicherheit ins Paradies, weil mein Herz rein ist", noch sollte er sich sicher sein, indem er sagt: "Ich komme mit Sicherheit ins Paradies, weil mein Herz rein ist! Er sollte in ständiger Furcht und Hoffnung sein (Havf und Reqa).
- 4- Er sollte die Grundsätze der Religion und des Glaubens nicht auf die leichte Schulter nehmen, indem er sagt: "Ich glaube nicht, dass...".

Unsere Zellen können nicht zufällig sein

Wenn wir fünfzig Stühle in einem großen Saal in einem chaotischen Zustand sehen, denken wir: "Sie haben sie wahllos umhergeworfen, jeder ist dort geblieben, wo er hingefallen ist, das sieht chaotisch aus". Wenn die Stühle aber nach einem bestimmten Plan und Maß in der Halle angeordnet sind, sehen wir Schönheit, Ordnung und Regelmäßigkeit. Dann denken wir: "Jemand, der klug und berechnend ist und einen guten Geschmack hat, hat sich die Mühe gemacht, sie auf eine bestimmte Weise zu formen. Wir haben nicht gesehen, wer es getan hat, aber es muss jemanden gegeben haben, der es organisiert hat".

Ist es logischer zu akzeptieren, dass die Steine und Ziegel, die die Struktur eines Gebäudes bilden, zufällig zusammenkommen und eine glatte Wand bilden, indem sie von selbst diese schöne Ordnung und Regelmäßigkeit schaffen, oder ist es logischer zu akzeptieren, dass diese Steine und Ziegel von einem Meister und Handwerker zusammengebracht wurden und die Wand gebaut wurde? Wenn man nicht akzeptiert, dass die Mauer von einem Meister gebaut wurde, muss man akzeptieren, dass jeder Ziegel sowohl ein Meister als auch ein geschickter Handwerker ist.

Der Körper eines erwachsenen Menschen enthält etwa 100 Billionen Zellen. Zellen sind die kleinsten Bausteine im menschlichen Körper. Selbst 500 Ziegelsteine in einem kleinen Hühnerstall können dieses kleine Gebilde nicht allein bilden. Ist es dann möglich, dass Billionen von geistlosen, uninformierten Zellen durch Zufall oder durch gemeinsames, solidarisches Handeln den menschlichen Körper bilden, indem sie ihre Köpfe zusammenstecken? Wir denken, wissen und verstehen mit unserem Verstand, dass eine unsichtbare menschliche Hand hinter den Marionetten steht, die sie bewegen.

So wie der Mensch die Existenz einer Hand akzeptiert, die die Puppen bewegt, so muss er mit seinem Verstand sehen und glauben, dass es einen Schöpfer mit unendlichem Wissen und unendlicher Macht gibt, der alles Lebende und Nichtlebende im Universum erschafft und lenkt. Das ist der Grund für die Erschaffung der Vernunft. Wenn der Mensch sich sonst so verhält, als habe er keinen Verstand, obwohl er einen Verstand hat, dann ist sein Menschsein bedeutungslos.

Nichts kann durch Zufall passieren

Wir alle wissen, dass ein Medikament durch die Kombination verschiedener chemischer Substanzen auf eine ganz bestimmte Art und Weise hergestellt wird. Können wir sagen: "Diese chemischen Substanzen wurden zufällig zu einer chemischen Verbindung kombiniert, und daraus ist dieses nützliche Medikament entstanden"? Ganz und gar nicht. Es gibt einen Chemiker, der jedes Medikament herstellt, indem er verschiedene chemische Substanzen mit sehr feinen und präzisen Berechnungen kombiniert, indem er seinen Verstand einsetzt und jahrelang daran arbeitet. Diese Medikamente zeigen einen Chemiker. Ebenso ist es dem Menschen und anderen Lebewesen nicht möglich, durch zufälliges Kombinieren der Elemente im Boden Körper zu schaffen, die viel komplexer und harmonischer sind als ein Medikament. Wenn wir diese Beispiele mit unserem Verstand und unserer Logik multiplizieren und weiterentwickeln, kommen wir zu folgendem Schluss: Die Lebewesen im Universum können nicht von selbst, zufällig, durch Zufall entstanden sein. Auch wenn ich ihn nicht sehen kann, so gibt es doch jemanden, der alles sieht und weiß, dessen Macht unendlich und dessen Urteil allmächtig ist.

Beweise für die Existenz Allahs?

Als Imam al-Azam Abu Hanifa noch ein kleiner Junge war, kam ein ungläubiger Mann in die Stadt Bagdad, in der er lebte. Der Mann war sehr selbstbewusst. "Wer kann mir die Existenz Allahs beweisen", fragte er. Die Leute zeigten ihm den Imam al-Azam. Der Ungläubige schaute den kleinen Gelehrten herablassend an und sagte: "Mal sehen, wie er es beweist. Eine große Menge Neugieriger versammelte sich um ihn. Inzwischen sagte Imam Azam: - "Meine Bücher sind zu Hause geblieben. Lasst mich zuerst gehen und sie holen", sagte er und ging. Imam al-Azam kam lange nicht wieder. Aber alle spürten, dass etwas Merkwürdiges vor sich ging. Denn Imam al-Azam ist ein aufrechter Mensch. Er lügt nicht und steht zu seinem Wort. Sie dachten, wenn er nicht käme, würde er es ihnen sagen oder eine Nachricht schicken. So kam der kleine Gelehrte nach langer Zeit heraus.

Der Ungläubige fragte Imam Azam: "Wo bist du gewesen? Oder hattest du Angst, dass ich die Existenz Allahs nicht beweisen kann? Imam al-'Azam antwortete sehr ruhig und gelassen:

- Nein, solche Angst habe ich nicht. Denn die Existenz Allahs zu beweisen, ist eine sehr einfache Sache. Aber es gibt einen Grund für meine Verzögerung. Mein Haus liegt am gegenüberliegenden Ufer. Durch das Zentrum von Bagdad fließt ein großer Fluss. Nachdem ich den Fluss überquert hatte, gab es eine große Flut und einen Sturm. Es gibt weder ein Boot noch eine Brücke, um zurückzufahren. fragte der ungläubige Mann:

- Wie bist du denn über den Fluss gekommen? Imam-i Azam antwortete:

- Ich kam ans Ufer und sah, wie riesige Steine vom Ufer rollten und in den Fluss sprangen. Aus den übereinander springenden Steinen wurden Brückenbeine geformt. Auf diese Beine wurden lange Bretter gelegt, die von selbst in die Luft flogen. Dann flogen die Nägel wieder in die Luft, blieben wie Kugeln stecken, und befestigten die Bretter an den Beinen. In diesem Augenblick rutschte die Erde am Ufer unter meinen Füßen weg und bedeckte die Bretter. Es entstand eine riesige Brücke, wie eine große, bequeme Straße. Ich ging darüber und kam zurück.

Während alle erstaunt zuhörten, sagte der Ungläubige:

- Ich habe keine Zeit für so einen Unsinn. Dieses Kind behauptet, eine riesige Brücke sei von selbst entstanden. Kann eine Brücke ohne Baumeister und Arbeiter entstehen?

Imam Azam sah den Mann an und sagte: "Ja:

- Ist eine Brücke kunstvoller und größer als die Welt?

- Natürlich, die Welt ist viel größer und kunstvoller.

- Du sagst also, dass eine Brücke, die im Vergleich zur Welt viel kleiner und kunstloser ist, nicht von selbst entstanden sein kann, aber wie kannst du sagen, dass diese große Welt von selbst entstanden ist? Du sagst, die Brücke hat einen Schöpfer, sie kann nicht ohne einen Meister sein. Sollte es nicht jemanden geben, der diese Welt geschaffen hat? Der Ungläubige verliert plötzlich seine Freude. Er errötet und schluckt eine Weile. Dann ist er verzweifelt und traurig: "Nun", sagt er, "ich gebe zu, dass diese Welt nicht von selbst entstanden ist. Sie hat einen Schöpfer." Darauf antwortet Imam Azam, Er sagt: "Gott ist der Schöpfer."

KONU-2

9. SINIF

2. İMAN

2.2 ALLAH'A İMAN MÜSLÜMAN OLMANIN İLK ŞARTI

KAZANIMLAR

- İmanın insana kazandırdıkları öğrenilir.
- Taklidi iman ve Tahkiki iman arasındaki fark öğrenilir.
- İmanın cennete giriş için anahtar olduğu öğrenilir.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Allah'ın büyük isimlerinin (İsmi Azam) müzakere edilmesi. (Ferd, Hayy, Kayyum, Hakem, 'Adl, Kuddus)
- Bu isimler her öğrenciye birer adet zimmetlenir ne manaya geldiği ve hayatta nasıl tecelli ettiği araştırması istenir.
- Bir sonraki hafta herkes aldığı isimler hakkında sunumlar hazırlar ve arkadaşlarına sunarlar

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)
- Laptop
- Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait metinler okunur vurgu yapılacak yerler belirlenir öğrencilere sorulacak sorular çıkartılır.
- 23.Sözün ilk mebhasın ilk beş noktası okunarak hazırlık yapılır.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Mentor konuya Tahkiki iman nedir sorusunu sorar, sonra aldığı cevaplara göre Taklidi imanın tarifini yaparak öğrencilere aradaki farkı sorar sonra da Tahkiki imanla Taklidi imanının kıyaslamasını yaparak öğrencilerden örnekler ister.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Konu serlevhası olan İman, insanı insan eder. Belki insanı sultan eder! Bediüzzaman sözünün ne manaya geldiğini ve imanın hayatımızda ne kadar kıymetli olduğu vurgulanır.
- İmanı olan insanın Allah katındaki yeri ve değeri anlatılır.
- İmanın cennete giriş için tek anahtar olduğu onsuz cennete girmenin mümkün olmadığı izah edilir.
- Tahkiki imanı elde etmemiz gerektiği taklidi imanın bizi bir şekilde yolda bırakma ihtimalinin çok yüksek olduğu anlatılır.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- İmanımızın güçlü ve tahkike ulaşmasının en önemli yollarının ilim elde etmek olduğu kendimizi sürekli ilimle geliştirmek zorunda olduğumuz aksi takdirde imanı zaaflarımızın başlayacağı eklenir.
- İmanımızın sağlam olması için ibadetlerimizde sağlam eksiksiz olması gerektiği Allah'ın da bu konuda nafile ibadetlere bizi yönlendirdiği aktarılır.



Allah'a İman Müslüman Olmanın ilk Şartıdır

“İman, insanı insan eder. Belki insanı sultan eder! “Bediüzzaman

Allah'a tam ve kâmil bir şekilde iman etmek; O'nu tanımakla, O'nu sıfatları ile bilmekle, Kur'an-ı Kerim'de kendisini tanıttığı şekilde O'na inanmakla mümkündür. Allah'ı tanıyıp O'na iyi bir kul olmak için O'nun bize gönderdiği mesajları, istekleri ve Zatiyla ilgili bilgilerin yer aldığı Kur'an-ı Kerim'i okumamız, öğrenmemiz, onu çok önemsememiz gerekir, Allah'ı tanıyıp sevebilmemiz ve mutlu olabilmemiz O'nun bildirdiklerini önemseyerek öğrenmemize bağlıdır.

Kur'an-ı Kerim'de yüce Rabbimiz kendisini bize şöyle anlatmaktadır:

“(Ey Resulüm) İnsanlara de ki: O, Allah'tır, gerçek ilahtır ve tektir. Allah Samed'tir. (Hiçbir şeye muhtaç değildir. Her şey Q'na muhtaçtır.) O doğurmamış ve doğrulmamıştır, yaratılmamıştır. O'nun dengi, benzeri, eşi ve ortağı yoktur.” (ihlas Suresi 1-4. ayetler) İnsan, kendisini Allah'ın varlığını inkâr etmeye şartlandırmazsa kendi varlığına inandığından daha fazla, Allah'ın varlığını da aklı ile kavrayabilir. Üstelik bunu başarmak insan için hiç zor değil, aksine çok kolaydır. Dini eserlerimizde Allah Teâlâ'nın varlığı ve sıfatları, en güzel şekilde anlatılmıştır. Bu bilgiler, karanlık yerlerde yol alırken elimizdeki fener gibidir. Önemli olan feneri bulup onu doğru kullanmaktır.

İman, kişiden kişiye değişebilir. Bazı insanlar vardır ki, dünyaya meydana okuyacak ölçüde çok güçlü bir imana sahiptirler. Bazı insanlar da vardır ki, iman sahibidir ama inandığı esaslara gereken ciddiyeti göstermez. O yüzden iman kuvvetlilik ve zayıflık bakımından ikiye ayrılmıştır:

1-Taklidi iman, Ana- babadan, hocadan, duyduğu ve öğrendiği şekilde, mesele üzerinde düşünmeden ve anlamadan iman esaslarına bağlanmak demektir. Taklidî iman özellikle bu zamanda bazı şüphe ve vesveselere maruz kalabilir ve sarsılıp yıkılma tehlikesi geçirebilir.

2-Tahkiki iman, imana ait bütün meseleleri delilleriyle, anlayarak bilmek, kabul (tasdik) etmek, şüphesiz inanmaktır. Böyle bir iman şüphe ve vesveseler karşısında sarsılıp yıkılmaktan kendini koruyabilir.

İmanın İnsan İçin Önemi Nedir?

İman, insanın yaratılma sebebidir. Yani o, Yaratan'ını imanla tanımak ve ibadet etmek için yaratılmıştır. İnsan bu yaratılış gayesine uygun hareket ederse ahirette sonsuz (ebedî) mutluluğa nail olacak, cennete girecek, aksi takdirde cehenneme atılacak, ebedî zorluğa ve işkenceye maruz kalacaktır.

Bu bakımdan iman, insan için ebedî mutluluğu kazanma vesilesidir ve cennete giriş anahtarıdır. İmansız cennete girilmez. Bu bakımdan insanın iman etmesi ve bu imanını son nefesine kadar kaybetmeden veya zayıflatmadan koruması (muhafaza), dünyadan da dünya içindeki her şeyden de daha kıymetli bir nimettir. İmanın bu büyük öneminden dolayıdır ki, Peygamberimiz (asm) bir hadîs-i şeriflerinde: "İmanınızı lâ ilâhe illâllah diyerek yenileyiniz buyurmuş; İmanı yenilemenin ve muhafaza etmenin ehemmiyetine dikkatimizi çekmiştir.

İmanı koruma ve takviye etmek bir müminin en önemli meselesidir. Öncelikle imanı korumak için takvaya önem vermek gerekir. İman takva (Gottesfurcht) kalesinde korunur. Takva olmazsa iman yıkılma tehlikesiyle karşı karşıyadır. İmanı takviye etmek için imani eserleri bolca okumak ve müzakere etmek gerekir. İlim ile gelen iman meselelerini kavramadan, insanın hayatında yer bulamaz. Önce aklın tatmini gerekir.

Bu sebeple tahkiki iman dersini veren eserleri okumak son derece önemlidir. Bu çağın özelliğinin bir gereği olarak, dini ilimlerin yanında fen bilimlerinin de okunması zorunlu hale gelmiştir. Çünkü "kalbin nuru dinî ilimler olduğu gibi, aklın ziyası(ışığı) da fen bilimleridir."

THEMA-2

9. KLASSE

2. DER GLAUBE

2.2 DER GLAUBE AN ALLAH IST DIE ERSTE VORAUSSETZUNG DAFÜR, EIN MUSLIM ZU SEIN

KOMPETENZEN

- Man lernt die Vorteile des Glaubens kennen.
- Man lernt den Unterschied zwischen nachgeahmtem Glauben und verwirklichtem Glauben.
- Man lernt, dass der Glaube der Schlüssel ist, um in den Himmel zu kommen.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Diskussion über die großen Namen Allahs (Ismi Azam). (Ferd, Hayy, Kayyum, Hakem, 'Adl, Kuddus).
- Diese Namen werden den Schülern zugeteilt und sie werden gebeten, zu untersuchen, was sie bedeuten und wie sie sich im Leben manifestieren.
- In der darauffolgenden Woche bereitet jeder Schüler eine Präsentation über die Namen vor, die er erhalten hat, und stellt sie seinen Freunden vor.

MATERIAL

- Papier
- Bleistift
- Schreibtafel
- Holzbleistift (Eding)
- Laptop
- Beamer/ TV

THEMENVORBEREITUNG

- Die Texte des Themas werden gelesen, die zu betonenden Stellen werden festgelegt und die Fragen, die den Schülern gestellt werden sollen, werden entworfen.
- Die Vorbereitung erfolgt durch das Lesen der ersten fünf Punkte des ersten Kapitels des Wortes.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Der Mentor fragt die Studierenden, was der Tahkiki-Glaube ist, dann definiert er der Taklidi-Glaube und fragt die Studierenden nach dem Unterschied zwischen den beiden, dann vergleicht er der Tahkiki-Glaube mit dem Taklidi-Glauben und fragt die Studierenden nach Beispielen.

BEARBEITUNG (40 MIN.)

- Der Glaube, der das Subjekt des Subjekts ist, macht den Menschen zum Menschen. Vielleicht macht er den Menschen zum Sultan! Die Bedeutung des Wortes von Bediuzzaman und der Wert des Glaubens in unserem Leben werden hervorgehoben.
- Die Stellung und der Wert eines gläubigen Menschen vor Allah wird erklärt.
- Es wird erklärt, dass der Glaube der einzige Schlüssel zum Paradies ist und dass es ohne ihn nicht möglich ist, ins Paradies zu gelangen.
- Es wird erklärt, dass wir uns einen wahren Glauben aneignen müssen und dass ein nachgeahmter Glaube uns mit großer Wahrscheinlichkeit auf irgendeinem Weg zurücklassen wird.

SICHERUNGSPHASE (10 MIN)

- Es wird hinzugefügt, dass der wichtigste Weg für unseren Glauben, um einen starken und festen Glauben zu erlangen, der Erwerb von Wissen ist, und dass wir uns ständig mit Wissen verbessern müssen, sonst wird unser Glaube schwach.
- Damit unser Glaube stark ist, muss unsere Anbetung stark und vollständig sein, und Allah warnt uns vor überflüssiger Anbetung.



Der Glaube an Allah ist die erste Voraussetzung dafür, ein Muslim zu sein.

"Der Glaube macht den Menschen zum Menschen. Vielleicht macht er den Menschen zum Sultan!" Bediuzzaman Es ist möglich, vollständig und vollkommen an Allah zu glauben, indem man Ihn erkennt, Ihn mit Seinen Eigenschaften kennt und an Ihn glaubt, so wie Er sich im Koran offenbart. Um Allah zu kennen und Ihm ein guter Diener zu sein, müssen wir den Heiligen Quran lesen und studieren, der Seine Botschaften, Seine Bitten und Informationen über Sein Wesen enthält, und wir müssen uns intensiv damit beschäftigen, und unsere Fähigkeit, Allah zu kennen, Ihn zu lieben und glücklich zu sein, hängt davon ab, dass wir lernen und uns mit dem beschäftigen, was Er offenbart hat.

Im Heiligen Qur'an beschreibt sich unser allmächtiger Herr folgendermaßen:

"O mein Gesandter, sprich zu den Menschen: Dies ist Allah, der wahre Gott, der Einzige. Allah ist Samad. (Er braucht nichts. Alles braucht Allah.) Er ist weder gezeugt noch geboren noch erschaffen. Er hat kein Gegenüber, kein Ebenbild, keinen Gefährten, keinen Partner." (Sure al-Ikhlâs, Verse 1-4) Wenn der Mensch sich nicht darauf konditioniert, die Existenz Allahs zu leugnen, kann er mit seinem Verstand die Existenz Allahs sogar mehr begreifen, als er an seine eigene Existenz glaubt. Es ist für den Menschen übrigens nicht schwer, dies zu erreichen, im Gegenteil, es ist sehr leicht. In unseren religiösen Werken werden die Existenz und die Eigenschaften Allahs (cc) auf die schönste Weise erklärt. Diese Informationen sind wie eine Fackel in unseren Händen, wenn wir an dunklen Orten unterwegs sind. Das Wichtigste ist, die Fackel zu finden und sie richtig zu gebrauchen.

Der Glaube ist von Mensch zu Mensch verschieden. Es gibt Menschen, die einen sehr starken Glauben haben, der die Welt herausfordern kann. Es gibt aber auch Menschen, die zwar einen Glauben haben, aber die Grundsätze, an die sie glauben, nicht mit der nötigen Ernsthaftigkeit vertreten. Aus diesem Grund wird der Glaube in zwei Bereiche unterteilt, je nach Stärke und Schwäche:

1- Nachahmung-Glaube bedeutet, dass man an den Glaubensgrundsätzen festhält, die man von seinen Eltern und Lehrern gehört und gelernt hat, ohne darüber nachzudenken und die Sache zu verstehen. Der Nachahmung-Glaube kann, besonders in der heutigen Zeit, von Zweifeln und Skepsis befallen sein und Gefahr laufen, erschüttert und zerstört zu werden.

2- Vertiefung-Glaube bedeutet, alle Glaubensangelegenheiten zu kennen, zu akzeptieren (zu bejahen) und ohne Zweifel mit Beweisen und Verständnis zu glauben. Ein solcher Glaube kann sich davor schützen, durch Zweifel und Bedenken erschüttert und zerstört zu werden.

Was bedeutet der Glaube für den Menschen?

Der Glaube ist der Grund für die Erschaffung des Menschen. Das heißt, er wurde geschaffen, um seinen Schöpfer im Glauben zu erkennen und zu verehren. Wenn der Mensch in Übereinstimmung mit diesem Schöpfungsziel handelt, wird er im Jenseits ewige Glückseligkeit erlangen und ins Paradies eingehen; andernfalls wird er in die Hölle geworfen und ewigem Leid und Qualen ausgesetzt.

