



**7. ve 8.Sınıf  
Üstad ve  
Hocaefendi**

# KONU-8

## 7. SINIF

## 8. ÜSTAD VE HOCAEFENDİ

### 8.1 ÜSTAD BEDİÜZZAMAN BİZİM İÇİN NEDEN ÖNEMLİ?

#### KAZANIMLAR

- Üstadın bizim için neden önemli olduğu
- Üstadın en büyük derdinin insanların imanını kurtarmak olduğu
- Üstadın hayatından kısa kesitler öğrenilir.

#### ZAMAN VE METOD

🕒 60 dakika

👤 Tekli çalışma

📺 Sunum

#### PRATİK UYGULAMA

- Üstadın iman kurtarmak için ne gibi çalışmalar yaptığı herkese ödev olarak verilir bir sonraki hafta herkes bulduklarını gruba sunar ve en çok etkilendikleri yönü de vurgularlar.

#### MATERYAL

- Kâğıt
- Kalem
- Cep telefonu/tablet
- Bilgisayar
- Sinevizyon / Televizyon

#### KONUVA HAZIRLIK

- Mentorun müfredatı okuyup hazırlanması gerekir!
- Mentor Üstadın hayatı hakkında kısa bir araştırma yapmalı

#### KONU ANLATIMI

##### KONUVA GİRİŞ (5 DK.)

- Günümüz dünyasının en büyük manevi sorunun ne olduğu öğrencilere sorulur.
- Cevaplar Mindmap a yansıtılır ve öne çıkan en önemli sorun görülür.

##### KONUYU İŞLEME (45 DK.)

- Mentor günümüz dünyasının en önemli sorunun imansızlık hastalığı olduğunu izah eder ve imanı olmayan birinin kurtulma ihtimali yoktur bu yüzden de imanımızı kazanıp korumak zorunda olduğumuzu izah eder.
- İmansızlık hastalığını yaşadığı yıllarda ciddi bir sorun olarak görüp ele alan kişinin Üstad Bediüzzaman Said Nursi hazretleri olduğu açıklanır.
- Bunun için bütün hayatını bu işe harcamış ve bunu bir dava haline getirmiş olduğu söylenir.
- Yazmış olduğu risale-i nur eserlerinde hep bu konu üzerine durmuş ve insanların imanını kurtarması için çalışmış.

##### KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Üstad hakkındaki videoyu beraber izlerler.
- İşte bizleri ve bizden sonra gelecek olanları bile düşünerek hareket Bediüzzaman hazretlerini imanımızı kurtarmada bize destek ve yolumuzu aydınlattığı için sevmemiz gerekir
- Aynı zamanda büyük bir Allah dostu olması da bizim onu sevmemiz açısından başka bir sebep şeklinde konu toparlanır.



## Üstad Bediüzzaman Hazretleri bizim için neden önemli

Üstad: Kelime olarak ilim veya sanatta üstün olan kimse, usta, sanatkâr, muallim, profesör, bilgide veya sanatta veya amelde maharetli kişi manalarına geliyor.

Üstad Hazretleri de bu zamanda Kur'an'ın anlaşılmasında ve çok insanların imanının kurtulmasında en kuvvetli bir vasıta ve tefsir olan Risale-i Nurların müellifi olmasından ona "Üstad" vasfı veriliyor. Risale-i Nurlar, onun mübarek kalp ve zihin aynası vasıtası ile Allah tarafından ilham ve ihtar şeklinde bize ikram ve ihsan edildiği için, onun da hürmet ve dua da hakkı vardır. Nasıl bir elmayı yemek için elma ağacının bakımını yapmak zorunda isek halbuki elmanın hakiki vesile ve sahibi Allah'tır, ama Allah elmayı o ağacın vesilesi ile bize ikram ediyor. Öyle ise elmanın sahibi olarak Allah'ı bilirken ağacının da vesilelik bakımını yapmak ile mükellefiz.

Aynı şekilde Risale-i Nurlar bu zamanda Allah'ın bir inayet ve ikramı olarak Üstad Hazretlerinin vasıtası ile bizlere ikram ve ihsan ediliyor. Nimetin sahibine şükrederken, nimetin aracına da hürmet etmek gerekir. Üstad Hazretlerinin şahsı ile Risale-i Nurların "mürşitlik" derecesi ayındır, lakin birisi fani diğeri bakidir. Üstad Hazretleri bireysel olarak fanidir, ama Risale-i Nurlar bakidir, kıyamete kadar devam edecek inşallah.

Üstad çağın en büyük hastalığını tespit etmişti bu hastalığın adı imansızlık hastalığıydı, insanlar farkında olmayarak veya olarak imanını kaybediyor küfre düşüyor ve ebedi hayatını berbat ediyordu. Üstad Bediüzzaman' da bu hastalığı tedavi etmek için bütün hayatını bu dava uğrunda feda etmeye razı oldu. Onun ortaya koymuş olduğu fikirler ve eserler sayesinde milyonlarca insan imansızlık hastalığından kurtularak ebedi hayatını kurtarmıştır.

Dış görünüş itibarıyla sade ve basit görünen Bediüzzaman gerek düşünce hayatında gerek aksiyonunda hemen her zaman başkalarında bulunmayan engin bir karakter sergilemiştir. Onun, insanlık için en hayati meselelerde bütün insanlığı kucaklayışı, küfür, zulüm ve dalâlete karşı tiksinti duyuşu, her yerde diktatörlükle ve baskıyla savaşı, hatta bu uğurda hayatını hiç edercesine vefası ve civanmertliği ve ölümü gülerek karşılaması, onun için normal davranışlardı. O engin bir his insanı olmanın yanında, misyonu alâkalı meselelerde, hep kitap-sünnet; yargılama ve mantık yörüngeli yaşamıştı.

Bediüzzaman, materyalist düşüncenin, fikir hayatımızı darmadağın ettiği, komünizmin en çılgın dönemini yaşadığı, dünyanın en bunalımlı, en karanlık, en sıkıntılı günlerden geçtiği çok talihsiz bir zaman diliminde, iman ve ümit tüten eserleriyle, sarsıntı üstüne sarsıntı yaşayan insanımıza kurtuluşa giden yolları gösterdi. Onun, hepimizden ve herkesten evvel görüp sezdiği ve ele alıp çözmeye çalıştığı en büyük problem, küfür ve inkar kaynaklı anarşi problemiydi. O, bütün hayatı boyunca, insanımıza, çağın bu hastalığının mutlaka aşılması lazım geldiğini salıkladı. Ve bu hususta insanüstü bir gayret sarfetti.

