



Güzel Ahlak
ve
Adab-ı Muâşeret

islâm
güzel ahlâktır.

Hadîs-i Şerîf, (Kenzü'l-Ummâl, 3/17, 5225.)

KONU-1

7. SINIF

1. ADABI MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.1 GÖRGÜ VE SAYGI KURALLARI

KAZANIMLAR

- Adabı Muaşeret kavramı
- Adabı Muaşeret kurallarının sünnet çerçevesinde bilimsel açıklaması
- Bu kuralları alışkanlık haline getirme

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Konuşmalarımızda sihirli sözcükleri kullanmak (teşekkür etme, ricada bulunmak, selam vermek)
 - Bir hafta boyunca bulunduğumuz her yerde öğrendiklerimizi uygulama ve tekrar toplanana kadar yaşadığımız olayları not alarak bir dahaki hafta grupta paylaşma.
- (Bize ne gibi güzellikler getirdi ve kendimizi nasıl hissediyoruz?)
- Görgü kurallarını uygulama ödevi

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanlar buluşmadan önce okunur ve hangi adab kurallarının öne çekileceği belirlenir.
- Evde ve dışarıda hangi adabı muaşeret kurallarına dikkat ettiği ile ilgili bir anket hazırlanır ve anket öğrenci sayınca çoğaltılır. Böylelikle öğrencilerin konu hakkında önceden fikir edinmeleri sağlanmış olur.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- “Adabı muaşeret/ nedir?” sorusu ile başlanabilir ve kısa bir beyin fırtınası yapılır.
- Alınan cevaplar bir kâğıda ya da yazı tahtası kullanılarak not alınır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Hazırlanmış olan çalışma yaprağı üzerinde boşluklar bırakılarak uygulamalı olarak mentor ve öğrenciler tarafından doldurulur. Veya burada drama ya da pantomim yaptırılabilir. Kâğıtlar dağıtılmadan evvel gönüllü olan bir öğrenciye mentor bir temizlik adabını söyler. (Mesela tuvalet adabı) ve bunu anlatması istenir ve diğerleri tarafından tahmin edilir. Anlatılanlar ilgili hadislerle desteklenir. Arkasından konu ile ilgili bilimsel videolar izlenir.
- (Bu kurallara uyduğumuz taktirde sağlığınıza ne gibi etkileri vardır?)

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Video hakkında öğrencilerin düşünceleri dinlenir. Mentor konuyu maddi ve manevi temizlik olarak özetler ve ilgili ayet ve hadisleri tekrar hatırlatır.! 4 yıl önce bize gönderilen bu dinin çağın ne kadar ilerisinde olduğu vurgulanır.



Görgü ve Saygı Kuralları (Adab-ı Muaşeret)

Yemek Yeme Adabı

Rabbimiz, Kuran-ı Kerim’ de biz kullarına verdiği nimetlerden yiyip içmemizi, ancak israf etmememizi ifade buyurmaktadır. Yemek yerken adab kabilinde şu hususlara azami dikkat edilmelidir:

1. Yemekten önce ve sonra mutlaka eller yıkanmalı.
2. Yemeği sağ elle yemeli, başlarken besmele çekmeli, önünden yemeli ve yemek bitince „Elhamdulillah“ denmeli...
3. Besmele unutulmuş olup yemek esnasında akla gelirse, “Bismillahi evveluhu ve ahirahu” denilir.
4. Yerken acele edilmemeli, yemek iyice çiğnenmeli, lokmalar peş peşe yutulmamalı.
5. Yemeğe önce yaşça veya mevkice büyük olan kişinin başlaması uygundur.
6. Önündeki yemeği soğutmamak için, yemeğin içine üflenmemeli. Başkalarında tiksinti uyandıracak hal ve tavırlarda bulunmamalı. Ağızda yemek varken konuşmamalı ve gülmemeli.
7. Başkasının lokmasına ve yediğine bakmamalı.
8. Yemeği yapana teşekkür etmeli. Sofra kurulurken ve kaldırılırken yardımcı olunmalı.

Selam verme Adabı

1. Bir topluluğun yanına girilirken konuşulmadan önce „es-selamu aleykum“ diye selam verilir.
2. İçinde insan olmayan bir yere girildiğinde „esselamu aleyna ve ala ibadillahissalihin“ denir
3. Karşılaşıldığında selam verildiği gibi, ayrılırken de selam verilebilir. Zira Resuli Ekrem (sallallahu aleyhi ve sellem): “Sizden biriniz, meclise geldiği zaman selam verdiği gibi, ayrılırken de selam versin.” buyurmaktadır.
4. Karşılaşan iki kişiden küçük olan büyüğe, az olan topluluk çok olan topluluğa, biniti üzerinde olanlar yayalara, yürüyenler oturanlara, arkadan gelenler önden gidenlere selam verirler.
5. Bir topluluğa verilen selama: „Ve aleykümüselam“ diye içlerinden birisi karşılık verirse, diğerlerinden selam alma görevi düşer, ama hiçbiri karşılık vermezse, hepsi sorumlu olur.
6. Selam vermekte „merhaba“ lafzı da kullanılmıştır. Resuli Ekrem (sav) misafirlerine „merhaba“ demiştir. „Rahabe“ fiilinden gelen bu söz „Genişlik ve rahatlığa kavuştun, huzur içinde oturabilirsin“ manasındadır.
7. Selama hemen cevap vermeli, mümkün olduğunca cevabımızı selam verene duyurmalıdır.
8. Selam veren kişinin selamı duymamazlıktan gelinmemelidir.

Tuvalet WC Adabı

1. Tuvalete girmeden önce çorapların çıkarılması ve paçaların sıvanması.
2. Tuvalet sol ayakla girilmeli sağ ayakla çıkılmalıdır. Avret mahallimiz kibleye karşı gelmemeli.
3. Kapı ve muslukların açılıp kapanmasında sağ el kullanılmalı ve taharet işi sol el ile yapılmalı.
4. Oturarak küçük tuvalet yapılmalı. İçeride konuşulmamalı, dini mesele düşünülmemelidir.
5. Tuvaletten çıkarken görmek istediğimiz şekilde bırakılmalı.
6. Çıktıktan sonra eller ve ayaklar yıkanmadan salon ve odalara girilmemeli.
7. En az 40 adım atılmadan abdest alınmamalı.

Banyo Adabı

1. Banyo peştemal (şort) ile yapılmalı veya avret mahallimizi kapatacak giyeceklerle yapılmalı.
2. Banyo yaptıktan sonra banyo temiz ve güzel görünecek şekilde bırakılmalı.
3. Haftada bir tırnak, iki haftada bir koltuk altı ve avret yeri temizlenmeli.
4. Sol ayakla girip sağ ayakla çıkılmalıdır. Kibleye karşı ön ve arka tarafımız gelmemelidir.
5. Çamaşırlarımızı banyoda bırakmamalı. Banyoda konuşmamalı ve bir şey yememeli.
6. Lavabo ve ortalığın temiz, tertipli ve düzenli olarak bırakılmasına özen gösterilmeli.
7. Gusül abdesti almadan banyodan çıkılmamalı. Banyoda uzun süre durulmamalı.
8. Banyo misafirin olmadığı vakitlerde yapılmalı.

Konuşma ve Dinleme Adabı

1. Küfürlü ve argo kelimeler konuşulmamalı. Bilmediğimiz konularda rastgele konuşmamalı
2. Üstünlük taslayarak konuşmamalıyız. Konuşma ile tebensüm iç içe olmalı.
3. Dedikodu (gıybet) olacak sözlerden kaçınılmalı. Bir büyüğünüz konuşurken patavatsızlık yapmamalı.
4. Kalp kırıcı sözler sarf etmemeli. Büyüklere siz diye hitap etmeli.
5. Birisi konuşurken ona saygısızlık etmemeli. Topluluk içinde başka bir grup teşkil etmemeli. (Fiskos yapmamalı)
6. Sadece başkalarını güldürmek için konuşmamalı. Konuşmalarımızın tümünde espriye yer verilmemeli.
7. Birisiyle konuşurken yüzüne bakarak konuşmalı. Alay edici ve küçük düşürücü konuşmalardan sakınmalıyız.
8. Lakap takılmamalı. Birisi konuşurken meclisten kalkmamalıyız.
9. Konuşmayı sonuna kadar sabır ve saygıyla dinlemeliyiz.

THEMA-1

7. KLASSE

1. GUTE MANIEREN UND GUTE SITTEN

1.1 ETIKETTE UND RESPEKTREGELN

KOMPETENZEN

- Das Konzept von Adab-i Muaseret verstehen
- Wissenschaftliche Erläuterung der Regeln von Adab-i Muaseret im Rahmen der Sunna
- diese Regeln zur Gewohnheit machen

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Verwendung von Zauberwörtern in unseren Gesprächen (Danken, Bitten, Begrüßen)
- Wir wenden das Gelernte möglichst überall an und machen uns Notizen zu den Ereignissen, die wir erlebt haben, bis wir uns nächste Woche wieder treffen und uns in der Gruppe darüber austauschen (welche Schönheiten/Vorteile hat es uns und unserem Gegenüber gebracht und wie fühlen wir uns selbst dabei?)

MATERIAL

- Papier
- Stift
- Whiteboard
- Edding

THEMENVORBEREITUNG

- Der Mentor muss die Texte (Etikette und Respektregeln) lesen, verstehen und dementsprechend vorbereiten.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Es wird mit der Frage "Was ist Adab-i Muaseret?" begonnen und ein kurzes Brainstorming durchgeführt.
- Die Antworten werden auf einem Blatt Papier oder auf einer Tafel notiert.

BEARBEITUNG (35 MIN.)

- Es können Lücken auf dem vorbereiteten Arbeitsblatt gelassen werden und von dem Mentor und den Schülern in der Praxis aktiv ausgefüllt werden.
- Auch ein Theaterstück oder eine Pantomime kann hier aufgeführt werden. Bevor die Papiere verteilt werden, nennt der Mentor einem freiwilligen Schüler einen Reinigungsknigge (z. B. Toilettenknigge) und bittet ihn, es zu erklären, damit die anderen es erraten können.

Die Erzählungen werden durch entsprechende Hadithe gestützt. Dann werden wissenschaftliche Videos zu diesem Thema angeschaut (Welche Auswirkungen hat es auf unsere Gesundheit, wenn wir diese Regeln befolgen?)

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Die Gedanken der Schüler über das Video werden zusammengefasst. Der Mentor fasst das Thema als materielle und geistige Sauberkeit zusammen und erinnert an die entsprechenden Verse und Hadithe. Es wird betont, wie weit unsere Religion, die uns vor vielen Jahren geschickt wurde, ihrer Zeit voraus ist.



Etikette und Respektsregeln (Adab-ı Muaşeret)

Manieren beim Essen

Im Koran fordert unser Herr uns auf, von den Segnungen zu essen und zu trinken, die er seinen Dienern gegeben hat, aber sie nicht zu verschwenden. Beim Essen sollte man auf folgende Punkte besonders achten:

- 1) Vor und nach dem Essen sollten die Hände gewaschen werden.
- 2) Das Essen sollte mit der rechten Hand eingenommen werden, das Bismela sollte zu Beginn stattfinden, das Essen sollte von vorne eingenommen werden und am Ende der Mahlzeit sollte "elhamdulillah" gesagt werden.
- 3) Wird das Bismillah vergessen und fällt es während des Essens wieder ein, so sagt man , "Bismillahi evveluhu ve ahirahu".
- 4) Man sollte es beim Essen sich nicht beeilen, die Nahrung gründlich kauen und nicht nacheinander herunterschlucken.
- 5) Es ist angemessen, dass die Person, die älter ist oder eine höhere Position hat, die Mahlzeit zuerst beginnt.
- 6) Um das Essen abzukühlen, sollten man nicht in das Essen pusten. Man sollte sich nicht auf eine Art und Weise verhalten, die bei anderen Abscheu hervorrufen könnte. Man sollte nicht sprechen oder lachen, wenn man Essen im Mund hat.
- 7) Man sollte nicht auf das Essen eines anderen schauen und auf das, was er gegessen hat.
- 8) Man sollte dem Koch danken. Hilfe beim Decken und Abräumen des Tisches sollte angeboten werden.

Begrüßungsmanieren

- 1) Wenn Sie eine Gruppe von Menschen betreten, grüßen Sie sie mit "As-salaamu 'alaykum", bevor Sie sie ansprechen.
- 2) Wenn man einen Ort betritt, an dem keine Menschen sind, lautet der Gruß "As-salaamu 'alayna wa 'ala ibadillahissalihin".
- 3) Die Begrüßung kann sowohl bei der Verabschiedung als auch bei der Begegnung erfolgen. Der Gesandte Allahs (Friede und Segen Allahs seien auf ihm) sagte: "Einer von euch soll grüßen, wenn er zu einer Versammlung kommt, und grüßen, wenn er sie verlässt."
- 4) Der Jüngere der beiden grüßt den Älteren, die von der Anzahl her wenigen die vielen, die Reitenden die Fußgänger, die Gehenden die Sitzenden, die von hinten Kommenden die Vorangehenden.
- 5) Der Gruß an eine Gemeinschaft: Wenn einer von ihnen auf den Gruß antwortet, indem er "Wa alaikumus salaam" sagt, fällt die Pflicht des Grußes von den anderen ab, aber wenn keiner von ihnen antwortet, sind sie alle verantwortlich.
- 6) Das Wort "Merhaba" wird auch zur Begrüßung verwendet. Der Gesandte Allahs (saw) sagte auch "Merhaba". Dieses Wort, das vom Verb "Rahabah" abgeleitet ist, bedeutet "Du hast Geräumigkeit und Bequemlichkeit erlangt, du kannst in Frieden sitzen".
- 7) Wir sollten sofort auf die Begrüßung reagieren und dem Begrüßer unsere Antwort so weit wie möglich mitteilen.
- 8) Der Gruß des Begrüßers sollte nicht ignoriert werden.

Benimmregeln für WC

- 1) Vor dem Betreten der Toilette sollten die Socken ausgezogen und die Hosen hochgekrempt werden.
- 2) Die Toilette mit dem linken Fuß betreten und mit dem rechten Fuß verlassen. Unsere Waschung sollte nicht in Richtung der Qibla erfolgen.
- 3) Die rechte Hand sollte zum Öffnen und Schließen von Türen und Wasserhähnen verwendet werden und die Taharah sollte mit der linken Hand ausgeführt werden.
- 4) Das Geschäft sollte im Sitzen durchgeführt werden. Man sollte innerlich nicht über religiöse Angelegenheiten sprechen oder nachdenken.
- 5) Wenn wir die Toilette verlassen, sollten wir sie so hinterlassen, wie wir sie selbst sehen wollen.

- 6) Betreten Sie die Flure und Räume nicht, ohne sich nach dem Verlassen die Hände und Füße zu waschen.
- 7) Wudu sollte nicht durchgeführt werden, ohne mindestens 40 Schritte zu gehen oder eine bestimmte Zeit vergangen ist.

Manieren im Badezimmer

- 1) Das Baden sollte in kurzen Hosen (pestimal) oder in Kleidung stattfinden, die den Bereich der Geschlechtsteile bedeckt.
- 2) Nach dem Baden sollte das Badezimmer sauber und schön hinterlassen werden.
- 3) Die Nägel sollten einmal pro Woche, die Achselhöhlen und der Intimbereich einmal spätestens alle zwei Wochen gereinigt werden.
- 4) Mit dem linken Fuß einsteigen und mit dem rechten Fuß aussteigen. Unsere Vorder- und Rückseiten sollten nicht gegen die Qibla gerichtet sein.
- 5) Wir sollten unsere Wäsche nicht im Badezimmer liegen lassen. Wir sollten im Badezimmer weder sprechen noch etwas essen.
- 6) Es sollte darauf geachtet werden, dass das Waschbecken und die Umgebung sauber, aufgeräumt und ordentlich sind.
- 7) Das Badezimmer nicht verlassen, ohne die Waschung ghusl zu vollziehen. Man sollte darauf achten, dass man nicht zu lange im Bad Zeit verbringt.
- 8) Das Baden sollte erfolgen, wenn keine Gäste anwesend sind

Manieren beim Sprechen und Zuhören

- 1) Fluchwörter und Slangwörter sollten nicht verwendet werden. Wir sollten nicht wahllos über Themen sprechen, die wir nicht kennen
- 2) Wir sollten nicht herablassend sprechen. Sprechen und Lächeln sollten miteinander verknüpft werden.
- 3) Klatsch und Tratsch (Verleumdung) sollten vermieden werden. Wir sollten nicht indiskret sein, wenn ein Älterer spricht.
- 4) Herzerreißende Worte sollten nicht gesprochen werden. Die Ältesten sollten geehrt werden.
- 5) Respektieren Sie jemanden, während er/sie spricht. Sie sollten keine weitere Gruppe in der Gemeinschaft bilden (Fiskos).
- 6) Wir sollten nicht nur sprechen, um andere zum Lachen zu bringen. Humor sollte nicht in allen unseren Gesprächen vorkommen.
- 7) Wenn wir mit jemandem sprechen, sollten wir ihm/ihr ins Gesicht schauen. Wir sollten spöttische und demütigende Worte vermeiden.
- 8) Es sollten keine Spitznamen vergeben werden. Wir sollten nicht aufstehen, während jemand spricht.
- 9) Wir sollten der Rede mit Geduld und Respekt bis zum Ende zuhören.

KONU-1

7. SINIF

1.ADAB-I MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.2 DOĞRULUK VE DÜRÜSTLÜK

KAZANIMLAR

- Doğruluğun bireysel ve toplumsal açıdan faydaları
- Doğruluk ve dürüstlük ile ilgili örnek hadisler
- Doğruluğun ve dürüstlüğün dinimizde ve hayatımızdaki yerini öğrenme

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Konu anlatımı

PRATİK UYGULAMA

- Ödev: Öğrenciye Ezber hedefi
- Yaşadıkları olaylardan bir tanesini tiyatroya çevirerek anlatma
- Her öğrencinin Poster hazırlaması ve odasına asması (Doğruluk ve Dürüstlük hakkında ayet, hadislerle)

MATERYAL

- https://youtu.be/BRJ_zNgs-io
- <https://youtu.be/hSirOPLR1pE> - "Wertevermittlung"

KONU YA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanları buluşmadan önce okunur ve öğrencilere konu hakkında düşündürücü sorular hazırlar.

KONU ANLATIMI

KONU YA GİRİŞ (15 DK.)

- Mentor öğrencilere doğruluğun bireysel ve toplumsal açıdan faydalarını sorar.
- Çocuklardan doğruluk konusuyla ilgili olumlu veya olumsuz kendi anılarını anlatmaları istenir.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Müfredattaki konuyla ilgili metinler öğrencilerle beraber okunur ve metinler üzerine konuşulur.
- Önceden hazır edilen hikayeler öğrencilere dağıtılır ve okuma ve anlama süresi verilir (15 dk.).
- Öğrenciler hikayeleri okuyup anladıktan sonra, kendileri anlatabilecek şekilde hazırlanırlar ve grup içinde diğer arkadaşlarına sunarlar (15 dk.)

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Konuyla ilgili materyal bölümündeki video izlenir.



Doğruluk Dürüstlük

Dürüstlük, doğru sözlü olmak ve sözünde durmak anlamlarına gelir. Bunun dışında sadakatin, kardeşinin Allah rızası için iyiliğini isteme ve ona hayırhah olma, dostluk, ahde vefâ, verilen sözü yerine getirmek, emanetlere riayet etmek, üzerine aldığı vazifeleri yerine getirmek gibi manaları da vardır. Sadakatin zıddı hıyanettir.

Hâinlik ise olgun bir müslümana yakışmaz. Müslümanlar, karşılıklı işlerinde, başka insanlarla olan her türlü ilişkilerinde sadâkat ahlâkı üzere, doğru ve dürüst olmalıdırlar. Aynı kökten gelen sıdkın (doğruluğun) zıddı ise yalandır.

Doğruluk; sözde, düşüncede ve davranışta gerçekleşir. Müminler, doğruluk ve dürüstlükten asla taviz vermezler. Kur'ân-ı Kerim'de, doğruluk ve istikamet in üstünlüğü, önemi çok net bir şekilde belirtilmiştir. Cenâb-ı Hak şöyle buyuruyor: **"Ey iman edenler, Allah'a karşı gelmekten sakının ve hep doğru söz söyleyin!"** Bu âyet-i kerîme inançlı bir insanın her zaman dürüst olması gerektiğini bildirmektedir.