In diesem Sinne ist der Glaube für den Menschen das Mittel zur ewigen Glückseligkeit und der Schlüssel zum Paradies. Ohne Glauben kann man das Paradies nicht betreten. Den Glauben zu haben und ihn bis zum letzten Atemzug zu bewahren, ohne ihn zu verlieren oder zu schwächen, ist in dieser Hinsicht ein Segen, der wertvoller ist als die Welt und alles, was in ihr ist. Wegen dieser großen Bedeutung des Glaubens sagte unser Prophet (Friede sei mit ihm) in einem seiner Hadithe: "Erneuere deinen Glauben, indem du 'la ilâhe illâllah' sagst" und lenkte unsere Aufmerksamkeit auf die Bedeutung der Erneuerung und Bewahrung des Glaubens.

Das Wichtigste für einen Gläubigen ist es, seinen Glauben zu schützen und zu stärken. Um den Glauben zu schützen, ist es zunächst notwendig, der Taqwa Bedeutung beizumessen. Der Glaube wird durch die Festung der Gottesfurcht geschützt. Ohne Gottesfurcht droht der Glaube zu zerbrechen. Um den Glauben zu stärken, ist es notwendig, die Werke der Gläubigen ausgiebig zu lesen und zu diskutieren. Ohne das Erfassen der Glaubensinhalte, die mit dem Wissen einhergehen, kann der Glaube keinen Platz im Leben des Menschen finden. Zuerst muss die Vernunft befriedigt werden.

Aus diesem Grund ist es so wichtig, die Werke zu lesen, die die Glaubenslehre des Tahqîki vermitteln. Die Merkmale dieses Zeitalters machen es zur Pflicht, sowohl wissenschaftliche als auch religiöse Werke zu lesen. Denn "wie die religiösen Wissenschaften das Licht des Herzens sind, so sind die wissenschaftlichen Wissenschaften das Licht des Verstandes".

KONU-2

9. SINIF

2. İMAN

2.3 ALLAH'I NİÇİN GÖREMİYORUZ ?

KAZANIMLAR

- Dünyada bedenın sınırlı olduđu duyu organlarımızla her şeyi görmemizin, tatmamızın, anlamamızın mümkün olmadığını
- Dünyanın bir imtihan yeri olduğunu
- Bazı olayları ve varlıkları zıttı ile anlayacağımızı ama yaratıcıyı sadece kendi özellikleri ile anlayabileceğimizi

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Etrafımızda varlığını bildiğimiz ama algılayamadığımız şeyler hakkında beyin fırtınası bunların neler olabileceği herkes kendi kağıdına yazarak liste oluşturur sonra bunlar herkese okunur ortak olanlar ve farklı olanlar ayrılır.
(Kızıl ötesi ışınları Android telefon kameraları ile görülebilirken, bizler göremiyoruz)

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)
- Laptop
- Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait metinler okunur vurgu yapılacak yerler belirlenir öğrencilere sorulacak sorular çıkartılır.
- Sızıntı, Şubat 1979, Cilt 1, Sayı 1 Bazı Kimseler "Biz Niçin Allah'ı Görmüyoruz?" Diyorlar. Buna Nasıl Karşılık Verilmelidir? Yazısı dikkatlice okunarak notlar çıkartılır.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Allah'ın bize hediye olarak verdiği göz nimetinin önemi ve fonksiyonu kısaca anlatılır, sonrasında gözümüzün her şeyi görüp görmediği sorulur göremiyorsak neden göremediğimiz sorularak cevaplar alınır. Bunlar kısaca izah edilir.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- İmamı Azamın hikayesi anlatılır ya da bir öğrenciye okutturulur.
- Hikâyeden çıkarılması gereken dersler sıralanır.
- Dünyada bile birçok olay ve maddenin maddi yönünü göremez ve anlayamazken manevi bir olgu olan sonsuz yaratıcıyı görüp anlamamızın mümkün olmadığı vurgulanır.
- Sızıntı başyazısındaki çıkarılan notlarla konu desteklenir.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Yaratılış kapasitemiz hakkında konuşulur ve belli olayları anlamamızın kapasitemizin üzerinde olduğu söylenir.
- Kâinata her şeyin zıttı olduğu ama sadece Allah'ın zıttının olmadığı bu yüzden dünyada Allah'ı tam manası ile bilme şansımızın olmadığı.
- İmtihan sırrının olduğu herkes Allah'ı görse hemen iman ederdi oysa iman bu kadar ucuz ve basit olmadığı izah edilir.



Allah'ı Niçin Göremiyoruz?

İnançsız bir adam, İmam Azam Hazretleri'ne şöyle bir soru sorar: "Peki Allah varsa O'nu niçin göremiyoruz?" İmam-ı Azam soruyu pek kolay bulmuşçasına tebessüm etmiş. "Önce bize biraz süt versinler de sohbetimiz biraz daha tatlı olsun" demiş. İnançsız adam dudaklarını kemirerek "iyi olur ya hem içer hem konuşuruz." Sütler gelmiş. O zaman sütü tatlandırmak için içine pekmez katılmış. Tabii şimdiki şekerler yok henüz. Adam sütünü tatlandırıp içmeye başlamış. Fakat İmam-ı Azam adama bir kaşık daha pekmez sunmuş: "Buyurun sütünüzü tatlandırın."

Adam: "Sağ ol, ben pekmezi karıştırdım, sütüm pekmezlidir. Sen benim soruma cevap ver şimdi." İmam-ı Azam önce sütüm pekmezini, bugünkü tabiriyle şekerini halledelim demiş. Adam biraz daha kızgın söylenmiş: "Benimkisinin pekmezi vardır dedim ya!" İmam-ı Azam: "İnanmam." Adam büsbütün kızgın: "Niçin inanmıyorsun!?" "Ben görmediğim şeye inanmam. Süte karıştırdığın pekmezi gösterirsen inanırım." Adam, çattık belaya der gibi başını iki yana sallayıp bağırması: "Süte karıştırılmış pekmez görünür mü? Onu gözüne gösteremem ama içersen tadını dilin anlar. Çok merak ediyorsan gözünle değil ama dilinle sütüm tatlandığını görebilirsin. Hem bununla da niye uğraşıyoruz? Sen bana sorunun cevabını söyle bakalım!"

İmam-ı Azam tatlı tatlı tebessüm ederek demiş ki: "Bana fırsat vermediniz ki, sorunuzun cevabını kendiniz verdiniz."

Adam: "Nasıl yani?"

İmam-ı Azam: "Nasılı var mı? Sütüm içine karıştırılmış pekmezi nasıl görülmezse Allah vardır ve bu gözümüzle görünmez. İçtiğimiz sütüm yağın da gösteremezsiniz. Ama süt çok güzel ve yağlıdır. Onu da gözümüzle değil dilimizle tadınca anlarız."

Demek ki bu dünyada ki pek çok şeyi de biz gözümüzle göremiyoruz. Ancak onları meydana getirdikleri tesirlerden ve eserlerden anlıyoruz. Ya da bir başka duyu organımızla varlıklarını anlıyoruz. Siz sütüm yağın ve şekerini bile göremediğiniz halde Allah'ı görmek istiyorsunuz. Halbuki bu gözümüz dünyadaki her şeyi göremeyen sınırlı bir gözdür. Aynen bunun gibi, bizde Allah'ı gözümüzle bu dünyada göremiyoruz ama, O'nun yarattıklarını, eserlerini görüyoruz. Meydana getirdiği tesirleri anlıyoruz. Ama maddi gözümüzle değil, manevi gözümüzle oluyor bu iş.

a) Yaratılış kapasitemiz Allah'ı görebilecek bir güçte değildir. Çünkü görme, ihâta yani her şeyiyle kuşatma, içine alma meselesidir. Mesela mikro âlemde virüsleri, bakterileri, makro âlemde ise kâinatın tamamını göremiyoruz. Gözlerimizin bir görme kapasitesi vardır ve bu konuda onlar yetersiz kalırlar. Nitekim En'am suresinde 6/103: „O'nu gözler ihata edemez; O (nun ilmi) ise bütün gözleri ihata eder. “

b) Allah'ı Teâlâ'nın benzeri ve zıddı yoktur. Bizim varlık âleminde bir şeyi görüp onu bilmemiz o şeyin benzerinin veya zıddının olması sebebiyledir. Soğuk olmasaydı sıcaklığı, ışık olmasaydı karanlığı bilemezdik. O yüzden Allah'ı kavrayabilmemiz mümkün değildir. Çünkü O'nun varlıkta ne bir benzeri ne de bir zıddı vardır. İbrahim Hakkı Hz. der ki: „ Bulunmaz Rabbimin zıddı ve niddi, misli, âlemde ve suretten münezzehtir, mukaddestir.

c) Rabbimiz, gözün görme sınırlarını aşan bir tarzda meydana çıkmasından, azamet ve ihatasından dolayı gizlenmiştir. Bunu güneş misaliyle anlatmaya çalışalım: Eğer güneşi bütün gökyüzünü kuşatacak, dünyanın dört bir yanına ışıklarını verecek derecede büyümek mümkün olsaydı, artık onu görmemiz mümkün olmazdı. Çünkü güneşin sürekliliğiyle, gece ortadan kalkıp her an gündüz olacağı için, güneşin ne olduğunu bilmemiz, ışıktan söz etmemiz de mümkün olmayacaktı. Tasarrufu dışında bir ânın dahi düşünülmemeyeceği Allah'ta, varlığını kâinata kesintisiz olarak her an, her saniye, hayat, ilim, rahmet, irade ve kudret gibi sıfatlarıyla öyle şiddetli hissettirmektedir ki, varlığı, gaflet sahiplerinin nazarında düşünülemez ve hatıra getirilemez oluyor.

d) İmtihan dünyası bunu gerekli kılmaktadır. Herkes, gözüyle Allah'ı görseydi o zaman imtihan sırrı ortadan kalkardı. Bu durum imtihan yapan bir öğretmenin, soruları sorduktan sonra cevabını yazdırmasına benzerdi. Maksat inananla inananın, iyiyi kötünün ortaya çıkması olduğuna göre Allah, imtihanın gereği olarak kendisini gizlemiş, ama eserleriyle varlığını akıl gözlerimize sunmuştur.

THEMA-2

9. KLASSE

2. DER GLAUBE

2.3 WARUM SEHEN WIR ALLAH NICHT?

KOMPETENZEN

- Dass wir mit unseren Sinnen, die durch den Körper begrenzt sind, nicht alles in der Welt sehen, schmecken und verstehen können.
- Dass die Welt ein Ort der Prüfung ist.
- dass wir einige Ereignisse und Wesen mit ihren Gegensätzen verstehen können, aber nur den Schöpfer mit seinen eigenen Eigenschaften verstehen können

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Brainstorming über die Dinge, von denen wir wissen, dass sie um uns herum existieren, die wir aber nicht wahrnehmen können. Jeder erstellt eine Liste, indem er auf sein eigenes Papier schreibt, was sie sein könnten, dann werden diese allen vorgelesen und die gemeinsamen und die unterschiedlichen getrennt. (Infrarotstrahlen können zwar mit Android-Handykameras gesehen werden, aber wir können sie nicht sehen)

MATERIAL

- Papier, Bleistift
- Laptop, Beamer/ TV

THEMENVORBEREITUNG

- Die Texte zu diesem Thema werden gelesen, die zu betonenden Stellen werden festgelegt und die Fragen, die den Schülern gestellt werden sollen, werden ausgearbeitet.
- Sızıntı, Februar 1979, Band 1, Ausgabe 1 Manche Leute fragen: "Warum sehen wir Allah nicht? Wie soll man das beantworten? Der Artikel wird sorgfältig gelesen und es werden Notizen gemacht.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Die Bedeutung und Funktion des Segens des Auges, den Allah uns gegeben hat, wird kurz erklärt, dann wird gefragt, ob unsere Augen alles sehen oder nicht, und wenn wir nicht sehen können, warum wir nicht sehen können, und es werden Antworten gegeben. Diese werden kurz erläutert.

BEARBEITUNG (40 MIN.)

- Die Geschichte von Imam Azam wird erzählt oder von einem Schüler vorgelesen.
- Die aus der Geschichte zu ziehenden Lehren werden aufgezeigt.
- Es wird betont, dass wir zwar den materiellen Aspekt vieler Ereignisse und Substanzen selbst in der Welt nicht sehen und verstehen können, dass es aber auch nicht möglich ist, den ewigen Schöpfer, der ein spirituelles Phänomen ist, zu sehen und zu verstehen.
- Das Thema wird durch Anmerkungen aus dem Leitartikel der Sızıntı unterstützt.

SICHERUNGSPHASE (10 MIN)

- Es wird von der Fähigkeit der Schöpfung gesprochen und davon, dass unser Verständnis bestimmter Ereignisse unser Fassungsvermögen übersteigt.
- Es wird erklärt, dass alles im Universum eine Entsprechung hat, aber nur Allah keine Entsprechung hat, so dass wir keine Möglichkeit haben, Allah in dieser Welt vollständig zu erkennen.
- Es wird erklärt, dass das Geheimnis der Prüfung darin besteht, dass jeder sofort glauben würde, wenn er Allah sehen würde, aber der Glaube ist nicht so billig und einfach.



Warum sehen wir Allah nicht?

Ein ungläubiger Mann fragte Imam Azam Hazretleri: "Wenn Allah existiert, warum können wir Ihn nicht sehen?" Imam Azam lächelte, als ob er die Frage für sehr einfach hielt. "Lass uns zuerst etwas Milch trinken, damit unser Gespräch etwas süßer wird", sagte er. Der Ungläubige knabberte an seinen Lippen und sagte: "Das wäre gut, dann könnten wir gleichzeitig trinken und reden. Die Milch kam. Damals wurde die Milch mit Melasse gesüßt. Heute haben wir natürlich keinen Zucker mehr. Der Mann süßte seine Milch und begann sie zu trinken. Aber Imam-i Azam bot ihm noch einen Löffel Melasse an: "Hier, süße deine Milch."

Der Mann antwortete: "Danke, ich habe die Melasse gemischt, meine Milch hat Melasse. Jetzt beantworte meine Frage." Imam-i Azam sagte, wir sollten uns zuerst um die Melasse in der Milch kümmern, in heutigen Worten, um den Zucker. Der Mann wurde noch etwas wütender: "Ich sagte doch, in meiner ist Sirup!" Imam-i Azam: "Das glaube ich nicht." Der Mann wird sehr wütend: "Warum glaubst du nicht?"

"Ich glaube nicht, was ich nicht gesehen habe. Ich werde es glauben, wenn du mir den Sirup zeigst, den du in die Milch gemischt hast." Der Mann schüttelte den Kopf und rief, als ob er in Schwierigkeiten wäre: "Siehst du Sirup in der Milch? Ich kann es deinen Augen nicht zeigen, aber wenn du es trinkst, wird deine Zunge den Geschmack erkennen. Wenn du sehr neugierig bist, kannst du den Geschmack der Milch mit der Zunge wahrnehmen, aber nicht mit den Augen. Warum machen wir uns die Mühe? Antworte mir auf meine Frage!"

Imam-i Azam lächelte sanft und sagte: "Du hast mir keine Gelegenheit dazu gegeben, du hast die Antwort auf deine Frage selbst gegeben". Der Mann: "Wie?"

Imam al-Azam: "Wie? So wie du den Sirup in der Milch nicht sehen kannst, so existiert auch Allah und ist für unsere Augen nicht sichtbar. Du kannst das Fett in der Milch, die wir trinken, nicht sehen. Aber die Milch ist sehr schön und fett. Wir wissen es, wenn wir sie mit der Zunge schmecken, nicht mit den Augen".

Das bedeutet, dass wir viele Dinge in dieser Welt nicht mit unseren Augen sehen können. Aber wir begreifen sie durch die Wirkungen und Artefakte, die sie hervorbringen. Oder wir erfassen ihre Existenz mit einem anderen Sinnesorgan. Du willst Allah sehen, obwohl du nicht einmal das Fett und den Zucker in der Milch sehen kannst. Aber unser Auge ist ein begrenztes Auge, das nicht alles in der Welt sehen kann. Genauso können wir Allah mit unseren Augen in dieser Welt nicht sehen, aber wir sehen Seine Schöpfungen, Seine Werke. Wir begreifen die Wirkungen, die Er hervorbringt. Aber nicht mit unserem materiellen Auge, sondern mit unserem geistigen Auge.

a) Unser Schöpfungsvermögen ist nicht imstande, Allah zu sehen. Denn Sehen ist eine Sache des Umfassens und des Umfangs von allem. Wir können zum Beispiel Viren und Bakterien in der Mikrowelt nicht sehen und das ganze Universum in der Makrowelt nicht. Unsere Augen haben die Fähigkeit zu sehen, und sie sind in dieser Hinsicht unzureichend. In der Tat heißt es in der Sure Al-An'am, 6/103: "Die Augen können Ihn nicht erfassen, doch Er (Sein Wissen) erfasst alle Augen".

b) Allah hat kein Analogon oder Gegenteil. Der Grund, warum wir etwas in der Welt der Existenz sehen und wissen, ist, dass es ein Analogon oder Gegenteil hat. Wir könnten keine Wärme ohne Kälte und keine Dunkelheit ohne Licht erkennen, daher ist es uns nicht möglich, Allah (cc) zu begreifen. Denn Er hat in der Existenz weder ein Gleiches noch ein Gegenstück. Ibrahim Hakki Hz sagt: "Mein Herr hat kein Gegenteil, kein Gleiches, kein Ähnliches und kein Gegenstück in der Welt und in der Form.

c) Unser Herr ist verborgen, weil er sich in einer Weise offenbart, die die Grenzen des Auges übersteigt, wegen seiner Größe und Ausdehnung. Versuchen wir dies am Beispiel der Sonne zu erläutern: Wenn es möglich wäre, die Sonne so zu vergrößern, dass sie den ganzen Himmel bedeckt und ihr Licht in alle vier Himmelsrichtungen strahlt, könnten wir sie nicht mehr sehen. Weil mit der Kontinuität der Sonne die Nacht verschwinden und jeder Augenblick Tag werden würde, wäre es uns nicht möglich zu wissen, was die Sonne ist, noch könnten wir über das Licht sprechen. Allah, ohne dessen Kontrolle kein Augenblick vorstellbar ist, macht Seine Gegenwart im Universum ununterbrochen jeden Augenblick, jede Sekunde mit Seinen Attributen wie Leben, Wissen, Barmherzigkeit, Wille und Macht so stark spürbar, dass Seine Existenz in den Augen der Unwissenden unvorstellbar und unbegreiflich ist.

d) Die Welt der Prüfung macht dies notwendig. Wenn jeder Allah mit seinen eigenen Augen sehen könnte, würde das Geheimnis der Prüfung verschwinden. Es wäre wie bei einem Lehrer, der eine Prüfung durchführt und die Antworten aufschreibt, nachdem er die Fragen gestellt hat. Da es darum geht, die Gläubigen von den Ungläubigen, die Guten von den Schlechten zu unterscheiden, hat Allah sich als Notwendigkeit der Prüfung verborgen, aber Er hat uns Seine Existenz durch Seine Werke gezeigt.

KONU-2

9. SINIF

2. İMAN

2.4 ALLAH'IN VARLIĞININ DELİLLERİ

KAZANIMLAR

- Allah'ın varlığını görmenin çok kolay olduğunu bunun için biraz düşünmemiz gerektiğini ve aklımızı kullanmamızın yeterli olacağını
- Hayvanların Allah'ın öğrettiği ilimle sevki ilahi olarak vazifelerini yaptığını bunun da Allah'ın varlığına en büyük delil olduğu
- Hz. İbrahim'in akılla Allah'ı nasıl bulduğunu ve mantığını öğreniriz.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Workshop: Her öğrenciye imanla ilgili soru verip onun evde araştırmasını sağlamak Amsterdam Corpus Museum, Tierwelten gibi yerler ziyaret edilebilir ya da videoları beraber izlenir.
- Dışarı çıkıp hayvanların sevki ilahi olarak yaptığı vazifeleri incelemek. (Arı kovanı olan bir bahçede arıların bal yapımını incelemek gibi)

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)
- Laptop
- Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait metinler okunur vurgu yapılacak yerler belirlenir öğrencilere sorulacak sorular çıkartılır.
- Haşir risalesi 10.Söz den 10 Suret okunarak çalışılır.
- Allah'ın sevki ile vazife yapan en az 10 hayvan araştırılıp yazılır.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Mentor konuya 10.Sözde bahsi geçen Bir köy muhtarsız olmaz, bir iğne ustasız olmaz, sahipsiz olamaz, bir harf kâtipsiz olamaz; biliyorsun. Nasıl oluyor ki, nihayet derecede muntazam mükemmel şu memleket dünya hâkimsiz olur? Sözüyle başlar ve dünyadaki düzen ve nizamdan örnek verir.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Okuma metnine ki hayvanların sevki ilahi ile mükemmel sistemi izah edilir
- Herkese bir hayvan ismi verilerek Allah'ın bu hayvana nasıl sevki ilahi ile yaptırdığı vazifeler sorularak bunlar izah edilir.
- 10.Sözdeki suretlerden kesitler sunulur
- Hz. İbrahim as çocuk denecek yaşta Allah'ı araması örneği ile aklımızı nasıl kullanmamız gerektiği düşünmemizin önemini vurgularız

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Hz. İbrahim ve kafasından geçen sorunun cevabı adlı yazı parçası bir öğrenciye okutturulur.
- Okunan metin diğer öğrenciler tarafından ne anladıkları sorulur ve anlatılır
- Konu şu şekilde bağlanır Hz. İbrahim'in olayı çok zor değil çünkü zaten kuşlar var ama Allah daha zor olan hiçbir şekilde ortada olmayan insanı sıfırdan yaratıyor insanın yaratılış mucizesi anlatılır.
- Mahşerde de insanların yaratılması bu kadar kolay olacak zaten var olan bir insan yeniden yaratılmış olacak kuş örneğinde olduğu gibi.