"Bediüzzaman, özellikle de çağımız müslümanı için akılda, fikirde, kalpte, gönülde ne söylenmesi gerekiyorsa, derli-toplu bir şekilde, Risale-i Nur külliyyatı ile bunu söylemiş ve tarihe miras bırakmıştır. Söylediği fikirlerden istifade edilmesi konusunda, şu dinden veya bu dinden olmaktan öte, insan olmak ortak paydası sebebiyle, insanların onun söylediklerinden ve yazdıklarından öğrenecekleri çok önemli hakikat ve ölçüler var.

### Üstad Bediüzzaman Hakkında ...

- Medresede bir gece Hocalarının büyük talebelere, Bediüzzaman'ın da içinde bulunduğu bir grubu göstererek "Bunlardan biri dini yeniden canlandıracak ama hangisi olduğunu bilmiyorum" dediğini...
- Çok küçük yaşlardan itibaren zekât, sadaka almadığını ve minnet altına girmediğini...
- Bir gece rüyasında Efendimizi gördüğünü ve Efendimizin ona "Kuran-ı çağa göre açıkla ve insanlara anlat" dediğini...
- Medrese kurallarına göre 20 senede ancak bitebilen kitapları 3 ayda bitirebildiğini...
- 23 yaşındayken Bitlis valisi Ömer Paşa'nın konağında 2 sene kalan Bediüzzaman'ın Valinin 6 kızına bakmayacak kadar kuvvetli bir imana sahip olduğunu...
- Matematiğe dair bir kitap yazdığını ve 27.dereceden denklem çözümleri yapabildiğini...
- Bu sıralarda üstün dehasından dolayı "Bediüzzaman" yani Zamanın eşsizi lakabını aldığını...
- Bediüzzaman'ın ezberlediği 80-90 kitabı 3 ayda bir defa ezberden tekrar ettiğini...

- İngiliz Avam Kamarasında onların elindeki Kuran-ı alarak yenebiliriz denmesi üzerine “Kur’anın sönmez ve söndürülemez bir nur olduğunu ben Dünyaya göstereceğim ve ispat edeceğim” dediği bu sırada 18 yaşında olduğunu...
- Kendisini çekemeyenlerin Ona deli damgası vurmak için gönderdikleri doktorun “Eğer Bediüzzaman’da zerre kadar delilik varsa, Dünyada akıllı insan yoktur” dediğini...
- Yahudilerin İstanbul temsilcisi Karosso ile görüştüğünü ve Karosso’nun konuşmayı yarıda keserek “Eğer yanında biraz daha kalırsam beni de müslüman edecekti” dediğini...
- İstanbul Kâğıthane semtinde 2 arkadaşıyla yaptığı kayık gezintisinde çevrede yüzlerce bayan olmasına rağmen bir kez olsun bakmadığını ve sebebini soranlara “Lüzumsuz, geçici zevklerin akıbeti elemeler, teessüfler olmasından, istemiyorum” dediğini...
- 1922 yılında Ankara’ya geldiğini ve Millet Meclisinin kendisini resmî tören ile karşıladığını...
- Mecliste yaptığı konuşmadan sonra 60 milletvekilinin Namaza başladığını. Ankara’da Mustafa Kemal ile görüştüğünü...
- Gençliğinde 10 sene kaldığı İstanbul’da bir defa olsun kadına bakmadığını...
- Talebelerinin anlattığına göre her gece mutlaka teheccüde kalktığını ve her gece 4-5 saat dua ettiğini...
- 1926 yılında başlayan ve 25 sene süren çileli hayatın Risale-i Nuru telif etmesi ile bereketlendiğini...
- Barla ’da kaldığı 8,5 sene zarfında Risale-i Nurun dörtte üçünü telif ettiğini...
- Üstadımızın ilk yazdığı Risale “Haşir Risalesi” denilen 10. Söz olduğunu... İçinde üç yüz kadar mucizenin ve bir o kadar da ismin geçtiği Peygamberimizin mucizelerini anlatan 19. Mektub’u telif ederken Üstadımızın yanında hiçbir kitap olmadığını ve bu özelliğin tüm Risaleler yazılırken de geçerli olduğunu...
- Üstadımızın 19 defa din düşmanları tarafından zehirlendiğini ve bir defasında çok şiddetli bir zehir etkisi ile 1 hafta aç ve susuz ve halsiz bir şekilde hastalandığını fakat bu durumda iken bile bir defa dahi bile namazını terk etmediğini...
- Üstadımızın hapishanede kaldığı zaman beraberinde en azılı katillerin ve canilerin bile namaza başladıklarını...
- Kendisini defalarca hapseden ve defalarca zehirleyip eza ve cefa veren insanlara hakkını helal edecek kadar alicenap olduğunu...
- Üstadımızın Mektubat’da “Rıza-i küfür, küfür olduğu gibi, zulme rıza da zulümdür” dediğini...
- Günde 1.5- 2 saat uyuduğunu ve gece ibadet ettiğini...
- Üstad hazretlerinin “Tembellik, hastalık, yorgunluk ve havaleciler nefsin desisesidir” dediğini ve bu huyları hiç sevmediğini...
- Üstadımızın Risale-i Nuru ilk telifi zamanında “Eğer mümkün olsaydı, Risale-i Nur’un bir sayfasının yazılması için 10 altın verecektim” dediğini...
- Bir gün Üstadımız Barla’ dan geçerken “Bu zamanda neye ihtiyaç varsa Risale-i Nurda mutlaka ona cevap bulacaktır” dediğini...
- Nur üstadımızın “Biz Risale-i Nur okuyarak iman tazeliyoruz” dediğini...
- Üstadımızın odasında karyolanın yanında 4 metre uzunluğunda 1 metre eninde dua şeceresi olduğunu ve her gece onlara dua ettiğini...
- Üstad Hazretlerinin Emirdağ’ına 3 km kalsa bile namaz vakti gelince arabayı durdurup hemen evvel vaktinde namazı eda ettiğini...
- 23 Mart 1960 Çarşamba günü, İslam Dünyasında bin ayda daha hayırlı olan Kadir gecesinin idrak edildiği gece, Bediüzzaman’ın Urfa’da İpek Palas Otel’inin 27 numaralı odasında Rahmeti Rahmana kavuştuğunu...

Biliyor muydunuz?

İslamiyet’e adanmış, her türlü eziyet ve zulüm altında imanın izzeti ile yaşanmış 83 yıllık bir ömrün sonu... Bir otel odasında... Evsiz barksız... Geriye dünya namına hiçbir varlık ve mal bırakmadan... Rahat yüzü görmeden... Ama her an Allah (cc) ile Resulullah (sav) ile ve onların sevdikleri ile birlikte... İman hizmeti yolunda her türlü hapis, sürgün ve işkencelere katlanarak karanlığı dağıtan Bediüzzaman Said Nursi bizlere yüreğimizi ısıtan bir müjde bırakıp gitti:

“ÜMİTVAR OLUNUZ, ŞU İSTİKBAL İNKİLABATI İÇİNDE EN YÜKSEK GÜR SADA, İSLAMIN SADASI OLACAKTIR...”