Yalan sözle olduğu gibi yapılan işle de olur. Taşdığı niyetin bilgi ve fikrinin zıddını söylemek yani bir hakikatı ters-yüz edip söylemek, sözle yalan olduğu gibi; söylediğini yapmamak, va'd ettiğini yerine getirmemek ve inandığı şekilde yaşamamak da, amel yönüyle yalandır. Nitekim Abdullah b. Amr şu hadiseyi naklediyor: "Annem beni bir gün çağırdı. Resulüallah (sav)' de evimizde oturuyordu. Annem bana "Gel, sana birşey vereyim dedi. Resulüallah anneme dedi ki "Ona ne vermek istedin?" "Annem, O'na hurma vereceğim" dedi. Bunun üzerine Resulüallah şöyle buyurdu "Dikkat et. Eğer sen bu çocuğa bir şey vermeyecek olsaydın, senin üzerine bir yalan (günah) yazılmış olurdu."

Doğruluğun Neticesi

Kendi halinde bir tüccardı. Bir gün kumaşları gemiye yükledi. Endonezya'ya gitti, oraya yerleşti. İşini orada devam ettirdi. Kumaşları kaliteliydi. Tam da halkın aradığı cinstendi. Kendisi de kanaat sahibi bir insandı. Kazancı az olsun, temiz olsun düşüncesindeydi. Bir gün geç geldi iş yerine. Eleman iyi bir kâr elde etmişti sattığı mallardan.

Merak etti, sordu:

- Hangi kumaştan sattın?

- Şu kumaştan efendim.

-Metresini kaçta verdin?

-On akçeye.

-Nasıl olur? diye hayret etti,

-Beş akçelik kumaşı on akçeye nasıl satarsın? Bize hakkı geçmiş adamcağızın. Görsen tanır mısın onu?

Eleman gitti, müşteriye buldu, getirdi. Dükkân sahibi müşteriye karşısında görür görmez, helâllik istedi ve fazla parayı müşteriye uzattı. Müşteri şaşırmişti. Böyle bir durumla ilk defa karşılaşılıyordu. Ne demektir hakkını helâl et?

Olay kısa sürede dilden dile dolaştı. Çok geçmeden kralın kulağına kadar vardı. Sonunda kral kumaş tüccarını saraya çağırdı. Kral sordu:

-Sizin yaptığınız bu davranışı daha önce biz ne duyduk, ne de gördük. Bunun aslı nedir?

-Ben, dedi tüccar, bir Müslüman'ım. İslâm dini böyle emreder. Müşterinin bana hakkı geçmişti. Dolayısıyla kazancıma haram girmişti. Ben sadece bir yanlış düzelttim.

Kral "İslâm nedir, Müslümanlık nedir?" gibi peş peşe sorular sordu. Birer birer sorularını cevapladı. Kral ilk defa duyuyordu böyle bir dinin varlığını. Fazla zaman geçirmeden İslâm'ı kabul etti. Daha sonra kısa süre içinde de halk Müslüman oldu.

250 milyonluk nüfusa sahip olan bugünkü Endonezya'nın Müslümanlığı kabul etmesindeki sır sadece beş akçelik kumaştı. Yapılan tek şey vardı sadece: İnandığı gibi yaşamak, sahip olduğu güzellikleri çevresiyle paylaşmaktı. Efendimizin müjdesi herkese açık: **"Doğru ve güvenilir tüccar, kıyamet gününde peygamberler, sıddıklar (doğrular) ve şehitlerle beraberdir."** Yani, asıl etkili olan söz dili değil, hal diliydi. Konuşmaktan çok yaşamaktı. Anlatmaktan ziyade davranış dilinin devreye girmesiydi.

Müslüman Sözü ve Özü Doğru Olandır

Müslüman sözünde ve özünde doğru insandır. Bunu sağlamak ve korumak için de özen gösterir.

Müslümanın sözü gibi özü de doğru olmalı, o iç dünyasını da kötü duygu ve düşüncelerden arındırmalıdır. Daha açık bir ifadeyle müslüman düşündüğü gibi konuşmalı, konuştuğu gibi olmalıdır. Sözü ile özü arasında bir ayrılık olmamalıdır. Böyle olduğu takdirde olgun mümin olur ve çevresine güven verir. Özde doğruluğu şu hadis-i şerif ne güzel ifade ediyor: "Kişinin imanı doğru olmaz kalbi doğru olmadıkça. Kalbi doğru olmaz dili doğruları söylemedikçe. Kişi cennete giremez komşusu kötülüğünden emin olmadıkça."

Bu açıdan sevgili Peygamberimiz (sas) dilin ve kalbin uyum içerisinde olmasını ve her ikisinin de istikamet üzere bulunmasını gerektiğini söylemiştir. Müslümanın sözü ve özü doğru olunca işi de doğru olmalıdır. Müslümanın işinde hile ve haksızlık olmamalıdır.

Ebu Hureyre'den (ra) gelen bir rivayet şöyledir: Peygamberimiz bir gün bir buğday yığınına görmüş, mübârek elini onun içine daldırırken buğdayın üst kısımlarının kuru alt kısımlarının ise yaş olduğunu fark etmiş ve buğday sahibine: "Bu ne?" diye sormuştur. Ekin sahibi: "Onu yağmur ıslattı, ey Allah'ın Resulü" deyince, Peygamberimiz: "O ıslak kısmı insanların görmesi için onu diğer buğdayların üstüne koysa idin ya. Bizi aldatan bizden değildir!" buyurmuştur.

Okuma Parçası

Abdulkadir Geylânî Hazretleri, küçük yaşta ilim tahsiline başlamıştı. Dokuz yaşında iken annesinden izin alıp Bağdat'a ilim tahsiline gitti. Giderken annesi oğlunun beline kırk altın bağlamış ve bazı nasihatlerde bulunup, " Oğlum ne olursa olsun yalan söyleme." diye tembihte bulunmuştu.

Abdulkadir Geylânî, içinde bulunduğu kervanla birlikte Bağdat yolunda devam ediyordu. Bir vadiden geçerken kervanın önünü kırk kişilik eşkiya kesmişti. Eşkiya kervanda işlerine yarayan ne varsa aldı. Ayrılacakları zaman da içlerinden biri Abdulkadir Geylânî'ye,

- Senin neyim var, diye sordu.

O hiç tereddüt etmeden,

-Belimde kırk altınım var,dedi.

Eşkiya, üzerini bile aramaya lüzum görmedikleri çocuğun öyle söylemesine hayret etmişti. Onu alıp reislerinin yanına götürdüler.

Reis,

- Evladım biz seni aramayacaktık. Sen niye "Bende altın var." dedin ve başını derde soktun, dediğinde Geylânî Hazretleri,

-Ben dünya malı için anneme ve Allah'a verdiğim sözü bozmam, diye cevap verdi.

Henüz dokuz yaşında bulunan bir çocuktan bu sözleri duyan eşkiya reisinin kalbi yumuşamaya başladı. Bir müddet karşısındaki çocuğu ve kendi halini düşünen eşkiya reisi şöyle dedi:

- Arkadaşlar, ben şu andan itibaren bu zamana kadar yaptığım bütün günahlardan dolayı pişman oluyorum ve tevbe ediyorum. Bundan sonra da bir daha kötülük işlemeyeceğime söz veriyorum. Eğer siz bu işe devam etmek istiyorsanız başınıza başka bir reis bulun.

Sonra da alınan bütün malların geri verilmesini emretti. Reislerini dinleyen diğer haydutlar da:

- Biz bu işe seninle başladık, seninle bitireceğiz. Madem sen vazgeçtin, biz de tevbe ediyoruz, dediler.

THEMA-1

7. KLASSE

1. ETIKETTE UND RESPEKTSREGELN

1.2 GLAUBHAFTIGKEIT UND EHRlichkeit

KOMPETENZEN

- Vorteile der Glaubhaftigkeit individuell und gesellschaftlich

- Ein paar Hadithe über die Glaubhaftigkeit und Ehrlichkeit

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Selbständiges Arbeiten

 Vortrag

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Hausaufgabe: Lernziel für Schüler

- Erzählen eines Ereignisses, das sie selbst erlebt haben, durch das Gestalten eines Theaterstücks.

MATERIAL

- https://youtu.be/BRJ_zNgs-io

- <https://youtu.be/hSirOPLR1pE> - "Wertevermittlung"

THEMENVORBEREITUNG

- Vor der Sitzung werden die Dokumente zum Thema gelesen. Anschließend werden den Schülern Fragen gestellt, die sie zum Nachdenken anregen sollen.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (15 MIN.)

- Der Mentor fragt den Schülern die Vorteile von Glaubhaftigkeit und Ehrlichkeit sowohl individuell als auch gesellschaftlich

Den Schülern ihre positiven und negativen Erfahrungen über das Thema erzählen lassen.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Die Texte aus dem Lehrplan werden gemeinsam gelesen und es wird in der Gruppe darüber diskutiert.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Sehen Sie sich das Video im Abschnitt Material zu diesem Thema an.



Glaubhaftigkeit und Ehrlichkeit

Ehrlichkeit bedeutet aufrecht zu sein, sein Wort zu halten, authentisch zu sein und Versprechen einzuhalten. Darüber hinaus bedeutet sie; Loyalität, um Allahs willen des Wohles seines islamischen Geschwisters zu wollen und dem ein Wohltäter (hayırhah) zu sein, Freundschaft, Vertrauenswürdigkeit, Einhalten der Versprechen, Respekt an hinterlegende Dinge zeigen. Das Gegenteil von Loyalität ist die Unehrllichkeit.

Die Unehrllichkeit jedoch passt nicht zu einem Muslim. Muslime sollten in interaktiven Handlungen mit ihren Mitmenschen stets auf die Ehrlichkeit Acht geben und glaubhaft sein. Das Gegenteil der Glaubhaftigkeit ist der Schwindel.

Die Glaubhaftigkeit äußert sich im Gesprochenen, in Gedanken und im Verhalten. Die Gläubigen sind immer glaubwürdig und ehrlich. Im erhabenen Koran wird die Bedeutung von Glaubhaftigkeit sehr deutlich beschrieben. Allah sagt: „O Ihr, die Ihr glaubt! Fürchtet Allah und sprecht aufrichtige Worte!“ (Ahzab/70). Dieser Koran Vers überbringt, dass ein gläubiger Mensch immer ehrlich sein soll.

Die Unwahrheit kann sowohl in Worten als auch in Taten geäußert werden. Sagt man das Gegenteil von der eigenen Absicht ist das Lügen. Auch das Gesagte nicht zu tun, das Versprochene nicht einzuhalten und nicht so zu leben, wie man glaubt, sind Lügen. Abdullah b. Amr erzählt: „Eines Tages rief mich meine Mutter. Zu Hause saß auch unser Prophet (saw). Meine Mutter sagte „Komm, ich gebe dir etwas.“ Der Prophet sagte zu ihr: „Was möchtest du ihm geben?“ Meine Mutter antwortete: „Ich gebe ihm Datteln.“ Daraufhin lehre der Prophet: „Passe auf. Hättest du die Absicht, diesem Kind nichts zu geben, hättest du gelogen.“

Das Ergebnis der Glaubhaftigkeit

Ein Händler platzierte seine Stoffe in einem Schiff. Er fuhr nach Indonesien und lebte sich dort ein. Seine Stoffe waren hochwertig und er verkaufte diese dort weiter. Das Volk war begeistert von der Qualität seiner Stoffe. Er selbst war ein genügsamer Mensch. Kleine, aber ehrenhafte Verdienste waren seine Absicht. Eines Tages kam er zu spät auf die Arbeit. Sein Angestellter hatte einen guten Umsatz erreicht durch die verkauften Waren. Der Händler wurde neugierig und fragte: „Welche Stoffe hast du verkauft?“ „Diesen Stoff, mein Herr.“ „Für wie viel hast du diesen Stoff pro Meter verkauft?“ „Für zehn Münzen.“ Der Händler erschrak und sagte: „Wie kann das sein? Wie kannst du einen Stoff im Wert von fünf Münzen für zehn Münzen verkaufen? Wir haben den armen Käufer um sein Recht beraubt. Würdest du ihn wieder erkennen?“

Der Angestellte fand den Käufer und brachte ihn in den Laden. Der Händler bat den Käufer sofort um Verzeihung und gab ihm die Differenz, die er zu viel gezahlt hatte, zurück. Der Käufer staunte sehr, denn er erlebte so etwas zum ersten Mal. Was bedeutete „Vergib mir“?

Dieses Ereignis verbreitet sich in der Umgebung und bald schon erfuhr auch der König davon. Der König lud den Händler in sein Schloss ein. Er fragte ihn: „Ihre Tat, haben wir vorher weder je gehört noch gesehen. Was ist der Ursprung Ihres Verhaltens?“

Der Händler antwortete: „Ich bin Muslim. Der Islam befiehlt mir ehrlich zu sein. Ich habe den Käufer um sein Recht beraubt und somit mischte sich Verbotenes (haram) in meinen Verdienst. Ich habe lediglich diesen Fehler aufgehoben.“

Der König fragte „Was ist der Islam? Was bedeutet es, Muslim zu sein?“ und vieles mehr. Der Händler beantwortet eine Frage nach dem anderen. Der König hörte zum ersten Mal von solch einer Religion. Nach kurzer Zeit erkannte er den Islam an und wurde Muslim. Das Volk folgte ihm und wurde muslimisch.

Das Land Indonesien hat eine Bevölkerungsanzahl von 250 Millionen und ist muslimisch. Das Geheimnis ist ein Stück Stoff im Wert von fünf Münzen. Es gab nur eine Sache, die dazu beitrug: So zu leben, wie man glaubt und das Teilen von den Tugenden mit seiner Umgebung.

Die Freudenbotschaft unseres Propheten (saw) spricht alle an: „Glaubhafte und vertrauenswürdige Händler werden am Tag der Wiederauferstehung mit Propheten, den Wahrheitsliebenden und muslimischen Märtyrern sein.“ Daraus lässt sich schließen, dass nicht die verbale (mündliche) Kommunikation, sondern eher die nonverbale (körperliche) Kommunikation bedeutend sein kann. Eher vorleben als erzählen.

Muslim ist der, dessen Worte und Taten glaubhaft sind

Ein Muslim ist mit seinen Worten und Taten glaubhaft. Um dies zu erreichen, bemüht er/sie sich.

Ebu Hureyre (ra) überliefert, dass unser Prophet (saw) sagt: „Wer ein Kind zu sich ruft, um etwas zu geben und doch nichts gibt, hat gelogen.“

Ein Muslim sollte seine/ihre Seele von bösen Gedanken und Gefühlen säubern. Er/Sie soll so reden wie er/sie denkt und so sein, wie er/sie redet. Es soll kein Unterschied von seinen Worten zu seinen Taten herrschen. Wenn er/sie dies schafft, wird aus ihm/ihr ein Gläubiger (mümin). So gibt er/sie seiner Umgebung Vertrauen und wird glaubhaft. In seinem Inneren glaubhaft zu sein, wird in folgendem Hadith erläutert: „Der Glaube (Iman) eines Menschen wird nicht wahrhaftig, solange sein Herz nicht wahrhaftig ist. Sein Herz wird nicht wahrhaftig, solange seine Zunge nicht die Wahrheit spricht. Der Mensch kommt nicht ins Paradies, solange seine Nachbarn nicht vor seinen Übeltaten sicher sind.“

Der Prophet (sav) drückt damit aus, dass die Zunge und das Herz harmonisieren und auf dem rechten Pfad eingesetzt werden sollen. Sobald die Worte und Taten eines Muslims glaubhaft sind, soll auch seine Arbeit ehrlich sein. Ein Muslim soll seine Arbeit ohne Schwindel und Ungerechtigkeit ausführen.

Ebu Hureyre (ra) überliefert: Der Prophet sieht eines Tages einen Haufen Weizen und steckt seine gesegnete Hand rein. Er merkt, dass die obere Schicht trocken und die untere nass ist. Er sagt zu dem Verkäufer: „Was soll das?“ Der Verkäufer antwortete: „Der Regen war das, oh Gesandter.“ Der Prophet sagte daraufhin: „Die nasse Schicht hättest du oben hinlegen sollen, damit die Menschen ihn wahrnehmen. Wer uns belügt, ist keiner von uns!“

Geschichte zum lesen

Abdulkadir Geylani fing in jungem Alter mit seiner wissenschaftlichen Ausbildung an. Mit neun Jahren bat er seine Mutter um Erlaubnis und wanderte in die Stadt Bagdat aus. Die Mutter steckte ihm 40 Goldmünzen ein und gab ihm einige Ratschläge für den Weg mit. Sie sagte zu ihm: „Mein Sohn, was auch passiert, lüge nicht.“ Abdulkadir Geylani machte sich in der Begleitung einer Karawane auf den Weg nach Bagdat. Als sie durch ein Tal liefen, wurden sie von 40 Banditen angehalten. Die Banditen beraubten die Karawane und nahmen alles, was sie fanden. Als sie weitergehen wollten, fragte einer Abdulkadir Geylani „Hast du etwas?“ Dieser antwortete, ohne zu zögern: „Ich habe 40 Goldmünzen.“

Der Bandit staunte, dass der Kleine einfach so die Wahrheit aussprach. Er brachte ihn zu seinem Anführer. Der Anführer sagte: „Mein Kind, wir wollten dich nicht absuchen. Warum hast du zugegeben, dass du Gold bei dir hast und dir Ärger eingeholt?“ Geylani antwortete: „Für weltlichen Reichtum breche ich nicht mein Versprechen gegenüber meiner Mutter und Allah.“ Der Anführer war gerührt von einem neunjährigen Kind solch bedeutsame Worte zu hören und sein Herz wurde gerührt. Eine Zeit lang überlegte er und sagte schließlich: „Meine Freunde, ich bereue alle Übeltaten, die ich bis jetzt begangen habe und bitte um Verzeihung. Ab sofort werde ich nichts Übles mehr verrichten. Ich verspreche dies. Wenn ihr jedoch weitermachen wollt, sucht euch einen neuen Anführer.“

Daraufhin befahl er, all die geraubten Waren zurückzugeben und die Banditen horchten ihm. Sie sagten zudem: „Wir haben mit dir diesen Weg begangen und beenden ihn auch mit dir. Wenn du aufhörst, folgen wir dir und bitten ebenfalls um Verzeihung.“

KONU-1

7. SINIF

1.ADAB-I MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.3 ARKADAŞLIK

KAZANIMLAR

- Gerçek arkadaşlığın değerini ve kıymetini anlama
- Gerçek arkadaşlığın vasıfları hakkında konuşup o vasıfları öğrencilerin hayatlarına geçirebilmelerini sağlama
- Doğru arkadaş seçme ve grup içindeki arkadaşlığı geliştirme.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Sunum

PRATİK UYGULAMA

- Grup içerisinde hayırhah seçilebilir
- En samimi oldukları arkadaşlıklarını düşünüp onları iyi mi ya da kötü mü etkiledikleri hakkında düşünceleri
- En sevdikleri bir ya da iki arkadaşların mutlu olabileceği küçük bir jest yapmak

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
-

KONUVA HAZIRLIK

- Mentor önceden metni okumalı ve videoyu izlemelidir.
- Mentor, "İyi bir arkadaşlığın nitelikleri nelerdir" konusunda bazı notlar alabilir ve grupta hangi niteliklerin ele alınması gerektiğini önceden planlayabilir.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Konuya girişte arkadaşlık/dostluk hakkında öğrencilere birkaç soru sorulup sorulara herkes ya yazılı ya da sözel cevap verebilir. Bu şekilde konu hakkında ilk olarak fikir alışverişi yapılabilir.
- (Sorular: Senin için gerçek arkadaş/dost ne demek? Bir insanın kaç arkadaşı olabilir/olmalı? "Çok arkadaşı olan asla yalnız kalmaz" sözü sence doğru mu?)

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Grup olarak önce videoyu beraber izlerler. Sonra mentor ile birlikte arkadaşlık hakkındaki yazıyı okurlar. Herkes videodan ve yazıdan aklına gelen iyi bir arkadaşın en önemli 5 vasfını bir kâğıda yazsın. Ardından iki kişi bir araya gelip birlikte en önemli 3 vasfı belirlesinler. Her grup seçtiği 3 vasfı sunsun.
- Çocuklara girişte sorulmuş sorular tekrar sorulabilir ve ilk verdikleri cevaplarla kıyaslanabilir.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Mentor şu hadisi okur "Kişi dostunun dini üzeredir. Bu yüzden her biriniz, kiminle dostluk ettiğine dikkat etsin." (Tirmizî, Zühd, 45; Ebû Dâvûd, Edeb,) ve birlikte bu hadisin manası hakkında konuşulur. Kötü arkadaşın hem dünya hem ahiret hayatını nasıl etkilediği hakkında konuşup grupta hayırhah seçilebilir.