Allah'ın Varlığının Delilleri

Hız. İbrahim (a.s) henüz çocuk denilebilecek yaşlarda iken, putların ne kadar yararsız olduğunu biliyordu. Ailesi ve çevresindeki insanlar puta tapıyorlardı ancak Hz. İbrahim (a.s) bunun yanlışlığının farkındaydı. Hz. İbrahim bir gece gökyüzünde parlak bir yıldız gördü. Yıldız çok parlaktı. "Benim Rabb'im budur!" dedi. Fakat sonra ayı gördü. Gökyüzünde inci misali parlayan ay onu çok etkilemişti. "Benim Rabb'im budur!" dedi. Ancak sabahleyin ay batıp güneş doğunca ayın da rabbi olamayacağını anladı.

Güneş gökyüzündeki yerini alınca etrafı bir sıcak kapladı. İbrahim (a.s) "Benim Rabb'im budur!" dedi. Güneş battığı zaman yine hayal kırıklığına uğramıştı.

Sonra düşündü. "Beni ve tüm varlıkları yaratan bir ilah olmalı. Fakat ben onu göremiyorum. Çünkü ben onu görebilecek güce sahip değilim. Yaratılışım onu göremeyecek şekilde. Benim bu düşüncem hakikatin ta kendisidir.

Her varlığı yaratan sonsuz ve eşsiz kudreti olan bir ilah vardır. İşte benim görevim ona ibadet etmektir!" Onun bu düşüncesi, insanın yalnızca aklını kullanarak Allah'ın varlığını bulabileceğinin en büyük kanıtıdır.

Varın ispatı yokun ispatından her zaman daha kolaydır. Bir elma cinsinin yeryüzünde bulunduğunu, bir tek elmayı göstermekle ispat edebiliriz. Hâlbuki yokluğunu iddia eden kimse bütün yeryüzünü, hatta kâinatı dolaşıp, ancak ondan sonra onun yokluğunu ispat edebilir. Bu ise, imkânsızlık çapında bir zorluk demektir. Öyleyse diyebiliriz ki, yok hiçbir zaman ispat edilemez...

Bir insanın gözünün görmesi için güneşe; kulağının duyması için havaya, akciğerlerinin nefes alması için oksijene ihtiyaç vardır. Bu durum açıkça güneş, atmosfer, oksijen ile insanların ilgili organları arasında yakın bir bağ olduğunu gösterir. Yani, güzü kim yaratmışsa, güneşi de o yaratmıştır. Kulağı kim yaratmışsa, atmosferi de o yaratmıştır. Akciğerleri kim yaratmışsa, oksijeni de o yaratmıştır. Bütün bunları sonsuz ilim, hikmet ve kudrete sahip olan Allah'tan başkasına vermek elbette mümkün değildir.

Bir sarayın kapılarından 999'u açık, biri kapalı olsa, kimse o saraya girilemeyeceğini iddia edemez. İşte inkârcı, devamlı surette kapalı olan o bir tek kapıyı nazara verip onu göstermek ister. Aslında o kapı da onun ve onun gibi olanların gözlerine çekilmiş perde sebebiyle onların ruh dünyalarına kapalıdır. Mü'min için kapalı kapı yoktur. Yeter ki gözlerini yummasın!.. Zaten 999'u herkese açıktır. Hem de ardına kadar...

Yavru ördek, yumurtadan çıktığı anda yüzmesini becerebiliyor. Kozadan çıkan karıncalar, hemen dehliz kazmaya başlıyorlar. Arı, çok kısa zamanda sanat harikası olan peteği; örümcek ise, gergef inceliğindeki ağını örebiliyor. Bütün bunlardan anlıyoruz ki, bunlar ve bunlar gibi olanlar başka bir âlemde kendilerine öğretilen malumatla ve yaratılıştan gelen bir kabiliyetle iş görüyorlar. Hâlbuki insan, her şeyi bu dünyada öğrenmek mecburiyetindedir; hem de varlıklar arasında istidatça en mükemmel yaratık olduğu hâlde. Demek oluyor ki, diğerlerine bu hususiyetleri veren bizzat kendileri değil, her yaptığını hikmetle yapan bir Zat'tır ki, onlara böyle ihşanda bulunmuş...

Kilometrelerce ötede yumurtalarını bırakıp dönen yılan balıklarının yavruları, yumurtadan çıkar çıkmaz yola koyulur ve annelerini sanki elleriyle koymuş gibi bulurlar. Bunu ilâhî bir sevkten başka ne ile izah edebiliriz? Hayvanlarda gördüğümüz bu harikuladeliği, ancak ve ancak Allah'ın (celle celâluhu) bir vergisi olarak açıklanırsa, işte o zaman buna aklî ve mantıkî bir açıklama nazarıyla bakılabilir. Yoksa başka her yorum, sadece bir safsatadan ibaret kalır...

"Bir köy muhtarsız olmaz, bir işne ustasız olmaz, sahipsiz olamaz, bir harf kâtipsiz olamaz; biliyorsun. Nasıl oluyor ki, nihayet derecede muntazam mükemmel şu memleket dünya hâkimsiz olur?"

Bir başka misal olarak: Bir eczaneye veya ilaç fabrikasına girelim. Bir ilaç elde etmek istiyoruz ve bakıyoruz ki raflarda, elde etmek istediğimiz ilaç dahil, her türlü ilaç için gerekli maddeler, şişeler içinde bulunuyor. Acaba akli olan bir insan, içlerinde elde etmek istediğimiz ilacı oluşturan maddelerin bulunduğu şişelerin rüzgâr gibi hâricî bir tesirle veya kendiliklerinden devriliş, içlerindeki maddelerin ilaç için gerekli dozda bir araya gelerek, o ilacı oluşturabileceğine ihtimal verir mi?

Kaldı ki, misalimizde ilacı oluşturacak maddeler hazır, şişelere konulmuş. Burada, bu şişelerle veya içlerindeki maddelerle tesadüflere düşen, sadece hangi ilacı istediğimizi bilmeleri ya da söylediğimizi anlamaları, sonra da onların yere düşüp boşalarak ve uygun dozda bir araya gelerek, ihtiyacımız olan ilacı meydana getirmeleridir.

Hâlbuki varlık tesadüflere verildiğinde veya kendi kendine oldu dediğimizde ya da tabiata veya maddeye havale edildiğinde, bu ilacı oluşturacak çeşitli maddelerin de kendiliklerinden veya tesadüflerle ya da tabiat veya maddenin yönlendirmesiyle meydana gelmeleri, bunun da ötesinde, onları şişelere koyacak, sonra şişeleri raflara dizecek, fabrikayı yapacak insanın da, hayat sahibi, şuur, bilgi, irade ve kuvvet sahibi olarak yine tabiat veya madde veya tesadüfler tarafından ya da kendiliğinden hayat sahnesine çıkmış olması gerekmektedir. Bütün bunları hangi akıl kabul edebilir?

Ama ne yazık ki, varlığı sadece Allah'ı inkâr adına, güya ilmîlik perdesi altında evrime, tabiata, tesadüflere veya maddeye verenler, böyle bir hurafeye inanmaktan başka bir şey yapmıyorlar.

Hız. İbrahim ve Kafasından geçen sorunun cevabı

Hazret-i İbrahim Filistin'den kalkıp sık sık Mekke'ye geliyor, oğlu İsmâil ile hanımı Hacer'i ziyaret ediyordu. Bu mutak ziyaretlerinden birinde, yolculuğunu sahilden yapmak zorunda kalmıştı. Deniz kenarında bir hayvan leşi gördü. Leş üzerine dalgalar vuruyor ve dalgalarla birlikte gelen balıklar ve deniz hayvanları, o leşten yiyorlardı. Dalga çekilince, bu defa da kara hayvanları ve kuşlar leşin başına üşüşüyorlardı. Her bir hayvan, leşten bir parça koparıp midesine indiriyordu.

Gördüğü bu manzara Hz. İbrahim'in merakını çekti. "Cenâb-ı Hak, acaba bu hayvanı nasıl diriltecek? Her biri başka bir hayvanın midesinde olan zerrelere nasıl toplayıp bir araya getirecek?" diye düşündü.

Bu düşünce, onda "dirilme" hâdisesini gözüyle görmek arzusunu uyandırmıştı. Allah'a yönelerek, "Ey Rabbim! Ölüleri nasıl diriltirsin? Bana göster" diye dua etmeye başladı.

Hız. İbrahim'in bu dua ve niyazına Allah: "Ey İbrahim! Ölüleri Allah'ın dirilteceğine imanının yok mu? Bu hususta herhangi bir şüphene mi mevcut?" sorusuyla karşılık verdi.

Hazret-i İbrahim cevaben: "Ey Rabbim! Ben ölüleri dirilteceğine kesin olarak inanıyorum, bu hususta hiçbir şüphene duymuyorum. Ancak bu harika olayı gözümle de görüp kalben tam tatmin olmak istiyorum" dedi. İnsan bazan, kesin olarak bildiği, inandığı şeyleri, gözüyle de görmek ister. Bu, son derece tabii bir haldir.

Cenâb-ı Hak, Hazret-i İbrahim'in, ölülerin nasıl diriltildiğini görme isteğini kabul ederek, ona: „Ayrı cinsten 4 kuş al. Onları önce iyice kendine alıştı. Sonra kes. Parçalarını birbirine karıştır. Bu parçalardan her birini etrafında görünen şu dağların ayrı bir yerine koy. Sonra o kuşları isimleriyle çağır. Süratle, azaları tam ve diri olarak sana geldiklerini göreceksin" dedi.

Hazret-i İbrahim verilen bu emri yerine getirdi. Önce kuşları bulup kendine alıştırdı. Sonra kesti. Tüylerini yolarak her birini 4 parçaya ayırdı. Her parçayı diğerleriyle karıştırarak, başlarını da yanlarına koydu. Dört ayrı dağın tepesine baktı. Sonra o kuşları, isimleriyle çağırdığı zaman, hepsinin canlı olarak kendisine uçup geldiğini gördü.

Bu manzara karşısında kalbi heyecanla çarpmaya başlamıştı. Çünkü ölülerin dirilişi hakikatini bizzat görme nimetine nail olmuştu. Bundan dolayı, Allah'a hamd ve şükürlerde bulunuyordu.

THEMA-2

9. KLASSE

2. DER GLAUBE

2.4 BEWEISE FÜR DIE EXISTENZ ALLAHS

KOMPETENZEN

- Es ist sehr einfach, die Existenz Allahs zu erkennen, wir müssen nur ein wenig nachdenken und unseren Verstand gebrauchen.
- Der beste Beweis für die Existenz Allahs ist die Tatsache, dass die Tiere ihre Aufgaben mit dem von Allah gelehrtten Wissen als göttliche Gunst erfüllen.
- Wir erfahren, wie Abraham durch seinen Verstand und seine Logik zu Gott fand.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Workshop: Jedem Schüler/jeder Schülerin eine Frage zum Glauben stellen und zu Hause recherchieren lassen.
- Das Corpus Museum in Amsterdam, die Tierwelten usw. besuchen oder gemeinsam Videos anschauen.
- Nach draußen gehen und die göttlich inspirierte Arbeit der Tiere beobachten (z.B. Bienen bei der Honigproduktion in einem Garten mit Bienenhaus beobachten).

MATERIAL

- Papier, Stift, Laptop
- Kamera/Smartphone

THEMENVORBEREITUNG

- Die Texte des Themas werden gelesen, die zu betonenden Stellen werden festgelegt und die Fragen, die den Schülern gestellt werden sollen, werden entfernt.
- Die Hashir-Abhandlung wird studiert, indem 10 Suret aus dem 10. Wort gelesen werden.
- Mindestens 10 Tiere, die ihre Pflicht mit der Liebe Allahs erfüllen, werden erforscht und aufgeschrieben.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Ihr wisst, dass ein Dorf nicht ohne einen Vorsteher sein kann, eine Nadel nicht ohne einen Meister, eine Nadel nicht ohne einen Meister, ein Brief nicht ohne einen Schreiber. Wie ist es möglich, dass dieses perfekt organisierte und vollkommene Land ohne einen Herrscher sein kann? Er beginnt mit dieser Aussage und gibt ein Beispiel für die Ordnung und Regelmäßigkeit in der Welt.

BEARBEITUNG (40 MIN.)

- Der Lesungstext erklärt das vollkommene System der Tiere mit göttlicher Liebe.
- Jedem Tier wird ein Name gegeben und die Aufgaben, die Allah diesem Tier mit göttlicher Liebe gegeben hat, werden erfragt und erklärt und Auszüge aus dem 10.Word
- Wir betonen, wie wichtig es ist, darüber nachzudenken, wie wir unseren Verstand gebrauchen sollen, indem wir als Beispiel die Suche des Propheten Abraham nach Allah im Alter eines Kindes anführen.

SICHERUNGSPHASE (10 MIN)

- Ein Schüler liest den Text "Abraham und die Antwort auf die Frage in seinem Kopf" vor.
- Die anderen Schüler werden gefragt, was sie aus dem Text verstanden haben und sollen es erklären.
- Die Geschichte von Abraham ist nicht sehr schwierig, da es bereits Vögel gibt, aber das Wunder der Erschaffung des Menschen wird erklärt.
- Die Erschaffung des Menschen am Tag des Jüngsten Gerichts wird so einfach sein wie das Beispiel des Vogels, denn es wird ein Mensch erschaffen, der bereits existiert.



Beweise für die Existenz Allahs

Als Ibrahim (a.s) noch ein Kind war, wusste er, wie nutzlos Götzen sind. Seine Familie und die Menschen um ihn herum beteten Götzen an, aber der Prophet Ibrahim (a.s.) wusste, wie falsch das war. Eines Nachts sah Abraham einen hellen Stern am Himmel. Der Stern war sehr hell. "Das ist mein Herr", sagte er.

Aber dann sah er den Mond. Der Mond leuchtete wie eine Perle am Himmel und beeindruckte ihn sehr. "Das ist mein Herr", sagte er. Aber als der Mond am Morgen unterging und die Sonne aufging, merkte er, dass auch der Mond nicht sein Herr sein konnte.

Als die Sonne ihren Platz am Himmel einnahm, legte sich eine Hitze über die Umgebung. Ibrahim (as) sagte: "Das ist mein Herr!" Als die Sonne unterging, war er wieder enttäuscht.

Dann dachte er. "Es muss einen Gott geben, der mich und alle Lebewesen erschaffen hat. Aber ich kann ihn nicht sehen, denn ich habe nicht die Kraft dazu. Meine Schöpfung ist so beschaffen, dass ich ihn nicht sehen kann. Dieser Gedanke von mir ist die Wahrheit selbst.

Es gibt einen Gott mit unendlicher und einzigartiger Macht, der alles erschaffen hat. Es ist meine Pflicht, ihn anzubeten! Dieser Gedanke ist der beste Beweis dafür, dass der Mensch die Existenz Allahs nur mit Hilfe seines Verstandes finden kann.

Der Beweis der Existenz ist immer einfacher als der Beweis der Nichtexistenz. Wir können die Existenz einer Apfelsorte auf der Erde beweisen, indem wir einen einzigen Apfel zeigen. Derjenige aber, der ihre Nichtexistenz behauptet, kann die ganze Erde, ja sogar das Universum bereisen und erst dann ihre Nichtexistenz beweisen. Das ist eine Schwierigkeit auf der Skala der Unmöglichkeit. Man kann also sagen, dass die Nichtexistenz niemals bewiesen werden kann.

Der Mensch braucht die Sonne für seine Augen zum Sehen, die Luft für seine Ohren zum Hören und den Sauerstoff für seine Lungen zum Atmen. Daran wird deutlich, dass zwischen der Sonne, der Atmosphäre, dem Sauerstoff und den entsprechenden Organen des Menschen ein enger Zusammenhang besteht. Mit anderen Worten: Wer den Herbst geschaffen hat, hat auch die Sonne geschaffen. Wer das Ohr schuf, schuf auch die Atmosphäre. Wer die Lunge schuf, schuf auch den Sauerstoff. Natürlich ist es unmöglich, all dies jemand anderem als Allah zuzuschreiben, der über unendliches Wissen, Weisheit und Macht verfügt.

Wenn in einem Palast 999 Türen offen stünden und eine verschlossen wäre, könnte niemand behaupten, man könne nicht in den Palast hinein. Der Ungläubige will auf diese eine Tür hinweisen, die immer verschlossen ist. Tatsächlich ist diese Tür auch für seine geistige Welt verschlossen, weil der Schleier über seinen Augen und denen seiner Art liegt. Für den Gläubigen gibt es keine verschlossene Tür. Es sei denn, er verschließt seine Augen! Schon 999 davon sind offen für alle. Und weit offen...

Ein Entenküken kann schwimmen, sobald es geschlüpft ist. Die Ameise, die aus ihrem Kokon schlüpft, beginnt sofort ein Loch zu graben. In kürzester Zeit kann die Biene ihre Wabe weben, ein wunderbares Kunstwerk, und die Spinne ihr Netz. Daraus können wir ersehen, dass diese und andere Wesen in einer anderen Welt mit dem Wissen arbeiten, das ihnen beigebracht wurde, und mit einer Fähigkeit, die aus der Schöpfung stammt. Der Mensch hingegen ist gezwungen, alles in dieser Welt zu lernen, obwohl er das vollkommene aller Geschöpfe ist. Das heißt, nicht sie selbst haben den anderen diese Eigenschaften verliehen, sondern ein Wesen, das in allem, was es tut, so weise ist, dass es ihnen eine solche Gunst erwiesen hat...

Die Aaljungten, die von der kilometerweit entfernten Eiablage zurückkehren, machen sich, sobald sie geschlüpft sind, auf den Weg und finden ihre Mutter, als hätte sie ihre Hand auf sie gelegt. Wie anders als durch göttliche Führung ist das zu erklären? Wenn dieses Wunder, das wir bei den Tieren sehen, als ein Geschenk Allahs (swt) erklärt wird, dann kann dies als eine rationale und logische Erklärung angesehen werden. Andernfalls bleibt jede andere Interpretation nur eine Spitzfindigkeit...

"Ein Dorf kann nicht ohne einen Vorsteher sein, eine Nadel kann nicht ohne einen Meister sein, eine Nadel kann nicht ohne einen Besitzer sein, ein Brief kann nicht ohne einen Schreiber sein; das weißt du. Wie ist es möglich, dass dieses perfekt organisierte und perfekte Land ohne einen Herrscher sein kann?"

Ein anderes Beispiel: Betreten wir eine Apotheke oder eine pharmazeutische Fabrik. Wir wollen ein Medikament kaufen und sehen, dass in den Regalen Fläschchen stehen, die die notwendigen Substanzen für alle Arten von Medikamenten enthalten, auch für das Medikament, das wir kaufen wollen. Würde ein vernünftiger Mensch denken, dass die Flaschen, die die Substanzen enthalten, aus denen das Medikament bestehen, das wir kaufen wollen, durch eine äußere Einwirkung wie Wind oder durch sich selbst umgeworfen werden könnten und dass die Substanzen, die sie enthalten, sich in der für das Medikament erforderlichen Dosis vermischen und dieses Medikament bilden könnten?

In unserem Beispiel sind die Stoffe, aus denen die Medizin bestehen soll, fertig und in Flaschen abgefüllt. In diesem Fall ist das Einzige, was der Zufall mit diesen Flaschen oder den darin enthaltenen Substanzen zu tun hat, zu wissen, welche Medizin wir wollen, oder zu verstehen, was wir sagen, und dann dafür zu sorgen, dass sie zu Boden fallen, sich entleeren und in der richtigen Dosis zusammenkommen, um die Medizin zu bilden, die wir brauchen.

Wenn aber die Existenz dem Zufall überlassen wird, oder wenn wir sagen, sie sei von selbst entstanden, oder wenn wir sie der Natur oder der Materie zuschreiben, dann müssen auch die verschiedenen Substanzen, aus denen diese Medizin bestehen wird, von selbst entstanden sein, oder durch Zufall, oder auf Befehl der Natur oder der Materie, und darüber hinaus muss auch der Mensch, der sie in Flaschen abfüllt, dann die Flaschen in die Regale stellt und die Fabrik baut, mit Leben, Bewusstsein, Wissen, Willen und Macht auf der Bühne des Lebens erschienen sein, sei es durch die Natur oder die Materie, sei es durch Zufall oder spontan. Welcher Verstand kann das alles akzeptieren?

Aber leider glauben diejenigen, die unter dem Deckmantel der Wissenschaft die Existenz nur der Evolution, der Natur, dem Zufall oder der Materie zuschreiben, im Namen der Leugnung Allahs an nichts anderes als an solchen Aberglauben.

Abraham und die Antwort

Der Prophet Abraham kam oft von Palästina nach Mekka, um seinen Sohn Ismael und seine Frau Hagar zu besuchen. Bei einem dieser regelmäßigen Besuche musste er sich von der Küste aus auf den Weg machen. Am Strand sah er den Kadaver eines Tieres. Die Wellen schlugen gegen den Kadaver und die Fische und Meerestiere, die mit den Wellen kamen, fraßen den Kadaver. Als die Wellen zurückgingen, kamen Landtiere und Vögel in Scharen zu dem Kadaver. Jedes Tier riss ein Stück vom Kadaver ab und verschlang es in seinem Magen.