# THEMA-8

## 7. KLASSE

### 8. LEHRMEISTER (USTAD) UND LEHRER (HOCAEFENDI)

#### 8.1 WARUM IST LEHRMEISTER WICHTIG FÜR UNS?

## KOMPETENZEN

- Warum der Meister für uns wichtig ist
- Dass es das größte Anliegen des Meisters war, den Glauben seines Volkes zu retten
- Man lernt kurze Abschnitte aus dem Leben des Meisters.

## ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Einzelner Vorgang



Präsentation

## PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Jeder bekommt eine Hausaufgabe über das, was der Meister getan hat, um den Glauben zu retten, und in der folgenden Woche stellen sie ihre Ergebnisse der Gruppe vor, wobei sie den Aspekt hervorheben, der sie am meisten beeindruckt hat.

## MATERIALIEN

- Papier
- Bleistift
- Handy/Tablet
- Computer
- Beamer/Fernsehen

## VORBEREITUNG

- Der Mentor muss das Programm lesen und vorbereiten!
- Der Mentor sollte eine kurze Recherche über das Leben des Meisters durchführen.

## VERLAUFSPLAN

### EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Die Schüler werden gefragt, was das größte spirituelle Problem der heutigen Welt ist.
- Die Antworten werden auf einer Mindmap reflektiert und das wichtigste Problem herausgearbeitet.

### ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Der Mentor erklärt, dass das Hauptproblem der heutigen Welt die Krankheit des Unglaubens ist, und dass es für jemanden, der keinen Glauben hat, keine Möglichkeit gibt, gerettet zu werden.
- Es wird erklärt, dass die Person, die die Krankheit des Unglaubens als ein ernstes Problem in seinen Lebensjahren betrachtete, Meister Bediuzzaman Said Nursi war.
- Es wird gesagt, dass er sein ganzes Leben diesem Werk gewidmet und es zu einem Fall gemacht hat.
- In den Risale-i Nur Werken, die er schrieb, konzentrierte er sich immer auf dieses Thema und arbeitete daran, den Glauben der Menschen zu retten.

### VERTIEFUNG (10 MIN.)

- Gemeinsam schauen sie sich das Video über den Meister an.
- Auch wenn wir an uns und unsere Nachkommen denken, sollten wir Hazrat Bediuzzaman dafür lieben, dass er uns geholfen hat, unseren Glauben zu retten und unseren Weg zu erleuchten.
- Gleichzeitig ist die Tatsache, dass er ein großer Freund Allahs war, ein weiterer Grund für uns, ihn zu lieben.



## Warum ist Lehrmeister Bediuzzaman Hazretleri wichtig für uns?

Lehrmeister (Ustad): Als Wort bedeutet es eine Person, die in Wissenschaft oder Kunst überlegen ist, ein Meister, ein Handwerker, ein Lehrer, ein Professor, eine Person, die im Wissen oder in der Kunst oder in der Tat geschickt ist.

Da er der Verfasser der Risale-i Nur ist, die das mächtigste Werkzeug und die Exegese für das Verständnis des Korans und die Rettung des Glaubens vieler Menschen in dieser Zeit ist, wird ihm der Titel "Meister" verliehen. Da der Risale-i Nur uns von Allah als Inspiration und Warnung durch den Spiegel Seines gesegneten Herzens und Geistes geschenkt wurde, hat auch er das Recht auf Respekt und Gebet. So wie wir den Apfelbaum pflegen müssen, um einen Apfel zu essen, so ist Allah der eigentliche Eigentümer des Apfels, aber Allah bietet uns den Apfel durch den Baum an. Während wir also Allah als Eigentümer des Apfels kennen, sind wir auch verpflichtet, uns um den Baum als Mittel zu kümmern.

In ähnlicher Weise werden uns die Risale-i Nurs durch die Mittel des Meisters Hazret als Gnade und Gunst Allahs zu dieser Zeit angeboten und geschenkt. Während wir dem Besitzer des Segens danken, ist es auch notwendig, das Instrument des Segens zu ehren.

Der Grad der "Murshidlik" der Person Seiner Heiligkeit des Meisters und des Risale-i Nur ist derselbe, aber der eine ist sterblich und der andere ist ewig. Seine Eminenz der Meister ist als Individuum sterblich, aber der Risale-i Nur ist ewig und wird bis zum Jüngsten Tag, Insha'Allah, fortbestehen.

Der Meister hatte die größte Krankheit des Zeitalters erkannt, die Krankheit des Unglaubens. Die Menschen verloren unwissentlich oder bewusst ihren Glauben, verfielen dem Unglauben und ruinierten ihr ewiges Leben. Meister Bediuzzaman war bereit, sein ganzes Leben zu opfern, um diese Krankheit zu heilen. Dank seiner Ideen und Werke konnten Millionen von Menschen von der Krankheit des Unglaubens befreit und ihr ewiges Leben gerettet werden.

Bediuzzaman, der in seinem Äußeren schlicht und einfach erscheint, hat in seinem Denken und Handeln fast immer eine Tiefe gezeigt, die man bei anderen Menschen nicht findet. Sein Eintreten für die gesamte Menschheit in den für sie lebenswichtigen Fragen, sein Abscheu vor Unglauben, Grausamkeit und Täuschung, sein Kampf gegen Diktatur und Unterdrückung überall, seine Treue und Ritterlichkeit bis hin zur Aufopferung seines Lebens für diese Sache und seine lächelnde Begegnung mit dem Tod waren für ihn normale Verhaltensweisen. Abgesehen davon, dass er ein Mensch mit tiefen Gefühlen war, lebte er in den Angelegenheiten seiner Mission immer im Rahmen der Sunna des Buches, des Urteils und der Logik.

In einer sehr unglücklichen Zeit, als das materialistische Denken unser geistiges Leben zerstörte, als der Kommunismus seine verrückteste Zeit hatte und die Welt ihre deprimierendsten, dunkelsten und beunruhigendsten Tage erlebte, hat Bediuzzaman unserem Volk, das einen Schock nach dem anderen erlebte, durch seine Werke des Glaubens und der Hoffnung den Weg zur Erlösung gezeigt.

Das größte Problem, das er vor uns und allen anderen sah, erkannte und zu lösen versuchte, war das Problem der Anarchie, das durch Unglauben und Unglauben verursacht wird. Sein ganzes Leben lang riet er unserem Volk, diese Krankheit der Zeit zu überwinden. Und er hat in dieser Hinsicht eine übermenschliche Anstrengung unternommen.