Arkadaşlık

Rebah b. Rebi söyle anlatıyor:

„Hazreti Peygamber (sallallahu aleyhi vesellem) ile birlikte bir savaşa çıkmıştık. Resulullah her üç kişiye bir deve vermişti. İki kişi deveye biniyor, üçüncüsü de deveyi çöllerde sürüyordu. Dağdan inmekte iken Resulullah yanıma geldi. Ben o sırada yürüyordum. Bana: “Rebah, yürüyorsun ha!” dedi. „Ben deveden indim. Şimdi sıra arkadaşlarımda.“ Diye karşılık verdim.

Daha sonra Hz. Peygamber (sallallahu aleyhi vesellem) arkadaşlarıma yanına geldi. Onlar hemen deveyi çöktürerek indiler. Yanlarına varınca bana: “Şu deveye bin ve geri dönünceye kadar da inme, biz seni takip ederiz.” dediler. „Niçin?“, diye sordum. “Çünkü Resulullah senin için; „Doğrusu salih bir arkadaşınız var. Ona iyi davranın. buyurdu“ diye cevap verdiler.“

Arkadaşlar, sevilen insanlar arasından seçilir. İnsan sevdiklerinin kusurunu görmez eksikliklerini farketmez. Onun ahlakını benimser. Bunun için arkadaş seçerken dikkatli olmak gerekir. Rastgele bir arkadaş seçimi insanı felakete sürükleyebilir. Akıllı, Allahtan korkan, güzel ahlaklı insanlarla arkadaş olmaya çalışmalıdır. Kötü arkadaş, başkalarının bizim için beslediği iyi duyguları yok eder. Kötülüklerini bize de bulaştırırlar. Akılsız dost, akıllı düşmandan daha çok zarar verir.

İnsan sosyal varlık olduğu için arkadaş ihtiyacı vardır. O yüzden herkesin iyi arkadaş edinmesi gerekir. Eskilerin şu sözleri ne güzeldir: „Bana arkadaşını söyle, sana kim olduğunu söyleyeyim.“ „Üzüm üzüme baka baka kararır.“ „Gül, güller arasında yeşerir.“ „İyi arkadaş, güzel koku satan gibidir, hiç olmazsa kokusundan istifade edilir.“ „İyi arkadaş, insanı cennete, kötü arkadaş da cehenneme götürür.“ „Kötü arkadaş körükçüye benzer, hiç bir yanından rahatsız olmazsın, kokusu hariç.“Evet, her insan, arkadaşlarından iyi kötü mutalaka bir şeyler kapar.

Resul-u Ekrem (sallallahu aleyhi veselem) buyurdular ki: „Mü'min, mü'min kardeşinin aynasıdır.“

Başka bir hadiste ise: „İnsan sevdiği kişi ile beraberdir.“

Arkadaş

Savaşın en kanlı günlerinden biri...

Asker, en iyi arkadaşının az ileride kanlar içinde yere düştüğünü gördü. İnsanın başını bir saniye bile siperin üzerinde tutamayacağı ateş yağmuru altındaydılar. Asker teğmene koştu ve:

-Komutanım! Fırlayıp arkadaşımı alıp gelebilir miyim?...

-Delirdin mi? Der gibi baktı komutan...

-Gitmeye değer mi? Arkadaşın delik deşik olmuş... Büyük olasılıkla ölmüştür bile... Kendi hayatını da tehlikeye atma sakın...

Asker ısrar etti ve komutan

“Peki” dedi... “Git o zaman...”

“İnanılması güç bir mucize... asker o korkunç ateş yağmuru altında arkadaşına ulaştı. Onu sırtına aldı ve koşa koşa döndü... Birlikte siperin içine yuvarlandılar.

Komutan, kanlar içindeki askeri muayene etti.

Sonra onu sipere taşıyan arkadaşına döndü:

-Sana değmez, hayatını tehlikeye atmana değmez, demiştim. Bu zaten ölmüş...

-Değdi komutanım, dedi asker.

-Nasıl değdi? Bu adam ölmüş görmüyor musun?

-Yine de değdi komutanım. Çünkü yanına ulaştığımızda hala hayattaydı... Onun son sözlerini duymak, dünyaya bedeldi benim için... Ve arkadaşının son sözlerini hıçkırarak tekrarladı:

-Mehmet!.. geleceğini biliyordum!.. demişti arkadaş... Geleceğini biliyordum...

Kalbimizde arkadaşlık adına bir mucize var. Nasıl olduğunu veya nasıl başladığını anlamazsınız. Ama bu özel armağanı bilirsiniz ve arkadaşlığın ALLAH'IN en büyük armağanı olduğunu anlarsınız.

Geçekten de arkadaşlar çok nadide mücevherlerdir. Sizi gülümsetip başarmanız için cesaret verirler. Sizi dinlerler ve kalplerini size açmak isterler. Bugün arkadaşlarınıza onlarla ne kadar ilgilendiğinizi gösterin.

THEMA-1

7. KLASSE

1. GUTE MANIEREN UND GUTE SITTEN

1.3 FREUNDSCHAFT

KOMPETENZEN

- Die Jugendlichen wissen, was wahre Freundschaft bedeutet
- Wissen, welche Eigenschaften die Personen einer wahren Freundschaft haben (sollten) und versuchen diese selbst auch umzusetzen
- Die richtigen Freunde auswählen und Freundschaften in der Gruppe aufbauen: Das ist wichtig.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Vortrag

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Aus der Gruppe können jeweils zwei Freunde ausgewählt werden, die sich für gute Taten unterstützen und bei schlechten Taten gegenseitig ermahnen.
- Jeder kann schriftlich oder mündlich für sich eine Liste mit seinen engsten Freunden machen und sich Gedanken darüber machen, welche Freunde sie negativ beeinflussen.
- Jeder kann sich für einen guten Freund eine kleine nette Geste überlegen und der Person eine Freude bereiten

MATERIAL

- Papier
- Stift

THEMENVORBEREITUNG

- Der Mentor soll sich vorher den Text durchlesen und das Video angucken

- Der Mentor kann sich einige Notizen zu „Was sind die Eigenschaften einer guten Freundschaft“ machen und vorher planen, auf welche Eigenschaften in der Gruppe eingegangen werden soll.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (15 MIN.)

- Zur Einführung kann der Mentor einige Fragen den Schülern stellen, die sie entweder mündlich oder schriftlich beantworten. Dazu gehören z.B. Was bedeutet für dich wahre Freundschaft? Wie viele Freunde sollte jemand haben, evtl. kann jemand haben? was denkst du über die Aussage „Wer viele Freunde hat ist niemals alleine“.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Nun kann das Video zusammen angeschaut werden. Anschließend soll der Mentor den Inhalt des Textes wiedergeben (entweder gemeinsam lesen, vorlesen lassen und andere lesen mit oder selbst vorlesen). Nachdem alle Verständnisfragen geklärt wurden, soll jeder für sich die 5 wichtigsten Eigenschaften einer wahren Freundschaft überlegen und aufschreiben. Anschließend soll sich jeder mit einem Partner austauschen und gemeinsam sollen sie sich auf die 3 wichtigsten Eigenschaften einigen. Jeder Partner stellt dann die 3 wichtigsten Eigenschaften vor.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Der Mentor soll dieses Hadith vortragen: „Der Mensch hängt von der Religion seines Freundes ab. Darum achte jeder darauf, mit wem er sich befreundet.“ „Kişi dostunun dini üzeredir. Bu yüzdən hər biriniz, kiminlə dostluk ettiğinə diqqət etsin.“ (Tirmizî, Zühd, 45;) und gemeinsam soll über die Bedeutung gesprochen werden. Zum Schluss soll über die Auswirkung von Freundschaften sowohl auf das weltliche, sowohl auch auf das Leben nach dem Tod eingegangen und ausgetauscht werden.



Freundschaft:

Rebah b. Rebi überliefert folgendes:

„Wir zogen mit dem Propheten (saw) zusammen in einen Krieg. Der Gesandte Allahs gab allen drei Personen ein Kamel. Zwei Personen ritten auf Kamelen, und der dritte führte das Kamel auf dem Fußweg durch die Wüste. Während wir die Berge abstiegen, kam der Gesandte Allahs zu mir. Ich war damals zu Fuß unterwegs. Er sagte zu mir: „Rebah, du bist zu Fuß unterwegs“. Daraufhin antwortete ich: „Ich bin vorhin vom Kamel abgestiegen. Jetzt sind meine Freunde an der Reihe.“ Danach ging der Prophet (saw) zu meinen Freunden. Sie stiegen sofort ab und brachten das Kamel zum Knien. Als ich mich ihnen näherte, sagten sie zu mir: „Steig auf das Kamel und steig nicht ab, bis wir wieder zurückkommen, wir werden dir folgen.“ „Warum“, fragte ich. Sie antworteten: „Weil der Gesandte Allahs über dich sagte: Wahrlich, ihr habt einen musterhaften Freund. Behandelt ihn gut.“

Freunde werden unter gutmütigen Menschen ausgewählt. Ein Mensch sieht die Fehler seiner Geliebten nicht und bemerkt ihre Mängel nicht. Er eignet sich dessen Moral an. Aus diesem Grund ist es notwendig, bei der Auswahl von Freunden vorsichtig zu sein. Eine zufällige Auswahl von Freunden kann zu Katastrophen führen. Der Mensch sollte versuchen mit gottesfürchtigen Menschen und mit guter Moral befreundet zu sein. Ein schlechter Freund zerstört die guten Gefühle, die andere Menschen für uns haben. Sie infizieren uns mit ihrem Bösen. Ein törichter Freund richtet mehr Schaden an als ein kluger Feind.

Da Menschen soziale Wesen sind, brauchen sie Freunde. Deshalb sollte jeder gute Freunde haben. Wie schön sind die Zitate der Älteren: Sag mir deinen Freund, und ich sage dir, wer du bist. „Ein guter Freund nimmt einen Menschen mit in den Himmel, und ein schlechter Freund bringt einen Menschen in die Hölle.“ Ja, jeder Mensch bekommt immer etwas Gutes oder Schlechtes von seinen Freunden ab.

Der Gesandte Allahs (saw) sagte: „Ein Gläubiger ist der Spiegel seines gläubigen Bruders.“
In einem anderen Hadith: „Der Mensch ist bei der Person, die er liebt.“

Der Freund

Es war eines der blutigsten Tage des Krieges. Ein Soldat sah seinen besten Freund in kurzer Entfernung blutend zu Boden fallen. Sie standen unter einem Feuerregen, sodass man den Kopf keine Sekunde über dem Graben halten konnte. Der Soldat lief zum Leutnant und sagte: „Leutnant, kann ich rausspringen und meinen Freund holen?“ Der Leutnant sah ihn missbilligend an und fragte: „Lohnt es sich hinzugehen? Dein Freund ist mit Löchern übersät. Wahrscheinlich ist er schon tot. Riskiere auch nicht dein eigenes Leben.“ Der Soldat bestand darauf und der Leutnant gab nach und sagte: „Nun, dann geh.“ Es war wie ein unglaubliches Wunder, der Soldat erreichte seinen Freund unter diesem schrecklichen Feuerregen. Er nahm ihn auf seinen Rücken und eilte zurück. Zusammen stürzten sie in den Graben. Der Leutnant untersuchte den blutigen Soldaten. Dann wandte er sich an seinen Freund, der ihn zum Graben trug: „Ich hatte dir gesagt, dass es dem nicht Wert ist, dein Leben zu riskieren, er ist sowieso schon tot.“

„Es hat sich gelohnt, Leutnant.“ erwiderte der Soldat. „Wie hat es sich gelohnt?“, fragte der Leutnant und fügte hinzu „Kannst du nicht sehen, dass dieser Mann tot ist?“. „Es hat sich trotzdem gelohnt, denn als wir ihn erreichten, lebte er noch. Seine letzten Worte zu hören, bedeuteten mir die Welt“ und schluchzend wiederholte er die letzten Worte seines Freundes:

„Mehmet! Ich wusste, dass du kommst!“, hatte sein Freund gesagt „Ich wusste, dass du kommst.“

Es gibt ein Wunder in unseren Herzen namens Freundschaft. Du verstehst nicht, wie es passiert ist oder wie es angefangen hat. Aber du kennst diese besondere Gabe und du erkennst, dass Freundschaft das größte Geschenk GOTTES ist. Tatsächlich sind Freunde kostbare Juwelen. Sie bringen dich zum Lächeln und Ermutigen dich zum Erfolg. Sie hören dir zu und wollen dir ihre Herzen öffnen. Zeigen heute deinen Freunden, wie sehr sie dir am Herzen liegen.

KONU-1

7. SINIF

1. ADAB-I MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.4 YALAN

KAZANIMLAR

- Yalanın büyük günahlardan biri olduğu anlaşılır.
- Yalanın sadece insanın kendisine değil çevresine de zarar verdiği.
- Yalana karşı hassas olmalarını sağlama.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Konu Anlatımı

PRATİK UYGULAMA

- Ödev: Öğrenciye Ezber hedefi
- Öğrencilerle beraber "2 Gerçek 1 Yalan" oyunu oynanabilir.
- Tiyatro: Yalan söylersem sonucu ne olur? - Öğrenciler bir senaryo çizip grup halinde rollerini oynamak. (Mesela: Yalan söylersem arkadaşımın güvenini kaybederim ... gibi)

MATERYAL

- 2 Gerçek 1 Yalan Oyunu:
<http://www.ilkimdilara.com/agile-oyunlar-2-gercek-1-yalan/>

Yalancı Çoban:
<https://youtu.be/EqDUZIQ2yJU>

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanları buluşmadan önce okunur ve öğrencilere konu hakkında düşündürücü sorular hazırlar.
- Yalan hakkındaki videoya bakıp konu hakkında sorular hazırlanır.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Mentor öğrencilere yalanın bireysel ve toplumsal açıdan zararlarını sorar.
- Neden yalana başvurulduğuyla ilgili beyin fırtınası yapılır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Müfredattaki konuyla ilgili metinler öğrencilerle beraber okunur ve metinler üzerine konuşulur.
- Öğrencilerden daha önceden söyledikleri yalandan dolayı başlarına ne gibi sıkıntı ve belaların geldiği anlatılarak somut örneklerle durum ispatlanmış olur.
- Yalan söylememe konusunda nasıl hassasiyet kazanacağımız maddeler halinde beraberce belirlenir ve bunlar bir kâğıda yazılarak bunları uygulamak için beraber neler yapılacağı konuşulur.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Konuyla ilgili materyal bölümündeki "Yalancı Çoban" animasyonu izlenir. Konuşulan konu ve video hakkında çocuklardan ne anladıkları dinlenerek feedback alınır.



Yalan

Yalan sözle olduğu gibi yapılan işle de olur. Taşdığı niyetin bilgi ve fikrinin zıddını söylemek yani bir hakikati ters yüz edip söylemek, sözle yalan olduğu gibi; söylediğini yapmamak, va'd ettiğini yerine getirmemek ve inandığı şekilde yaşamamak da amel yönüyle yalandır.

Yalan Söylemek Niçin Büyük Günahdır?

Dinimiz yalan ve yalancılığı günahların en büyüklerinden birisi olarak kabul eder. Bir hadislerinde Peygamber Efendimiz (sav.): "Size büyük günahların en büyüğünü haber vereyim mi?" buyurur ve bunu üç kere tekrar eder. Sahabe efendilerimiz, "Evet." deyince: "Allah'a şirk koşmak, anne-baba haklarına riayetsizlik, cana kıymak!" buyururlar. Ardından da "Haberiniz olsun! Yalan söz, yalan şahitlik." diyerek yalanın da büyük günahlardan olduğunu üstüne basa basa tekrarlayarak ifade eder.

Yalan niçin büyük günahlar içinde ifade ediliyor? Çünkü yalan, pek çok büyük günahı tetikleyebilecek potansiyele sahip bir günahdır. Diğer büyük günahlar ise kendi başına müstakil bir günahdır. Ancak yalan neredeyse bütün büyük günahlarla irtibatlıdır. Meselâ, büyük günahlardan birisi olan içkiyi içen kimse, şuurunu kaybettiği için yalan söylemeye hazır hale gelir. Kumar oynayan, kaybettiklerini almak için yalana başvurur. Efendimiz(sav) yalanın bir Müslümanın hayatında yerinin olmadığını şöyle ifade etmişlerdir.

"Müslüman yalan söylemez. Yalanı ancak iman etmeyen kimse uydurur."

Örnekleri çoğaltabiliriz. Rabbimiz Kur'an-ı Kerim'de, "Yalan sözden sakınınız." "Ey İman edenler! Allah'tan korkun ve doğru söz söyleyin." buyurarak bu çirkin günah hakkında bizi ikaz eder. "Çünkü kizb (yalancılık), küfrün esasıdır, kizb nifakın (münafıklığın, iki yüzlülüğün) birinci alametidir, kizb Kudret-i İlâhiye'ye (Allah'ın gücü ve kuvvetine) bir iftiradır, kizb hikmet-i Rabbaniye 'ye zıttır.

Yalanın küçüğü büyüğü olmaz. Yalan, yalandır. Küçük küçük söylenen yalanlar, zamanla insana yalancılığa götürür. Baştan küçümsenerek söylenen minik yalanlar, insanda alışkanlık haline gelebilir. Neticede de o insan daha büyük yalanlar söylemeye baslar ve Allah katında yalancı hükmünü alır. Efendimiz bir hadislerinde bu hakikati şöyle dile getiriyor: "Yalandan sakının. Yalan insanı günaha, o da Cehenneme götürür. Kişi durmadan yalan söyler ve yalan araştırırsa Allah katında yalancılardan yazılır. "O yüzden bir mümin yalan konusunda alabildiğine hassas olmalı, yalana karşı tavır almalıdır.

Bazen zararını gördüğümüz, bazen de kısa süreli bize faydası dokunan ama hepimizin karşılaştığı acı bir gerçek var: Yalan. Yalan, insanlığın varoluşuyla başlayan ve devam eden bir gerçektir. Yalan söylemek, artık hayatımızda yediğimiz yemek, içtiğimiz su, kadar doğal ve hatta bu ihtiyaçlarımızla iç içe geçmiş durumdadır. Küçüğümüz büyüğümüz, yaşlımız, gencimiz hepimiz bir şekilde yalan söylüyoruz. Aslında hepimiz yalan söylememiz gerektiğini çok iyi biliyoruz. Yalanın zayıf karakterli insanların silahı olduğunun da farkındayız. Peki bunları bile bizler neden yalan söylemeye devam ediyoruz? Neden herkes yalan söylüyor, yalan söyleme hastalığı bizde nasıl yerleşiyor? Bunlar neler olabilir acaba? Cezadan kaç(ın)mak. Babasının dayağından korkan çocuk yalan söyler çünkü doğru söylerse ceza ile karşılaşacaktır. Ödevini yapmayan öğrenci yalan söyler çünkü, öğretmenin kendisine düşük not vermesini istememektedir. Mükafat (ödül) elde etmek. Küçük çocuk ilgiyi üzerine çekmek için yalan söyler, göreceği ilgi onun mükafatıdır. Tüccar kalitesiz malı kaliteli diye anlatır, alacağı ücret onun ödülüdür. Şaka yapmak amacıyla yalanlara başvurmak. Etrafındaki arkadaşlarına şaka yaparak yalana alışmak.

Yalan söylemek, ille ağzımızdan çıkan kelimeler değildir. Hile yapmak, dolandırmak, kalpazanlık yapmak ve daha birçok şeyi yapmak yalanın diğer branşları olmaktadır. Politikacılar, sanatçılar, bilim adamları kısacası tüm meslek dallarında rastlayabiliriz yalan ve yalancılara. Hayatımıza giren ve herkesin çok rahat kullandığı pembe yalan gibi insanları yalana teşvik eden çok saçma tabirlerde bize zarar vermektedir. Yalanın pembesi mavisi beyazı olmaz yalan yalandır ve karşıdaki insanı aldatmaktır. Efendimiz bu konuyla ilgili "Bizi aldatan bizden değildir." Diyerek yalan söyleyeni kendinden uzaklaştırmaktadır. Bizde bu konuda çok hassas olmak zorundayız.