Dieser Anblick machte den Propheten Abraham neugierig. "Ich frage mich, wie Allah, der Allmächtige, dieses Tier wieder zum Leben erwecken wird? Wie wird Allah, der Allmächtige, die Stücke, von denen sich jedes im Magen eines anderen Tieres befindet, sammeln und zusammenfügen?" Dieser Gedanke weckte in ihm den Wunsch, die Auferstehung mit eigenen Augen zu sehen. Er wandte sich an Allah und sagte: "Mein Herr! Wie erweckst Du die Toten zum Leben? Zeige es mir", begann er zu beten.

Auf dieses Gebet und Flehen Ibrahims antwortete Allah: "O Ibrahim! Glaubst du nicht, dass Allah die Toten auferweckt? Zweifelst du daran?", antwortete Allah auf diese Frage.

Hadrat Ibrahim antwortete: "Mein Herr! Ich glaube fest daran, dass Du die Toten auferwecken wirst, und ich zweifle nicht daran, aber ich möchte dieses wunderbare Ereignis mit meinen Augen sehen und in meinem Herzen vollkommen zufrieden sein". Manchmal wollen Menschen mit ihren Augen sehen, was sie wissen und sicher glauben. Das ist ganz natürlich.

Allah, der Allmächtige, akzeptierte den Wunsch von Hadrat Abraham, die Toten auferstehen zu sehen, und sagte zu ihm: "Nimm vier Vögel verschiedener Rassen. Gewöhne sie zuerst an dich. Dann schlachte sie. Vermische ihre Teile. Setze jeden dieser Teile an eine andere Stelle der Berge, die um dich herum entstehen. Dann rufe die Vögel bei ihren Namen. Bald wirst du sehen, wie sie mit vollständigen und lebendigen Gliedern zu dir kommen."

Hadrat Ibrahim führte diesen Befehl aus. Zuerst fand er die Vögel und gewöhnte sie an sich. Dann zerlegte er sie. Er rupfte ihnen die Federn aus und teilte sie in vier Teile. Er mischte jedes Stück mit den anderen und legte ihre Köpfe neben sie. Er schaute auf die Gipfel von vier verschiedenen Bergen. Als er die Vögel bei ihren Namen rief, sah er, dass sie alle lebendig zu ihm flogen. Bei diesem Anblick begann sein Herz vor Freude zu klopfen. Denn er hatte den Segen, die Wahrheit über die Auferstehung der Toten zu sehen. Deshalb pries er Allah und dankte Ihm.

KONU-2

9. SINIF

2. İMAN

2.5 HER ŞEYİ ALLAH YARATTI HAŞA ALLAH'I KİM YARATTI?

KAZANIMLAR

- Allah'ın yaratılamayacağı ama O'nun her şeyi yaratabileceğini
- Yaratıcının başkası tarafından yaratılamayacağı zaten öyle olsaydı onun da yaratıcı olamayacağı.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Herkesten bir meyve seçmesini bu meyvenin oluşum aşamalarını araştırması istenir. (Meyvenin büyüklüğü yapısı şekli rengi kokusu tadı vb. özelliklerinin ayrı ayrı ele alınması ve neden öyle olduğu ile ilgili fikir yürütmeleri istenir)

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)
- Laptop
- Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait metinler okunur vurgu yapılacak yerler belirlenir öğrencilere sorulacak sorular çıkartılır.
- Asrın getirdiği Tereddütler 1- Allah Her Şeyi Yarattı, O'nu Kim Yarattı? Hocaefendiye ait yazı okunur bu yazıya ait soru cevap önceden dinlenilir.
- Öğrencilere ödev olarak verilecek meyveler belirlenir birbirinden farklı olmasına dikkat edilir.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (10 DK.)

- Öğrencilere soru sorularak giriş yapılır örneğin bir elma ya da başka bir meyve. Bu elma buraya nereden geldi manavdan ya da marketten, markete nereden geldi tarladan, tarlaya nerden geldi ağaçtan, ağaca nasıl geldi, çekirdekten ya da tohumdan, tohum nasıl geldi deyince artık ilk yaratılışta Allah'tan sorusuna çıkılır. Neyi ele alırsak alalım en son bir yaratıcıya çıkar.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Okuma parçasındaki vagon ve lokomotif örneği üzerinde durulur ve detaylı olarak anlatılır.
- Beraber hocaefendinin bu soruya vermiş olduğu cevap beraber dinlenir.
- Sorunun cevabı hakkında öğrenciler fikirlerini söylerler ve sorularını sorarlar.
- Asrın getirdiği Tereddütler 1- Allah Her Şeyi Yarattı, O'nu Kim Yarattı? Yazısından kesitler eklenerek sorulara cevaplar verilir.

KONUYU PEKİŞTİRME (20 DK)

- İhlas suresinin önce meali sonra Ali Ünal abinin tefsiri beraber okunarak Allah'ın yaratılamayacağı ispatlanmış olur. Yaratılamayacağı özellikleri vurgulanır surede geçen isimlerin tek tek manasına bakılır.



Her Şeyi Allah Yarattı, -Haşa- Allah'ı kim Yarattı

Aynı soru müşrikler tarafından bizzat Peygamber Efendimize (asm) sorulmuş ve bu soru üzerine Cebrail (as.), Allah Azîmüşşân'dan İhlâs Sûresini cevap olarak getirmiştir. Bu sure ile şirkin bütün neveleri kökünden kesilip atılıyor, tevhidin bütün mertebeleri en güzel bir şekilde izah ve ispat ediliyordu. Resûl-i Ekrem Efendimiz (asm.) de bu soruyu soran kimselere yine İhlâs Suresi ile cevap verilmesini beyan buyurmuşlardır. "De ki: O Allah'tır, Ehad'dir. (O) Allah'tır, Samed'dir. Doğurmadığı gibi, doğmamıştır da. Hiçbir şey O'nun dengi (ve benzeri) değildir." Bu sûre Allah'ın varlığının, birliğinin, eşi ve dengi olmadığının en güzel, en cami bir ifadesidir ve Kur'ân-ı Kerîm'in tevhid noktasında bir özeti gibidir. Bu konudaki diğer âyet-i kerimeler, bir bakıma bu surenin tefsiri hükmündedirler.

Şimdi uzun bir tren düşünüyoruz. Soru sahibi soruyor: "Bu en arkadaki vagonu kim çekiyor?" Biz cevap veriyoruz: "Onun önündeki vagon çekiyor." Soru sahibi tekrar soruyor: "Peki o vagonu kim çekiyor?" Biz yine cevap veriyoruz: "Onu da önündeki vagon çekiyor." Soru sahibi sorusuna devam ediyor: "Peki onu kim çekiyor?" Biz de cevaplıyoruz: "Onu da önündeki çekiyor." Sorular devam ede ede nihayet ilk vagona sıra geliyor. Soru sahibi tekrar soruyor: "Peki bu vagonu kim çekiyor?" Biz yine cevap veriyoruz: "Onu bu lokomotif çekiyor." Soru sahibi tekrar soruyor: "Peki bu lokomotifi kim çekiyor?" Biz cevap veriyoruz: "Bu lokomotifi kimse çekmiyor. O kendi kendine hareket ediyor."

Lokomotif hakkındaki bu izahımızdan sonra soru sahibi hâlâ onu çeken bir şey arıyor ve tekrar soruyor: "Dediğini anladım, ama bu lokomotifi kim çekiyor?" Biz diyoruz ki: "Anlamamışsın, çünkü anlasaydın aynı soruyu tekrar sormazdın. Bak sana bir daha anlatayım: Lokomotif denince raylar üstündeki bir vagon dizisini çekmede kullanılan, buharla ya da bir motorla çalışan makineyi kastederiz. Sen lokomotifin ne demek olduğunu bilmiyor ve onu vagon ile karıştırıyorsun. Vagon hakkında sorabileceğin ve sorduğunda cevap alabileceğin bir soruyu lokomotif hakkında da sorabileceğini ve sorduğunda cevap alabileceğini zannediyorsun. Ama hâl böyle değildir. Vagon hakkında, 'Onu kim çekiyor?' diye bir soru sorabilirsin, ama lokomotif hakkında böyle bir soru soramazsın. Çünkü lokomotif çekilmez, o başkasını çeker."

Biz bu detaylı açıklamayı yaptıktan sonra soru sahibi şöyle diyor: "Tamam tamam anladım, hem de çok iyi anladım. Ama bu lokomotifi kim çekiyor?" Yahu sen bizi hiç anlamamışsın. Eğer bir parça anlasaydın, sorunun anlamsızlığını anlar ve tekrar sormazdın. Bak sana bir daha anlatayım: Vagon çekilen şey; lokomotif de çeken şeydir. Eğer lokomotif de vagon gibi çekilseydi, ona lokomotif değil, vagon denilirdi. Bak, isimleri bile farklı. Birisi vagon, diğeri lokomotif...

Eğer ikisi de aynı kanunlara tabi olsaydı, bunlara iki farklı isim konulmaz, hepsine vagon denilirdi. Ama durum böyle değil. Sen vagon ile lokomotifi karıştırıyorsun. Şimdi bir daha söylüyorum dikkat et! Vagonu bir çeken olur, ama lokomotifi çeken olmaz. Zaten lokomotif, çekilmediği ve başkasını çektiği için bu ismi almıştır. Sen sorunda lokomotifi vagon gibi kabul ediyor ve hata yapıyorsun. Lokomotif hakkında böyle bir soru soramazsın. Bu soru lokomotifin tanımına zıt ve cevabı olmayan saçma bir sorudur. Bu kadar açıklama yaptıktan sonra soru sahibi şöyle diyor: "Tamam hepsini anladım, hatta harfi harfine anladım. Ama bu lokomotifi kim çekiyor?" Siz olsaydınız, bu kişiye bütün bunlardan sonra ne cevap verirdiniz? Aynen bu misalde olduğu gibi, soru sahibi diyor ki: "-Hâşâ- Allah'ı kim yarattı?" Biz de cevap veriyoruz: "Allah yaratılmamıştır. Allah bu yaratılanları yaratandır ve O'nun hakkında böyle bir soru sorulamaz."

Bu cevabımızdan sonra soru sahibi şöyle diyor: "Tamam tamam anladım, ama Allah'ı kim yarattı?" Biz yine cevap veriyoruz: "Bak, sen anladığını zannediyorsun, ama hiçbir şey anlamamışsın. Sana bir daha anlatayım: Allah denince her şeyi yaratan, kendisi ise yaratılmayan bir zat aklımıza gelir. Eğer O yaratılsaydı, O'na Allah demezdik. Ona Allah dememizin sebebi, yaratan olup yaratılmamış olduğu cihetledir. Sen bir hata yapıyorsun ve yaratılanlar hakkında sorabileceğin bir soruyu Allah hakkında da soruyorsun. Böyle bir soru Allah hakkında sorulamaz."

Bu cevabımızdan sonra soru sahibi şöyle diyor: "Tamam şimdi anladım, hem de çok güzel anladım. Ama anlamadığım bir şey var, Allah'ı kim yarattı?" Yahu sen divane olmuşsun, ben ne diyorum sen ne diyorsun! "Anladım." diyorsun, ama hiçbir şey anlamıyorsun. Bak sana bir daha anlatacağım: "Allah o zata denilir ki, kendisi ezeldir ve yaratılmamıştır. Ezeli olmayana ve yaratılana zaten Allah denilemez."

Dolayısıyla sen Allah'ı kabul ettiğinde, O'nu isim ve sıfatlarıyla kabul etmen gerekir. Senin önce Allah kabulünde bir yanışın var. Sen Allah'ı isim ve sıfatlarıyla kabul etmiyorsun. Allah'ı -hâşâ- O'nun yarattığı mahlûklara benzetiyor ve mahlûklar hakkında sorabileceğin ve sorduğunda cevap alabileceğin bir soruyu Allah hakkında da soruyorsun. Bu soruyu sorma sebebin Allah hakkındaki yanlış kabulündür. Senin ilk yapman gereken şey, Allah hakkındaki bu yanlış kabulünü düzeltmendir. Hem şunu bil ki, eğer Allah'ı bir yaratan olsaydı, zaten O'na Allah denmezdi.

Allah yaratılmayan zata verilen addır. Sen eğer Allah'ı kabul ediyorsan, O'nu bu sıfatıyla kabul etmelisin. Bu sıfatıyla kabul etmezsen, senin kabul ettiğine Allah denmez. Sen farazi bir varlığa Allah adını koymuşsun ve O'nun hakkında bu soruyu soruyorsun. Eğer Allah dediğinde kimi kastettiğini bilseydin, böyle bir soruyu sormazdın.

Senin hâlin şu soruyu soran kişinin hâline benziyor: "Ağabeyin senden kaç yaş küçüktür?" Ağabeyim benden küçük olmaz ki. Ağabey dediğimizde, yaş itibariyle diğer kardeşten büyük olan kişiyi kabul ederiz. Bu kabulden sonra da "Ağabeyin senden kaç yaş küçüktür?" diye bir soruyu saramayız. Ama kişi ağabeyin ne demek olduğunu bilmiyor ve onu küçük kardeş zannediyorsa, "Ağabeyin senden kaç yaş küçüktür?" sorusunu sorabilir.

Bu durumda yapılacak şey, ona cevap vermek değil, ağabeyin tanımını ve kim olduğunu ona öğretmektir. Ağabeyin tanımını öğrendiğinde zaten sorusundan vazgeçecektir. Yok, vazgeçmiyorsa ya inadından ya da ağabeyin tanımını öğrenemediğindendir. Senin Allah hakkındaki sorun da ya inadındandır ya da Allah'ı tanımadığındandır. Eğer Allah'ı tanımak istiyorsan, gel sana yardımcı olalım ve tanıtalım. Ama yok, inadından dolayı soruyorsan bil ki, bu sorunla, "Ağabeyin senden kaç yaş küçüktür?" diyen kişi gibi maskara oluyorsun. Karşındakini sıkıştırmıyor, kendini maskara yapıyorsun. Gel, inadından vazgeç! Allah'ı tanı ve bu maskaralıktan kurtul!

THEMA-2

9. KLASSE

2. DER GLAUBE

2.5 ALLAH HAT ALLES ERSCHAFFEN HASHA WER HAT ALLAH ERSCHAFFEN?

KOMPETENZEN

- Gott kann nicht erschaffen werden, aber er kann alles erschaffen.
- Der Schöpfer kann nicht von jemand anderem geschaffen werden, und wenn er es könnte, wäre er nicht der Schöpfer.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Jeder soll sich eine Frucht aussuchen und die Entwicklungsstadien dieser Frucht untersuchen.
(Größe der Frucht, Struktur, Form, Farbe, Geruch, Geschmack, etc.)

MATERIAL

- Papier, Stift, Laptop
- Kamera/Smartphone

THEMENVORBEREITUNG

- Die Texte des Themas werden gelesen, die zu betonenden Punkte werden festgelegt und die Fragen an die Schüler werden formuliert.
- Asrın getirdiği Tereddütler 1- Allah hat alles erschaffen, wer hat ihn erschaffen? Der vom Hocaefendi verfasste Artikel wird vorgelesen und die Fragen und Antworten zu diesem Artikel werden vorher angehört.
- Die Früchte, die die Schüler als Hausaufgabe erhalten, werden bestimmt und es wird darauf geachtet, dass sie sich voneinander unterscheiden.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Die Schüler werden durch Fragen in das Thema eingeführt, z. B. Ein Apfel oder eine andere Frucht. Woher kommt dieser Apfel? vom Gemüsehändler oder vom Markt, vom Markt, vom Feld, vom Feld, vom Baum, vom Baum, vom Kern oder vom Samen, vom Samen, wie ist der Samen entstanden? Was auch immer wir betrachten, es führt uns zu einem Schöpfer.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Das Beispiel des Waggons und der Lokomotive im Text wird hervorgehoben und ausführlich erklärt.
- Die Antwort der Hocaefendi auf die Frage wird gemeinsam angehört.
- Die Schülerinnen und Schüler äußern ihre Meinung zur Antwort und stellen ihre Fragen.
- Asrın getirdiği Tereddütler 1- Allah hat alles erschaffen, wer hat ihn erschaffen? Die Fragen werden durch das Hinzufügen von Abschnitten aus dem Artikel beantwortet.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN)

- Durch die Lektüre der Sure al-Ikhlās, zuerst der Übersetzung und dann des Kommentars von Ali Ünal, wird bewiesen, dass Allah nicht erschaffen werden kann. Die Eigenschaften, die Allah unerschaffbar machen, werden hervorgehoben und die Bedeutung der Namen, die in der Sure erwähnt werden, wird der Reihe nach untersucht.



Allah hat alles erschaffen, -Hasha- wer hat Allah erschaffen?

Dieselbe Frage stellten die Polytheisten dem Propheten (Friede sei mit ihm) selbst, und Gabriel (Friede sei mit ihm) brachte die Sure Ihlâs als Antwort von Allah, dem Allmächtigen. Mit dieser Sure wurden alle Formen des Schirk mit der Wurzel ausgerottet und alle Ebenen des Tawheed auf die schönste Weise erklärt und bewiesen. Unser Gesandter Allahs (Friede sei mit ihm) sagte auch, dass diejenigen, die diese Frage stellen, mit der Sure Ihlâs antworten sollen. Sprich: "Er ist Allah, Ehad. (Er ist) Allah, Samad. Er ist weder gezeugt noch geboren. Nichts ist Ihm gleich." Diese Sure ist die schönste und umfassendste Erklärung der Existenz Allahs, der Einheit und der Tatsache, dass Er keinen Gleichen oder Ähnlichen hat, und sie ist wie eine Zusammenfassung des heiligen Korans im Sinne des Tawhid. Die anderen Verse zu diesem Thema sind gewissermaßen der Kommentar zu dieser Sure.

Nun denken wir an einen langen Zug. Der Fragesteller fragt: "Wer zieht den Wagen ganz hinten?" Wir antworten: "Der Waggon davor zieht." Der Fragesteller fragt wieder: "Und wer zieht diesen Wagen?" Wir antworten wieder: "Der Wagen davor zieht ihn auch." Der Fragende fragt weiter: "Und wer zieht ihn?" Wir antworten: "Der Wagen vor ihm zieht ihn." Die Fragen gehen weiter und schließlich ist der erste Wagen an der Reihe. Der Fragesteller fragt wieder: "Und wer zieht diesen Waggon?" Wir antworten wieder: "Die Lokomotive zieht ihn." Der Fragesteller fragt noch einmal: "Und wer zieht diese Lokomotive?" Wir antworten: "Diese Lokomotive wird von niemandem gezogen. Sie fährt von selbst."

Nach dieser Erklärung der Lokomotive ist der Fragesteller immer noch auf der Suche nach etwas, das sie zieht, und fragt erneut: "Ich habe verstanden, was Sie gesagt haben, aber wer zieht diese Lokomotive?" Wir antworten: "Du hast es nicht verstanden, sonst würdest du nicht noch einmal fragen. Lassen Sie es mich noch einmal erklären: Wenn wir von einer Lokomotive sprechen, meinen wir eine Maschine, die mit Dampf oder Maschinenkraft betrieben wird und dazu dient, eine Reihe von Waggonen auf Schienen zu ziehen. Sie wissen nicht, was eine Lokomotive ist, und verwechseln sie mit einem Waggon. Sie denken, wenn Sie eine Frage über einen Waggon stellen können und eine Antwort erhalten, können Sie auch eine Frage über eine Lokomotive stellen und eine Antwort erhalten. Aber das ist nicht der Fall. Man kann eine Frage über den Waggon stellen: "Wer zieht ihn?", aber man kann eine solche Frage nicht über die Lokomotive stellen. Denn die Lokomotive kann nicht gezogen werden, jemand anderes zieht sie".

Nachdem wir diese ausführliche Erklärung gegeben haben, sagt der Fragesteller: "OK, OK, ich verstehe, ich verstehe sehr gut, aber wer zieht diese Lokomotive?" Sie haben uns gar nicht verstanden. Wenn Sie etwas verstehen würden, würden Sie die Sinnlosigkeit der Frage erkennen und sie nicht noch einmal stellen. Lassen Sie es mich noch einmal erklären: Ein Waggon ist das, was gezogen wird, und eine Lokomotive ist das, was zieht. Wenn eine Lokomotive wie ein Waggon gezogen würde, würde man sie Waggon nennen und nicht Lokomotive. Sogar ihre Namen sind verschieden. Das eine ist ein Waggon, das andere eine Lokomotive.

Würden beide den gleichen Gesetzen unterliegen, würden sie nicht mit zwei verschiedenen Namen bezeichnet, sondern alle als Wagen. Das ist aber nicht der Fall. Sie verwechseln den Waggon mit der Lokomotive. Ich sage es noch einmal, passen Sie auf! Ein Waggon kann gezogen werden, aber eine Lokomotive kann nicht gezogen werden. Die Lokomotive wurde so genannt, weil sie nicht gezogen wurde, sondern von jemand anderem gezogen wurde. In deiner Frage setzt du die Lokomotive mit dem Waggon gleich und machst einen Fehler. Man kann eine solche Frage nicht über die Lokomotive stellen. Diese Frage ist absurd, widerspricht der Definition der Lokomotive und kann nicht beantwortet werden. Nach so vielen Erklärungen sagt der Fragesteller:

"Okay, ich verstehe das alles, sogar bis ins Detail, aber wer zieht diese Lokomotive?" Was würden Sie an Ihrer Stelle dieser Person nach all dem antworten? Genau wie in diesem Beispiel, wenn der Fragesteller sagt: "Wer hat Allah erschaffen?" Wir antworten: "Allah wurde nicht erschaffen. Allah ist der Schöpfer dieser Schöpfung, und eine solche Frage kann nicht an Ihn gerichtet werden".