"Bediuzzaman hat, besonders für die Muslime unserer Zeit, alles, was im Verstand, in der Vorstellung, im Herzen und in der Seele gesagt werden muss, in organisierter Form mit dem Risale-i Nur Corpus gesagt und der Geschichte hinterlassen. Es gibt sehr wichtige Wahrheiten und Maßnahmen, die die Menschen aus seinen Worten und Schriften lernen können, und zwar auf der Grundlage des gemeinsamen Nenners, ein Mensch zu sein und nicht dieser oder jener Religion anzugehören, wenn es darum geht, von seinen Ideen zu profitieren.

## Über Lehrmeister Bediuzzaman ...

-Eines Abends in der Madrasa zeigte ihr Lehrer auf eine Gruppe älterer Schüler, unter denen sich auch Bediuzzaman befand, und sagte: "Einer von ihnen wird die Religion wiederbeleben, aber ich weiß nicht, wer...".

-Von klein auf erhielt er keine Zakat, keine Almosen, und er fühlte sich nicht dankbar...

-Eines Nachts sah er unseren Meister im Traum, und unser Meister sagte zu ihm: "Erkläre den Qur'an seinem Alter entsprechend und erzähle es den Menschen"...

-...dass er die Bücher, die nach den Regeln der Madrasa erst nach 20 Jahren abgeschlossen werden konnten, in drei Monaten fertigstellen konnte...

-...dass er im Alter von 23 Jahren zwei Jahre lang in der Villa von Ömer Pascha, dem Gouverneur von Bitlis, lebte und einen so starken Glauben hatte, dass er sich nicht um die sechs Töchter des Gouverneurs kümmern konnte...

-dass er ein Buch über Mathematik schrieb und Gleichungen 27. Grades lösen konnte...

-In dieser Zeit erhielt er den Spitznamen "Bediüzzaman" wegen seiner überragenden Genialität, der einzige seiner Zeit...

-Bediüzzaman wiederholte alle drei Monate die 80-90 Bücher, die er auswendig gelernt hatte...

-Er war 18 Jahre alt, als er sagte: "Ich werde der Welt zeigen und beweisen, dass der Koran ein unauslöschliches und unlösbares Licht ist", als man ihm im britischen Unterhaus sagte: "Wir können sie besiegen, indem wir ihnen den Koran aus den Händen nehmen...".

-Der Arzt, den diejenigen, die ihn nicht ertragen konnten, zu ihm schickten, um ihn für geisteskrank zu erklären, sagte: "Wenn Bediuzzaman auch nur ein bisschen geisteskrank ist, dann gibt es keinen geistig gesunden Menschen auf der Welt"...

-dass er ein Treffen mit Karosso, dem Vertreter der Juden in Istanbul, hatte und Karosso das Gespräch mit den Worten unterbrach: "Wenn ich noch etwas länger bei ihm bleibe, wird er mich zum Islam bekehren".

-dass er während einer Bootsfahrt, die er mit zwei Freunden im Istanbul Stadtteil Kâğıthane unternahm, sie nicht einmal ansah, obwohl er von Hunderten von Frauen umringt war, und denen, die ihn nach dem Grund fragten, antwortete: "Ich möchte nicht, dass auf unnötige, vorübergehende Vergnügungen Kummer und Reue folgen...".

-dass er 1922 nach Ankara kam und die Nationalversammlung ihn mit einer offiziellen Zeremonie empfing...

-dass nach seiner Rede in der Versammlung 60 Abgeordnete zu beten begannen. dass er in Ankara Mustafa Kemal traf...

-dass er in Istanbul, wo er in seiner Jugend 10 Jahre lang lebte, nie eine Frau angesehen habe...

-dass er nach den Berichten seiner Schüler jede Nacht zum Tahajjud aufstand und jede Nacht 4-5 Stunden betete...

-dass sein qualvolles Leben, das 1926 begann und 25 Jahre dauerte, mit der Veröffentlichung des Risale-i Nuru gesegnet wurde...

-Während der 8,5 Jahre, die er in Barla verbrachte, schrieb er drei Viertel des Risale-i Nuru...

-dass der erste Risale, den unser Meister schrieb, der 10. Söz war, der "Risale von Hashir" genannt wird? Dass unser Meister kein Buch bei sich hatte, als er den 19. Brief schrieb, der die Wunder unseres Propheten beschreibt, in dem etwa dreihundert Wunder und ebenso viele Namen erwähnt werden, und dass dies auch beim Schreiben aller Risalas der Fall war...

-dass unser Meister 19 Mal von den Feinden der Religion vergiftet wurde, und einmal war er eine Woche lang krank, ohne Nahrung und Wasser, geschwächt durch eine sehr schwere Vergiftung, aber selbst in diesem Zustand verließ er nicht ein einziges Mal sein Gebet...

-Als unser Meister im Gefängnis war, begannen sogar die berüchtigtsten Mörder und Verbrecher mit ihm zu beten...

---dass er so barmherzig war, dass er den Menschen vergab, die ihn viele Male ins Gefängnis warfen, ihn viele Male vergifteten und ihm Schmerzen und Leiden zufügten...

-dass unser Meister im Mektubat sagte: "Zustimmung ist Gotteslästerung, so wie Zustimmung zur Gotteslästerung Gotteslästerung ist, Zustimmung zur Unterdrückung ist Unterdrückung"...

-dass er 1,5-2 Stunden am Tag schläft und nachts betet...

-Der Meister sagte: "Faulheit, Krankheit, Müdigkeit und Versetzung sind die Versuchungen des Nafs", und dass er diese Gewohnheiten überhaupt nicht mag...

-Zur Zeit der ersten Niederschrift des Risale-i Nur sagte unser Meister: "Wenn es möglich wäre, würde ich zehn Goldstücke geben, um eine Seite des Risale-i Nur zu schreiben..."

-Eines Tages, als unser Meister durch Barla ging, sagte er: "Was auch immer in dieser Zeit benötigt wird, wird sicherlich im Risale-i Nur eine Antwort finden..."

-Unser Meister sagte: "Wir stärken unseren Glauben, indem wir das Risale-i Nur lesen"...

---dass unser Meister in seinem Zimmer neben dem Kinderbett eine 4 Meter lange und 1 Meter breite Gebetstafel hatte und jede Nacht betete...

---selbst wenn er 3 Kilometer von Emirdağ entfernt war, hielt er das Auto an, wenn es Zeit zum Gebet war, und verrichtete das Gebet zum frühestmöglichen Zeitpunkt...

Am Mittwoch, den 23. März 1960, in der Nacht des Laylat al-Qadr, die in der islamischen Welt besser als tausend Monate ist, erreichte Bediüzzaman im Zimmer 27 des İpek Palas Hotels in Urfa die Barmherzigkeit der Barmherzigkeit...