Hocaefendinin yalana karşı hassasiyeti:

„Diyelim ki önümüzde duran bir kırmızı halı var. Konuşurken "mavi halı serili" demek açıkça bir yalandır. Çünkü söylediğimiz söz gerçeğe uygun düşmemiştir. Diyelim ki saat dokuzda üç dakika var. O sırada birisi size saatin kaç olduğunu sordu. Siz de "Saat dokuz." dediniz, işte bu bir yalandır. İşin doğrusu o esnada saatiniz kaç gösteriyorsa onu aynen ifade etmektir. Bir kısım beyanlar da vardır ki, onlar da gizli yalan sayılırlar. Meselâ, Allah rızası için yapılan işlerde, başkalarının kuvve-i mâneviyesini takviye adına anlatılan şeyler bazen abartılarak anlatılır; bu bir mübalâğadır ve gizli yalandır. Hattâ bu gibi yalanlar, mübalâğalar gayretullaha dokunabilir, dolayısıyla da o işin bütün bütün bereketini de alıp götürür. Bundan başka da ruhlar ve ruhaniler de bundan ızdırıp duyarlar. Şimdi eğer bir insan bu türden bile olsa yalan söylüyorsa, o insanda münafıklıktan bir alamet var demektir."

Doğruluğun Neticesi (Okuma Parçası)

Hz. Ömer bir gece hizmetçisi ile kıyafetini değiştirerek halkı kontrol etmek ve problemlerini bizzat dinlemek üzere dolaşmaktadır. Bir gece evlerinin kapısının önünde bir bayanın kızına; kızım kalk süte su kat ve yarın onu satmaya hazırlan. Dedi.

Kızı: „Anneciğim Hz. Ömer’in süte su katmayı yasakladığını duymadın mı? “dedi.

Annesi: „Kızım! Halife burada değildir, o bizi görür mü veya herhangi bir kimse bizi görür mü? “dedi.

Kızı: „Ömer bizi görmezse, Allah bizi görür. “

Hz. Ömer, bu kızın sözünü ve davranışlarını çok beğendi ve hizmetçisine; “o kız oğlu Asım’a eş olarak alacağını” söyledi. Daha sonra onu oğlu Asım’la evlendirdi. Bu gelinin bir torunu, en meşhur ve en adaletli halifelerden biri olan Ömer b. Abdulaziz’dir

Bir başka kıssada ise;

Bir zamanlar kendi halinde bir tüccar vardı. Bir gün kumaşları gemiye yükledi. Endonezya'ya gitti, oraya yerleşti. İşini orada devam ettirdi. Kumaşları kaliteliydi. Tam da halkın aradığı cinstendi. Kendisi de kanaat sahibi bir insandı. Kazancı az olsun, temiz olsun düşüncesindeydi. Bir gün geç geldi iş yerine. Eleman iyi bir kâr elde etmişti sattığı mallardan. Merak etti, sordu:

„Hangi kumaştan sattın? “

„Şu kumaştan efendim. “

„Metresini kaçça verdin? “

„On akçeye. “

„Nasıl olur?“ diye hayret etti,

„Beş akçelik kumaşı on akçeye nasıl satarsın? Bize hakkı geçmiş adamcağızın. Görsen tanır mısın onu? “

Eleman gitti, müşteriye buldu, getirdi. Dükkân sahibi müşteriye karşısında görür görmez, helâllik istedi ve fazla parayı müşteriye uzattı. Müşteri şaşırılmıştı. Böyle bir durumla ilk defa karşılaşılıyordu. „Ne demekti hakkını helâl et? “Olay kısa sürede dilden dile dolaştı. Çok geçmeden kralın kulağına kadar vardı. Sonunda kral kumaş tüccarını saraya çağırdı. Kral sordu:

„Sizin yaptığınız bu davranışı daha önce biz ne duyduk ne de gördük. Bunun aslı nedir? “

„Ben “, dedi tüccar, „bir Müslüman'ım. İslâm dini böyle emreder. Müşterinin bana hakkı geçmişti. Dolayısıyla kazancıma haram girmişti. Ben sadece bir yanlışı düzelttim. “

Kral: “İslâm nedir, Müslümanlık nedir? “gibi peş peşe sorular sordu. Birer birer sorularını cevapladı. Kral ilk defa duyuyordu böyle bir dinin varlığını. Fazla zaman geçirmeden İslâm'ı kabul etti. Daha sonra kısa süre içinde de halk Müslüman oldu.

270 milyonluk nüfusa sahip olan bugünkü Endonezya'nın Müslümanlığı kabul etmesindeki sır sadece beş akçelik kumaştı. Yapılan tek şey vardı sadece: İnandığı gibi yaşamak, sahip olduğu güzellikleri çevresiyle paylaşmaktı. Efendimizin müjdesi herkese açık: "Doğru ve güvenilir tüccar, kıyamet gününde peygamberler, sıddıklar (doğrular) ve şehitlerle beraberdir." Yani, asıl etkili olan söz dili değil, hal diliydi. Konuşmaktan çok yaşamaktı. Anlatmaktan ziyade davranış dilinin devreye girmesi idi.

Müslüman Sözü ve Özü Doğru Olandır

Bir arkadaşı Peygamberimiz (sav.)’den bir binek devesi ister. O (asm);

"Olur, seni bir dişi deve yavrusuna bindirelim" der. Arkadaşı şaşırarak, itiraz eder.

"İyi ama ey Allah'ın elçisi, ben dişi deve yavrusunu ne yapayım. Bir işime yaramaz ki."

"Bütün develer bir dişi devenin yavrusu değil midir?" şeklinde küçük bir şaka yapmıştır. (Ebû Dâvud, Edeb 84)

Müslümanın sözü gibi özü de doğru olmalı, o iç dünyasını da kötü duygu ve düşüncelerden arındırmalıdır. Daha açık bir ifadeyle Müslüman düşündüğü gibi konuşmalı, konuştuğu gibi olmalıdır. Sözü ile özü arasında bir ayrılık olmamalıdır. Böyle olduğu takdirde olgun mümin olur ve çevresine güven verir. Özde doğruluğu şu hadis-i şerif ne güzel ifade ediyor: Ebû Hüreyre (r.a.) tarafından nakledildiğine göre, Resûlullah (s.a.v.) şöyle buyurmuştur: "İman ile küfür, doğruluk ile yalancılık, hıyanet ile emanet bir şahsın kalbinde birlikte bulunamaz." (İbn Hanbel, II)

Bu açıdan sevgili Peygamberimiz (sav) dilin ve kalbin uyum içerisinde olmasını ve her ikisinin de istikamet üzere bulunmasını tavsiye etmektedir. Müslümanın sözü ve özü doğru olunca işi de doğru olmalıdır. Müslümanın işinde hile ve haksızlık olmamalıdır.

Ebu Hureyre'den (ra) gelen bir rivayet şöyledir: Peygamberimiz bir gün bir buğday yığını görmüş, mübarek elini onun içine daldırıldığında buğdayın üst kısımlarının kuru alt kısımlarının ise yaş olduğunu fark etmiş ve buğday sahibine: "Bu ne?" diye sormuştur. Ekin sahibi: "Onu yağmur ıslattı, ey Allah'ın Resülü" deyince, Peygamberimiz: " O ıslak kısmı insanların görmesi için onu diğer buğdayların üstüne koysa idin ya. Bizi aldatan bizden değildir!" buyurmuştur.

THEMA-1

7. KLASSE

1. GUTE MANIEREN UND GUTE SITTEN

1.4 LÜGEN

KOMPETENZEN

- Klarstellen, dass das Lügen einer der großen Sünden ist
- Die Lüge schadet nicht nur sich selbst. Sie schadet auch der Umwelt.
- Sensibilisierung für Lügen.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Vorlesung

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Hausaufgabe: Zielvorgabe für den Schüler zum Auswendiglernen
- Mit den Schülern gemeinsam „Zwei Wahrheiten eine Lüge“ spielen.
- Theater: Was passiert, wenn ich lüge? - Die SchülerInnen zeichnen ein Szenario und spielen in der Gruppe ihre Rollen (zum Beispiel: Wenn ich lüge, verliere ich das Vertrauen meines Freundes ...).

MATERIAL

- Das Spiel: „Zwei Wahrheiten eine Lüge“:
<http://www.ilkimdilara.com/agile-oyunlar-2-gercek-1-yalan/>

Der lügende Hirte
<https://youtu.be/EqDUZIQ2yJU>

THEMENVORBEREITUNG

- Die Dokumente zum Thema werden vor der Sitzung gelesen und die SchülerInnen bereiten Fragen zum Thema vor, die zum Nachdenken anregen.
- Sehen Sie sich das Video über Lügen an und bereiten Sie Fragen zum Thema vor.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (15 MIN.)

- Der Mentor fragt den Schülern die Schäden von Lügen sowohl individuell als auch gesellschaftlich
- Kleines Brainstorming, aus welchem Grund versucht wird zu lügen

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Die Texte aus dem Lehrplan werden gemeinsam gelesen und es wird in der Gruppe darüber diskutiert.
- Die Situation wird mit konkreten Beispielen veranschaulicht, indem die Schüler erklären, welche Art von Schwierigkeiten und Problemen sie aufgrund der Lüge, die sie zuvor erzählt haben, erlebt haben.
- Wie wir uns dafür sensibilisieren können, nicht zu lügen, wird gemeinsam in Punkten auf einem Blatt Papier festgehalten und besprochen, was wir gemeinsam dafür tun können.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Die Animation "Liar Shepherd" im Materialteil zum Thema wird angeschaut. Die Rückmeldung erfolgt durch Zuhören, was die Kinder zum Thema und zum Video verstehen.



Lügen

Lügen kann man sowohl mit Worten als auch mit Taten sein. Mit Worten lügen ist, wenn man das Gegenteil von der Wahrheit sagt. Es gibt Lügen mit Worten, aber auch mit Taten, wenn man z.B. das versprochene nicht einhält. Abdullah b. Amr erzählt: „Meine Mutter hat mich eines Tages gerufen. Der Prophet (sav.) saß in unserem Haus. Meine Mama sagte zu mir: „Komm ich gebe dir etwas“. Dann sagte der Prophet meiner Mutter: „was wolltest du ihm geben?“. Meine Mutter: „Ich wollte ihm Datteln geben“. Daraufhin sagte unser Prophet: „Pass auf. Falls du diesem Kind nichts geben wolltest, wird dir eine Sünde geschrieben.“ (Ahmed b. Hanbel, Müsned, 2/452).

Weshalb ist Lügen eine große Sünde?

Im Islam ist das Lügen eine der größten Sünden. In einem Hadith sagt unser Prophet (sav): „Soll ich euch sagen, welches eine der größten Sünden ist?“ Und wiederholte dies dreimal. Als die Gefährten des Propheten „ja“ sagten, sagte unser Prophet: „Allah mit anderen gleichstellen, Mutter und Vater schlecht behandeln, und jemanden töten!“. Danach sagte er: „Wisst Bescheid! Lügen Erzielen und falsches Zeugnis abgeben.“ Somit stellt er klar, dass lügen eine sehr große Sünde im Islam ist. Deshalb ist Lügen eine große Sünde. Das liegt daran, weil Lügen das Potenzial hat, viele andere Sünden auszulösen und mit vielen großen Sünden verbunden ist. Zum Beispiel gehört Alkohol trinken auch zu den großen Sünden. Wenn man betrunken ist, ist man bereit zu lügen. Jemand, der Glücksspiele spielt, ist ebenfalls bereit zu lügen, um sein verlorenes Geld zurückzukriegen oder seine Spielsucht zu verstecken.“

Dazu können mehrere Beispiele genannt werden. Im Koran steht: „Bleibt fern vom Lügen.“ „O ihr, die ihr glaubt, fürchtet Allah und seid mit den Wahrhaftigen.“ Denn Lügen ist der Kern von Kufr und das erste Zeichen des Munafiqs. Es gibt keine großen oder kleinen Lügen. Kleinen Lügen können einen Menschen zum Lügner machen, denn diese kleinen Lügen können zur Gewohnheit werden. In einem Hadith beschreibt unser Prophet: „Bleibt fern vom Lügen, denn lügen führt einen Menschen zur Sünde und Sünden führen zur Hölle. Wenn eine Person ständig lügt, steht sie vor Allah als Lügner.“ Deshalb muss ein Muslim beim Thema Lügen sehr sensibel sein und sich gegen das Lügen positionieren.

Es gibt eine bittere Wahrheit, die uns manchmal schadet, manchmal für kurze Zeit nützt, aber die wir alle kennen: Die Lüge. Die Lüge ist eine Realität, die mit der Existenz der Menschheit begann und fortbesteht. Lügen ist so wie die Nahrung, die wir essen, das Wasser, das wir trinken, und sogar mit diesen Bedürfnissen verbunden. Wir alle lügen auf die eine oder andere Weise, die Jungen und die Alten, die Alten und die Jungen. Eigentlich wissen wir alle ganz genau, dass wir lügen müssen. Wir wissen auch, dass die Lüge die Waffe der Schwächlinge ist. Warum also lügen wir weiter, obwohl wir das Wissen? Warum lügen alle, wie nistet sich die Krankheit der Lüge in uns ein? Was könnte das sein?

Die Vermeidung von Strafe. Ein Kind, das Angst hat, von seinem Vater geschlagen zu werden, lügt, weil es bestraft würde, wenn es die Wahrheit sagt. Ein Schüler, der seine Hausaufgaben nicht macht, lügt, weil er nicht will, dass der Lehrer ihm eine schlechte Note gibt. Um eine Belohnung zu bekommen. Ein kleines Kind lügt, um Aufmerksamkeit zu bekommen; die Aufmerksamkeit, die es bekommt, ist seine Belohnung. Ein Händler lügt, um ein minderwertiges Produkt zu verkaufen; der Preis, den er dafür bekommt, ist seine Belohnung. Er lügt, um einen Witz zu machen. Er gewöhnt sich an das Lügen, indem er seinen Freunden Witze erzählt.

Lügen sind nicht unbedingt die Worte, die aus unserem Mund kommen. Betrug, Täuschung, Fälschung und vieles mehr sind andere Zweige der Lüge. Politiker, Künstler, Wissenschaftler, kurz, in allen Berufen kann man Lügen und Lügner finden. Die Lüge schadet uns durch sehr absurde Ausdrücke, die zum Lügen ermutigen, wie die rosarote Lüge, die in unser Leben getreten ist und die jeder sehr leicht benutzt. Die Lüge ist nicht rosa, blau oder weiß, die Lüge ist eine Lüge und sie dient dazu, andere zu täuschen. Unser Herr sagt dazu: "Wer uns täuscht, ist nicht von uns. Er distanziert den Lügner von sich selbst, indem er sagt. Wir müssen in dieser Frage sehr sensibel sein.

Hocaefendi's Sensibilität gegenüber dem Lügen:

„Stellen wir uns vor, es steht ein roter Teppich vor uns. Wenn wir dann sagen. „vor uns steht ein blauer Teppich“, ist das eine klare Lüge. Weil das, was wir gesagt haben, nicht der Wahrheit entspricht. Sagen wir mal es ist 8:57 Uhr und jemand fragt nach der Uhrzeit. Sie sagen: „es ist neun Uhr.“ Das ist auch eine Lüge. Das richtige wäre, wenn man in dem Moment die genaue Uhrzeit sagt. Zudem gibt es auch Aussagen, die als versteckte Lüge gelten. Dazu gehören zum Beispiel, wenn jemand Geschehnisse übertrieben darstellt, um andere Menschen für religiöse Zwecke zu motivieren. Dies ist eine versteckte Lüge. Solche Lügen sind gegen Gottes Willen und verringert den Segen dieser Tat. Wenn also jemand eine Lüge dieser Art erzählt, ist das ein Zeichen für einen Munafiq.“

Das Ergebnis der Wahrheit (Leseteil)

Eines Nachts gingen der Khalif Omar und sein Diener umher, um die Bürger zu kontrollieren und sich ihre Probleme anzuhören. Eine Mutter bat ihre Tochter, Milch mit Wasser zu mischen, um sie am nächsten Tag zu verkaufen.

Die Tochter: „Mutter, hast du nicht gehört, dass Omar es verboten hat, Milch mit Wasser zu verdünnen?“

Die Mutter: „Tochter, der Khalif ist nicht da. Er sieht uns nicht.“

Die Tochter: „Auch wenn Omar uns nicht sieht, Allah sieht uns.“

Omar (ra.) gefielen die Worte des Mädchens und er sagte zu seinem Diener, dass er sie mit seinem Sohn verheiraten wolle.

Es war einmal ein Geschäftsmann. Eines Tages packte er seine Stoffe auf ein Schiff und fuhr nach Indonesien. Dort machte er sein Geschäft weiter. Seine Stoffe waren sehr gut und genau das, was die Leute wollten. Er selbst war auch ein dankbarer Mensch.

Er wollte wenig Geld verdienen, aber verdientes Geld. Eines Tages kam er zu spät zur Arbeit. Sein Arbeiter hatte viel Geld mit den verkauften Waren verdient.

Er war neugierig und fragte: „Welchen Stoff hast du verkauft?“

„Diesen Stoff.“

„Für wie viel hast du einen Meter verkauft?“

„Für zehn Münzen.“

„Wie ist das möglich?“ fragte er erstaunt,

„Wie konntest du den Stoff im Wert von fünf Münzen für zehn Münzen verkaufen? Jetzt sind wir dem Kunden etwas schuldig. Würdest du ihn wiedererkennen?“

Der Arbeiter ging und fand den Kunden. Als der Geschäftsmann den Kunden sah, entschuldigte er sich direkt bei ihm und gab ihm das restliche Geld zurück. Der Kunde war erstaunt, denn er hatte eine solche Situation noch nie erlebt.

Bald hatten alle, auch der König, von dieser Geschichte gehört. Der König lud ihn ein.

Als der Geschäftsmann ankam, fragte er ihn: „Wir haben noch nie gehört, dass jemand so etwas getan hat. Warum haben Sie das getan?“

„Ich“, sagte der Geschäftsmann, „ich bin ein Muslim. Der Islam verlangt, dass ich mich so verhalte. Der Kunde war mir etwas schuldig. Deshalb war mein Gewinn nicht halal. Ich habe nur einen Fehler korrigiert.“

Der König fragte: "Was ist der Islam, was sind Muslime? Der Geschäftsmann beantwortete ihm alle Fragen und der König hörte zum ersten Mal von dieser Religion. Nach kurzer Zeit konvertierte er zum Islam und danach nahm das ganze Volk den Islam an.

Heute leben in Indonesien 300 Millionen Menschen und der Grund, warum dieses Land den Islam angenommen hat, ist nur ein Stoff, der fünf Münzen wert ist. Die Botschaft unseres Propheten: "Der gerechte und vertrauenswürdige Geschäftsmann wird am Tag des Jüngsten Gerichts mit den Propheten, den Gerechten und den Märtyrern zusammen sein". Das bedeutet, dass die einflussreichsten Aussagen nicht durch Worte, sondern durch Taten gemacht werden. Taten sind wichtiger als Worte.

Muslims sind in Wort und Wesen die Gerechten

Eines Tages wollte ein Freund ein Kamel von unserem Propheten (sav). Unser Prophet sagte: "Einverstanden, ich gebe dir ein Fohlen eines weiblichen Kamels." Sein Freund war verwundert und widersprach: "Aber was soll ich mit einem Fohlen von einem weiblichen Kamel anfangen? Das wird mir doch nichts bringen."

"Sind nicht alle Kamele ein Fohlen eines weiblichen Kamels?", sagte der Prophet (sav) als einen kleinen Witz. (Ebû Dâvud, Edeb 84, 92)

Muslims müssen in Wort und Wesen wahrhaft sein und auch sein Inneres von schlechten Gefühlen und Gedanken fernhalten. D.h. ein Muslim muss so reden, wie er denkt und so denken, wie er redet. Seine Worte und sein Wesen dürfen nicht verschieden sein. So wird er ein reifer Muslim und vermittelt Vertrauen an sein Umfeld.

Hadith: Ebû Hüreyre (r.a.) überliefert, dass unser Prophet sagte: "İman und Kufr, Wahrhaftigkeit und Verlogenheit, Verrat und Vertrauen können nicht zusammen im Herzen einer Person existieren." (İbn Hanbel, II, 349)

So empfiehlt unser Prophet (sav), dass unsere Worte und unser Herz übereinstimmen.