Nach dieser Antwort sagt der Fragesteller: "Okay, okay, ich verstehe, aber wer hat Allah erschaffen?" und wir antworten wieder: "Schau, du glaubst zu verstehen, aber du hast nichts verstanden. Lass es mich noch einmal erklären: Wenn wir an Allah denken, denken wir an ein Wesen, das alles erschaffen hat und das unerschaffen ist. Wenn er erschaffen wäre, würden wir ihn nicht Allah nennen, sondern weil er der Schöpfer ist und nicht der Erschaffene. Du machst einen Fehler und stellst eine Frage über Allah, die du auch über die Geschöpfe stellen könntest. Eine solche Frage kann nicht über Allah gestellt werden.

Nach dieser Antwort sagt der Fragesteller: "Okay, jetzt verstehe ich, ich verstehe sehr gut, aber eine Sache verstehe ich nicht, wer hat Allah erschaffen?" Du bist verrückt, was sage ich und was sagst du? Du sagst: "Ich verstehe", aber du verstehst gar nichts. Schau, ich erkläre es dir noch einmal: "Allah ist das, was ewig und unerschaffen ist. Was nicht ewig und nicht erschaffen ist, kann nicht Allah genannt werden.

Wenn du also Allah annimmst, musst du ihn mit seinem Namen und seinen Eigenschaften annehmen. Ihr macht einen Fehler in eurer ersten Annahme Allahs. Du nimmst Allah nicht mit Seinem Namen und Seinen Eigenschaften an. Du vergleichst Allah mit den Geschöpfen, die Er erschaffen hat, und du stellst eine Frage über Allah, die du auch über die Geschöpfe stellen kannst und auf die du eine Antwort bekommst, wenn du sie stellst. Der Grund, warum du diese Frage stellst, ist deine falsche Vorstellung von Allah. Das Erste, was du tun solltest, ist, diese falsche Annahme über Allah zu korrigieren. Und wisse, wenn Allah einen Schöpfer hätte, würde er ihn nicht Allah nennen.

Allah ist der Name des Unerschaffenen. Wenn man Allah annimmt, muss man ihn mit diesem Attribut annehmen. Wenn du ihn nicht mit diesem Attribut annimmst, kann das, was du annimmst, nicht Allah genannt werden. Du hast ein hypothetisches Wesen Allah genannt und stellst diese Frage nach ihm. Wenn du wüsstest, wen du meinst, wenn du Allah sagst, würdest du diese Frage nicht stellen.

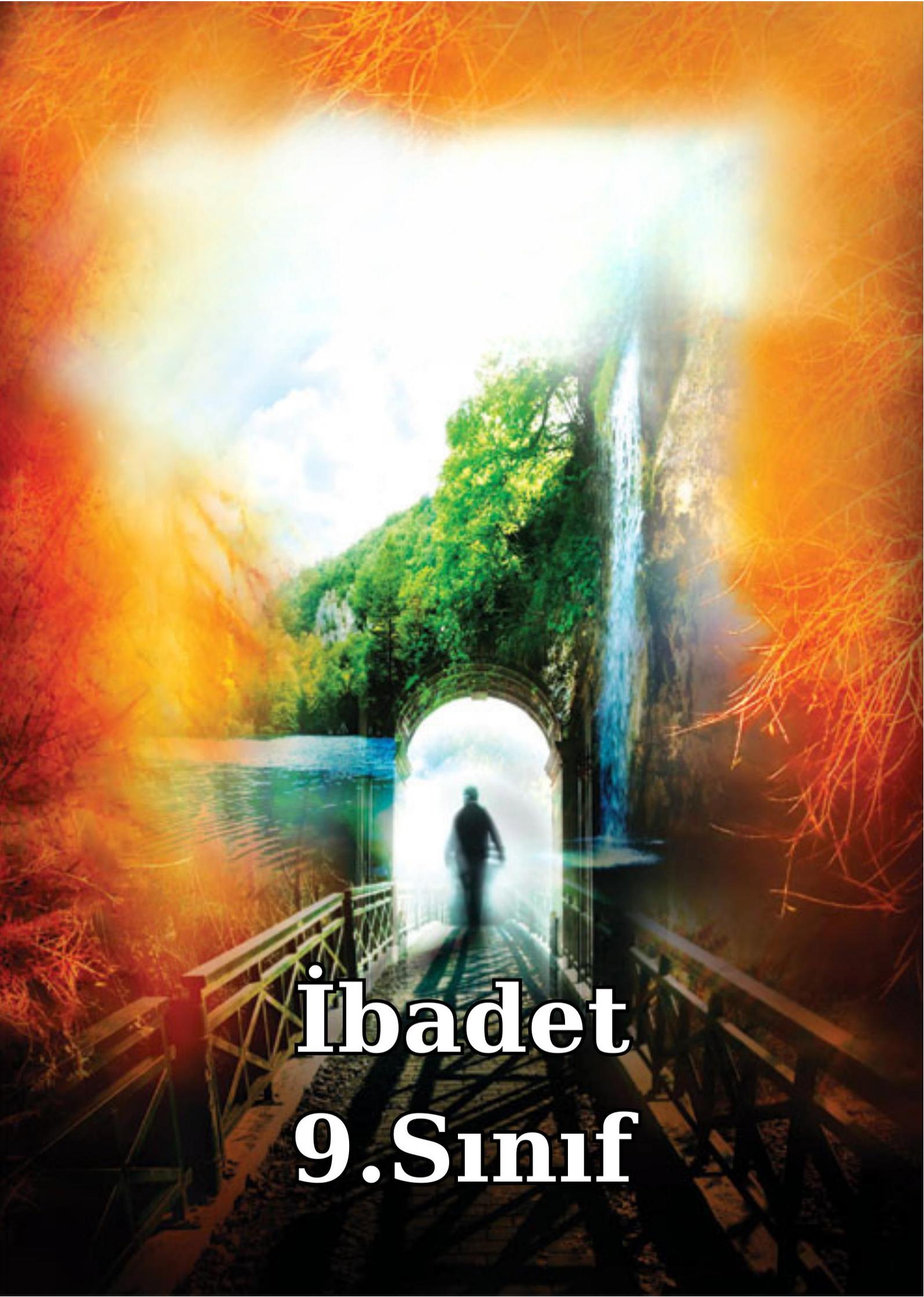
Du bist in einer ähnlichen Situation wie derjenige, der gefragt hat: "Wie viele Jahre ist dein älterer Bruder jünger als du?" Mein Bruder ist nicht jünger als ich. Wenn wir "älterer Bruder" sagen, akzeptieren wir die Person, die in Bezug auf das Alter älter ist als der andere Bruder. Nach dieser Akzeptanz können wir nicht mehr fragen: "Wie viele Jahre ist dein Bruder jünger als du?" Wenn eine Person jedoch nicht weiß, was ein älterer Bruder ist und denkt, dass er ein jüngerer Bruder ist, kann sie die Frage stellen: "Wie viele Jahre ist dein älterer Bruder jünger als du?"

In diesem Fall sollte man ihm keine Antwort geben, sondern ihm die Definition eines älteren Bruders beibringen und ihm zeigen, wer er ist. Wenn er die Definition eines älteren Bruders erfährt, wird er seine Frage bereits aufgeben. Wenn er nicht aufgibt, liegt es entweder an seiner Sturheit oder daran, dass er die Definition des älteren Bruders nicht gelernt hat. Deine Frage über Allah ist entweder aus Sturheit oder weil du Allah nicht kennst.

Wenn ihr Allah kennenlernen wollt, lasst uns euch helfen und ihn euch vorstellen. Wenn du aber aus Sturheit fragst, solltest du wissen, dass du dich mit dieser Frage lächerlich machst, wie jemand, der fragt: "Wie alt ist dein Bruder?" Du setzt den anderen nicht unter Druck, sondern machst dich lächerlich. Komm, gib deinen Starrsinn auf, erkenne Allah an und befreie dich von dieser Farce!

**Dünya levsiyatından sıyrıl ve O'na yönel!
Beklenmedik bir ânda gelip çatmadan ecel;
Bir fânîsin, ebedî kalamazsın burada,
Dikkat et de aldatmasın seni tül-i emel...**





İbadet
9.Sınıf

KONU-3

9. SINIF

3. İBADET

3.1 İBADET NEDİR?

KAZANIMLAR

- İbadetin ne manaya geldiği
- Niçin ibadet yapmamız gerektiği
- İbadetin bize neler kazandırdığı öğrenilir.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Pazartesi veya perşembe günü oruç tutmaya teşvik edip grup halinde iftar yapma.
- Öğrencilere zikir hediye ederek zikir hedefi verme (Sübhânallâhi ve bihamdihî sübhânallâhil azîm 100, Ya Latif 129, La ilahe illallah 100)

MATERYAL

- Kâğıt, Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalem (Eding)
- Laptop
- Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait metinler okunur vurgu yapılacak yerler belirlenir öğrencilere sorulacak sorular çıkartılır.
- Üçüncü söz okunur ve notlar çıkartılır.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (20 DK.)

- Bir yudum hikâye beraber dinlenir (<https://www.youtube.com/watch?v=FzCoGs6me58>) öğrencilerin bu olaydan çıkardıkları dersler dinlenir.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Üçüncü söz beraber okunur ayrılan iki yol, taşıyacağı çanta, padişah kavramlarına vurgu yapılır ve izah edilir.
- Bizim yapmamız gereken ibadetlerde bize yük gibi gelebilir ama bizim manevi beslenmemiz için gerekli yiyeceklerimiz olduğu vurgulanır.
- Namaz kılan adam ile köpek hikayesini bir öğrenci okur sonra diğer öğrencilerden olayı yorumlamaları istenir.

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Nasıl Yaşarsanız Öyle Ölürsünüz yazısı üzerinde durulur. İnsan hayatını haram günah içerisinde geçirirse ölüm hali de o şekilde gerçekleşir ibadet maneviyatla yaşayan bir insanın ölüm hâllide o şekilde olacaktır ve Allah'ta bizi ona göre hesaba çekecektir.



İbadet nedir?

İman edip makbul ve güzel işler (ibadet ve amel) yapanları müjdele: Onlara içinden ırmaklar akan Cennetler vardır.

İbadet; kulun, Allah Teâlâ'ya karşı tekbir, hamd, şükür gibi vazifelerini, Onun emrettiği tarzda yerine getirmesidir. İbadet, "Abd" kökeninden geliyor ve "kul olma" manasını taşıyor.

Evet dünyaya baktığımızda bütün canlılar bu mükemmel sistem içerisinde hayatlarını devam ettirmektedir. İnsan da öyledir. Zira insan, dünyaya geldiğinde yaşaması için gerekli olan havayı, suyu ve sair ihtiyaçlarını hazır bulur. Onu bu dünyaya gönderen yüce kudret yaşaması için gerekli her şeyi cömertçe sunmuştur. Peki bütün bu ihsanlar için mevcudat arasında şuurlu olan tek varlık olan insanın teşekkür etmesi lazım değil midir?

Bir günlük az bir para için sekiz saat yorucu bir mesai yapmıyor muyuz? Yer yüzünde üzümün kendi değil de sadece resmi olsa idi, bütünüyle insanlık olarak gücümüzü kabiliyetimizi ve servetimizi birleştirerek bir salkım gerçek üzüm elde edebilir miydik? Oysa Allah (c.c) bütün nimetleri karşılıksız vermiş ve vermektedir de. Karşılığında istediği nedir? Mesela bir çuval buğday için bin rekât namaz emredebilir, insanlar açlıktan ölmek için bu emri mecburen yerine getirirlerdi. Öyleyse insan bu sonsuz lütuf sahibine gerektiği gibi ibadet etmelidir ki hem fani nimetlerin aslına hem de sonsuz bir huzur yeri olan cenneti hak edebilsin.

Üçüncü Söz

Bismillahirrahmanirrahim, Ey insanlar, ibadet ediniz! (Bakara Suresi: 21)

İbadet ne demektir? Namaz kılmak ibadettir. Oruç tutmak ibadettir. Hacca gitmek ibadettir. Fakir olan insanlara kendi sahip olduğun şeylerden vermek ibadettir. Kur'an okumak ibadettir. Tesbihat yapmak ibadettir. Cevşen okumak ibadettir. Allah'ın, insanlara yapmalarını emrettiği şeylere ibadet denir. Allah insanların ibadet etmelerini istemiştir.

İbadet çok büyük bir ticaret, çok büyük bir alışveriş, çok büyük bir kazanç ve mutluluktur. Çünkü insanlar bir süre ibadet ettiğinde buna karşılık olarak cennet gibi çok büyük ve hiç bitmeyen bir mükafat, ödül kazanır.

İbadet etmemek ve sadece kendi eğlencesini, oyununu düşünmek, içimizdeki kötü huylu çocuğun sözünü dinlemek ise çok büyük bir zarardır, kayıptır, hatadır. Çünkü ibadet etmeyen kişi hem cenneti kazanamaz, hak etmez, hem de Allah korusun cehennem gibi bir ceza ile karşılaşabilir.

Bir zamanlar bir padişahın pek çok askerleri varmış. Bu askerlerinden iki tanesine emir vermiş, uzak bir şehre gitmelerini söylemiş. Giderlerken bir bakmışlar yol ikiye ayrılıyor. Acaba hangi yoldan gitmemiz gerekiyor diye düşünmüşler. Bir de ne görsünler? İki yolun tam ortasında bir adam varmış. Bu adam sadece doğru söyleyen, çok akıllı ve çok güvenilir bir adammış. Yüzüne bakınca ne kadar iyi bir insan diye düşünmüşler. Askerler: "Acaba hangi yoldan gitmemiz gerekiyor?" diye sormuşlar.

Adam da:

"Şu sağdaki yoldan giderseniz çok güvenlidir, zararsızdır. Bu yoldan 10 kişi gitse 9 tanesi çok büyük kazançlar elde ederler ve çok rahat olurlar, çok mutlu olurlar."

"Şu soldaki yol ise çok tehlikelidir, zararlıdır. Bu yoldan 10 kişi gitse 9 tanesi çok büyük zarar görürler, başlarına kötü şeyler gelir, çok üzülürler."

"Gideceğiniz şehre varmak için her iki yol da aynı uzunluktadır. Birinden daha önce veya daha sonra gitmezsiniz, aynı anda ulaşırsınız gideceğiniz şehre." demiş.

Acaba hangi yoldan gidelim diye düşünmüşler. Adam anlatmaya devam etmiş ve demiş ki:

"Yalnız bir fark var!.." "Sol yolda uyulması gereken kurallar yoktur. O yoldan giden kişi yanına çanta ve silah almaz. Böylece bunları taşımadığından sanki biraz daha az yorulur."

"Sağ yolda ise askerlerin uyması gereken kurallar vardır. O yoldan giden kişi yanında çanta ve silah taşımak zorundadır.

Bu çantada kendine enerji ve güç veren, 5 kg ağırlığında sağlıklı yiyecekler vardır. Silah ise 3 kg ağırlığında ama bütün düşmanları yenebilecek bir silahtır. Sağ yoldan giden biraz ağırlık taşır ama korkusuzca gider, sol yoldan giden ise bunları taşımadığından sanki biraz daha az yorulur."

Bilgili adamın söylediklerini dinledikten sonra iki asker acaba hangi yola gitsek diye düşünmüşler.

Sizce hangi yoldan gitsinler? Şanslı olan asker sağdaki yola gitti. Çantasını sırtına, silahını da omzuna taktı. 8 kg ağırlık taşıyordu ama kalbi ver ruhu binlerce kg ağırlıktan ve korkudan kurtuldu. Çünkü omzunda yolda karşılaşabileceği düşmanları yenecek silahı vardı, sırtında da acıkınca ve yorulunca kendisine gereken yiyecekleri vardı. Şanssız olan asker ise askerliği bıraktı, ben asker değilim artık dedi. Kurallara uymak istemedi ve soldaki yoldan gitti.

Sırtında 8 kg ağırlık yoktu ama kalbi ve ruhu sanki binlerce kg ağırlık taşıyormuş gibi oldu çünkü çok korkmaya başladı. Her duyduğu sestten korktu. Yol bitti ve gitmesi gereken şehre ulaştı. Orası da padişahın şehriydi. Çünkü her yerin sahibi o padişahı. Padişahın emrini dinlemediği için, kendisine verilen çanta ve silahı taşımayıp bıraktığı için, askerliği bıraktığı için, kurallara uymadığı için ve cezayı hak ettiği için padişah onu cezalandırdı.

Kurallara uymayı seven ve sağdaki yoldan giden asker de hiç kimseden korkmadan rahatça, gitmesi gereken şehre geldi. Orada ise askerlik görevini çok güzel yapan başarılı birisi olduğu için padişah onu ödüllendirdi ve hediyeler verdi. -O sağdan giden yolcu aslında Allah'ın emirlerini dinleyen ve ibadetlerini yapan akıllı insanlardır. Diğeri ise sadece eğlenen, ibadet etmeyen, namaz kılmayan insanlardır.

-O yol ise hayat yoludur. Bu dünyada, bütün insanlar öldükten sonraki hiç bitmeyen hayata gitmek için yaşıyorlar.. aynı uzak bir şehre giden askerler gibi..

-O çanta ve silah ise namaz kılmak ve diğer ibadetleri yapmaktır. Aslında ibadet etmek biraz zor gibi, ağır gibi gelir insana ama aslında çok rahattır. Namaz kılıp ibadet edersek hiç korkmadan yaşarız, mutlu oluruz ve sonunda da mükafat ve ödül alırız.

Peki bu hikayedeki padişah kim?

Evet bu hikayedeki padişah bütün insanların, dünyanın ve inşallah gidilecek olan sonsuz, hiç bitmeyen cennetteki hayatın ve her şeyin sahibi ALLAH'tır.

Namaz Kılan Adam ile Köpek

Vaktiyle mescidin birinde bir adam konuklamıştı. Din yolunda gayreti kendisine azık edinmişti. O aşık adam, bir gece sabaha kadar namazdan başka bir şeyle meşgul olmamak niyetiyle mescide gitmişti.

Fakat gece olup etraf kararınca bir ses duyuldu. Namaz kılan adam, kemal sahibi birinin mescide geldiğini sandı. Gönlünden, "Böyle bir insan mescide ancak ibadet etmek için gelir. İyi oldu. Böylece kâmil bir adam namazımı görüp, ibadetimi duyacak!" diye geçirdi.

Bütün gece sabaha kadar ibadette bulundu, bir an bile ibadeti bırakmadı. Bir hayli dua etti, ağlayıp inledi. Kah tövbe etti, kah istiğfar. Nafile ve sünnetleri yerine getirdi. Kendisini adam akıllı iyi gösterdi.

Tan yeri ışıyıp etraf ağarınca mescit aydınlandı. Adam bir de baktı ki, mescidin köşesinde bir köpek yatmış uyuyor. Bu dertle canı yandı, kanı kurudu... Gözyaşları yağmur gibi kirpiklerinden damlamaya başladı. Gönlü utanç ateşiyle öyle bir yandı ki; içinden çıkan ahlarla dili de yandı, damağı da.

Ve kendi kendine dedi ki: "Ah edepsiz! Allah seni bu gece şu köpekle terbiye etti. Bütün gece şu köpek için ibadette bulundun. Ne olurdu, bir gecelik de Allah için uyanık kalsaydın. Senin, bir gece bile Allah için riyasızca ibadet ettiğini görmedim"

Nasıl Yaşarsanız Öyle Ölürsünüz

Bir hadisi şerifte, "Nasıl yaşarsanız öyle ölür ve nasıl ölürseniz öyle dirilirsiniz" denmektedir.

Bir insanın hayat tarzı, onun şuuraltını oluşturur. Bu sebeple, o insanın bütün hayatında, ölümü esnâsında ve kabirde Münker ve Nekir'e cevap verirken hep o şuuraltının izleri tezâhür eder.

Müslüman olarak ölmek, hakkımızdaki İlâhî takdirin nasıl tecellî edeceğini bilemediğimizden dolayı, belki elimizde değildir ama, bu yolda, yani müslüman olarak ölme yolunda olmak elimizdedir. Yoksa, Kur'ân-ı Kerim'in "ancak müslümanlar olarak ölünüz" emri "teklif-i mâlâ-yutak", yani yerine getirilmesi mümkün olmayan bir teklif olurdu. Hayatını salih ameller kuşağında geçiren bir insanın son nefesinde imanla gitmesi kaviyyen muhtemeldir. O halde, imanın gereklerini o derecede hayatımıza hayat kılmalıyız ki aksi bir düşünce ve aksi bir hayat tarzı rüyalarımıza bile misafir olmasın. Allah'a kavuşma arzusuyla yanıp tutuşalım ve hep bu visalin beklentisi içinde yaşayalım.

Unutmayalım ki, -hadîsin ifadesiyle- "Kim Allah'a kavuşmayı arzu ederse, Allah da ona kavuşmayı arzu eder."

THEMA-3

9. KLASSE

3. GOTTESDIENST

3.1 WAS IST GOTTESDIENST?

KOMPETENZEN

- Was Anbetung bedeutet
- Warum wir anbeten, sollten
- Wir lernen, was Anbetung uns bringt.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Ermutigung zum Fasten an Montagen oder Donnerstagen und zum Fastenbrechen in der Gruppe. Dhikr-Ziele an Schüler verschenken (Sübhânallâhi wa bihamdihî sübhânallâhil azîm 100, Ya Latif 129, La Ilâhe Illallah 100)

MATERIAL

- Papier,
- Stift,
- Laptop
- Kamera/Smartphone

THEMENVORBEREITUNG

- Die Texte zum Thema werden gelesen, die hervorzuhebenden Stellen werden identifiziert und die Fragen, die den Schülern gestellt werden sollen, werden ausgearbeitet.
- Das dritte Wort wird gelesen und es werden Notizen gemacht.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Gemeinsam wird ein Schluck der Geschichte gehört (<https://www.youtube.com/watch?v=FzCoGs6me58>) und die Lektionen, die die Schüler aus diesem Ereignis gelernt haben, werden angehört.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Das dritte Wort wird gemeinsam gelesen und die Begriffe der zwei getrennten Wege, des zu tragenden Sackes und des Sultans werden hervorgehoben und erklärt.
- Es wird betont, dass die Gebete, die wir verrichten müssen, uns wie eine Last erscheinen mögen, dass sie aber notwendige Nahrung für unsere geistige Ernährung sind.
- Ein Schüler liest die Geschichte des betenden Mannes und dem Hund vor.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN)

- Wie du lebst, so stirbst du, konzentriert sich auf diesen Artikel. Wenn ein Mensch sein Leben in haram Sünde verbringt, wird sein Zustand im Tode so sein, und ein Mensch, der in gottesfürchtiger Spiritualität lebt, wird im Tode so sein, und Allah wird uns entsprechend berücksichtigen.