Hätten Sie das gewusst?

Das Ende eines 83-jährigen Lebens, das dem Islam gewidmet war und in der Ehre des Glaubens unter allen Arten von Verfolgung und Unterdrückung gelebt wurde... In einem Hotelzimmer... Ohne ein Zuhause... Ohne weltlichen Reichtum und Besitz... Ohne das Gesicht des Trostes zu sehen... Aber jeden Augenblick mit Allah (cc) und Rasulullah (saas) und ihren Lieben... Bediüzzaman Said Nursi, der auf dem Weg des Glaubensdienstes alle Arten von Gefangenschaft, Verbannung und Folter ertrug und die Dunkelheit vertrieb, hat uns eine herzerwärmende gute Nachricht hinterlassen:

"SEID HOFFNUNGSVOLL, DIE LAUTESTE STIMME IN DER KOMMENDEN ZUKUNFT WIRD DIE STIMME DES ISLAM SEIN..."

# KONU-8

## 7. SINIF

## 8. ÜSTAD VE HOCAEFENDİ

### 8.2 ÜSTAD BEDİÜZZAMAN SAİD NURSİ HZ. KİMDİR?

#### KAZANIMLAR

- Üstadın hayatı hakkında kesitler
- Üstadın hayatından önemli anıları öğrenir.

#### ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 İkişer grup çalışma

 Sunum

#### PRATİK UYGULAMA

- Öğrencilere Üstadın kronolojik hayatını sunum şeklinde (Power Point/Afis) hazırlatma.
- Üstadın eserlerini yazdırma.

#### MATERYAL

- "Üstad Bediüzzamana Said Nursi hazretleri" yazısı.
- Sunum hazırlatmak için malzemeler (Cep telefonu/ Laptop/ Afis malzemeler)

#### KONUVA HAZIRLIK

- Mentorun müfredatı okuyup hazırlanması gerekir!
- Mentorun Üstadın kronolojik hayatını bilmeli
- Mentor Üstadın kim olduğunu ve hayat felsefesi hakkında genel bir bilgiye sahip olmalıdır bunun için Üstad belgeselini izlemeli.

#### KONU ANLATIMI

##### KONUVA GİRİŞ (5 DK.)

- Mentor Üstad kimdir diye sorar. Öğrencilerin verdiği cevapla birlikte konuşulur. Üstad hakkında kısa bilgiler verir ilk başta öne çıkarılacak olan kısımlar üstadın ilmi yönü.

##### KONUYU İŞLEME (45 DK.)

- Öğrenciler izleyecekleri belgeselden ve okuyacakları kitaptan kaynak olarak istifade edip Üstadın hayatını sunum olarak hazırlar.
- Öğrenciler sunumu hazırladıktan sonra sunar.
- Beraber Üstad'ın özelliklerini ve yapmış olduğu işleri müzakere ederler.

##### KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Mentor Üstadın hayatını özetler.
- Üstad hakkındaki videoyu beraber izlerler.



# Üstad Bediüzzaman Said Nursi Hazretleri

## Ailesi Hakkında

Said Nursi 1878 yılında Bitlis'te Nurs Köyü'nde dünyaya gelir. Nurs, küçük ve şehir merkezine uzak bir köydür. Ancak burada eskiden beri canlı bir ilim geleneği vardır. Aileler, çocuklarının medresede eğitim almalarına önem verirler. Said'in ailesi de ilme önem veren ve İslâmî hassasiyetleri kuvvetli olan insanlardır. Onların hassasiyetleri etraftaki köylerde dahi meşhur olmuştur. Said'in ilk hocası, onun meziyetlerine (güzel özelliklerine) hayran olur. Bu çocuğu yetiştiren aileyi tanımak için diğer talebelerini de yanına alarak Nurs'a gelir. Said'in evine varırlar. Bir süre sonra Said'in babası tarladan döner; ancak ineklerinin ağzı bir örtüyle kapatılmıştır. Bunun üzerine Said'in hocası:

– Bu hayvanların ağzını neden bu şekilde bağladınız, diye sorar.

Babası Mirza Efendi şu cevabı verir:

– Efendim, bizim tarla biraz uzaktır. Yolda gidip gelirken birçok kimsenin tarlasından geçiyorum. Eğer bu hayvanların ağzı bağlı olmazsa, yabancıların ürünlerinden yeme ihtimalleri var. Ekmeğimize haram lokma karışmaması için böyle yapıyorum.

Said'in babasının doğruluğuna ve hassasiyetine hayran kalan Hoca, Said'i yetiştiren annesine, çocuğuna bu kadar güzel bir terbiyeyi nasıl verdiğini sorar. Annesi Nuriye Hanım şu cevabı verir:

– Ben Said'e hamile kalınca abdestsiz yere basmadım. Said dünyaya gelince de bir gün olsun onu abdestsiz emzirmedim. Teheccüt namazımı da (özel durumlar hariç) hiç kaçırmadım.

## Ağrı'daki Medrese Eğitimi

Said Ağrı'ya gider ve oradaki bir medresede tahsiline devam eder. Bu medresede de zekâsının parlaklığıyla, hafızasının gücüyle herkesin önüne geçer ve kendinden büyük talebelerin bir yılda gördüğü dersi bir iki ayda bitirerek büyük takdir toplar. Harika zekasıyla en zor kitaplardan 200 sayfayı bir gün de gün içerisinde okuyup eksiksiz anlatabiliyordu. Genç Said, sadece ilimle meşgul olmamakta, manevî yaşantısına da büyük önem vermektedir. Yedikleri konusunda çok hassastır. Fazla yemek yemenin zihnini yavaşlatıp onu ilim öğrenmekten alıkoymasından endişe eder ve çok az yemek yer. Diğer insanların yıllar boyunca ancak kat edebildiği ilmî mesafeyi kısa zamanda kat ederek 'Molla' unvanını alır.

## Bediüzzaman Unvanını Alması

Ağrı'da üç ay ilim tahsil ettikten sonra, önce Bitlis'e, ardından Şirvan'a geçer. Bir süre Şirvan'da kalıp buradaki âlimlerle görüşükten sonra Siirt'e gider. Burada Molla Fethullah'ın medresesine devam eder. Molla Fethullah, genç yaşına rağmen Molla Said'in bu kadar çok kitap okumasına şaşırır ve onun hafızasının<sup>6</sup> gücünü ölçmek için küçük bir imtihan yapar. Bir kitap açarak rasgele bir sayfasını okur ve: – Okuduğum bu sayfayı şimdi sen ezbere oku bakayım, der.