Ebu Hüreyre'den (ra) überliefert: Eines Tages sah unser Prophet einen Weizenhaufen und als er seine Hand in den Weizenhaufen legte, merkte er, dass die oberen Weizen zwar trocken waren, aber die unteren Weizen nass waren. So fragte er den Verkäufer: "Was ist das?" Der Verkäufer sagte: "Die sind nass geworden vom Regen". Daraufhin sagte unser Prophet: "Du hättest die nassen Weizen nach oben legen sollen, sodass die Käufer sehen können, dass die Weizen nass sind. Betrüger sind nicht von uns!"

KONU-1

8. SINIF

1. ADABI MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.5 ANNE BABA HAKKI

KAZANIMLAR

- Anne ve baba hakkı kavramı
- Anne babanın hakkının hiçbir şekilde ödenemeyeceği
- Anne babamıza karşı her zaman saygılı ve haklarına girmemeye özen gösterme

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Konuşmalarımızda sihirli sözcükleri kullanmak (teşekkür etme, ricada bulunmak, yardım teklifinde bulunma, beraber zaman geçirme)
- Bir hafta boyunca evimizin içinde öğrendiklerimizi uygulama ve tekrar toplanana kadar yaşadığımız olayları not alarak bir dahaki hafta grupta paylaşma.

(Bize ne gibi güzellikler getirdi ve kendimizi nasıl hissediyoruz?)

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Edding)
- Televizyon ya da biemer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanlar buluşmadan önce okunur ve hangi vurguların öne çekileceği belirlenir ve buna göre öğrencilere sormak için soru hazırlanır.
- Anne ve babamızla aramızda ne gibi hak meselelerin olduğu kısa videolar izlenir. Böylelikle öğrencilerle konu hakkında video izlenirken nerelerde durup konu hakkında soru sorulacak yerler belirlenmiş olur.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- “Anne ve baba hakkı” adlı video izlenir videodaki konu üzerine soru sorularak başlanabilir ve kısa bir beyin fırtınası yapılır.
- Alınan cevaplar bir kâğıda ya da yazı tahtası kullanılarak not alınır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Videodan yola çıkarak anne babanın bizim üzerimizde ne gibi hakları var onları beraber konuşarak onlara karşı davranışlarımızda daha dikkatli olmamız gerektiği vurgulanır.
- Konuyla ilgili Anne merhameti yazısı bir öğrenciye okutulur yazıdaki annenin ne kadar merhametli olduğu ve bu bütün anneler için geçerli olduğu vurgusu yapılır. Öğrencilerden annelerinin kendileri için ne gibi fedakarlıklar yaptığı sırayla söylenir.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Konu tekrar özetlenerek anne babanın çocuklar üzerindeki hakları maddeler halinde sayılır ve bunların üzerine öğrencilerden yeni maddeler eklenmesi sağlanır. Anne babayla ev içinden bir olay drama edilerek öğrencilerden olay hakkında nasıl davranacakları sorulur.



5-Anne Baba Hakkı

Dünyaya gelmemize vesile olan anne ve babamız, sebepler dairesi içinde bizim hayat kaynağımızdır. Her insan, güçsüz ve aciz bir konumda iken, Rabbimizin lütfu keremiyle, anne ve babasının o engin şefkat ve merhamet dolu sinesinde hayata adım atar. Belli bir yaşa kadar da onlar bizim için her türlü fedakârlığı yaparlar. Yemez yedirir, giymez giydirirler. Evlatları için her türlü zorluğa göğüs gererler. Onlar, bizim ilk rehberlerimizdir.

Allah'ü Teala buyuruyor ki: "Şayet onlardan her ikisi veya birisi yaşlanmış olarak senin yanında bulunursa sakın onlara hizmetten çekinme, „onlara öff!“ bile deme, onları azarlama..."

Bu ayetle bir evladın anne babasına nasıl davranması, ne şekilde hitap etmesi konusunda ona yol gösteriyor. Bir evlat anne-babaya karşı, bırakın hakaret etmeyi, onlara karşı „öff“ kelimesini bile kullanamaz.

Kur'an, ana-babaya saygısızlığın minimum çizgisini çizmiştir. Onlara „öff“ kelimesini bile kullanmak yasak iken nasıl onlara saygısızca hitaplar, hakaretler, rencide edici davranışlar ortaya koyabiliriz? Bu açıdan „öff“ kelimesinden ağır sayılabilecek her türlü davranış anne babaya karşı bir saygısızlık ve onlara karşı bir başkaldırı anlamını taşır.

Anne babaya hürmet konusu çok hassas ve önemli bir konudur. Bu konuyu hiçbir insan hafife almamalıdır. Eğer basit bir mesele olsaydı, Cenab-ı Hak da bu konu üzerinde bu kadar durmaz onlara ve inananlara karşı saygı konusunda bu kadar ince bir hat çizmezdi.

Anne babaya karşı saygı ve itaat konularında sadece dini ve milli terbiyeden uzak kalmış insanlar değil, bazen din adına, millet adına hizmet ettiğine inanan insanlar da çok ciddi hatalar yapabilmektedir.

Oysaki insan bir taraftan Allah'ın razı olduğu işlerle meşgul olurken diğer taraftan da O'nun hoşnut olmadığı şeyleri yaparak iyiliklerini daha bu dünyada iken tüketmemelidir.

Ana-babanın çocuklar üzerindeki hakları:

1. İtaat
2. Ana-babaya iyi davranmak
3. Maddi ihtiyaçlarını gidermek (Yaşlılık anında)
4. Saygısızlık etmemek
5. Rızalarını almak
6. Kötü söz söylememek
7. Öldüklerinde hayırla anmak

Evet, anneye ve babaya her türlü ikram ve ihsanda bulunmak, onların maddi manevi bütün ihtiyaçlarını gidermek, onlara „öff“ bile dememek, onlara karşı daima tatlı dilli olmak, en güzel tavır ve davranışlarla karşılık verip en ufak bir şekilde üzmemek, onlardan bıkmamak ve gönüllerini kıracak en küçük bir sözden bile kaçınmak.

Her hususta rızalarını kazanmaya çalışmak, onları kendisinden memnun etmek, yaşlandıklarında onların her türlü hizmetine koşmak, hastalık anlarında tedavi ve bakımlarını yaptırmak çocukların görevidir. Hasta veya yatalak hallerinde onların hizmetlerinde bulunmak Cennet'in kapılarını aralayan bir davranıştır.

Efendimiz (sallallahu aleyhi vessellem) buyuruyorlar ki:

„Ana ve Baba cennetin orta kapısıdır. Dilersen bu kapıyı zayi (kır parçala) et, dilersen muhafaza (koru) et.“

Anne Merhameti

"Bebeğimi görebilir miyim" dedi yeni anne. Kucağına aldı ve mutlu anne, bebeğinin minik yüzünü görmek için kundağı açtı ve şaşkınlıkla adeta nutku tutuldu! Anne ve bebeğini seyreden doktor hızla arkasını döndü ve camdan bakmaya başladı. Bebeğin kulakları yoktu...Muayenelerde, bebeğin duyma yetisinin etkilenmediği, sadece görünüşü bozan bir kulak yoksunluğu olduğu anlaşıldı. Aradan yıllar geçti, çocuk büyüdü ve okula başladı.

Bir gün okul dönüşü eve koşarak geldi ve kendisini annesinin kollarına attı. Hıçkırıyordu... Bu onun yaşadığı ilk büyük hayal kırıklığıydı; ağlayarak:

"Büyük bir çocuk bana ucube dedi..."

Küçük çocuk bu kadersizliğiyle büyüdü. Arkadaşları tarafından seviliyordu ve oldukça da başarılı bir öğrenciydi. Sınıf başkanı bile olabilirdi; eğer insanların arasına karışmış olsaydı. Annesi, her zaman ona:

"Genç insanların arasına karışmalısın" diyordu.

Ancak aynı zamanda yüreğinde derin bir acıma ve şefkat hissediyordu

Delikanlının babası, aile doktoru ile oğlunun sorunu ile ilgili görüştü; "Hiçbir şey yapılamaz mı" diye sordu.

Doktor: "Eğer bir çift kulak bulunabilirse, organ nakli yapılabilir" dedi.

Böylece genç bir adam için kulaklarını feda edecek birisi aranmaya başlandı. İki yıl geçti, bir gün babası:

"Hastaneye gidiyorsun oğlum, annen ve ben, sana kulaklarını verecek birini bulduk ancak unutma bu bir sır" dedi..

Operasyon çok başarılı geçti ve adeta yeni bir insan olmuştu. Yeni görünümüyle psikolojisi de düzelen genç, okulda ve sosyal hayatında büyük başarılar elde etti, Daha sonra evlendi ve diplomat oldu. Yıllar geçmişti, bir gün babasına gidip sordu:

"Bilmek zorundayım, bana bu kadar iyilik yapan kişi kim? Ben o insan için hiçbir şey yapamadım..."

Babası: "Bir şey yapabileceğini sanmıyorum" dedi. "Fakat anlaşma kesin, şu anda öğrenemezsin, henüz değil..."

Bu derin sır yıllar/boyunca gizlendi. Ancak bir gün açığa çıkma zamanı geldi...'Hayatının en karanlık günlerinden birinde, annesinin cenazesi başında babasıyla birlikte bekliyordu, babası yavaşça annesinin başına elini uzattı; kızıl kahverengi saçlarını eliyle geriye doğru itti; annesinin kulakları yoktu.

"Annen hiçbir zaman saçını kestirmek zorunda kalmadığı için çok mutlu oldu" diye fısıldadı babası "..ve hiç kimse, annenin daha az güzel olduğunu düşünmedi değil mi?"

Gerçek güzellik fiziksel görünüşe bağlı değildir, ancak kalptedir!

Gerçek mutluluk, gördüğün şeyde değil, asıl görünmeyen yerdedir... Gerçek sevgi, yapıldığı bilinen şeyde değil, yapıldığı halde bilinmeyen şeydedir!"

THEMA-1

8. KLASSE

1. GUTE MANIEREN UND GUTE SITTEN

1.5 RECHTE VON MUTTER UND VATER

KOMPETENZEN

- Das Konzept der Rechte der Mutter und des Vaters.
- Die Rechte der Mutter und des Vaters können nicht bezahlt werden.
- Seien wir respektvoll gegenüber unseren Eltern und achten wir darauf, ihre Rechte nicht zu verletzen.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Vorlesung

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Zauberwörter in Gesprächen verwenden (Danke sagen, eine Bitte äußern, Hilfe anbieten, Zeit miteinander verbringen).
- Wir wenden das Gelernte eine Woche lang zu Hause an und notieren, was wir erlebt haben, bis wir uns nächste Woche wieder treffen und in der Gruppe darüber sprechen.
(Was hat uns gutgetan und wie fühlen wir uns?)

MATERIAL

- Papier
- Bleistift
- Schreibtafel
- Tafelschreiber (Edding)
- Fernseher oder Beamer

THEMENVORBEREITUNG

- Die Unterlagen zum Thema werden vor dem Treffen gelesen, die Schwerpunkte festgelegt und die Fragen für die Schüler entsprechend vorbereitet.
- Kurze Videos über die Rechte zwischen uns und unseren Eltern werden angeschaut. Auf diese Weise werden während des Anschauens des Videos mit den Schülern die Stellen bestimmt, an denen man innehalten und Fragen zum Thema stellen kann.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (15 MIN.)

- Beim Betrachten des Videos "Das Recht der Mutter und des Vaters" können zunächst Fragen zum Thema des Videos gestellt und ein kurzes Brainstorming durchgeführt werden.
- Die Antworten werden auf einem Blatt Papier oder auf einem Flipchart notiert.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Mit Hilfe des Videos wird betont, dass wir uns ihnen gegenüber vorsichtiger verhalten sollten, indem wir gemeinsam darüber sprechen, welche Rechte unsere Eltern uns gegenüber haben.
- Der Artikel "Das Mitgefühl der Mutter" zu diesem Thema wird einem Schüler vorgelesen und es wird betont, wie mitfühlend die Mutter in dem Artikel ist und dass dies für alle Mütter gilt. Die Schüler werden gebeten, reihum zu erzählen, welche Opfer ihre Mütter für sie gebracht haben.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Das Thema wird noch einmal zusammengefasst und die Rechte der Eltern gegenüber den Kindern werden in Punkten aufgelistet und die Schüler werden gebeten, neue Punkte hinzuzufügen. Ein Ereignis zu Hause mit den Eltern wird dramatisiert und die Schüler werden gefragt, wie sie sich in diesem Fall verhalten würden.



Rechte von Mutter und Vater

Unsere Eltern, die dazu beigetragen haben, dass wir auf die Welt gekommen sind, sind unsere Quelle des Lebens im Kreis der Ursachen. Jeder Mensch, wenn er sich in einer schwachen und hilflosen Position befindet, tritt durch die Gnade unseres Herrn in das Leben mit dem tiefen Mitgefühl und der Barmherzigkeit seiner Eltern ein. Bis zu einem gewissen Alter bringen sie alle möglichen Opfer für uns. Sie ernähren und kleiden uns. Sie ertragen alle möglichen Schwierigkeiten für ihre Kinder. Sie sind unsere ersten Führer.

Allah (swt) sagt: "Wenn einer von ihnen oder beide oder einer von ihnen im Alter bei dir ist, dann zögere nicht, ihnen zu dienen, sage nicht einmal "Aua" zu ihnen, tadle sie nicht...".

Dieser Vers weist den Sohn an, wie er sich seinen Eltern gegenüber verhalten und wie er sie ansprechen soll. Ein Sohn darf nicht einmal das Wort "Aua" gegen seine Eltern verwenden, geschweige denn sie beschimpfen.

Der Koran hat die minimale Grenze der Respektlosigkeit gegenüber den Eltern gezogen. Wie können wir sie respektlos ansprechen, sie beleidigen, sie kränken, wenn es verboten ist, ihnen gegenüber auch nur das Wort "öff" zu gebrauchen? Unter diesem Gesichtspunkt ist jedes Verhalten, das schwerer wiegt als das Wort "öff", gleichbedeutend mit Respektlosigkeit und Rebellion gegen die Eltern.

Respekt gegenüber den Eltern ist ein sehr sensibles und wichtiges Thema. Niemand sollte es auf die leichte Schulter nehmen. Wäre es eine einfache Angelegenheit, hätte Allah, der Allmächtige, nicht so viel Wert daraufgelegt und eine so feine Linie des Respekts für sie und die Gläubigen gezogen.

Nicht nur Menschen, die von religiöser und nationaler Erziehung weit entfernt sind, sondern manchmal auch Menschen, die glauben, im Namen der Religion und der Nation zu dienen, können schwerwiegende Fehler in Bezug auf Respekt und Gehorsam gegenüber den Eltern machen.

Andererseits sollten die Menschen ihre guten Taten nicht erschöpfen, solange sie noch in dieser Welt sind, indem sie Dinge tun, die Allah gefallen, und solche, die Ihm nicht gefallen.

Rechte der Eltern gegenüber ihren Kindern

1. Gehorsam
2. die Eltern gut zu behandeln
3. für die materiellen Bedürfnisse (im Alter) zu sorgen
4. keine Respektlosigkeit
5. ihre Zustimmung einholen
6. keine bösen Worte sagen
7. ihrer mit guten Taten zu gedenken, wenn sie sterben.

Ja, es ist die Pflicht der Kinder, ihre Eltern auf jede erdenkliche Weise zu behandeln, alle ihre materiellen und geistigen Bedürfnisse zu befriedigen, nicht "Aua" zu ihnen zu sagen, immer lieb zu ihnen zu sein, ihnen mit der besten Haltung und dem besten Benehmen zu antworten, sie nicht im Geringsten zu verärgern, ihrer nicht überdrüssig zu werden und auch das kleinste Wort zu vermeiden, das ihnen das Herz brechen könnte.

Es ist die Pflicht der Kinder, sich in allen Dingen um ihre Zustimmung zu bemühen, ihnen zu gefallen, im Alter zu allen möglichen Diensten zu eilen, im Krankheitsfall für ihre Behandlung und Pflege zu sorgen. Ihnen zu dienen, wenn sie krank oder bettlägerig sind, ist ein Verhalten, das die Tore des Paradieses öffnet.

Unser Meister (sallallahu alaihi wasallam) sagte

"Mutter und Vater sind das mittlere Tor zum Paradies. Wenn ihr wollt, könnt ihr dieses Tor zerstören, wenn ihr wollt, könnt ihr es beschützen".

Mutter Mitgefühl

"Kann ich mein Baby sehen?", fragte die junge Mutter. Sie hielt ihr Baby in den Armen, und die glückliche Mutter öffnete das Wickeltuch, um das winzige Gesicht ihres Babys zu sehen - sprachlos vor Staunen! Der Arzt, der Mutter und Kind beobachtete, drehte sich schnell um und schaute aus dem Fenster. Das Baby hatte keine Ohren... Die Untersuchungen ergaben, dass das Gehör des Babys nicht beeinträchtigt war, nur das Fehlen der Ohren beeinträchtigte sein Aussehen. Die Jahre vergingen, das Kind wuchs heran und ging zur Schule.

Eines Tages kam es von der Schule nach Hause und warf sich seiner Mutter in die Arme. Er schluchzte... Das war seine erste große Enttäuschung, er weinte:

"Ein großer Junge hat mich einen Freak genannt..."

Mit diesem Unglück wuchs der kleine Junge auf. Er war bei seinen Freunden beliebt und ein sehr erfolgreicher Schüler. Er hätte sogar Klassensprecher werden können, wenn er sich unter die Leute gemischt hätte. Seine Mutter sagte immer zu ihm:

"Du musst dich unter die jungen Leute mischen".

Gleichzeitig hatte sie aber auch tiefes Mitleid und Mitgefühl in ihrem Herzen.

Der Vater des Jungen sprach mit dem Hausarzt über das Problem seines Sohnes: "Kann man nichts tun?", fragte er.

Der Arzt antwortete: "Wenn ein Paar Ohren gefunden werden kann, ist eine Organtransplantation möglich.

So begann die Suche nach jemandem, der bereit war, seine Ohren für einen jungen Mann zu opfern. Zwei Jahre vergingen und eines Tages sagte sein Vater:

"Mein Sohn, deine Mutter und ich haben jemanden gefunden, der dir deine Ohren spenden wird, aber denk daran, es ist ein Geheimnis".

Die Operation war sehr erfolgreich und er wurde ein neuer Mensch. Mit seinem neuen Aussehen verbesserte sich seine Psyche und er hatte großen Erfolg in der Schule und in seinem sozialen Leben, später heiratete er und wurde Diplomat:

"Ich muss wissen, wer diese Person ist, die mir so viele Gefallen getan hat. Ich konnte nichts für diese Person tun..."

Sein Vater sagte: "Ich glaube nicht, dass du etwas tun kannst". "Aber die Sache ist sicher, du kannst es jetzt nicht herausfinden, noch nicht..."

Dieses tiefe Geheimnis blieb jahrelang verborgen. Doch eines Tages war die Zeit gekommen, es zu enthüllen...

"An einem der dunkelsten Tage seines Lebens, als er mit seinem Vater auf die Beerdigung seiner Mutter wartete, legte sein Vater sanft seine Hand auf den Kopf seiner Mutter; er strich ihr rotbraunes Haar mit der Hand zurück; sie hatte keine Ohren mehr.

"Deine Mutter war so glücklich, dass sie sich nie die Haare schneiden lassen musste", flüsterte der Vater, "und niemand hat je gedacht, dass sie weniger schön war, oder?"

Wahre Schönheit kommt nicht vom Äußeren, sondern vom Herzen!

Wahres Glück liegt nicht in dem, was man sieht, sondern in dem, was unsichtbar ist. Wahre Liebe liegt nicht in dem, was man weiß, sondern in dem, was man tut, ohne es zu wissen!