Was ist Gottesdienst?

Die frohe Botschaft denen, die glauben und gute Werke tun (Gottesdienst und gute Werke): Für sie sind Gärten, aus denen Ströme fließen.

Gottesdienst ist die Erfüllung der Pflichten des Dieners gegenüber Allah (cc), wie Takbir, Lobpreis und Danksagung, auf die Art und Weise, wie Er es befiehlt. Anbetung kommt von der Wurzel "Abd" und bedeutet "Diener sein". Ja, wenn wir die Welt betrachten, dann leben alle Lebewesen in diesem perfekten System. Das gilt auch für den Menschen. Denn wenn der Mensch auf die Welt kommt, findet er bereits die Luft, das Wasser und andere Dinge vor, die er zum Leben braucht. Die höchste Macht, die ihn in diese Welt gesandt hat, hat ihm großzügig alles Lebensnotwendige zur Verfügung gestellt. Aber sollte der Mensch, das einzige bewusste Wesen unter allen Lebewesen, nicht dankbar sein für all diese Gunstbezeugungen?

Wenn es auf der Erde nur das Bild einer Weintraube gäbe, aber nicht die Traube selbst, könnten wir dann als Menschheit unsere Kräfte, Fähigkeiten und Reichtümer vereinen, um eine echte Weintraube zu erhalten? Allah (cc) hat jedoch alle Segnungen umsonst gegeben und gibt sie weiter. Was will er dafür? Er könnte zum Beispiel für einen Sack Weizen tausend Rak'ahs Gebet anordnen, und die Menschen würden diese Anordnung zwangsweise erfüllen, um nicht zu verhungern. Deshalb sollte der Mensch den Besitzer dieser unendlichen Gnade gebührend verehren, damit er sich sowohl den Ursprung der irdischen Segnungen als auch das Paradies, den Ort des ewigen Friedens, verdient.

Drittes Wort

Bismillahirrahmanirrahim, oh Volk, betet an (Sura al-Baqara: 21) Was ist Anbetung? Beten ist Anbetung. Fasten ist Anbetung. Pilgern ist Anbetung. Den Armen geben, was man hat, ist Anbetung. Den Koran lesen ist Anbetung. Tasbihat zu machen ist Anbetung. Das Rezitieren von Jawshen ist Anbetung. Die Dinge, die Allah den Menschen befiehlt zu tun, werden Gottesdienst genannt. Allah möchte, dass die Menschen anbeten.

Die Anbetung ist ein großer Handel, ein großer Austausch, ein großer Gewinn und ein großes Glück. Denn wenn die Menschen eine Zeit lang anbeten, erhalten sie dafür eine große und unendliche Belohnung, wie das Paradies. Nicht anzubeten und nur an die eigenen Vergnügungen und Spiele zu denken, auf die Worte des schlecht gelaunten Kindes in uns zu hören, ist ein großer Schaden, ein Verlust und ein Fehler. Denn wer nicht anbetet, kann sich das Paradies nicht verdienen, und Gott bewahre, er wird eine Strafe wie die Hölle erleiden.

Es war einmal ein Sultan, der hatte viele Soldaten. Er befahl zwei von ihnen, in eine weit entfernte Stadt zu gehen. Als sie unterwegs waren, sahen sie, dass sich die Straße in zwei Wege teilte. Sie überlegten, welchen Weg sie nehmen sollten. Und was sahen sie? In der Mitte der beiden Straßen stand ein Mann. Dieser Mann war sehr weise, sehr zuverlässig und sagte nur die Wahrheit. Als sie sein Gesicht sahen, dachten sie, was für ein guter Mensch er war. Die Soldaten fragten ihn: "In welche Richtung sollen wir gehen?"

Der Mann antwortete:

"Wenn du den rechten Weg nimmst, ist er sehr sicher und gefahrlos. Wenn 10 Leute diesen Weg gehen, werden 9 von ihnen einen großen Gewinn machen und sehr bequem und glücklich sein".

"Der linke Weg ist sehr gefährlich und schädlich. Wenn 10 Leute diesen Weg gehen, werden 9 von ihnen großen Schaden erleiden, schlimme Dinge werden ihnen zustoßen, sie werden sehr traurig sein."

"Beide Straßen sind gleich lang, um die Stadt zu erreichen, in die du gehst. Du gehst nicht vor oder nach einer von ihnen, du erreichst deine Zielstadt zur gleichen Zeit. ", sagte er.

Sie überlegten, welchen Weg sie nehmen sollten. Der Mann erklärte weiter und sagte:

"Es gibt nur einen Unterschied! "Auf dem linken Weg gibt es keine Regeln. Wer so reist, nimmt keine Taschen und Waffen mit. Er ist also etwas weniger müde, weil er sie nicht mit sich herumträgt."

"Auf dem rechten Weg gibt es Regeln, die die Soldaten befolgen müssen. Wer auf diesem Weg reist, muss eine Tasche und eine Waffe mit sich führen.

Die Tasche enthält 5 kg gesundes Essen, das Energie und Kraft gibt. Die Waffe wiegt 3 kg, kann aber alle Feinde besiegen. Wer auf dem rechten Weg reist, trägt ein wenig Last, aber er geht furchtlos, während derjenige, der auf dem linken Weg reist, etwas weniger müde ist, weil er diese Dinge nicht trägt.

Nachdem die beiden Soldaten die Worte des Weisen gehört hatten, überlegten sie, welchen Weg sie einschlagen sollten.

Welchen Weg sollten sie nehmen? Der glückliche Soldat entschied sich für den rechten Weg. Er trug seinen Tornister auf dem Rücken und sein Gewehr auf der Schulter. Er trug acht Kilo Gewicht, aber sein Herz und seine Seele waren frei von tausend Kilo Gewicht und Angst. Denn auf der Schulter trug er eine Waffe, mit der er die Feinde besiegen konnte, denen er unterwegs begegnete, und auf dem Rücken trug er die Nahrung, die er brauchte, wenn er hungrig und müde war.

Der unglückliche Soldat aber quittierte den Dienst mit den Worten: "Ich bin kein Soldat mehr. Er wollte sich nicht an die Regeln halten und ging den linken Weg.

Er trug keine acht Kilo auf dem Rücken, aber sein Herz und seine Seele fühlten sich an, als trüge er tausend Kilo, denn er hatte Angst. Er fürchtete sich vor jedem Geräusch, das er hörte. Die Straße endete und er erreichte die Stadt, in die er gehen musste. Es war die Stadt des Sultans. Denn dem Sultan gehörte alles. Der Sultan bestrafte ihn, weil er nicht auf den Befehl des Sultans gehört hatte, weil er die Tasche und die Waffe, die ihm gegeben worden waren, nicht getragen hatte, weil er den Militärdienst verlassen hatte, weil er die Regeln nicht befolgt hatte und weil er eine Strafe verdient hatte.

Der Soldat, der sich gerne an die Regeln hielt und den richtigen Weg ging, kam in die Stadt, in die er gehen sollte, ohne jemanden zu fürchten. Dort belohnte ihn der Sultan und gab ihm Geschenke, weil er ein guter Mann war, der seine militärische Pflicht sehr gut erfüllte. -Der Passagier, der auf der rechten Seite reiste, ist in Wirklichkeit ein weiser Mann, der auf die Gebote Allahs hört und ihn anbetet. Der andere ist nur ein Mensch, der sich amüsiert, nicht anbetet und nicht betet.

-Diese Straße ist die Straße des Lebens. In dieser Welt leben alle Menschen, um in das ewige Leben nach dem Tod zu gehen, wie Soldaten, die in eine ferne Stadt ziehen.

-Diese Tasche und Waffe ist das Gebet und andere gottesdienstliche Handlungen. Eigentlich ist das Beten ein bisschen schwierig und schwer, aber eigentlich ist es ganz einfach. Wenn wir beten und anbeten, leben wir ohne Angst, sind glücklich und werden am Ende belohnt.

Und wer ist der Sultan in dieser Geschichte?

Ja, der Sultan in dieser Geschichte ist ALLAH, der Besitzer aller Menschen, der Welt und des Lebens und von allem im ewigen, nie endenden Paradies, in das wir hoffentlich kommen werden.

Mann und Hund beim Gebet

Es war einmal ein Mann, der in einer Moschee zu Gast war. Er hatte sich den Eifer auf dem Weg der Religion zum Ziel gesetzt. Dieser verliebte Mann ging eines Abends in die Moschee mit der Absicht, bis zum Morgen nichts anderes zu tun als zu beten.

Doch als die Nacht hereinbrach und es dunkel wurde, hörte er eine Stimme. Der Mann, der betete, dachte, eine ehrenwerte Person sei in die Moschee gekommen. Er sagte in seinem Herzen: "Ein solcher Mensch kommt nur in die Moschee, um zu beten. Das ist gut. Auf diese Weise wird ein vollkommener Mensch mein Gebet sehen und meine Anbetung hören!

Er betete die ganze Nacht bis zum Morgen und hörte keinen Augenblick auf. Er betete viel und weinte und seufzte. Er bereute und bereute. Er erfüllte die Nafilah und die Sunnah. Er wurde ein guter Mensch.

Als der Morgen anbrach, war die Masjid erleuchtet. Der Mann blickte sich um und sah einen Hund in einer Ecke der Moschee schlafen. Sein Herz schmerzte vor Kummer, sein Blut versiegte... Tränen fielen von seinen Wimpern wie Regen. Sein Herz brannte so sehr vom Feuer der Scham, dass seine Zunge und sein Gaumen von den Seufzern verbrannten, die aus ihm herauskamen.

Und er sagte zu sich selbst: "O du Frevler! Allah hat dich heute Nacht mit diesem Hund gezüchtigt. Die ganze Nacht hast du für diesen Hund gebetet. Und wenn du eine Nacht für Allah wach geblieben wärst? Ich habe nicht gesehen, dass du auch nur eine Nacht ohne Ehre für Allah gebetet hättest."

Wie man lebt, so stirbt man.

Ein Hadith sagt: "Wie du lebst, so stirbst du, und wie du stirbst, so wirst du auferstehen.

Die Lebensweise eines Menschen ist sein Unterbewusstsein. Deshalb zeigen sich die Spuren dieses Unterbewusstseins immer in seinem ganzen Leben, bei seinem Tod und wenn er sich im Grab vor Munkar und Nekir verantworten muss.

Es liegt vielleicht nicht in unserer Hand, als Muslim zu sterben, da wir nicht wissen, wie sich die göttliche Vorsehung manifestieren wird, aber es liegt in unserer Hand, auf diesem Weg zu sein, d.h. auf dem Weg, als Muslim zu sterben. Andernfalls wäre die Aufforderung des Korans "Stirb nur als Muslim" ein "offer-i mâlâ-yutak", d.h. ein Angebot, das nicht erfüllt werden kann.

Es ist sehr wahrscheinlich, dass ein Mensch, der sein Leben im Gürtel der rechtschaffenen Taten verbringt, mit seinem letzten Atemzug den Glauben verlässt. Deshalb sollten wir die Forderungen des Glaubens so sehr zu unserem Leben machen, dass gegenteilige Gedanken und Lebensweisen nicht einmal in unseren Träumen zu Gast sein dürfen. Lassen wir uns von der Sehnsucht nach der Begegnung mit Allah entflammen und leben wir stets in der Erwartung dieser Vision. Vergessen wir nicht, dass es in einem Hadith heißt: "Wer Allah zu begegnen wünscht, dem wünscht Allah zu begegnen".

KONU-3

9. SINIF

3. İBADET

3.2 ALLAH'IN BİZİM İBADETEMİZE İHTİYACI VAR MI?

KAZANIMLAR

- İbadete bizim ihtiyacımız olduğu
- İbadet ederek manevi yaralarımızın tedavi edildiği
- Allah'ın bizim ibadetimize ihtiyacı olmadığı
- İbadet sizliğin nefse zulmet olduğunu öğrenmiş oluruz.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Her öğrenciye bir çiçek ve saksı verilir çiçek sulanarak günlük bakımı yapılır ve ihtiyacı olduğu anlaşılır (güneşin çiçeğe hiçbir ihtiyacı yokken, çiçeğin güneşe muhtaç olması)

MATERYAL

- Kâğıt, Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)
- Laptop
- Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait metinler okunur vurgu yapılacak yerler belirlenir öğrencilere sorulacak sorular çıkartılır.
- Niçin İbadet etmeliyiz kitabından 123-128 sayfalarına çalışılır.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (20 DK.)

- Mentor öğrencilere insanın en temel ihtiyaçları nelerdir diye bir soru sorarak başlar ve öğrenciler de doğal olarak su yemek ve hava gibi cevaplar verecekler.
- Nasıl insan bunlar olmadan yaşayamaz manevi bedenimiz olan ruhumuzun beslenmesi için neler lazım diye ikinci bir soru sorar.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Okuma parçasındaki hasta doktor ilişkisi üzerine durulur nasıl hasta olan birisi doktorun verdiği ilaçları alır iyileşir Allah'ta bizim manevi hastalıklarımız için ibadetlerle bize ilaçlar vermiş vurgusu yapılır.
- İbadetlerle maddi ve manevi sıkıntılardan kurtulacağımız ve bunun çaresinin de ibadet olduğu
- İbadet etmeyen bir insanın öldükten sonra zor bir hesabın beklediği kıyamette rezil rüsva olmamak için bu konuya dikkat edilmesi gerektiği ve bu düşünüldüğünde de ibadete bizim muhtaç olduğumuz anlaşılır.

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Allah'ın bize vermiş olduğu beden bir emanet olduğu bu emanete ibadet etmeyerek ihanet etmiş olduğumuzun bilinmesi gerektiği.
- Hayatta herkesin bir vazifesi olduğu öğrencinin okula gitme vazifesi, işçinin işinde çalışma vazifesi gibi bizim de bir vazifemizin ibadet etmek olduğu hiçbir zaman unutulmamalıdır.



Allah'ın Bizim İbadetimize İhtiyacı Var mı?

Hiçbir şeye ihtiyacı olmayan, her şey Ona muhtaç olan Yüce Allah'ın, bizim gibi âciz kulların ibadetine hiç mi, hiç ihtiyacı yoktur. O, bizim hiçbir şeyimize muhtaç değildir. Çünkü kâinat ve içindekiler, ne varsa her şey Onundur, Onun mülküdür. Son derece âciz ve zayıf bir kul olarak bizler muhtaç ve fakiriz. İhtiyaçlarımız ebede kadar uzanmış; bir çiçeği istediğimiz gibi, bir baharı da istiyoruz. Hatta ebedî cenneti de istemekten kendimizi alamıyoruz. Dünya bizim olsa bile, istek ve arzularımızı tatmin edemiyoruz. Hâl böyle iken, ihtiyaçlarımızın sadece çok az bir kısmını elde edebiliyoruz. Sonsuzluğa uzanan ihtiyaçlarımızın temin edildiği mekân, ebedî saadet menzili olan cennettir. Yüce Allah'ın ibadetimize ihtiyacının olmadığını ve hakikî muhtaç olanın asıl bizler olduğumuzu şöyle bir misalle açıklamamız mümkündür:

Hasta olduğumuzda doktora gideriz. Doktor, hastalığımızı teşhis ettikten sonra, bir reçete yazar. Sonra da ilâçları belirtilen saatte kullanmamızı ısrarla ister. Doktorun niyeti, bir an önce hastasının şifa bulup rahata kavuşmasıdır. Doktorun bu iyi niyetine karşı kalkıp, "Doktor Bey, bu ilâçları kullanmamın sana bir faydası var mı? Bir ihtiyacın mı var ki, bu acı ve tatsız ilâçları tavsiye ediyorsun?" dememiz hem yersiz bir hareket olur hem de kendimizi gülünç bir duruma düşürmüş oluruz.

Bu misalde olduğu gibi, insan olarak manen hastayız. Günah ve şüphelerin kalp ve ruhumuzda açtığı yaralarla manen dertliyiz. İşte Yüce Rabbimiz, duygu ve lâtifelerimizi günah paslarından temizlememiz, parlatıp nurlandırmamız ve bu manevi dertlerden şifaya kavuşmamız için yaramıza bir merhem, dertlerimize bir ilâç olarak ibadeti emretmiştir. Mesele bu kadar açık ve berrak iken, yine kalkıp da "Ya Rabbi, bizim ibadetimize ne ihtiyacın var, niçin ibadet etmemizi bizden ısrarla istiyorsun?" dememiz, hastanın doktora çıkışmasından bin defa daha yersiz ve gülünçtür.

Akıllara gelen şu soruya da "Bizim ibadete ne ihtiyacımız var?" cevap vermek gerekirse... Biz insanlar yemek ve içmek gibi fiilleri yaparız ve bunlarla bedenimizi mutlu ederiz işte bizim ruhumuzun da ibadete ihtiyacı vardır. Yemek yerken su içerken beden mutlu olurken ruhumuzun da mutluluğa hakkı vardır. Bizler ibadet ederek huzuru bulabiliriz... İşte insan oğlunun ibadete ihtiyacı buradan gelir. Hem ibadet ederken ruhu ferahlatmak ile kalmayıp sonsuz hayatta huzurunda yakalamış oluyoruz

Bunun yanında kulluk vazifesini yapmayan ibadeti terk eden kişiyi Cenab-ı Hak'ın dünyada manevi sıkıntıya, ahirette şiddetli azaba çarptıracağını beyan buyurmasının hikmet tarafını şöyle bir misalle izah edebiliriz: Milletin canına, malına ve namusuna zarar veren bir kişi yakalanıp, hâkim karşısına çıkarıldığı zaman, hâkim suçluyu cürmüne göre cezaya çarptırır, mahkûm eder. Bu adam cezayı hak ettiği için kimse kendisine acımaz ve "Yazık oldu" demez.

Mutlak adalet ve kudret sahibi olan Cenab-ı Hak da ibadeti terk etmekle bütün varlıkların hukukuna tecavüz eden insanı, dünyada ruhî sıkıntılara, ahirette de cehennem azabına çarptırır. Bu da aynı hak ve adalet olur. Gerçekten de canlı cansız her varlık kendilerine mahsus dillerle Yaraticısını tesbih eder, verilen vazifeyi eksiksiz olarak yerine getirir. Meselâ toprak, içine atılan her bir tohuma saksılık eder, filizlenmesine yardımcı olur. Su, dünyaya hayatı bahşederek vazifesini mükemmel bir şekilde görür. Ateş, insanların yiyeceğini pişirmek, onları ısıtmak ve daha pek çok vazife görmek suretiyle kendine düşeni eksiksiz yapar. İşte, insan kâinata iman gözüyle bakmamak ve kulluk vazifelerini, ibadeti terk etmekle mahlûkatın da ibadetini göremiyor, onları başıboşlukla itham ediyor ve sonunda inkâra kalkışıyor. Onların Allah tarafından vazifelendirilmiş birer unsur olduklarını da inkâr ettiği için, manen hukuklarına tecavüz etmiş, zulmetmiş oluyor. Bunun için de cezası bir iken, mahlûkat adedince artış gösteriyor.

Ayrıca, ibadetsiz insan kendi nefesine de zulmediyor. Her şeyden önce, insanın ruhu, bedeni ve bütün azaları kendisine bir emanettir. İnsan, sahip olduğu bütün nimetler için ne bir fiyat ödemiştir ne de ödemeye gücü yeter. Meselâ, gözümüze hangi kuvvetimizle sahip olduk veya eğer satın alacak olsaydık, değerini takdir edip, ödeyebilir miydik? Bu nimetlerin gerçek sahibi Allah olduğuna göre, onları vazifesiz de bırakmamıştır. Bilhassa namaz kılarken, bütün lâtife ve hislerimiz de hisselerini almaktadır.

İşte insan ibadeti terk etmekle, bütün aza, duygu ve lâtifelerini âtil bir vaziyete sokmuş sayılıyor. Böylece kendi nefesine de zulmederek cezaya müstahak hâle gelmesine sebep oluyor. İnsan bilerek veya bilmeyerek yaptığı bütün bu zulüm ve haksızlıkların cezasını dünyada ve ahirette çekeceği için, kendi kendini azabın içine atmış oluyor!..

THEMA-3

9. KLASSE

3. GOTTESDIENST

3.2 BRAUCHT ALLAH UNSERE ANBETUNG?

KOMPETENZEN

- Anbetung ist etwas, das wir brauchen.
- Anbetung, wo unsere geistlichen Wunden geheilt werden.
- Gott braucht nicht unsere Anbetung
- Wir haben gelernt, dass ein Mangel an Anbetung die Seele unterdrückt.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Jeder Schüler erhält eine Blume und einen Blumentopf, die Blume wird täglich gegossen und gepflegt und man versteht, dass sie Bedürfnisse hat (die Sonne braucht die Blume nicht, aber die Blume braucht die Sonne).