Molla Said, hatasız bir şekilde sayfayı ezberden okuyunca Molla Fethullah onun hafızasının kuvvetine hayran olur. Hem bu yaşta bu kadar çok ilim öğrenmiş olmasından hem de ahlâkının güzelliğinden dolayı şaşkınlığını ve hayranlığını dile getirerek ona, 'zamanın en güzeli, en harikası' manalarına gelen Bediüzzaman unvanını verir. Bu, hayatı boyunca Molla Said'in unvanı olur ve onu herkes Bediüzzaman Said Nursî olarak çağırmaya başlar.

## Jandarma Nezaretinde Sürgün

Bediüzzaman, Mardin'de siyasî gerekçelerle tutuklanır ve hem elleri hem ayakları zincirlenir. At sırtında Bitlis'e sürgüne götürülmektedir. Bediüzzaman, el ve ayakları zincirli bir şekilde iki jandarma nezaretinde götürülürken Ahmedî Köyü yakınlarında namaz vakti girer. Bediüzzaman, jandarmalardan:

– Namazımı kılmam için zincirleri çözer misiniz, diye ricada bulunur. Ancak jandarmalar, kaçacağı korkusuyla zincirleri çözmezler. Jandarmalar kabul etmeyince Bediüzzaman "Bismillah" der ve kelepçeleri açarak önlerine atar. Bunun üzerine askerlerin şaşkın bakışları arasında zincirleri çıkartarak attan iner. Yakındaki dereden abdest alır ve namazını kılar. Ondaki olağanüstü hâllerin farkına varan jandarmalar:

– Biz, şimdiye kadar muhafızlarıydık. Bundan sonra hizmetçileriniz, derler.

Jandarmaların bu teklifine Bediüzzaman, onların vazifelerini yapmaları gerektiği yönünde cevap verir.

## I. Dünya Savaşı

1914 yılında I. Dünya Savaşı'nın başlaması ve Osmanlı Devleti'nin bu savaşa girmesiyle Bediüzzaman için cephe günleri başlar. Çatışmaların en çetinlerinden biri Bitlis'te gerçekleşir. Bediüzzaman, askeriyle birlikte Bitlis'in korunmasında görev alır. Bu esnada Muş'un işgal edilmek üzere olduğu ve oradaki askerlerin otuz kadar top kurtardığı haberi Bitlis'e gelir. Vali, bu otuz topun Bitlis'e getirilmesiyle şehrin bir süre daha savunulabileceğini belirtir. Bu topları getirmek zor ama çok önemli bir görevdir. Bediüzzaman, bu tehlikeli göreve talip olarak: – Öyleyse ben ya ölürüm ya da o topları getiririm, der.

Üç yüz talebesiyle yola çıkan Bediüzzaman, yolda Ruslarla çatışmaya girer. Çok kanlı çatışmalar gerçekleşir. Çatışmalar, bir haftadan fazla sürer. Yanındaki talebeleri henüz 16–17 yaşlarında olmalarına rağmen Bediüzzaman, korkusuzca düşmana saldırır. Yanında savaşanlardan biri, onun bu korkusuz tavrını görünce: – Bu mermiler, sana neden tesir etmiyor, diye sorar. Bunun üzerine Bediüzzaman: – Allah insanı muhafaza ederse, top mermisi de insanı öldürmez, cevabını verir.

Uzun süren çatışmalarda otuz üç saat soğuk havada suyun içinde saklanmak zorunda kalırlar. Bir olayda Bediüzzaman'ın ayağı kırılır ve sonunda Ruslara, birkaç talebesiyle birlikte, esir<sup>11</sup> düşer. Ruslar, kırık ayağına dokunduğunda hiçbir acıma hissi göstermez. Rus komutanlara karşı korkusuzca ve âdeta onların komutanıymış gibi davranır. Bu tavırları, bir esir olmasına rağmen, Rusların Bediüzzaman'a büyük saygı duymasına vesile olur.

### Fen İlimlerine Hakimiyeti

İki senelik Bitlis döneminden sonra Bediüzzaman, Vanlı Hasan Paşa'nın daveti üzerine 1896 yılında Van'a gider. Van, onun hayatında önemli bir yer tutar. Kısa bir süre sonra, şehre Tahir Paşa adında devlet yönetiminde tecrübeli ve ilme önem veren bir vali atanır. Tahir Paşa'nın ısrarı üzerine Bediüzzaman onun konağında kalmaya başlar. Tahir Paşa'nın hem dinî ilimlerle hem de fen ilimleriyle ilgili kitapların bulunduğu çok geniş bir kütüphanesi vardır. Bediüzzaman, bu kütüphanede bulunan bütün kitapları inceler, birçoğunu ezberler. Tarih, coğrafya, matematik, jeoloji, fizik, kimya, astronomi, felsefe gibi ilimlerin esaslarını öğrenir ve bu ilimleri uzmanları kadar tamamen vakıf olur.

Bir gün o zamanki lisede coğrafya dersi veren bir öğretmenle coğrafya ile ilgili bir konuda tartışmaya girer. Tartışma uzayınca tartışmaya ertesi gün devam etmeye karar verirler. Bediüzzaman, o akşam büyük bir coğrafya kitabını baştan sona ezberleyerek bu konudaki ilmini daha da ilerletir. Ertesi gün tartışmaya devam ettiklerinde, coğrafya öğretmeni mağlubiyetini kabul eder. Bediüzzaman'ın ilmi ve hafızası karşısında ise büyük bir şaşkınlık duyarak yeryüzünde böylesi bir insanın bulunamayacağını söyler. Bu dönemde fen ilimleriyle o derece uğraşır ki matematikteki denklemler üzerine bir kitap yazacak kadar ileri noktaya varır.

### Üstadın Ahlakı

Bitlis Valisi Ömer Paşa'nın eşi vefat etmiştir. Vali altı kızıyla beraber büyük bir konakta kalmaktadır. Bediüzzaman da bu konağın bir odasında bütün zamanını ilim öğrenmek için harcamaktadır. Bir gün valinin kızlarından biri, Bediüzzaman'ın odasını temizlemek için içeri girmek ister; ancak Bediüzzaman büyük bir kızgınlıkla kapıyı kızın yüzüne kapatır. Kız, çok şaşırıldığından kardeşlerine bu olaydan bahseder. Olay yayılınca, Bediüzzaman'ı çekemeyen biri hemen valiye giderek:

– Said'i evinizde yalnız bırakıyorsunuz. Kızlarınız, gençler ve evli değiller. Hanımınız da yok. Said ise genç bir delikanlıdır. Bunu nasıl uygun görüyorsunuz, diyerek valinin zihninde şüpheler uyandırmaya, Bediüzzaman'ı karalamaya çalışır.