KONU-1

8. SINIF

1. ADABI MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.6 EMANET VE SADAKAT

KAZANIMLAR

- Sadakat ve emanet kavramı
- El Emin sıfatı ve emanetin bir bütün olduğu
- Sadakatin Allah katında ne kadar kıymetli olduğu ve bunun için Allah'ın bir makam açtığı

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Her öğrenciye yumurta verme ve üzerine imza tarak imzalı yumurtayı kırmadan 1 ay sonra geri getirmesini isteme.
- Çiçek emanet verme (yeni filizlenmiş bir saksıda çiçek emanet etme ve çocuğu 1-2 hafta sonra kontrol etme)

MATERYAL

- Bilgisayar
- Televizyon ya da sinevizyon
- Tablet ya da telefon

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanlar buluşmadan önce okunur ve hangi vurguların öne çekileceği belirlenir ve buna göre öğrencilere sormak için soru hazırlanır.
- Emanet ve sadakat kavramlarının tam ne manaya geldiği ve öğrencilere hangi alanda bilgi verilmesi gerektiği belirlenir buna ait video izlenir.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Emanet ve sadakat kavramları hakkında mindmap online üzerinden bir fikir ve görüş alınarak konuya girilmiş olur.
- Alınan cevaplar beraber yorumlanır ve Efendimize cahiliye döneminde neden el Emin dendiği üzerine konuşulur. Etrafımızda da bize birilerinin herhangi bir şeyi emanet olarak verip vermediği sorulur.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Müfredattaki okuma yerleri önceden okunarak oradaki önemli yerler vurgulanır. Emanet konusundaki efendimizin hassasiyetleri detaylı olarak vurgulanmış olunur. Yaşadığımız toplumda bu konunun da çok hassas olduğu ve okulda sınıfta arkadaşlar arasında komşularımızla buna çok dikkat etmemiz gerektiği vurgulanır.
- Sadakat konusunda Hz.Ebubekir ra ön plana çekilerek miraç vakasından sonraki olay detaylı olarak izah edilir ve Allah'ın cc ona bu olaydan sonra makamı verdiği belirtilir.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Konu tekrar özetlenerek konu hakkında eğitici video izlenir ve öğrencilere zihinlerinde kalanlar anlatılır.



6-Emanet

Emanet, birisinin koruması için bırakılan maddî ve manevî hakka denir. Emniyet (güvenilirlik de emanetten gelir. Emin olan birisi hem güvenilir olur, sözünde durur ve böylelikle yalan da söylemez. Peygamberlerde bulunan sıfatlardan biri de "emanettir. Emanet dendiğinde akla ilk gelen isim tabi ki de Gönüller Sultanı Efendimizdir (sav). Zaten herkes Efendimizi Peygamber olmadan önce "El-emin" olarak tanıdı.

Resulullah, hicretten önce, kendisinde bulunan emanetleri sahiplerine iade etmişti. Çünkü kâfirler bile ona "El-emin" olarak mallarını emanet ediyorlardı. Efendimiz "emanete ihanetin münafıkların alâmetlerinden olduğunu" söylemiştir Bir genç, peygamberliğinden önce Allah Rasûlü (sav) ile bir alışveriş yapmış, biraz beklerse hemen getireceğini vadederek oradan ayrılmış, ama sözünü unutmuş. Üç gün sonra hatırlayıp konuştuğu yere geldiğinde, onu aynı yerde beklerken bulmuş. Allah Rasûlü (asv), bu yaptığı karşısında kendisine serzenişte bulunmayıp sadece: "Ey delikanlı! Bana zahmet verdin, üç gündür burada seni bekliyorum." demiştir.

Diğer bir Hadise: „Kâbe Hakemliği “Efendimizin sözünde durması da emin ve güvenilir olmasından kaynaklı.

Diğer bir konuda; Kur'an'a, Sünnete ve Resulullah'ın eşyasına da "emânet" denmesi. Vedâ Hutbesi'nde Rasûlullah, "Size bir emanet bırakıyorum ki, ona sarıldıkça sapıklığa ve dinsizliğe düşmezsiniz. Bu emanet Allah'ın kitabı Kur'ân ve benim sünnetimdir". Emanet, müminlerin önemli vafıdır. (el-Mü'minûn, 23/8).

İbn Hanbel rivayet eder: "Emanet sahibi olmayan kişinin gerçek imanı yoktur". Böylelikle müslüman birinin Efendimizden örnek alarak güvenilir ve emin birisi olmalı. Bu Konunun önemi de zaten Emanet ile alakalı bir sürü Ayet ve Hadisin olmasından anlaşılıyor: Emanet ile ilgili Ayet "Emanetleri ehline vermemizi, insanlar arasında hükmettiğimiz zaman adâletle hükmetmemizi emreder" (en-Nisâ, 4/58)

Sadakat

Hak ve hakikate uygun olan söze SİDK dendiği gibi; herhangi bir karşılık beklemeden ve her türlü garazdan uzak olarak yapılan dostluğa ve gösterilen bağlılığa da SADAKAT denir. Sıdk ve sadakat Peygamberlerde bulunması gereken beş temel sıfattan birisidir. Sadakat, hakiki dosttan gelen nur ile narı bir görmek, O'ndan gelen lutf ile kahrı bir tutmak, O'nun gönderdiği hi'lat ile kefeni bir saymak ve O'nun uzattığı gül ile dikenini bir kabul etmektir. Sıddikiyet makamı, Nübüvvet makamından sonra ilk dereceyi almaktadır.

Arkadaşlıkta ve dostlukta sadakat şarttır. Kişinin dostunda en başta arayıp görmek istediği husus, onun sadakatidir. Sadakati olmayanın dostluğu olmaz. Hz. İbrahim (a.s.) muhtelif vesilelerle sadakatini gösterip ispat ettiğindedir ki, O'na Halil'ürRahman denmiştir. Nitekim Hz. İbrahim aleyhisselam ateşe atılacağı bir zamanda, yanına gelen meleğin yardımını kabul etmemiş ve "Allah'ın benim halimi bilmesi bana yeter." Demek suretiyle sadakatini göstermiş ve bu vesile ile Sadıkların makamlarının en yükseği olan Allah'ın kazasına razı olma mertebesini kazanmıştır. Bir başka seferinde de oğlu İsmail'i kesmekle imtihan edilen İbrahim aleyhisselam sadakatini böylesine ispat ettiğindedir ki; "O yüce kitapta olanlar arasında İbrahim'i hatırla ki O sıddık bir nebiydi" (Meryem, 19/41) gibi ayetlerde kendisinden çokça bahsedilmiş ve sadakati anlatılmıştır.

Sadakat aynı zamanda bağlılık, metanet ve sebatı da ihtiva etmektedir. Nitekim, nebiler serveri daha ilk zamanlarında yani etrafında pek az insanın bulunduğu ve dünyanın bir düşman ateşi haline geldiği bir zamanda kendisine; davasından vazgeçmesi halinde başlara taç yapılacağı, en soylu ve en zengin birisiyle evlendirileceği, kendilerine reis yapılacağı vb. Son derece cazip ve caydırıcı teklifler yapıldığında O, birden irkilmemiş, gözünü kırpmadan sıdkını, sadakatını, sebat ve metanetini şu cümlelerle beyan etmiştir: "Allah'a yemin ederim ki amca! Güneşi sağıma Ay'ı soluma koysalar, beni bu vazifeden vazgeçirmeye çalışsalar yapamazlar. Ya Allah'ın emri yerine gelir yahut helak olurum. Fakat yine vazifemi bırakmam."

Hz. Ebu Bekir Mi'rac hadisesi sabahı müşriklerin kendisine, "duydun mu dostun nelerden bahsediyor? Bir gecede nerelere gidip gelmiş? Bunları da kabul edecek misin?" Demelerine karşılık O hiç sarsılmadan; "Evet, şayet bunları O söylüyorsa doğrudur." demiş ve sadakatini göstermiştir. Hatta bundan dolayı da kendisine SİDDİK lakabı verilmiştir.

Hz. Hubeyb Mekke'de şehit edilmek üzere iken müşriklerin kendisine, "Ne dersin, şimdi O peygamber burada olsa idi de, senin yerine O'nu öldürse idik olmaz mı idi?" tüyler ürpertici tekliflerine karşı; "O'nun benim yerime öldürülmesi şöyle dursun, O'nun ayağına bir diken batacaksa, onun yerine benim gibi binlerce Hubeyb feda olsun." demiş ve sadakatini göstermişti.

THEMA-1

8. KLASSE

1. GUTE MANIEREN UND GUTE SITTEN

1.6 VERTRAUEN UND LOYALITÄT

KOMPETENZEN

- Der Begriff der Loyalität und des Vertrauens.
- Das Attribut El Emin und dass Vertrauen ein Ganzes ist.
- Wie wertvoll die Treue in den Augen Allahs ist und dass Allah für sie eine Station geschaffen hat.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Vorlesung

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Jedem Kind ein Ei geben und es auffordern, das Ei nach einem Monat unverseht zurückzubringen.
- Eine Blume anvertrauen (eine frisch gekeimte Blume in einem Topf anvertrauen und das Kind nach 1 bis 2 Wochen überprüfen).

MATERIAL

- Tablet oder Telefon
- Fernseher oder Beamer
- Computer

THEMENVORBEREITUNG

- Die Unterlagen zum Thema werden vor der Sitzung gelesen, die Schwerpunkte festgelegt und dementsprechend Fragen an die Schüler vorbereitet.
- Die genaue Bedeutung der Begriffe "Vertrauen" und "Loyalität" und der Bereich, in dem den Schülern Informationen gegeben werden sollen, werden festgelegt und das Video dazu angeschaut.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (15 MIN.)

- Mit Hilfe einer Online-Mindmap werden Ideen und Meinungen zu den Begriffen Vertrauen und Loyalität gesammelt.
- Die erhaltenen Antworten werden gemeinsam interpretiert und es wird diskutiert, warum unser Meister in der Zeit der Unwissenheit als Amin genannt wurde. Wir werden gefragt, ob uns jemand in unserem Umfeld etwas anvertraut hat.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Das Programm wird im Voraus gelesen und wichtige Passagen werden hervorgehoben. Die Sensibilität unseres Meisters zum Thema Vertrauen wird im Detail hervorgehoben. Es wird betont, dass dieses Thema auch in der Gesellschaft, in der wir leben, sehr sensibel ist und dass wir im Klassenzimmer in der Schule sehr vorsichtig mit unseren Nachbarn unter Freunden sein müssen.
- Zum Thema Loyalität stellt Hz. Ebubekir ra in den Vordergrund gerückt und das Ereignis nach dem Mirac Vorfall ausführlich erklärt und es wird festgestellt, dass Allah cc ihm nach diesem Ereignis seine Position gegeben hat.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Das Thema wird noch einmal zusammengefasst, ein Lehrvideo zu diesem Thema wird gezeigt und die Schüler werden gebeten, zu erklären, was sie noch im Gedächtnis haben.



Vertrauen

Vertrauen ist ein materielles und immaterielles Recht, das jemandem zum Schutz anvertraut wird. Aus Vertrauen entsteht auch Sicherheit (Zuverlässigkeit). Ein vertrauenswürdiger Mensch ist zuverlässig, hält sein Wort und lügt nicht. Eine der Eigenschaften, die man bei Propheten findet, ist "Vertrauen". Der erste Name, der einem einfällt, wenn es um Vertrauen geht, ist natürlich der Sultan der Herzen, unser Prophet (saas). Jeder kannte unseren Meister schon als "El-emin", bevor er Prophet wurde.

Vor der Hijrah gab Rasulallah die in seinem Besitz befindlichen treuhänderischen Güter an ihre Eigentümer zurück. Denn auch die Ungläubigen vertrauten ihm ihr Eigentum als "Al-emin" an. Der Prophet (s) sagte: "Vertrauensbruch ist eines der Zeichen der Heuchler. Ein junger Mann kaufte dem Gesandten Allahs (s.a.w.s.) vor seinem Prophetentum etwas ab und versprach, es ihm sofort zu bringen, wenn er etwas warte, vergaß aber sein Versprechen. Als er sich nach drei Tagen daran erinnerte und zu dem Ort kam, an dem er gesprochen hatte, fand er ihn an derselben Stelle wartend vor. Der Gesandte Allahs (Friede sei mit ihm) tadelte ihn nicht für das, was er getan hatte, sondern sagte nur: "O junger Mann! Du hast mich beunruhigt, ich habe hier drei Tage auf dich gewartet".

Ein anderer Hadith: "Die Tatsache, dass unser Meister sein Wort gehalten hat, ist auch darauf zurückzuführen, dass er sicher und zuverlässig war.

Ein weiterer Punkt ist, dass der Koran, die Sunna und der Besitz des Gesandten Allahs auch "emânet" genannt werden. Der Gesandte Allahs sagte in seiner Abschiedsrede "Ich hinterlasse euch eine Zuversicht, dass ihr nicht irgehen und nicht in Unglauben verfallen werdet, solange ihr daran festhaltet. Diese Zuversicht ist das Buch Allahs, der Koran und meine Sunna". Vertrauen ist eine wichtige Eigenschaft der Gläubigen (al-Mu'minoon, 23/8).

Ibn Hanbal überliefert: "Wer kein vertrauenswürdiger Mensch ist, hat keinen wahren Glauben". Ein Muslim sollte also eine zuverlässige und vertrauenswürdige Person sein, die dem Beispiel unseres Meisters folgt. Wie wichtig dieses Thema ist, zeigt die Tatsache, dass es viele Verse und Hadithe gibt, die sich auf das Vertrauen beziehen: "Er befahl uns, das Vertrauen den rechtmäßigen Besitzern anzuvertrauen, und wenn wir zwischen Menschen urteilen, sollen wir mit Gerechtigkeit urteilen" (al-Nisaa, 4/58).

Loyalität

So wie das Wort, das mit der Wahrheit und der Wirklichkeit übereinstimmt, Siddiq genannt wird, so wird die Freundschaft und Treue, die ohne Erwartung einer Gegenleistung und fern von jeder Art von Bosheit gezeigt wird, Loyalität genannt. Siddiq und Loyalität sind eine der fünf grundlegenden Eigenschaften, die bei Propheten vorhanden sein müssen. Loyalität bedeutet, das Licht und die Granate, die vom wahren Freund kommen, als eins zu sehen, den Segen und den Fluch, die von ihm kommen, als eins zu halten, das Hi'lat und das Leichentuch, die von ihm geschickt werden, als eins zu zählen und die Rose und den Dorn, die von ihm gereicht werden, als eins anzunehmen. Das Amt der Siddiqah steht an erster Stelle nach dem Amt des Prophetentums.

Loyalität ist ein Muss in der Freundschaft und in der Freundschaft. Das Erste und Wichtigste, was ein Mensch von seinem Freund erwartet, ist Loyalität. Wer keine Treue hat, hat keine Freundschaft. Hz. Ibrahim (a.s.) zeigte und bewies seine Loyalität bei verschiedenen Gelegenheiten, deshalb wurde er Halil'ur-Rahman genannt. Als der Prophet Ibrahim (a.s.) im Begriff war, ins Feuer geworfen zu werden, lehnte er die Hilfe des Engels ab, der zu ihm kam und sagte: "Es genügt mir, dass Allah meine Lage kennt." Er zeigte seine Loyalität, indem er sagte: "Es genügt mir, dass Allah meine Lage kennt." Auf diese Weise erreichte er die höchste Stufe der Loyalität, nämlich sich mit der Zufälligkeit Allahs zufrieden zu geben. Bei einer anderen Gelegenheit wurde Ibrahim (Abraham) auf die Probe gestellt, indem er seinen Sohn Ismail tötete, und weil er auf diese Weise seine Treue bewies, wird er in Versen wie "Gedenke Abrahams unter denen, die in der herrlichen Schrift stehen, denn er war ein treuer Prophet" (Maryam, 19/41) erwähnt und seine Treue beschrieben.

Loyalität bedeutet auch Engagement, Standhaftigkeit und Ausdauer. In den ersten Tagen des Propheten der Propheten, d.h. zu einer Zeit, als es nur wenige Menschen um ihn herumgab und die Welt in Flammen stand, wurde er auf den Häuptern gekrönt, mit der vornehmsten und reichsten Person verheiratet, zum Anführer ernannt usw., wenn er seine Sache aufgab.

Als ihm die verlockendsten und abschreckenden Angebote gemacht wurden, erschrak er plötzlich und erklärte, ohne mit der Wimper zu zucken, seine Aufrichtigkeit, Treue, Ausdauer und Standhaftigkeit mit folgenden Worten: "Ich schwöre bei Allah, Onkel! Und wenn sie die Sonne zu meiner Rechten und den Mond zu meiner Linken stellten und versuchten, mich von dieser Pflicht abzubringen, sie könnten es nicht. Entweder wird Allahs Befehl erfüllt, oder ich werde untergehen. Aber ich werde nicht von meiner Pflicht abweichen.

Hz. Abu Bakr sagte am Morgen des Mi'raj-Vorfalles zu den Polytheisten: "Habt ihr gehört, wovon euer Freund spricht? Wohin ist er in einer Nacht gegangen? Wollt ihr das akzeptieren?" Er antwortete unerschütterlich: "Ja, wenn er diese Dinge sagt, dann ist es wahr." Er sprach und zeigte seine Treue. Auch deshalb bekam er den Spitznamen SIDDIK.

Als Hz. Hubeyb in Mekka den Märtyrertod erleiden sollte, sagten die Polytheisten zu ihm: "Was meinst du, wenn dieser Prophet jetzt hier wäre, wäre es nicht möglich, dass wir ihn an deiner Stelle töten?", worauf er ihnen antwortete: "Lasst ihn an meiner Stelle töten, und wenn ein Dorn seinen Fuß durchbohrt, lasst Tausende von Hubeyb wie mich an seiner Stelle geopfert werden". Sagte er und zeigte seine Treue.

KONU-1

8. SINIF

1. ADABI MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.7 BÜYÜKLERE SAYGI

KAZANIMLAR

- Yaşlılara hürmet, merhamet duygularının geliştirmesi.
- Yaşlılara saygı göstermemiz gerektiğini Allah bir emri olduğunu bilmemiz gerektiği.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Huzurevi ziyareti (Hediye götürme, çiçek almak gibi)
- Yaşlılara işlerini halletmede yardımcı olma ödevi.
- Evimizde ya da yakınımızdaki dedemizi ninemizi dayı amcamızı arama hal hatır sorma onun için yapabileceği bir şey olup olmadığını sorma.

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Bilgisayar
- Beamer ya da televizyon

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanlar buluşmadan önce okunur ve hangi vurguların öne çekileceği belirlenir ve buna göre öğrencilere sormak için soru hazırlanır.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Neden büyüklere saygı göstermemiz gerektiği ile ilgili bir soru sorarak konuya giriş yapılır.
- Alınan cevaplar beraber yorumlanır ve nasıl davranmamız gerektiği liste halinde yazılır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Müfredattaki okuma yerleri önceden okunarak oradaki önemli yerler vurgulanır. Sahabe hayatlarından bu konunun ne kadar hassa ve önemli olduğu görülmüş olur.
- Liste halinde çıkan karaların ne kadarına dikkat edip etmediğimizi beraber puanlayarak herkes kendi durumunu görmüş olur.
- Pratik uygulamanın nasıl yapılacağı konusunda beraber karar alınır.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Konu tekrar özetlenerek konu hakkında eğitici video izlenir ve öğrencilere zihinlerinde kalanlar anlatılır.



7-Büyüklerle Saygı

Büyük bir Zat, Erzurum'da eğitim gördüğü yıllarda beş altı arkadaşıyla beraber küçük bir odada kalmaktaydı. Bu odada yaşanan bir olay, onun ne kadar saygılı bir kişiliğe sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bir gün odaya bir misafir gelir. Oda çok küçük olduğu için bu zata yatacak yer kalmaz. "Söyle bir kenarda yatıvereyim." diye düşünür. Ancak bakar ki ayağını uzattığında arkadaşına uzatmış olacak. Bunun üzerine, "Yatarken ayağımı arkadaşşıma doğru uzatırsam, ona büyük saygısızlık yapmış olurum." diye düşünerek o yöne ayağını uzatmaktan vazgeçer. Sonra da ayağın başka bir yöne uzatır. Bu sefer bakar ki ayağını uzatacağı yönde kitapları var. İlim tahsil ettiğim kitaplara doğru ayaklarımı uzatırsam saygısızlık etmiş olurum, diyerek ayaklarını o yöne de uzatmaz. Üçüncü yöne uzatmayı deneyince o yönde de Kâbe'nin olduğunu fark eder. Ayaklarımı Kâbe'ye doğru da uzatamam, diyerek o yöne uzatmaktan da vazgeçer geriye tek yön kalmıştır. Tam ayaklarını o yöne doğru uzatacakken o tarafta da babasının yaşadığı köyünün bulunduğunu fark eder. Bunun üzerine, babamın yaşadığı yere doğru da ayaklarımı uzatamam. Eğer uzatırsam, babama karşı saygısızlık etmiş olurum, diyerek o tarafa da ayaklarını uzatmaz. Bu şekilde düşünerek hiçbir yöne ayaklarını uzatamayan Hocaefendi, sabaha kadar öylece oturarak durur.