MATERIAL

- Papier,
- Stift,
- Laptop
- Kamera/Smartphone

THEMENVORBEREITUNG

- Die Texte zum Thema werden gelesen, die hervorzuhebenden Stellen werden identifiziert und die Fragen, die den Schülern gestellt werden sollen, werden ausgearbeitet.
- Warum sollten wir anbeten; die Seiten 123-128 des Buches werden untersucht

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Der Mentor beginnt mit der Frage, was die Grundbedürfnisse des Menschen sind, und die Schüler antworten natürlich mit Wasser, Nahrung und Luft.
- Dann stellt der Mentor eine zweite Frage: Was nährt unsere Seele, unseren geistigen Körper?

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Die Lesung hebt die Beziehung zwischen Patienten und Arzt hervor und betont, dass so wie ein kranker Mensch die Medizin einnimmt, die ihm der Arzt verabreicht, um gesund zu werden, Allah uns durch die Anbetung Medizin für unsere geistlichen Krankheiten gegeben hat.
- Es wird betont, dass wir materielle und geistige Probleme durch den Gottesdienst loswerden können und dass das Heilmittel dafür der Gottesdienst ist.
- Es wird davon ausgegangen, dass eine Person, die nicht anbetet, darauf achten sollte, dass sie am Tag des Gerichts nicht in Ungnade fällt, wenn nach dem Tod eine harte Abrechnung auf sie wartet, und wenn man dies bedenkt, versteht man, dass wir Anbetung brauchen.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN)

- Wir sollten wissen, dass der Körper, den Allah uns gegeben hat, ein Vertrauen ist und dass wir dieses Vertrauen verraten haben, indem wir nicht angebetet haben.
- Wir sollten nie vergessen, dass jeder im Leben eine Pflicht hat, wie die Pflicht eines Schülers, zur Schule zu gehen, die Pflicht eines Arbeiters, seine Arbeit zu verrichten, und unsere Pflicht ist es, anzubeten.



Braucht Allah unsere Anbetung?

Allah, der Allmächtige, der nichts braucht und alles braucht, braucht die Anbetung demütiger Diener wie uns überhaupt nicht. Er braucht nichts von uns. Denn das Universum und alles, was darin ist, alles in ihm, ist Sein, Sein Eigentum. Als demütige und schwache Diener sind wir bedürftig und arm. Unsere Bedürfnisse reichen bis in die Ewigkeit; wie wir eine Blume wollen, so wollen wir eine Quelle. Wir können nicht anders, als auch das ewige Paradies zu wollen. Auch wenn uns die Welt gehört, können wir unsere Wünsche und Sehnsüchte nicht stillen. Und doch können wir nur einen sehr kleinen Teil unserer Bedürfnisse befriedigen. Der Ort, an dem unsere Bedürfnisse, die bis in die Ewigkeit reichen, erfüllt werden, ist das Paradies, das Ziel der ewigen Glückseligkeit. Dass Allah, der Allmächtige, unserer Verehrung nicht bedarf und wir die eigentlichen Bedürftigen sind, lässt sich an folgendem Beispiel verdeutlichen:

Wenn wir krank sind, gehen wir zum Arzt. Nachdem der Arzt unsere Krankheit diagnostiziert hat, stellt er uns ein Rezept aus. Dann besteht er darauf, dass wir die Medikamente zu den angegebenen Zeiten einnehmen. Das Ziel des Arztes ist es, seinen Patienten so schnell wie möglich gesund zu machen und ihm ein angenehmes Leben zu ermöglichen. Es wäre nicht nur ungerecht, sondern auch lächerlich, wenn wir sagen würden: "Herr Doktor, haben Sie einen Nutzen davon, wenn ich diese Medikamente nehme? Haben Sie ein Bedürfnis, mir diese bitteren und geschmacklosen Medikamente zu empfehlen?"

Wie in diesem Beispiel sind wir als Menschen geistlich krank. Wir sind geistlich krank durch die Wunden der Sünde und des Zweifels in unseren Herzen und Seelen. Unser allmächtiger Herr hat die Anbetung als Salbe für unsere Wunden und als Medizin für unsere Probleme angeordnet, damit wir unsere Gefühle und Emotionen vom Rost der Sünde reinigen, sie erleuchten und von diesen geistlichen Problemen geheilt werden können. Obwohl die Sache so klar und eindeutig ist, ist unsere Aussage: "Oh Herr, was brauchst du, dass wir dich anbeten, warum bestehst du darauf, dass wir dich anbeten?" tausendmal unangebrachter und lächerlicher als die Beschwerde des Patienten beim Arzt.

Um die Frage zu beantworten, die uns in den Sinn kommt: "Warum brauchen wir Anbetung?" Wir Menschen tun Dinge wie Essen und Trinken, um unseren Körper glücklich zu machen, aber unsere Seele braucht auch Anbetung. Während der Körper glücklich ist, wenn er isst und Wasser trinkt, hat auch unsere Seele ein Recht darauf, glücklich zu sein. Im Gottesdienst können wir Frieden finden. Daraus ergibt sich das Bedürfnis des Menschen nach Anbetung. Wenn wir anbeten, erfrischen wir nicht nur unsere Seele, sondern finden auch Frieden im ewigen Leben.

Die Weisheit der Aussage Allahs des Allmächtigen, dass derjenige, der seine Pflicht zur Anbetung vernachlässigt, im Diesseits seelische Qualen und im Jenseits schwere Strafen erleiden wird, können wir mit folgendem Beispiel erklären:

Wenn ein Mensch, der das Leben, das Eigentum und die Ehre der Menschen schädigt, gefangen genommen und vor den Richter gebracht wird, soll der Richter den Täter entsprechend seinem Verbrechen bestrafen und verurteilen. Weil dieser Mann es verdient, bestraft zu werden, wird niemand Mitleid mit ihm haben und sagen: "Es ist schade".

Allah, der Allmächtige, der Besitzer der absoluten Gerechtigkeit und Macht, wird denjenigen, der gegen das Gesetz aller Lebewesen verstößt, indem er die Anbetung aufgibt, in dieser Welt in geistige Bedrängnis bringen und im Jenseits den Qualen der Hölle aussetzen. Das ist das gleiche Recht und die gleiche Gerechtigkeit.

In der Tat verherrlicht jedes lebende und nicht lebende Geschöpf seinen Schöpfer in seiner eigenen Sprache und erfüllt die ihm zugedachte Aufgabe. Die Erde zum Beispiel ist ein Topf für jeden Samen, den man in sie hineinwirft, und hilft ihm zu wachsen. Das Wasser erfüllt seine Aufgabe vollkommen, indem es der Welt Leben gibt. Das Feuer erfüllt seine Aufgabe, indem es das Essen der Menschen kocht, sie wärmt und viele andere Aufgaben erfüllt.

Indem der Mensch das Universum nicht mit den Augen des Glaubens betrachtet und die Pflichten des Dienstes und der Anbetung aufgibt, verkennt er die Anbetung der Geschöpfe, beschuldigt sie der Trägheit und versucht schließlich, sie zu verleugnen. Indem er leugnet, dass sie das sind, was Allah ihnen gegeben hat, verstößt er gegen ihr Gesetz und unterdrückt sie. Aus diesem Grund ist seine Strafe zwar eine einzige, aber sie wächst mit der Zahl der Geschöpfe.

Darüber hinaus tut der Mensch ohne Gottesdienst auch seiner eigenen Seele Unrecht. Zuallererst sind dem Menschen seine Seele, sein Leib und alle seine Teile anvertraut. Der Mensch hat für alle seine Gaben weder einen Preis bezahlt, noch kann er es sich leisten, einen Preis zu bezahlen. Durch welche Macht haben wir z.B. unser Augenlicht erlangt, oder wenn wir es kaufen könnten, wären wir in der Lage, seinen Wert zu schätzen und dafür zu bezahlen? Da Allah der wahre Eigentümer dieser Segnungen ist, hat Er sie nicht ohne eine Pflicht gelassen. Besonders wenn wir beten, erhalten alle unsere Sinne und Gefühle ihren Anteil.

Wenn der Mensch also aufhört zu beten, wird davon ausgegangen, dass er alle seine Sinne, Gefühle und Eigenschaften in einen inaktiven Zustand versetzt. Auf diese Weise unterdrückt er auch seine eigene Seele und macht sie strafwürdig.

Da der Mensch für all die Grausamkeiten und Ungerechtigkeiten, die er wissentlich oder unwissentlich in dieser Welt und im Jenseits begangen hat, bestraft wird, hat er sich selbst in die Qual gestürzt!

KONU-3

9. SINIF

3. İBADET

3.3 İBADETİN FAZİLETİ

KAZANIMLAR

- İnsanın ibadet ederek fazilet kazanacağı
- Zamanın akıp giderken az bir vakit ayırarak vaktimizi faziletli şekilde değerlendirebileceğimiz
- Farklı ibadet türlerini öğreniriz.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Bir nafile ibadet belirlenip o hafta uygulanmaya gayret edilmesi (duha, evvabin, oruç vb.)
- Sadaka kumbarası oluşturarak bir zaman dilimi belirleyip toplanan paraları ihtiyaç sahiplerine gönderme (Ramazan'da ifatar, kurban, yetimhane...)

MATERYAL

- Kâğıt, Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)
- Laptop
- Beamer

KONUYA HAZIRLIK

- Konuya ait metinler okunur vurgu yapılacak yerler belirlenir öğrencilere sorulacak sorular çıkartılır.
- Niçin İbadet etmeliyiz kitabından 133-140 sayfalarına çalışılır.

KONU ANLATIMI

KONUYA GİRİŞ (20 DK.)

- İbadetleri niçin yaptığımız sorusunu öğrencilere yönelterek konuya giriş yaparız. Cevapları Mind Map üzerinden yazmaları istenir. Öne çıkan sonuçları değerlendiririz ve asıl cevabı veririz Allah rızası için.
- İbadetlerimizin sadece Allah rızası için yapılması gerektiği vurgulanır hedefimiz ne cenneti kazanma ne de cehennemden kurtulmadır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Okuma parçasındaki ibadetlerin bedenimize olan faydaları sayılır
- İbadetlerin nefsimizi dizginlenmek olduğu anlatılır
- İbadetlerin bir şükür emaresi olduğu ibadetler sayesinde Allah'a teşekkürümüzü ilettiğimizi bildiririz.
- İbadetlerin çeşitli yönlerine girerek farklı ibadet türlerini izah ederiz. Sadaka verme, yardım etme, iyilikte bulunma, dua etme, oruç tutma gibi.

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Fani Dünya adlı okuma parçasını bir öğrenciye okutturarak olayı yorumlaması istenir.
- Başka bir öğrenciye de bizde hayatta bu benzer hangi hataları yaptığımız sorulur alınan cevaplar beraber mütalaa edilir.



İbadetin Fazileti

İbadet hiçbir fayda ve çıkar için yapılmaz. İbadet ancak Allah'ın emri olduğu için, O'nun rıza ve hoşnutluğunu kazanmak için yapılır. İbadette temel amaç ne cennet arzusu ne de cehennem korkusudur. Ancak Allah rızası için samimi niyetle ibadet eden kimseler, ibadetlerinin yararlarını hem dünyada hem de ahirette göreceklerdir. Ancak kula düşen, ibadetlerin hikmet ve faydalarını gözetmeksizin kayıtsız şartsız Allah'ın emirlerine boyun eğmektir. Allah'a karşı hakiki kulluğun gereği de budur. Çünkü kulluk, kulun Allah'ın iradesini ve isteklerini kendi istek ve seçimlerinden öne geçirmesi ve her işinde Allah'ın rızasına talip olmasıdır.

O hâlde eğer Allah Teâla'nın bir imtihan olarak kullarına yönelttiği emir ve nehiyleri varsa, kullara düşen de bu emirlere harfiyen uymak ve ihlâsla Allah'ın emirlerini yerine getirerek kendi çıkarına olan değişik mülahazalardan vazgeçmektir.

Bununla birlikte elbette ibadetlerin pek çok hikmetleri de vardır. Mesela, oruç tutmanın, fakirlerin hâlini anlamaya sebep olduğu, nefsi sabra alıştırdığı, nimetlerin gerçek kıymetini anlamaya ve şükre vesile olduğu, sıhhat açıdan bedene faydalı olduğu gibi birçok hikmetini sayabiliriz. Aynı şekilde zekâtı düşündüğümüzde de onun zengin fakir arasında bir köprü olduğu, malları temizlediği, insandaki cimrilik hastalığını öldürerek onu cömertliğe alıştırdığı ve yine insanın merhamet duygularını geliştirdiği söylenebilir. Bunlar gibi her bir ibadeti düşündüğümüzde birçok hikmet sayabiliriz. Kaldı ki, bu saydığımız hikmetler de bizim akıl edebildiğimiz ölçüdedir.

İnsan, Allah'ın kendisine verdiği nimetlerine şükür için ibadet etmelidir. Allah, Kur'an'da insana bütün varlıklar içinde ayrı bir kıymet ve değer verdiğini, kısa dünya hayatında bir misafir gibi ağırlandığını ve tekrar ebedî yurdu cennete davet ettiğini bildirmektedir. Bunun için dünyayı bir beşik, yeryüzünü bir döşek, gökyüzünü kandillerle süslü bir tavan gibi daha insan dünyaya gelmeden hazırlamıştır. İnsanı yoktan var etmiş, binlerce duygu ve organlarla donatmış ve ihtiyacı olan her şeyi onun için yaratmıştır. Allah, bu nimetlerinin sayısı için, "Eğer Allah'ın nimetini saymaya kalksanız, sayamazsınız." (Nahl) buyurmuştur. Allah'ın nimetlerini değil tek tek, topluca saymaya çalışılsa bile sayılamaz.

Şükür Allah'ın bize bahsettiği nimetler karşılığında memnunluk göstermenin, müteşekkir olmanın, minnet duymanın ve gönülden bir sevgi hissetmenin unvanıdır. Rabbimiz insana verdiği sayısız nimetlerin karşılığında ondan kendisine şükür, iman, itaat yani kısaca kulluk istemektedir: "Ey iman edenler! Size verdiğimiz rızıkların temiz olanlarından yiyin, eğer siz yalnız Allah'a kulluk ediyorsanız O'na şükredin." (Bakara)

Fani Dünya

Çok yakın bir arkadaşım, 3-4 yaşlarındaki oğlunu kucağına almış, telaşla muayenehaneye gelmişti. Küçükğün ateşlendiğini ve kusmaya başladığını söylüyor, oğluna duyduğu sevgi onda büyük bir üzüntü ve endişe meydana getiriyordu. Kısa bir muayeneden sonra, yediği bir şeyin dokunmuş olabileceğini düşünerek sorduğumda; - "Buzdolabındaki bir kiloya yakın dondurmanın hemen hemen hepsini yemiştir. Biz sonra fark ettik" dedi. Mesele anlaşılmişti. Ancak çocuğuna karşı büyük bir muhabbet duyan babayı teskin etmek, çocuğu tedavi etmekten daha zor olmuştu. Bu itibarla çocuğun da babasını ne kadar sevdiğini göstermek, aynı zamanda hastalanmasına sebep olan dondurma olduğunu hissetmek için; -Oğlum, babanı yoksa dondurmamı mı daha çok seviyorsun? dedim. Çocuğun cevabı; Dondurmamı... olmuştu.

Evet, çocuk henüz 3-4 yaşındaydı. O sevdiği şeye fazla düşkünlüğün kendisine zararı olacağını, ayrıca onu temin edenin babası olması cihetiyle, öncelikle onu sevmesi gerektiğini, onun için hiçbir şeyi esirgemeyenin, dondurma gibi bir şeyle kıyas bile edilemeyecek bir varlık olan babası olduğunu bilecek idrak şuuruna sahip değildi. Sadece çocukluk hissini dile getirmişti.

İşte biz büyükler; çoğu zamanda idraksiz, şuursuz ufacak çocuğun durumuna düşerek, bize sonsuz nimetleri bağışlayan Yüce Rabbimize şükretmemiz, en çok O'nu severek O'na yönelmemiz gerekirken, yine O'nun lütfü olan dünya nimetlerini daha çok sevmiyor muyuz? Dünya hayatına dalarak kulluk vazifemizi unutmuyor muyuz? Bu fani dünya hayatına fazla düşkünlüğün bize zararı olduğunu bile bile...

THEMA-3

9. KLASSE

3. GOTTESDIENST

3.3 DIE TUGEND DER ANBETUNG

KOMPETENZEN

- Das ist der einzige Weg, wie der Mensch durch Anbetung Tugend erlangen kann.
- Wir können unsere Zeit auf tugendhafte Weise nutzen, indem wir uns ein wenig Zeit nehmen, während die Zeit vergeht.
- Wir lernen verschiedene Arten der Anbetung kennen.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Festlegung eines überobligatorischen Gottesdienstes und Bemühen, diesen in dieser Woche zu verrichten (Duha, Awwabin, Fasten usw.)
- Einen Zeitraum festlegen, in dem man eine Sadaqa-Spardose aufstellt und das gesammelte Geld Bedürftigen zukommen lässt (Iftar im Ramadan, Opfer, Waisenhaus...).

MATERIAL

- Papier,
- Stift,
- Laptop
- Kamera/Smartphone

THEMENVORBEREITUNG

- Die Texte zum Thema werden gelesen, die hervorzuhebenden Stellen werden identifiziert und die Fragen, die den Schülern gestellt werden sollen, werden ausgearbeitet.
- Warum sollten wir anbeten; die Seiten 133-140 des Buches werden untersucht

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Wir beginnen das Thema mit der Frage, warum wir einen Gottesdienst feiern. Sie werden gebeten, die Antworten auf eine Mindmap zu schreiben. Wir werten die besten Ergebnisse aus und geben die wichtigste Antwort: Um Allahs willen.
- Es wird betont, dass unsere Anbetung nur um Allahs willen sein sollte und dass es nicht unser Ziel ist, in den Himmel zu kommen oder die Hölle loszuwerden.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- In der Lesung werden die Vorteile der Anbetung für unseren Körper aufgezählt.
- Wir erklären, dass Anbetung bedeutet, unser Ego zu zügeln.
- Wir erklären, dass die Anbetung ein Zeichen der Dankbarkeit ist und dass wir durch die Anbetung Allah unsere Dankbarkeit ausdrücken.
- Wir gehen auf verschiedene Aspekte der Anbetung ein und erklären verschiedene Arten der Anbetung. Zum Beispiel: Almosen geben, helfen, gute Taten vollbringen, beten, fasten.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN)

- Ein Schüler wird gebeten, den Abschnitt "Sterbliche Welt" zu lesen und das Ereignis zu interpretieren.
- Ein anderer Schüler wird gefragt, welche ähnlichen Fehler wir im Leben machen und die Antworten werden gemeinsam diskutiert.



Die Tugend der Anbetung

Die Anbetung wird nicht um irgendeinen Vorteil oder Interessess willen verrichtet. Man betet nur an, weil Allah es befohlen hat und um seine Zustimmung und sein Wohlgefallen zu erlangen. Der Hauptzweck der Anbetung ist weder der Wunsch nach dem Paradies noch die Furcht vor der Hölle. Diejenigen jedoch, die mit aufrichtigen Absichten um Allahs willen anbeten, werden den Nutzen ihrer Anbetung sowohl in dieser Welt als auch im Jenseits sehen. Die Pflicht des Dieners ist es jedoch, sich bedingungslos den Befehlen Allahs zu unterwerfen, ungeachtet der Weisheit und des Nutzens der Anbetung. Dies ist die Voraussetzung für wahre Dienerschaft gegenüber Allah. Denn Dienerschaft bedeutet, dass der Diener den Willen und die Wünsche Allahs über seine eigenen Wünsche und Entscheidungen stellt und in allem, was er tut, Allahs Wohlgefallen sucht.

Wenn also Allah Ta'ala Gebote und Verbote an Seine Diener richtet, um sie auf die Probe zu stellen, dann ist es die Pflicht des Dieners, diese Befehle buchstabengetreu zu befolgen und Allahs Befehle mit Ihlâs auszuführen und andere Überlegungen, die in seinem eigenen Interesse liegen, beiseitezulassen.

Aber natürlich gibt es auch viele Weisheiten des Gottesdienstes. Zum Beispiel können wir viele Weisheiten des Fastens aufzählen, wie die Tatsache, dass es uns hilft, die Situation der Armen zu verstehen, dass es unsere Seele an Geduld gewöhnt, dass es uns hilft, den wahren Wert der Segnungen zu verstehen und dankbar zu sein, und dass es dem Körper in Bezug auf die Gesundheit nützt. Wenn wir an die Zakat denken, können wir sagen, dass sie eine Brücke zwischen den Reichen und den Armen ist, dass sie die Besitztümer reinigt, dass sie die Krankheit des Geizes im Menschen tötet und ihn an Großzügigkeit gewöhnt, und dass sie wiederum das Mitgefühl des Menschen entwickelt. Wenn wir über jede dieser gottesdienstlichen Handlungen nachdenken, können wir viele Weisheiten zählen. Außerdem liegen die erwähnten Weisheiten im Bereich unseres Denkens.

Der Mensch soll anbeten aus Dankbarkeit für die Gunst, die Allah ihm erwiesen hat. Im Qur'an erklärt Allah, dass er dem Menschen unter allen Lebewesen einen besonderen Wert beimisst, ihn in seinem kurzen irdischen Leben als Gast empfängt und ihn ins Paradies, die ewige Wohnstätte, einlädt. Zu diesem Zweck hat er noch vor der Geburt des Menschen die Erde als Wiege, die Erde als Matratze und den Himmel als mit Lampen geschmückte Decke bereitet. Er schuf den Menschen aus dem Nichts, stattete ihn mit Tausenden von Gefühlen und Organen aus und schuf für ihn alles, was er braucht. Allah hat über die Zahl seiner Gnaden gesagt: "Wenn du versuchst, die Gnaden Allahs zu zählen, wirst du sie nicht zählen können." (Nahl). Allahs Segnungen können nicht gezählt werden, auch wenn man versucht, sie einzeln oder zusammen zu zählen.