Vali Ömer Paşa, bu sözler üzerine hemen eve gider. Eve girer girmez, kızının çok üzgün olduğunu görür. Kızına neden bu kadar üzgün olduğunu sorunca; kızı, Bediüzzaman'ı babasına şu cümlelerle şikâyet eder:

– Baba! Bu odaya bıraktığınız Said delidir. Bizi azarlıyor, odasına bırakmıyor. Kızının bu cümleleriyle Bediüzzaman'ın yüksek ahlâkını bir daha tasdik eden vali, ondan şüphelendiğinden dolayı büyük bir vicdan azabı duyar. Bediüzzaman, bu dönemle ilgili şunları söylemekte: Yirmi yaşlarında iken, Bitlis'te merhum Ömer Paşa'nın evinde, onun ısrarı ve ilme verdiği öneme binaen kaldım. Onun, üçü küçük üçü büyük altı kızı vardı. Ben bu üç büyük kızı, iki sene aynı evde kaldığımız hâlde birbirinden ayırt edemiyordum. Onlara dikkatli bir şekilde hiç bakmadım. Hatta bir âlim yanıma misafir gelmişti. Birkaç gün misafir kaldı. Onları iki günde birbirinden ayırt etti. Bana sordular: “Neden bakmıyorsun?” Ben de “İlmin izzetini (üstünlüğünü, kıymetini) korumak, beni baktırmıyor.” cevabını verdim.

# THEMA-8

## 7. KLASSE

### 8. LEHRMEISTER (USTAD) UND LEHRER (HOCAEFENDI) 8.2 MEISTER BEDIÜZZAMAN SAİD NURSİ HZ. WER IST ER?

#### KOMPETENZEN

- Abschnitte über das Leben des Meisters
- Er erfährt wichtige Erinnerungen aus dem Leben des Meisters.

#### ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Arbeiten in Paaren



Präsentation

#### PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Lassen Sie die Schüler das chronologische Leben des Meisters als Präsentation vorbereiten (Power Point / Poster).

- Drucken Sie die Werke des Meisters aus.

#### MATERIALIEN

- Text "Meister Bediüzzaman Said Nursi".
- Materialien zur Vorbereitung einer Präsentation (Handy/ Laptop/ Plakatmaterial)

#### VORBEREITUNG

- Der Mentor muss das Programm lesen und vorbereiten!
- Der Mentor sollte das chronologische Leben des Meisters kennen.
- Der Mentor sollte allgemeine Kenntnisse über die Person des Meisters und seine Lebensphilosophie haben; dazu sollte er sich den Dokumentarfilm Der Meister ansehen.

#### VERLAUFSPLAN

##### EINSTIEGPHASE (10 MIN.)

- Der Mentor fragt, wer der Meister ist, und die Schüler antworten gemeinsam. Er gibt kurze Informationen über den Meister, wobei die Teile, die zuerst betont werden, die wissenschaftlichen Aspekte des Meisters sind.

##### ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Die Schüler verwenden den Dokumentarfilm, den sie gesehen haben, und das Buch, das sie gelesen haben, als Quellen und bereiten eine Präsentation über das Leben des Meisters vor.

- Die Schüler präsentieren die vorbereitete Präsentation.

- Gemeinsam diskutieren sie über die Eigenschaften des Meisters und seine Werke.

##### VERTIEFUNG (10 MIN.)

- Der Mentor fasst das Leben des Meisters zusammen.

- Sie sehen sich gemeinsam das Video über den Meister an.



# Meister Bediüzzaman Said Nursi

## Über seine Familie

Said Nursi wurde 1878 im Dorf Nurs in Bitlis geboren. Nurs ist ein kleines Dorf, weit entfernt vom Stadtzentrum. Dennoch gibt es hier seit der Antike eine lebendige Gelehrtentradition. Die Familien legen großen Wert auf die Ausbildung ihrer Kinder in den Madrasas. Auch Said's Familie gehört zu den Menschen, die Wert auf Wissenschaft legen und eine ausgeprägte islamische Sensibilität haben. Ihre Sensibilität wurde sogar in den umliegenden Dörfern bekannt. Said's erster Lehrer bewunderte seine Tugenden. Um die Familie, in der er aufwuchs, kennen zu lernen, kam er mit seinen anderen Schülern nach Nurs. Sie kamen in Said's Haus an. Nach einiger Zeit kam Said's Vater vom Feld zurück, aber die Mäuler seiner Kühe waren mit einem Tuch bedeckt. Said's Lehrer sagte:

- Warum hast du den Tieren das Maul so zugebunden? Sein Vater Mirza Efendi antwortete:
- Herr, unser Feld ist ein bisschen weit weg. Wenn die Tiere keinen Maulkorb tragen, besteht die Gefahr, dass sie fremde Produkte fressen. Ich tue das, damit wir keine verbotenen Nahrungsmittel im Brot haben.

Der Hodscha, der die Rechtschaffenheit und das Feingefühl von Said's Vater bewunderte, fragte Said's Mutter, die Said aufgezogen hatte, wie sie es geschafft hatte, ihr Kind so gut zu erziehen. Seine Mutter Nuriye Hanım gab folgende Antwort:

- Als ich mit Said schwanger war, betrat ich den Boden nicht, ohne mich zu waschen, und als Said geboren war, stillte ich ihn keinen einzigen Tag, ohne mich zu waschen, und ich versäumte nie mein Tahajjud-Gebet (außer zu besonderen Anlässen).

## Madrasa-Ausbildung in Ararat

Said ging nach Ağrı und setzte seine Ausbildung in einer Madrasa fort. In dieser Madrasa übertraf er alle durch die Brillanz seiner Intelligenz und die Stärke seines Gedächtnisses und erlangte große Anerkennung, indem er die Lektionen, für die ältere Schüler ein Jahr brauchten, in ein oder zwei Monaten absolvierte. Mit seiner erstaunlichen Intelligenz konnte er 200 Seiten der schwierigsten Bücher an einem Tag lesen und sie vollständig erklären. Der junge Said interessierte sich nicht nur für die Wissenschaft, sondern legte auch großen Wert auf sein Seelenleben. Er achtet sehr darauf, was er isst. Er befürchtet, dass zu viel Essen seinen Geist verlangsamen und ihn daran hindern könnte, Wissen zu erwerben, und isst deshalb sehr wenig. Er hat in kurzer Zeit den wissenschaftlichen Weg zurückgelegt, für den andere Jahre brauchen, und den Titel "Mullah" erhalten.