Said İbn Ebî Bürde, babası Ebû Bürde'nin İbn Ömer'den (radiyallahu anh) işittiği bir olayı bizlere naklediyor. Bir gün İbn Ömer annesini sırtında taşıyan ve Kabe'yi tavaf eden bir Yemenli adam görür. Adam hem annesini sırtında taşır hem de "Ben annemin binek olarak kullandığı zelif bir deveyim..." diye söylenmektedir. İbn Ömer'i görünce ona "Acaba bu davranışımla, annemin hakkını ödemiş oluyor muyum?" diye sorar. İbn Ömer de "Hayır, kesinlikle! Sen bu yaptığınla annenin seni dünyaya getirirken çektiği bir sancının bile hakkını ödemiş olmuyorsun!" diye karşılık verir.

Adaletiyle dünyaya nam salmış, insanlığın tanımış olduğu nadide simalardan Hazreti Ömer'e (radiyallahu anh) bir gün bir adam gelip şu soruyu sorar: "İhtiyaçlarını karşılamaktan aciz, yaşlı bir annem var. Onu sırtımda taşıyor, abdestini aldırıyorum. Bütün bunları yaparken de ona hiçbir zaman minnet etmedim, başına kakmadım. Acaba bu yaptıklarımla annemin hakkını ödemiş olur muyum?" Hazreti Ömer (radiyallahu anh) "Hayır" diye cevap verir. Soruyu soran adam: "Sırtımı ona binek yaptım, kendimi ona adadım. Hâlâ nasıl hakkını ödeyemem?" diyerek hayretini ortaya koyar. Hazreti Ömer bunun üzerine şu çarpıcı tespitte bulunur: "Bu söylediğin şeyleri annen de senin için yapmıştı. Fakat o bütün bunları yaparken senin hayatta kalmanı ve yetişip büyümeni temin etmek için yapıyordu. Fakat sana gelince, sen annene hizmet ederken onun ne zaman öleceğini gözlüyorsun!"

Ebû Nevfel naklediyor: "Bir gün bir adam Hz. Ömer'in (radiyallahu anh) yanına geldi ve cinayet işlediğini söyledi. Hz. Ömer, "Eyvah! Çok yazık. Peki cinayeti kasten mi yoksa hata ile mi işledin?" diye sordu. Adam cinayeti hatayla işlediğini söyleyince Hz. Ömer (radiyallahu anh) ona ebeveyninin hayatta olup olmadığını sordu. Adam babasının sağ olduğunu söyleyince Hz. Ömer ona şu tavsiyede bulundu: "Vakit kaybetmeden git ve babana hizmet et. Onu razı etmek için elinden geleni yap." Bu sözünden sonra Hz. Ömer (radiyallahu anh) sözünü şöyle tamamladı: "Allah'a yeminle söylüyorum ki eğer annesi hayatta olup ona hizmet etseydi, bu adamı ebediyen cehennem ateşinin yutmayacağı konusunda ümit var olurdu."

Ana-babaya iyilik etmek de insanı Cennet'e götüren bir Burak vazifesi görür. Cenneti kazanabilmek ve ona rahatça ulaşabilmek için mümin olmak ve ebeveynimizin gönlünü almak gerekiyor. Eğer onlar bizden razı olmazlarsa cennete ilk girenler arasında bulunmama gibi bir tehlikeyle karşı karşıyayız demektir. Çünkü onların rızasını almak Allah'ın rızasını almaktır. Onların gönüllerini kırmak Cenâb-ı Hak'ın hatırını kırmaktır. Böyle davranan insanlar da cennete ilk giren insanlardan olma bahtiyarlığına eremeyeceklerdir. Müminlerin annesi Hz. Âişe'nin (radiyallahu anhâ) bize haber verdiği bir rivayete göre; Resûl-i Ekrem Efendimiz rüyasında Cennete girdiğini görmüş ve orada bir Kur'ân sesi işitmişti. Efendimiz cennettekilere, "Bu kimdir?" diye sorduğunda, "Hârise b. Nu'mân'dır." cevabını almıştı. Bu sahabe Ensar'dan olup Bedir, Uhud, Hendek savaşı başta olmak üzere bütün savaşlara katılmış gazi bir sahabedir. Sahabenin önde gelen fazilet abidelerinden biridir. Bütün bu üstün vasıflarına rağmen Peygamberimiz bu rüyasını anlattıktan sonra onun cennete giriş sebebini şöyle açıklamıştı: "İşte anne babaya iyiliğin karşılığı böyledir."

Yaşlılara Hürmet Gösterme

"Küçüklerine şefkat göstermeyen, büyüklerine değer ve saygı göstermeyen bizden değildir." buyuran Peygamber efendimiz, dinimizde büyüklerle saygı, küçüklerle ise sevginin önemli prensip olduğunu vurgulamıştır. Yaşlılara karşı hürmet ifadeleri kullana, toplu taşıma araçlarında onlara yer verme, bir toplumda önce onlara söz verme, onların yanında ses tonunu yükseltmeme, saygı dışı hal ve tavırlarda bulunmama, öncelik hakkını onlara verme adaptandır. Herkes bir gün yaşlanacak. Yaşlılara hürmet eden kişi yaşlandığında da hürmet görür. Efendimiz:" Herhangi bir genç yaşlılığından dolayı bir ihtiyara hürmet ederse, yüce Allah da yaşlandığında ona hürmet edecek kimseler halk eder." Unutmayalım ki, içimizdeki ihtiyarlar adeta bir paratoner vazifesi görmekte, onlar sayesinde rızığımız artmakta, bela ve musibetlerden uzak bir hayat yaşamaktayız." Beli bükülmüş ihtiyarlar, süt emen bebekler, otlayan hayvanlar olmasaydı, belalar sel gibi üstünüze dökülecekti.

THEMA-1

8. KLASSE

1. GUTE MANIEREN UND GUTE SITTEN

1.7 RESPEKT VOR DEN ÄLTEREN

KOMPETENZEN

- Respekt vor den alten Menschen, Entwicklung von Mitgefühl.
- Wir sollten wissen, dass es ein Gebot Gottes ist, die alten Menschen zu achten.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Vorlesung

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Besuch in einem Altenheim (z.B. Geschenke mitbringen, Blumen kaufen).
- Älteren Menschen bei der Arbeit helfen.
- Unsere Großeltern und Onkel zu Hause oder in der Nähe anrufen und fragen, wie es ihnen geht und ob man etwas für sie tun kann.

MATERIAL

- Papier
- Bleistift
- Computer
- Beamer oder Fernseher

THEMENVORBEREITUNG

- Die Unterlagen zum Thema werden vor der Sitzung gelesen, die Schwerpunkte werden festgelegt und die Fragen, die an die Schülerinnen und Schüler gestellt werden, werden entsprechend vorbereitet.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (15 MIN.)

- Das Thema wird mit der Frage eingeleitet, warum wir ältere Menschen respektieren sollten.
- Die Antworten werden gemeinsam ausgewertet und in einer Liste festgehalten, wie wir uns verhalten sollten.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Die Lese passages des Lehrplans werden im Vorfeld gelesen und wichtige Passagen markiert. Das Leben der Sahaba zeigt, wie sensibel und wichtig dieses Thema ist.
- Wir achten auf die Entscheidungen, die in Form einer Liste herauskommen, jeder sieht seine eigene Situation, indem wir gemeinsam punkten.
- Es wird gemeinsam entschieden, wie die praktische Umsetzung erfolgen soll.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Das Thema wird noch einmal zusammengefasst, ein Lehrvideo zu diesem Thema wird gezeigt und die Schüler werden gebeten, zu erklären, was sie noch im Gedächtnis haben.



Respekt vor den Älteren

Während seiner Studienjahre in Erzurum lebte, der große Zai mit fünf oder sechs seiner Freunde in einem kleinen Zimmer. Eine Begebenheit in diesem Zimmer zeigt, wie respektvoll er war. Eines Tages kam ein Gast ins Zimmer. Da das Zimmer sehr klein war, gab es für diesen Gast keinen Platz zum Schlafen. Er dachte: "Sag mir, ich soll mich auf die Seite legen". Aber er merkt, dass er, wenn er seinen Fuß ausstreckt, ihn seinem Freund entgegenstreckt. Dann denkt er: "Wenn ich meinen Fuß in Richtung meines Freundes ausstrecke, während ich mich hinlege, bin ich ihm gegenüber sehr respektlos", und er hört auf, seinen Fuß in diese Richtung auszustrecken. Dann streckt er seinen Fuß in eine andere Richtung aus. Diesmal sieht er, dass in der Richtung, in die er seinen Fuß strecken will, Bücher stehen. Wenn ich meine Füße in die Richtung der Bücher strecken würde, aus denen ich gelernt habe, wäre das respektlos, also streckt er seine Füße nicht in diese Richtung. Als er versuchte, seine Füße in die dritte Richtung zu strecken, bemerkte er, dass auch in dieser Richtung eine Ka'ba stand. Da er sagte: "Ich kann meine Füße auch nicht in die Richtung der Kaaba ausstrecken", gab er es auf, seine Füße in diese Richtung auszustrecken, und es blieb nur eine Richtung übrig. Gerade als er seine Füße in diese Richtung ausstrecken wollte, bemerkte er, dass dort das Dorf war, in dem sein Vater lebte. Da sagte er: "Ich kann meine Füße nicht in die Richtung ausstrecken, in der mein Vater wohnt. Wenn ich das täte, wäre ich meinem Vater gegenüber respektlos", sagte er und streckte seine Füße nicht in diese Richtung aus. So konnte Hodjaefendi seine Füße in keine Richtung ausstrecken und blieb bis zum Morgen sitzen.

Said Ibn Abi Burda erzählt uns eine Begebenheit, die sein Vater Abu Burda von Ibn 'Umar (radhiyallahu anhu) gehört hat. Eines Tages sah Ibn 'Umar einen jemenitischen Mann, der seine Mutter auf dem Rücken trug und die Ka'bah umrundete. Der Mann trug seine Mutter auf dem Rücken und sagte: "Ich bin ein armes Kamel, das meine Mutter als Reittier benutzt hat...". Als er Ibn 'Umar sah, fragte er ihn: "Habe ich damit das Recht meiner Mutter bezahlt?" Ibn 'Umar antwortete: "Nein, ganz und gar nicht! Du hast deiner Mutter nicht einmal den Schmerz vergolten, den sie ertragen musste, um dich zur Welt zu bringen!" Ibn 'Umar entgegnete.

Eines Tages kam ein Mann zu Hazrat Umar (radiyallahu anhu), einer der wenigen Menschen, die von der Menschheit anerkannt und in der Welt für ihre Gerechtigkeit berühmt sind, und stellte folgende Frage: "Ich habe eine alte Mutter, die nicht mehr in der Lage ist, für sich selbst zu sorgen. Ich trage sie auf meinem Rücken, ich lasse sie ihre Waschungen machen, und während ich all das tue, habe ich mich nie bei ihr bedankt oder sie beleidigt. Ich frage mich, ob ich durch diese Dinge das Recht meiner Mutter zurückgezahlt habe? Hadrat 'Umar (radiyallahu anhu) antwortete: "Nein". Der Mann, der die Frage gestellt hatte, sagte: "Ich habe meinen Rücken zu einem Reittier für sie gemacht, ich habe mich ihr geweiht, wie kann ich es ihr trotzdem nicht zurückzahlen? Daraufhin machte Hazrat Umar folgende bemerkenswerte Bemerkung: "Deine Mutter hat all diese Dinge auch für dich getan. Aber während sie all diese Dinge tat, tat sie es, um dein Überleben und deine Ausbildung zu sichern. Du aber, während du deiner Mutter dienst, schaust zu, wie sie stirbt!

Abu Nawfal berichtet: "Eines Tages kam ein Mann zu 'Umar (radhiyallahu anhu) und sagte, er habe einen Mord begangen. Hadrat 'Umar sagte: "Oh, wie schade. Hast du den Mord absichtlich oder aus Versehen begangen?", fragte er. Als der Mann sagte, er habe den Mord aus Versehen begangen, fragte ihn Hadrat 'Umar (Friede sei mit ihm), ob seine Eltern noch am Leben seien. Als der Mann antwortete, dass sein Vater noch lebe, riet ihm Hadrat 'Umar: "Geh und diene deinem Vater, ohne Zeit zu verlieren. Tu dein Bestes, um ihm zu gefallen." Daraufhin schloss Hadrat 'Umar (radiyallahu 'anh) seine Rede wie folgt: "Ich schwöre bei Allah, wenn seine Mutter noch am Leben wäre und ihm gedient hätte, hätte ich Hoffnung gehabt, dass dieser Mann nicht für immer vom Höllenfeuer verschlungen worden wäre."

Seinen Eltern Gutes zu tun ist wie ein Burak, der einen ins Paradies führt. Um das Paradies zu gewinnen und es bequem zu erreichen, müssen wir gläubig sein und die Gunst unserer Eltern gewinnen. Wenn sie nicht mit uns zufrieden sind, laufen wir Gefahr, nicht zu den Ersten zu gehören, die das Paradies betreten. Denn ihre Gunst zu gewinnen bedeutet, Allahs Gunst zu gewinnen. Ihre Herzen zu brechen bedeutet, die Ehre Allahs, des Allmächtigen, zu brechen. Menschen, die sich so verhalten, werden nicht das Glück haben, zu den Ersten zu gehören, die das Paradies betreten. Nach einer Überlieferung der Mutter der Gläubigen, Hz. 'Aisha (Friede sei mit ihr), sah der Gesandte Allahs im Traum, wie er ins Paradies kam und dort den Klang des Qur'an hörte. Als unser Meister diejenigen im Paradies fragte: "Wer ist das?", erhielt er die Antwort: "Das ist Hârise b. Nu'mân." Dieser Gefährte gehörte zu den Ansar.

Dieser Gefährte gehört zu den Ansar und ist ein altgedienter Gefährte, der an allen Kriegen teilgenommen hat, insbesondere an Badr, Uhud und dem Grabenkrieg. Er ist einer der tugendhaftesten Gefährten. Trotz all dieser hervorragenden Eigenschaften erklärte unser Prophet nach der Erzählung dieses Traumes den Grund für seinen Eintritt ins Paradies wie folgt: "Das ist die Belohnung dafür, dass man seinen Eltern Gutes tut."

Ehrung der Älteren

Der Prophet (s), der sagte: "Derjenige, der kein Mitleid mit den Jüngeren und keine Achtung und keinen Respekt vor den Älteren hat, ist nicht von uns", betonte, dass der Respekt vor den Älteren und die Liebe zu den Jüngeren wichtige Grundsätze unserer Religion sind. Es ist üblich, sich älteren Menschen gegenüber respektvoll zu verhalten, ihnen einen Platz in öffentlichen Verkehrsmitteln zu geben, ihnen den ersten Platz in einer Gesellschaft einzuräumen, in ihrer Gegenwart nicht laut zu werden, sich nicht respektlos zu verhalten und ihnen den Vortritt zu lassen. Jeder wird einmal alt. Wer die Älteren ehrt, wird auch im Alter geehrt werden. Unser Meister sagte: "Wenn ein junger Mensch einen alten Menschen wegen seines Alters ehrt, wird Allah, der Allmächtige, Menschen erschaffen, die ihn in seinem Alter ehren."

Vergessen wir nicht, dass die Älteren unter uns wie ein Blitzableiter wirken und dank ihnen unser Einkommen wächst und wir ein Leben frei von Sorgen und Unglück führen: "Gäbe es nicht die Alten mit ihren gebeugten Rücken, die Säuglinge, die Milch trinken, und die weidenden Tiere, würde das Unglück wie eine Flut über uns hereinbrechen."

KONU-1

8. SINIF

1. ADABI MUAŞERET VE GÜZEL AHLAK

1.8 KİTAP OKUMA VE İLİM ÖĞRENME

KAZANIMLAR

- Kitap okumanın önemi ve bize kazandırdıkları
- İlim öğrenmenin okuyarak başladığı
- Hayatta başarının iyi bir okuyucu olmadan geçtiğini öğrenmek

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Sunum

 Konu anlatımı

PRATİK UYGULAMA

- Beraber okuma seferberliği başlatma herkes haftalık veya aylık olarak ne kadar okumaya zaman ayıracağını söz vermesi ve bunu başka bir arkadaşın takip etmesi.
- Her buluşmada belirlenen ortak kitaptan sırayla bir sayfa dahi olsa okuma ve kitabı beraberliklerde bitirmeye çalışma.

MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Edding)
- Televizyon ya da biemer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait dokümanlar buluşmadan önce okunur ve hangi vurguların öne çekileceği belirlenir ve buna göre öğrencilere sormak için soru hazırlanır.
- İlim sahibi alimlerin bir listesini oluşturma ve dünyaya kazandırdıkları eserleri listeleme
- Bir hafta önceden ünlü ilim insanlarından 3 tanesini araştırmak için ödev verilir.
- Dünyadaki okuma oranlarının internetten çıkarılması

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (15 DK.)

- Bir hafta önceden verilen 3 ilim insanı kimler öğrenciler tek tek anlatır ve hayatları hakkında kısa bilgi sahibi olunur.
- Dinlenen kişilerin ortak özellikleri yazılır ve karşılaştırılır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Konuyla ilgili yazı bir öğrenciye okutularak yazıdaki insanın önündeki engellerin ne olursa olsun okumaya ve okuma alışkanlığına engel olmadığı vurgusu yapılır ve ibret alınması sağlanır.
- Ödev verilen ve yazının alt kısmındaki alimlerin ortak özelliklerinin ilim için okumak olduğu vurgulanır.
- Günümüzdeki teknolojik gelişmelerin okumaya çok engel olduğu videodan kitap dinleme gibi özelliklerin dahi okumanın yerini tutmadığı vurgulanır.

KONUYU PEKİŞTİRME (15 DK)

- Konu tekrar özetlenerek video izlenir ve izlenen videodaki konularla konuşulan konular ortak kısımları üzerinde durulur.



8-Kitap Okumak Yalnızca Görenlere Has Bir Şey Değil miydi?

Okuma sevgisi insanı hakikate götüren çok önemli bir husustur ve bu husus, gözden daha çok istekli bir yürek ister. Şu olay bunun en güzel ispatıdır:

“Eviden acele ile çıkmıştım. Koşar adımlarla metro istasyonuna doğru ilerlerken bir yandan öğrencilere vereceğim dersin plânını yapıyor, bir yandan da çiseleyen yağmurda ıslanmamak için saçakların altından gitmeye çalışıyordum. Yürüyen merdivenlerle metro istasyonuna indim.

İstasyonda benimle aynı yönde ilerleyen birisinin elindeki uzunca değnekten çıkan, “tak... tak... tak...” sesleri, telâşımı ve kafamdaki düşünceleri birden unutturdu. Belli ki onun da acelesi vardı. Sırtındaki büyükçe çanta ve elindeki değneği ile neredeyse benim kadar hızlı adımlarla ilerliyordu. Biraz dikkatlice bakınca bu kişinin bir bayan ve aynı zamanda ‘görme özürlü’ biri olduğunu anladım. Kendi kendime: “Acaba onun telâşı neden?” diye sordum. Belki de dünyayı hiç görmemişti. Özürlü hâliyle tek başına ilerlese de tavırları ve yürüyüş şekli onun, kendisine çok güvenen bir insan olduğu izlenimi bırakıyordu insan üzerinde. Acaba acele bir işi mi vardı?

Bir an her şeyi unuttum. Sanki her şey ağır çekimdeymiş gibi hareket etmeye başladı. Onun, değneğiyle sağını solunu kontrol ederek önüne çıkabilecek engelleri anlaması, kendine yol açması, belki de yaşama azminin bir göstergesi idi. Merdivenlere yaklaştığımızı hissettim. “Merdivenlerden inerken kendisine yardım etsem mi?” diye düşünürken, o merdivenlerden inmeye başladı. Sanki dünya dümdüzdü ve karşısında hiçbir engel yoktu. Değneğinin ucunda onu yönlendiren bir şey mi vardı, ya da bu bayan bir şaka mı yapıyordu? Kafamdaki düşünceleri toparlamaya çalışırken, trenin durağa geldiğini fark ettim.