Dankbarkeit bedeutet, Zufriedenheit zu zeigen, dankbar zu sein, Dankbarkeit zu empfinden und Liebe von Herzen zu empfinden als Gegenleistung für die Segnungen, die Allah uns gewährt hat. Unser Herr verlangt vom Menschen Dankbarkeit, Glauben, Gehorsam, kurz: Dienen als Gegenleistung für die unzähligen Segnungen, die Er ihm gewährt hat: "O ihr, die ihr glaubt! Eßt von dem, was Wir euch gegeben haben, und dankt Allah, wenn ihr Ihm allein dient" (Al-Baqarah).

Sterbliche Welt

Eine sehr gute Freundin von mir kam mit ihrem 3-4 Jahre alten Sohn auf dem Arm in die Arztpraxis. Sie sagte, dass der Kleine Fieber habe und zu erbrechen beginne, und dass ihre Liebe zu ihrem Sohn sie sehr traurig und besorgt mache. Als ich sie nach einer kurzen Untersuchung fragte, ob sie etwas gegessen habe, das ihn kontaminiert haben könnte, antwortete sie;

- Er hat fast das ganze Eis im Kühlschrank gegessen, fast ein Kilo. Wir haben es später bemerkt. Die Sache war klar. Aber es war schwieriger, den Vater zu trösten, der sein Kind sehr liebte, als das Kind zu behandeln. Dem Kind zu zeigen, wie sehr es seinen Vater liebt, und ihm gleichzeitig zu sagen, dass es das Eis war, das es krank gemacht hatte;

-Sohn, liebst du deinen Vater mehr oder das Eis? Das Eis ... war es.

Ja, das Kind war erst drei oder vier Jahre alt. Es war sich nicht bewusst, dass eine zu große Vorliebe für das, was es liebte, ihm schaden würde, und dass es sein Vater war, der es ihm zur Verfügung stellte, und dass es sein Vater war, ein Wesen, das mit so etwas wie Eiscreme nicht zu vergleichen ist, der nichts für ihn verschwendete. Er gab nur seinem kindlichen Gefühl Ausdruck.

Lieben wir Älteren, indem wir uns in die Lage des kleinen Kindes ohne Wissen und Gewissen versetzen, die Segnungen der Welt, die auch Seine Gnade sind, nicht mehr, wo wir doch unserem allmächtigen Herrn, der uns unendliche Segnungen geschenkt hat, dankbar sein und uns Ihm zuwenden sollten, indem wir Ihn am meisten lieben? Vergessen wir nicht unsere Pflicht zu dienen, indem wir uns in das weltliche Leben stürzen? Auch wenn wir wissen, dass eine zu große Vorliebe für dieses sterbliche, weltliche Leben uns schadet...

KAZANIMLAR

- Yaratılış gayemizin biri de Allah'a kul olmak olduğunu öğrenmek
- Efendimizin kulluğunun nasıl olduğu ve örnek almamız gereken yönlerini öğrenmek

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Grup halinde Allah'ın bize vermiş olduğu nimetler hakkında "Mind Mapping" yapma
- Allah'ın bize vermiş olduğu nimetler hakkında kompozisyon yazma

MATERYAL

- Kâğıt, Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)
- Laptop
- Beamer

KONUYA HAZIRLIK

- Konuya ait metinler okunur vurgu yapılacak yerler belirlenir öğrencilere sorulacak sorular çıkartılır.
- Prizma 5'ten Kulluk Bir İmtihandır yazısı okunur.

KONU ANLATIMI

KONUYA GİRİŞ (20 DK.)

- Kulluk vazifelerimizin bir kısmını sayarak bunlara neler ekleyebiliriz diyerek öğrencilere soru sorarak bizim saydıklarımızı devam ettirmeleri istenir.
- Günlük haftalık aylık yıllık kulluk vazifelerimizi tasnif etmelerini isteyerek kulluk hakkında öğrencileri düşünmeye sevk ederiz.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Yaratılış gayemizin Rabbimize kulluk olduğu izah edilir.
- Efendimizin kullukta zirve bize en güzel örnek olduğu anlatılır.
- Efendimizin ibadetlerindeki hassasiyetler anlatılır ve örnekler verilir.
- Okuma parçasında Efendimizle ilgili geçen kıssalar anlatılır.
- Trende yolculuk yazısı bir öğrenciye okutularak olay örgüsü öğrencilere izah edilir.
- Her öğrenciden olay hakkında çıkardığı dersler sorulur.
- İbadet etmediğimiz zaman bizi bekleyen acı akıbeti hatırlatırız.

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Kulluk bir imtihan yazısından çıkartılan anekdotlar aktarılır.
- Kulluk sayesinde Allah'ın sevdiği kulları arasına girme kapısının açık olduğu ve bizim de bu sayede oradan girmemiz gerektiği.



Kulluk

Peygamberin gönderiliş gayesi, insanın yaratılış gayesiyle aynı noktada birleşir. O da Allah'a kul olma çizgisidir. Cenâb-ı Hakk, Kur'ân-ı Kerîm'de: "Ben cinleri ve insanları ancak Bana kulluk yapsınlar diye yarattım" (Zâriyât, 51/56) buyurarak bu hususa işaret etmektedir. Demek oluyor ki, bizim esas yaratılış gayemiz Allah (cc)'ı bilip tanımak ve O'na layıkıyla kul olmaktır. Yoksa yeme içme, mal ve mülk kazanma veya dünya buudlu ev-bark sahibi olma değildir. Gerçi bunlar da bizim için fitrî ihtiyaçlardır. Ancak yaratılışımızın gayesi değildir. İşte peygamberler bize, bu sırlı yolu göstermek için gelmişlerdir. Âyette: "Senden önce hiçbir peygamber göndermedik ki ona; 'Benden başka ilâh yoktur; o halde Bana kulluk edin' diye vahy etmiş olmayalım" (Enbiya, 21/25) denilerek bu hususa işaret edilmiştir.

Ubudiyet ve Kulluğu ile Efendimiz

Hele ibadeti, hele ibadeti! O'nun ibadetine bakan insan, sanki O, hayatında başka hiçbir iş yapmamış da hep ibadet etmiş zannedirdi. Evet O, kulluğunda bu kadar derindi. Zaten, bütün güzelliklerde de O, öyle değil miydi? O, namazında kulluğunu o denli derin temsil ediyordu ki neredeyse ürperip ağlamadığı namaz yok gibiydi. Sahabe, namaz kılarken O'nun sinisinin değirmen taşının ses çıkardığı gibi ses çıkardığını söylemektedir. Ebetteki bu hâl, O'nun en yüksek seviyede, kulluğunu îfâ edebilme gayretinden ileri geliyordu. Namaz O'nun âdetâ şehvetle arzulanmış bir işti. Başka hiçbir zevk, O'na namazın verdiği zevki vermiyordu.

Hz. Âişe Validemiz (r.anha) anlatıyor: "Bir gece uyandığım da, Allah Resûlü'nü yanımda göremedim. Aklıma, diğer hanımlarından birinin yanına gitmiş olabileceği ihtimali geldi. El yordamıyla etrafı yokladım. Elim ayağına dokundu. O zaman Allah Resûlü'nün namaz kılmakta olduğunu anladım.

Efendimiz, Kur'ân okutur, dinler ve ardından da, "Kur'ân'ı indiği gibi dinlemek isteyen İbni Ümmi Abd'den (İbni Me'sud) dinlesin" buyururlardı o, bir ilim dağarcığı, daha doğrusu bir ilim okyanusuydu. O, ömrünü kullukla geçirmişti. Namaz, O'nun en sevdiği gözdesiydi. Gece gündüz namaz kıldı ve hep öyle yaşadı. Nasıl yaşanırsa öyle ölüneceğini zaten O söylememiş miydi? Ve her fâni gibi O da ölecekti. Ama o, namaz, demiş yaşamıştı ve namaz deyip hayata veda edecekti...

Trende Yolculuk

Trende yan yana oturduğumuz adam, karşımızdaki delikanlıya nutuk çekiyor ve:

- Sigara efkâr dağıtır, diyordu. Yak bi tane. Çocuk, adamın kendisine uzattığı sigarayı kibarca reddederek:
- Sağ olun, diye cevap verdi. Kullanmıyorum.
- Amma yaptın ha, dedi adam. Yoksa annen mi kızar?

Bu lâflar çevremizdeki yolcuların gülüşmelerine yol açmış, benimse fena halde canımı sıkıyordu. Uyumak niyetiyle kapattığım gözlerimi aralayarak delikanlıya baktım. 20-22 yaşlarında olmalıydı. Son derece temiz bir ifadeye sahip olan yüzü, adamın söylediklerinden sonra hafifçe kızarmıştı.

Adam:

- Herhalde sen aslan sütü de kullanmazsın, diye devam etti. Kullanmazsın değil mi?
- Delikanlı, onun içkiden bahsettiğini anlamıştı. Bu sefer susmayıp:
- Bira dahil bütün içkiler haramdır, dedi. Elbette kullanmıyorum.

Konuşmaları, benim olduğu kadar ayakta seyahat eden yolcuların da dikkatini çekmiş olmalıydı. Herkes kulak kesilmiş, onları dinliyordu.

Adam,

- Peki, dedi. Ya Milli Piyangoya ne dersin? Hani şu televizyonda reklâmları olan.
- O da aynı şey, diye cevap verdi delikanlı. Yâni o da bütün kumarlar gibi haram.

Adam, alaycı bir ifadeyle:

- Amma tutucu bir insansın be kardeşim, dedi. O haram, bu haram. Milli Piyangonun Milli Takımdan ne farkı var ki? Çocuk yine susmayı tercih etti. Ancak sıkıldığı her halinden belli oluyordu. Adam ise, aklı sıra onu köşeye kıştırmış ve perişan etmişti. Sigarasının dumanını, çocuğa doğru bir kahraman edasıyla üflerken:

-Cehennem korkusundan dünyanın bütün zevklerinden mahrum kalıyorsunuz, dedi. İş mi sizin yaptığınızı?

Dayandığım yerden doğrularak adama baktım.

Bu sefer bana dönerek,

- Ne dersin dostum, dedi. Haklı değil miyim? Hepimiz az çok yanmayacak mıyız? Üstelik hep beraber olduktan sonra, ne var korkacak?

Sinirlerim iyice tepeme çıkmıştı. Yine de sakin bir ifadeyle:

- Gerçekten cesur bir insanmışsınız, dedim. Sahi, yanmaktan korkmuyor musunuz?

-Pek korktuğumu söyleyemem, diye cevap verdi. Elle gelen, düğün bayram değil mi?
Böyle diyerek koltuğuna biraz daha gömüldü ve cam kenarındaki sigarasına doğru uzandı. Paketin yanında duran çakmağı ondan önce alarak ateşledim ve:
-Buyurun, dedim. Yakın.
Paketten büyük bir pozla çıkarttığı sigarasını, çakmaktan âdeta fıskıran aleve doğru uzatırken,
-Hayır, dedim, sigaranızı değil, parmağınızı uzatın.
-Anlayamadım, dedi. Neden parmağımı uzatacakmışım?
-Cehennemde yanmaktan korkmadığınızı, bundan daha iyi nasıl gösterebilirsiniz, dedim. Doğrusu hepimiz merak ettik.
Adam ne diyeceğini şaşırılmış ve bir saattir işleyen çenesi, âdeta tutulmuştu. Yerinde bir müddet kıvrandıktan sonra,
-İneceğim istasyona geldim, diyerek ayağa kalktı ve kalabalığı yararak gözden kayboldu.
Çakmağın bende kaldığını, adam gittikten sonra fark ettim. Bunu, karşımdaki delikanlı da görmüş ve gülmeye başlamıştı. Çakmağı ona doğru uzatırken,
-Sigara içmiyorsun ama çakmak sende kalsın, dedim. Artık onu nerede kullanacağını çok iyi biliyorsun.

KOMPETENZEN

- zu lernen, dass einer der Zwecke unserer Schöpfung darin besteht, ein Diener Allahs zu sein
- lernen, wie die Dienerschaft unseres Herrn aussieht und welche Aspekte wir uns zum Vorbild nehmen sollten

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Erstellen eines "Mind Mapping" über die Segnungen, die Allah uns als Gruppe gegeben hat
- Schreiben eines Aufsatzes über die Segnungen, die Allah uns gegeben hat

MATERIAL

- Papier,
- Stift,
- Laptop
- Kamera/Smartphone

THEMENVORBEREITUNG

- Die Texte zum Thema werden gelesen, die hervorzuhebenden Stellen werden identifiziert und die Fragen, die den Schülern gestellt werden sollen, werden ausgearbeitet.
- Auf Prisma 5 ist der Text Kullukuk Bir İmtihandır zu lesen.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Wenn wir einige unserer Dienstplichten aufzählen, fragen wir die Schüler, was wir hinzufügen können, und bitten sie, die Aufzählung fortzusetzen.
- Wir regen die Schülerinnen und Schüler an, über das Dienen nachzudenken, indem wir sie bitten, unsere täglichen, wöchentlichen, monatlichen und jährlichen Dienstplichten zu klassifizieren.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Es wird erklärt, dass der Zweck unserer Schöpfung darin besteht, unserem Herrn zu dienen.
- Es wird erklärt, dass unser Herr das beste Beispiel für uns als Diener ist.
- Die Sensibilitäten in der Verehrung unseres Herrn werden erklärt und Beispiele gegeben.
- Die Gleichnisse über unseren Herrn in der Lesung werden erklärt.
- Das Gleichnis von der Zugfahrt wird einem Schüler vorgelesen und die Handlung wird den Schülern erklärt.
- Jeder Schüler wird gefragt, was er aus dieser Begebenheit gelernt hat.
- Wir werden an das bittere Schicksal erinnert, das uns erwartet, wenn wir nicht anbeten.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN)

- Es werden Anekdoten aus dem Artikel über die Knechtschaft als Prüfung wiedergegeben.
- Durch die Knechtschaft öffnet sich die Tür zu den bevorzugten Dienern Allahs, und wir sollten durch sie eintreten.



Knechtschaft

Der Zweck, für den der Prophet gesandt wurde, ist mit dem Zweck der menschlichen Schöpfung verbunden. Es ist die Linie der Diener Allahs.

Allah, der Allmächtige, sagt im Koran "Ich habe die Dschinn und die Menschen nur erschaffen, damit sie Mir dienen" (Zâriyât, 51/56). Das bedeutet, dass der Hauptzweck unserer Schöpfung darin besteht, Allah (swt) zu erkennen und Ihm zu dienen. Ansonsten geht es nicht darum, zu essen und zu trinken, Reichtum und Besitz zu erlangen oder ein Haus und Eigentum in dieser Welt zu besitzen. Das sind zwar auch für uns natürliche Bedürfnisse. Aber sie sind nicht das Ziel unserer Schöpfung. Die Propheten sind gekommen, um uns diesen geheimen Weg zu zeigen. In dem Vers: "Wir haben keinen Propheten vor euch gesandt, außer dass Wir ihm offenbart haben: 'Es gibt keinen Gott außer Mir, so dienet Mir'" (Anbiya, 21/25).

Unser Meister mit seiner Anbetung und sein Dienern

Vor allem Seine Anbetung, vor allem Seine Anbetung! Wenn man Seine Anbetung betrachtet, könnte man meinen, Er habe in Seinem Leben nie etwas anderes getan als anzubeten. Ja, er war so tief in seine Knechtschaft versunken. Aber war Er nicht in all seiner Schönheit so?

Er war so tief im Gebet versunken, dass es fast kein Gebet gab, bei dem er nicht zitterte und weinte. Die Gefährten sagen, seine Brust habe beim Beten wie ein Mühlstein geklungen. Das lag natürlich an seinem Bestreben, seinen Dienst so gut wie möglich zu verrichten.

Das Gebet war eine Arbeit, die er mit Lust verrichtete. Kein anderes Vergnügen bereitete ihm so viel Freude wie das Gebet.

Unsere Frau 'A'isha (r.anha) erzählt: "Als ich eines Nachts aufwachte, sah ich den Gesandten Allahs nicht bei mir. Ich dachte, er sei vielleicht zu einer seiner anderen Frauen gegangen. Ich tastete mich umher und meine Hand berührte seinen Fuß. Da erkannte ich, dass der Gesandte Allahs betete."

Unser Prophet pflegte den Qur'an zu lesen, ihm zuzuhören und dann zu sagen: "Wer den Qur'an so hören will, wie er überliefert wurde, der höre ihn von Ibn Ummi Abd (Ibn Me'sud)" Er war ein Repertoire an Wissen, oder besser gesagt, ein Ozean an Wissen.

Er verbrachte sein Leben im Dienst. Seine Lieblingsbeschäftigung war das Gebet. Er betete Tag und Nacht und lebte immer so. Hatte er nicht gesagt, dass die Art, wie man lebt, die Art ist, wie man stirbt? Und er würde sterben wie alle Sterblichen. Aber er hatte betend gelebt, und er würde betend sterben...

Reisen mit dem Zug

Der Mann, neben dem wir im Zug saßen, gab dem jungen Mann, der uns gegenüber saß, Ratschläge:

- Eine Zigarette wird Sie aufheitern", sagte er. Zünden Sie sich eine an. Der Junge lehnt höflich die Zigarette ab, die ihm der Mann reicht:

- Danke", sagt er. Ich rauche nicht.

- Wie kannst du nur, sagt der Mann. Wird deine Mutter böse sein?

Diese Worte lösten bei den umstehenden Fahrgästen Gelächter aus und ärgerten mich sehr. Ich öffnete meine Augen, die ich in der Absicht zu schlafen geschlossen hatte, und schaute den jungen Mann an, der etwa 20-22 Jahre alt sein muss. Sein Gesicht, das einen sehr sauberen Ausdruck hatte, war nach den Worten des Mannes leicht gerötet.

Der Mann sagte:

-Ich nehme an, Sie verwenden auch keine Löwenmilch. Sie verwenden sie nicht, oder?

-Der junge Mann merkte, dass er über Alkohol sprach. Diesmal schwieg er nicht:

-Alle Getränke, auch Bier, sind haram", sagte er. Natürlich trinke ich nicht.

Ihr Gespräch muss die Aufmerksamkeit der stehenden Fahrgäste und auch meine erregt haben. Alle hörten ihnen zu.

Adam,

-Okay, sagte er. Was ist mit der Nationallotterie? Du weißt schon, die mit den Werbespots im Fernsehen.

-Das ist dasselbe, antwortete der junge Mann. Dann ist es haram, wie alle Glücksspiele.

sagte der Mann sarkastisch:

-Du bist so ein konservativer Mensch, Bruder, sagte er. Das ist haram, das ist haram. Was ist der Unterschied zwischen der Nationallotterie und der Nationalmannschaft?

Der Junge schwieg wieder. Aber es war offensichtlich, dass er sich langweilte. Der Mann dagegen hatte ihn in die Enge getrieben und unglücklich gemacht. Mit heldenhafter Miene blies er den Rauch seiner Zigarette auf den Jungen:

-Du bist aller Freuden der Welt beraubt, weil du die Hölle fürchtest, sagte er. Ist das deine Aufgabe?

Ich erhob mich von meinem Platz und sah den Mann an.

Diesmal wandte er sich mir zu,

- und sagte: "Was meinst du, Kumpel? Habe ich nicht recht? Werden wir nicht alle mehr oder weniger verbrennen? Und wenn wir alle zusammen sind, wovor haben wir dann Angst?"

Meine Nerven waren zum Zerreißen gespannt. Dennoch, mit ruhiger Miene:

-Du bist wirklich ein mutiger Mensch", sagte ich. "Hast du wirklich keine Angst zu verbrennen?"

-Ich kann nicht sagen, dass ich Angst habe", antwortete er. Ist eine Hochzeit nicht eine Hochzeitsfeier?

Mit diesen Worten ließ er sich noch tiefer in seinen Sitz sinken und griff nach seiner Zigarette auf der Fensterbank. Ich nahm das Feuerzeug, das neben der Schachtel vor ihm lag, und zündete es an:

-Bitte sehr, sagte ich. -Mach zu.

Er nahm seine Zigarette aus der Schachtel und hielt sie in Richtung der Flamme, die aus dem Feuerzeug zu kommen schien,

-Nein, sagte ich, gib mir deinen Finger, nicht deine Zigarette.

-Ich verstehe nicht, sagte er. Warum soll ich meinen Finger hinhalten?

-sagte ich. -Wie kannst du besser zeigen, dass du keine Angst hast, in der Hölle zu schmoren?

Der Mann wusste nicht, was er sagen sollte, und sein Kiefer, der eine Stunde lang gearbeitet hatte, war fast steif.

Nachdem er sich eine Weile auf der Stelle bewegt hatte,

-Ich bin an der Haltestelle angekommen, an der ich aussteigen werde", sagte er, stand auf und verschwand durch die Menge.

Erst als er weg war, bemerkte ich, dass ich das Feuerzeug behalten hatte. Der junge Mann vor mir sah es auch und fing an zu lachen. Ich reichte ihm das Feuerzeug,

-Du rauchst nicht, aber ich habe dir gesagt, du sollst das Feuerzeug behalten. Jetzt weißt du, wo du es benutzen kannst.

Dua; bir çağrı, bir yakarış semalar
ötesine bir yöneliş, bir talep,
bir niyaz ve bir iç dökmedir.

Dua eden, kendi küçüklüğünün ve
yöneldiği kapının büyüklüğünün
şuurunda olarak, korkup endişe
duyduğu şeylere karşı da en
sağlam bir kapıya dayanmış
ve en metin bir kaleye
sığınmış bulunur.