Merakım beni bu bayanın yanına çekti ve onunla aynı kompartımana bindim. Oturduğu koltuğa iyice yerleştikten sonra, değneğini katlayıp hızlı bir şekilde çantasının ön bölmesine koydu. Çantasının başka bir bölümünü açtı. Acaba çantasından walkman veya yiyecek-içecek bir şey mi çıkaracak diye düşünürken, kalbimden ona acıdığımı hissettim. Dünyayı görmeyi kim bilir ne kadar çok istiyordu; ağaçlar, evler, araçlar, insanlar ve gözler... Görecek o kadar çok şey vardı ki...

O an için kendimi çok ayrıcalıklı hissettim. Göz, dünyaya açılan bir pencereydi ve ben onların kıymetini fazla bilmiyordum. Bayanın çantasından çıkardığı, kalınca bir kitabın gözüme ilişmesiyle bu düşüncelerden sıyrıldım. Görme özürlü biri, kitap okuyacaktı derken sayfaları parmak uçlarıyla yoklaya yoklaya karıştırıp, bir yerde durdu. Herhalde aradığı sayfayı bulmuştu. Hemen sağ elinin işaret parmağı ile orta ve yüzük parmaklarını kabartmalar üzerinde gezdirmeye başladı.

Kitap okuyordu... Fakat o görmüyordu ki... Birkaç saniye daldım... Kitap okumak yalnızca görenlere has bir şey değil miydi? Anladım... Artık o gözleriyle değil; kalbiyle, duygularıyla, ruhuyla okuyordu... Ve kendimden utandım. Aylardır çantamda taşıdığım ve üç beş sayfası dışında pek okumadığım kitabım geldi aklıma ve yıllarca hiç kitap okumayanlar... Keşke onlar da insanı düşündüren, hatta utandıran şu manzaraya şahit olsalardı.

Dünyada milyonlarca insan var... Ama okumak... Neden ben... Aniden kesik kesik düşüncelerimden sıyrıldım. Bir sayfayı okuyup bitirmiş ve diğer bir sayfaya geçmişti.

Parmaklarını kabartmalar üzerinde ustaca gezdirmesinden, bu işe yatkın olduğu anlaşılıyordu. Demek ki iyi bir okuyucu idi. Ama ne okuyabilirdi ki? Binlerce kitap, dergi ve gazetenin, görme özürlü olanlar için günlük, haftalık olarak hazırlanması mümkün değildi ki...

Anonsun uyarısıyla, ineceğim durağa geldiğimi anladım. Daha dört dakika geçmişti ve bu kadarlık bir sürede dahi kitap okumak çok önemliydi. Bana bu dersi veren görme özürlü o kadın da kitabını çantasına koydu, durakta inmeye hazırlanıyordu. Az sonra tren durdu. Önce onun inmesini bekledim. Değneği ile onca insanın arasından “tak... tak... tak...” sesleriyle ilerliyordu. Arkasından birkaç saniye baktım. Sanki değnekten çıkan o tak tak’lar beynimde, oku... oku... oku... ve şükret diye yankılanıyordu...”

Örnekleri çoğaltabiliriz: Sekiz yıllık kısa bir saltanat sürmesine rağmen pek çok fütuhatta bulunan Koca Sultan Yavuz Selim, Mısır seferine çıktığında yanında üç katır yükü kitap götürüyordu. Şehzadelik döneminde günde sadece üç saat uyuyor, gününün yaklaşık sekiz saatini kitap okumaya ayırıyordu.

63 yaşında vefat eden meşhur İslâm âlimi Fahreddîn er-Râzî, geriye 200 eser bırakmıştı. O'nun yazdığı kitapları yığsak boyumuzu aşar. Sadece tefsire dair yazdığı eser 12 bin sayfadır. Çocukluğu dahil her gün 15-20 sayfa yazmış olması gerekiyor. Çok defa sofraya oturduğunda bir yandan yemek yiyor, öbür yandan kitap okuyordu Mezhep imamımız, İmam-ı Azam Hazretleri Kur'ân-ı Kerim'den ve Peygamberimizin sünnetinden beş yüz bin meselenin hükmünü çıkartıp dört bin fetva vermişti.³⁶ Tabii ki bu kadar çalışma okuyarak ve okuduklarını değerlendirerek mümkündü. Mevlânâ Celâleddin er-Rûmî, gece gündüz okuyor, öğreniyor, ilim dağarcığını dolduruyordu. Asırlarca da gönülleri doldurmaya devam ediyor.

Meşhur tefsir âlimi Seyyid Kutub, ortalama günde on saat okurdu. O, kendi ifadesiyle “Bu satırların sahibi, ömrünün kırk senesini okumakla geçiren bir insandır.” derdi. Ford motorun kurucusu meşhur Henry Ford'un şöyle bir tespiti vardır: “Öğrenmeyi terk eden kimse, ister yirmi yaşında olsun, ister seksen, ihtiyar demektir. Öğrenmeye devam eden, kim olursa olsun, genç kalır. Dünyada en güzel şey, zihninizi genç tutmaktır.” Yapılan son araştırmalar bize şunu gösteriyor: Yirmi yaşından itibaren herkesin beyininde her gün elli bin civarında sinir hücresi ölür ve yerine yenileri bir daha gelmez. İşte bu ölümlerin artması neticesinde bunama ortaya çıkıyor. Okumayan bir insan, yirmili yaşlarından itibaren ölmeye başlayan sinir hücreleri ile hızla bunamaya başlıyor. Düzenli okuyan kimseler ise, başka bir sebep yoksa bundan kurtulma şansı yakalıyor. Çünkü kitap okumak beyin hücrelerini koruyor.

Beynimizin genç kalmasını istiyorsak, beyin hücrelerimizi sürekli çalıştırmamız gerekiyor. Bunun için de bol bol kitap okuyup, beyin jimnastiği yapmalıyız. Son zamanlarda bütün dünyada öldürücü Alzheimer hastalığı her geçen gün artıyor. Zihin yeteneklerinin azalması (bunama) olan bu hastalık 65 yaşın üstündeki her yüz kişiden yedisini etkiliyor. Hatta araştırmalarda bu hastalık kanserden sonra üçüncü ölüm sebebi olmak üzere yerini almaya başladı bile. Araştırmalar bu hastalığın yaşlılar arasında yayılmasının gerçek sebebinin, zihin egzersizleri eksikliği olduğunu gösteriyor. Gereğince çalıştırılmayan beyin hücreleri köreliyor. Kültürel ilgi azaldığı, yok olduğu zaman hafıza merkezindeki hücreler, iyice körleşip gidiyor, ölüyorlar.⁵⁰ Okumak insana zihnî egzersiz yaptırır. Beyin hücrelerinin canlı kalmasını sağlar. Bu yüzden okuyan insanlarda yaşlılıkta bunamaya, okumayanlara göre daha az rastlanıyor.

Bu konuyla alakalı geçmişte yaşanmış şöyle bir vak'a anlatılır: Yer Amerika. Yüksek mahkeme üyesi Oliver Wendell Holmes 90 yaşında kendi isteği ile emekli olunca yeni Cumhurbaşkanı seçilen Roosevelt onu evinde ziyaret eder. Onu kütüphanesinde Eflatun'u okurken bulunca sorar: “Hâkim bey! Eflatun'u niçin okuyorsunuz?” Yaşı doksan olan hâkimin verdiği cevap hepimizin ders alması gereken cinsten: “Beynimi geliştirmek için okuyorum sayın cumhurbaşkanım!”

THEMA-1

8. KLASSE

1. GUTE MANIEREN UND GUTE SITTEN

1.8 BÜCHER LESEN UND WISSEN LERNEN

KOMPETENZEN

- Wie wichtig es ist, Bücher zu lesen, und was sie uns bringen.
- Lernen beginnt mit Lesen.
- Lernen, dass Erfolg im Leben ohne einen guten Leser nicht möglich ist.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Vorlesung

 Thema Beschreibung

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Eine gemeinsame Leseaktion starten, bei der jeder verspricht, wie viel Zeit er pro Woche oder Monat mit Lesen verbringt, und ein anderer Freund macht es ihm nach.
- Bei jedem Treffen nur eine Seite des gemeinsamen Buches lesen und versuchen, das Buch gemeinsam zu beenden.

MATERIAL

- Papier
- Bleistift
- Schreibtafel
- Tafelschreiber (Edding)
- Beamer oder Fernseher
- Computer

THEMENVORBEREITUNG

- Die Dokumente zum Thema werden vor der Sitzung gelesen, der Schwerpunkt wird festgelegt und die den Schülern zu stellende Frage wird entsprechend vorbereitet.
- Eine Liste von Gelehrten erstellen und die Werke auflisten, die sie der Welt gebracht haben.
- Eine Hausaufgabe wird eine Woche im Voraus gestellt, um 3 berühmte Gelehrte zu recherchieren.
- Die Lesequoten der Welt aus dem Internet entnehmen.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (15 MIN.)

- Eine Woche im Voraus werden den Schülern nacheinander die 3 Persönlichkeiten der Wissenschaft vorgestellt und sie erhalten kurze Informationen über deren Leben.
- Die Gemeinsamkeiten der gehörten Personen werden notiert und verglichen.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Einem Schüler wird der Artikel zu diesem Thema vorgelesen, und es wird betont, dass die Hindernisse, auf die die Person im Artikel stößt, kein Hindernis für das Lesen und die Lesegewohnheiten darstellen, und es wird sichergestellt, dass ein Beispiel gegeben wird.
- Es wird betont, dass die gemeinsamen Merkmale der Gelehrten, die als Hausaufgabe und am Ende des Artikels genannt werden, das Lesen für das Wissen sind.
- Es wird betont, dass die heutigen technologischen Entwicklungen das Lesen sehr erschweren und dass selbst Funktionen wie das Anhören von Büchern auf Video das Lesen nicht ersetzen können.

SICHERUNGSPHASE (15 MIN)

- Das Thema wird noch einmal zusammengefasst, das Video wird angeschaut und die Gemeinsamkeiten zwischen den Themen, die im Video zu sehen sind, werden hervorgehoben.



Ist das Lesen eines Buches nicht nur etwas für Sehende?

Die Liebe zum Lesen ist ein sehr wichtiger Aspekt, der die Menschen zur Wahrheit führt, und dieser Aspekt erfordert ein williges Herz mehr als ein Auge. Die folgende Begebenheit ist der beste Beweis dafür:

"Ich hatte das Haus in Eile verlassen. Während ich zur U-Bahn-Station eilte, plante ich den Unterricht, den ich den Schülern geben wollte, und versuchte, unter das Vordach zu gelangen, um nicht vom Nieselregen nass zu werden. Ich fuhr mit der Rolltreppe zur U-Bahn-Station hinunter.

Das Geräusch von "tak... tak... tak... tak..." von dem langen Zauberstab in der Hand eines Mannes, der in die gleiche Richtung ging wie ich, ließ mich plötzlich meine Eile und die Gedanken in meinem Kopf vergessen. Auch er hatte es offensichtlich eilig. Mit einer großen Tasche auf dem Rücken und einem Stock in der Hand ging er fast so schnell wie ich. Als ich genauer hinsah, erkannte ich, dass es sich um eine Frau und eine "Sehbehinderte" handelte. Ich fragte mich: "Warum hat sie es so eilig?" Vielleicht hatte sie noch nie etwas von der Welt gesehen. Obwohl sie mit ihrer Behinderung allein unterwegs war, machte ihr Verhalten und ihre Art zu gehen den Eindruck, dass sie eine sehr selbstbewusste Person war. Ich fragte mich, ob sie etwas Dringendes zu erledigen hatte?

Für einen Moment vergaß ich alles. Alles bewegte sich wie in Zeitlupe. Vielleicht war es ein Zeichen seines Lebenswillens, dass er die Hindernisse, die sich ihm in den Weg stellen könnten, erkennen konnte, indem er mit seinem Zauberstab nach links und rechts deutete und sich seinen Weg bahnte. Ich spürte, dass wir uns der Treppe näherten, und dachte: "Soll ich ihm die Treppe hinunterhelfen? Es war, als wäre die Welt flach und es gäbe kein Hindernis vor ihm. Hatte sie etwas am Ende ihres Zauberstabes, das sie führte, oder machte die Dame einen Scherz? Während ich versuchte, meine Gedanken zu fassen, bemerkte ich, dass der Zug in den Bahnhof einfuhr.

Meine Neugier zog mich zu der Frau und ich stieg in das gleiche Abteil wie sie ein. Nachdem sie sich auf ihren Sitz gesetzt hatte, faltete sie ihren Zauberstab zusammen und steckte ihn schnell in das vordere Fach ihrer Tasche. Sie öffnete ein weiteres Fach ihrer Tasche. Ich fragte mich, ob sie einen Walkman oder etwas zu essen und zu trinken herausholen würde, aber in meinem Herzen hatte ich Mitleid mit ihr. Wie sehr wollte sie die Welt sehen, Bäume, Häuser, Autos, Menschen, Augen... Es gab so viel zu sehen...

In diesem Moment fühlte ich mich sehr privilegiert. Das Auge war ein Fenster zur Welt, und ich wusste nicht, wie kostbar es war. Ich wurde von diesen Gedanken abgelenkt, als ich ein dickes Buch bemerkte, das die Dame aus ihrer Tasche zog. Eine sehbehinderte Person las in einem Buch, also blätterte sie mit den Fingerspitzen durch die Seiten und blieb irgendwo stehen. Wahrscheinlich hatte er die gesuchte Seite gefunden. Sofort begann er, mit Zeige-, Mittel- und Ringfinger seiner rechten Hand über die Gravuren zu streichen.

Er las ein Buch... Aber er konnte nicht sehen... Ich war für einige Sekunden in Gedanken versunken... War das Lesen eines Buches nicht nur etwas für diejenigen, die sehen konnten? Mir wurde klar... Er las nicht mehr mit seinen Augen, sondern mit seinem Herzen, mit seinen Gefühlen, mit seiner Seele... Und ich schämte mich. Ich dachte an das Buch, das ich seit Monaten in meiner Tasche mit mir herumtrug und von dem ich bis auf drei oder fünf Seiten nicht viel gelesen hatte, und ich dachte an die, die seit Jahren kein Buch mehr gelesen hatten... Ich wünschte, auch sie hätten diese Szene miterlebt, die einen nachdenklich macht und sogar beschämt.

Es gibt Millionen Menschen auf der Welt... Aber lesen... Warum ich... plötzlich brach ich aus meinen Gedanken aus. Er hatte gelesen, eine Seite zu Ende gelesen und war zu einer anderen übergegangen.

Die Art, wie er mit den Fingern gekonnt über die Gravuren fuhr, zeigte, dass er ein Händchen dafür hatte. Er war also ein guter Leser. Aber was konnte er lesen? Es war unmöglich, täglich oder wöchentlich Tausende von Büchern, Zeitschriften und Zeitungen für Sehbehinderte aufzubereiten...

Bei der Durchsage merkte ich, dass ich an der Haltestelle angekommen war, an der ich aussteigen wollte. Es waren nur vier Minuten vergangen, und es war sehr wichtig, in dieser kurzen Zeit ein Buch zu lesen. Die sehbehinderte Frau, die mir diese Lektion erteilt hatte, packte ihr Buch in ihre Tasche und bereitete sich darauf vor, an der Haltestelle auszusteigen. Bald hielt der Zug an. Ich wartete darauf, dass sie als Erste ausstieg. Sie ging mit ihrem Stock durch die Menschenmenge und rief "tak... tak... tak...". Ich sah ihr ein paar Sekunden lang zu. Es war, als würde das Klopfen, Klopfen, Klopfen des Stockes in meinem Gehirn widerhallen: "Lies... Lies... Lies... Lies... und sei dankbar..."

Die Beispiele lassen sich fortsetzen: Sultan Yavuz Selim, der trotz seiner kurzen Regierungszeit von acht Jahren viele Eroberungen machte, nahm drei Maultierladungen voller Bücher mit, als er zur Ägyptenexpedition aufbrach. Als Prinz schlief er nur drei Stunden am Tag und verbrachte etwa acht Stunden des Tages mit dem Lesen von Büchern.

Der berühmte islamische Gelehrte Fakhr al-Dīn al-Rāzī, der im Alter von 63 Jahren starb, hinterließ 200 Werke. Würden wir die Bücher, die er geschrieben hat, aufeinanderstapeln, würden sie unsere Körpergröße übersteigen. Allein sein Werk über den Tafsir umfasst 12 Tausend Seiten. Er muss jeden Tag 15 bis 20 Seiten geschrieben haben, auch in seiner Kindheit. Wenn er am Tisch saß, aß er oft auf der einen Seite und las auf der anderen. Unser Imam der Sekte, Imam-i Azam Hazretleri, leitete aus dem Koran und der Sunna unseres Propheten Urteile zu 500.000 Fragen ab und gab 4.000 Fatwas.³⁶ natürlich konnte er so viel arbeiten, indem er las und das Gelesene bewertete. Mawlana Jalāl al-Dīn al-Rūmī las und lernte Tag und Nacht und füllte sein Repertoire an Wissen. Er füllt die Herzen seit Jahrhunderten.

Seyyid Qutb, der berühmte Tafsir-Gelehrte, las durchschnittlich zehn Stunden am Tag. In seinen eigenen Worten sagte er: "Der Autor dieser Zeilen ist ein Mann, der vierzig Jahre seines Lebens mit Lesen verbracht hat". Der berühmte Henry Ford, der Erfinder des Ford-Motors, sagte: "Wer mit zwanzig oder achtzig Jahren aufhört zu lernen, ist ein alter Mann. Wer weiter lernt, egal wer er ist, bleibt jung. Das Schönste, was es auf der Welt gibt, ist, seinen Geist jung zu halten". Das zeigen uns auch die neuesten Forschungsergebnisse: Lebensjahr sterben im Gehirn eines jeden Menschen täglich etwa fünfzigtausend Nervenzellen ab, ohne dass neue an ihre Stelle treten. Wenn sich diese Todesfälle häufen, entsteht Demenz. Ein Mensch, der nicht liest, erkrankt sehr schnell an Demenz, da die Nervenzellen in den Zwanzigern anfangen abzusterben. Wer regelmäßig liest, hat die Chance, der Demenz zu entgehen. Denn Bücherlesen schützt die Gehirnzellen.

Wenn wir unser Gehirn jung halten wollen, müssen wir unsere Gehirnzellen in Schwung halten. Dazu sollten wir viele Bücher lesen und Gehirngymnastik machen. In letzter Zeit nimmt die tödliche Alzheimer-Krankheit weltweit von Tag zu Tag zu. Von dieser Krankheit, bei der es sich um eine Abnahme der geistigen Fähigkeiten (Demenz) handelt, sind sieben von hundert Menschen über 65 Jahren betroffen. Die Forschung zeigt, dass diese Krankheit nach Krebs bereits die dritthäufigste Todesursache ist. Die Forschung zeigt, dass der wahre Grund für die Ausbreitung dieser Krankheit bei älteren Menschen der Mangel an geistiger Aktivität ist. Gehirnzellen, die nicht ausreichend trainiert werden, verkümmern. Wenn das kulturelle Interesse nachlässt oder verschwindet, verkümmern die Zellen im Gedächtniszentrum und sterben ab.⁵⁰ Lesen ist geistige Bewegung. Sie hält die Gehirnzellen am Leben. Deshalb erkranken Menschen, die lesen, im Alter seltener an Demenz als Menschen, die nicht lesen.

Dazu passt eine Geschichte aus der Vergangenheit: Schauplatz ist Amerika. Als Oliver Wendell Holmes, ein Mitglied des Obersten Gerichtshofs, im Alter von 90 Jahren in den Ruhestand ging, besuchte ihn Roosevelt, der gerade zum Präsidenten gewählt worden war. Als er ihn in seiner Bibliothek Platon lesen sah, fragte er ihn: "Mr. Judge! Warum lesen Sie Platon?" Die Antwort des neunzigjährigen Richters sollte uns allen ein Vorbild sein: "Ich lese, um mein Gehirn zu verbessern, Herr Präsident!"

**İnsanın sadık arkadaşına ihtiyacı,
diğer zarurî ihtiyaçlarından daha
ehemmiyetsiz ve geri değildir.
Dost ve ahabları itibarıyla huzur ve
emniyet içinde bulunan bir fert,
başka birçok hususta da güvene
ermiş sayılır.**