## Die Annahme des Bediüzzaman-Titels

Nachdem er drei Monate in Ağrı studiert hatte, reiste er nach Bitlis und dann nach Şirvan. Nachdem er einige Zeit in Şirvan verbracht und sich mit den dortigen Gelehrten getroffen hatte, reiste er nach Siirt. Dort besuchte er die Madrasa von Mullah Fethullah. Mullah Fethullah war überrascht, dass Mullah Said trotz seines jungen Alters so viele Bücher las, und machte einen kleinen Test, um die Stärke seines Gedächtnisses zu messen. Er schlug ein Buch auf, las willkürlich eine Seite vor und sagte: "Mal sehen, ob du diese Seite auswendig aufsagen kannst. Als Mullah Said die Seite ohne Fehler aus dem Gedächtnis vortrug, bewunderte Mullah Fethullah die Stärke seines Gedächtnisses. Er drückte sein Erstaunen und seine Bewunderung dafür aus, dass er sich in so jungen Jahren so viel Wissen angeeignet hatte, und für die Schönheit seiner Moral, und er gab ihm den Titel Bediüzzaman, was "der Schönste, der Wunderbarste der Zeit" bedeutet. Diesen Titel behielt Mullah Said für den Rest seines Lebens, und alle nannten ihn Bediüzzaman Said Nursî.

## Exil in der Gendarmerie

Bediüzzaman wird in Mardin aus politischen Gründen verhaftet und an Händen und Füßen gefesselt. Auf einem Pferd wird er nach Bitlis ins Exil gebracht. Während Bediüzzaman an Händen und Füßen gefesselt von zwei Gendarmen festgehalten wird, ist in der Nähe des Dorfes Ahmedî gerade Gebetszeit. Bediüzzaman bittet die Gendarmen:

- Könnt ihr mir die Ketten abnehmen, damit ich beten kann? Die Gendarmen wollten ihm die Ketten nicht abnehmen, weil sie befürchteten, dass er fliehen könnte. Als die Gendarmen sich weigern, sagt Bediüzzaman "Bismillah" und wirft ihnen die Handschellen vor die Füße. Dann steigt er unter den erstaunten Blicken der Soldaten vom Pferd und nimmt die Ketten ab. Er wäscht sich am nahen Bach und verrichtet sein Gebet. Die Gendarmen erkannten den außergewöhnlichen Zustand des Mannes:
- Wir waren bisher deine Wächter, von nun an sind wir deine Diener".

Auf dieses Angebot der Gendarmen antwortete Bediüzzaman, dass sie ihre Pflicht tun sollten.

## Der Erste Weltkrieg

Als 1914 der Erste Weltkrieg ausbricht und das Osmanische Reich in den Krieg eintritt, beginnt für Bediüzzaman die Zeit an der Front. Eine der schwersten Schlachten findet bei Bitlis statt. Bediüzzaman nimmt mit seinen Soldaten an der Verteidigung von Bitlis teil. Währenddessen trifft in Bitlis die Nachricht ein, dass Muş kurz vor der Einnahme steht und dass die Soldaten dort etwa dreißig Kanonen gerettet haben. Der Gouverneur erklärt, dass die Stadt noch eine Weile verteidigt werden kann, wenn diese dreißig Kanonen nach Bitlis gebracht werden. Der Transport der Kanonen ist eine schwierige, aber sehr wichtige Aufgabe. Bediüzzaman, als Kandidat für diese gefährliche Aufgabe:

- "Entweder ich sterbe oder ich bringe die Kanonen.

Als Bediüzzaman sich mit dreihundert Studenten auf den Weg macht, trifft er unterwegs auf die Russen. Es kam zu blutigen Auseinandersetzungen. Die Kämpfe dauerten über eine Woche. Obwohl die Studenten, die ihn begleiteten, erst 16-17 Jahre alt waren, griff Bediüzzaman den Feind furchtlos an. Einer von denen, die neben ihm kämpften und seine Unerschrockenheit sahen, fragte ihn:

- "Warum treffen dich die Granaten nicht?", antwortete Bediüzzaman:

- Wenn Allah den Menschen beschützt, werden ihn die Artilleriegranaten nicht töten.

Während der langen Kämpfe mussten sie sich bei kaltem Wetter 33 Stunden lang im Wasser verstecken. Bei einem Zwischenfall brach sich Bediüzzaman den Fuß und geriet mit einigen seiner Schüler in russische Gefangenschaft. Die Russen zeigten keine Gnade, als sie seinen gebrochenen Fuß berührten. Gegenüber den russischen Befehlshabern verhielt er sich so furchtlos, als wäre er ihr Kommandeur. Dieses Verhalten, obwohl er ein Gefangener war, führte dazu, dass die Russen Bediüzzaman großen Respekt zollten.

## Wissenschaftliche Kenntnisse

Nach zwei Jahren in Bitlis reiste Bediüzzaman 1896 auf Einladung Hasan Paschas von Van nach Van. Van nahm einen wichtigen Platz in seinem Leben ein. Kurz darauf wurde ein Gouverneur namens Tahir Pascha in die Stadt berufen, der in der Staatsverwaltung erfahren war und der Wissenschaft große Bedeutung beimaß. Auf Drängen Tahir Paschas begann Bediüzzaman in dessen Haus zu leben. Tahir Pascha besaß eine sehr große Bibliothek mit religiösen und wissenschaftlichen Büchern. Bediüzzaman studierte alle Bücher in dieser Bibliothek und lernte viele von ihnen auswendig. Er lernte die Grundlagen der Wissenschaften wie Geschichte, Geographie, Mathematik, Geologie, Physik, Chemie, Astronomie und Philosophie und war mit diesen Wissenschaften ebenso vertraut wie die Experten.

Eines Tages geriet er in eine Diskussion über ein geographisches Thema mit einem Lehrer, der damals am Gymnasium Geografie unterrichtete. Als sich die Diskussion in die Länge zog, beschlossen sie, sie am nächsten Tag fortzusetzen. An diesem Abend lernte Bediüzzaman ein umfangreiches Geographiebuch von vorne bis hinten auswendig und vertiefte so sein Wissen über das Thema. Als sie das Gespräch am nächsten Tag fortsetzten, gab sich der Geographielehrer geschlagen. Er war erstaunt über Bediüzzamans Wissen und Gedächtnis und meinte, dass es so jemanden auf der Welt nicht gäbe. Bediüzzaman interessierte sich damals so sehr für Naturwissenschaften, dass er sogar ein Buch über mathematische Gleichungen schrieb.

## Die Ethik des Meisters

Die Frau von Ömer Pascha, dem Gouverneur von Bitlis, ist gestorben. Der Gouverneur lebt mit seinen sechs Töchtern in einem großen Palast. Bediüzzaman verbrachte seine ganze Zeit in einem der Zimmer dieses Hauses, um sich Wissen anzueignen. Eines Tages wollte eine der Töchter des Gouverneurs das Zimmer des Bediüzzaman betreten, um es zu putzen, aber Bediüzzaman schloss die Tür vor ihr mit großer Wut. Das Mädchen war so überrascht, dass sie ihren Brüdern davon erzählte. Als sich der Vorfall herumgesprochen hatte, ging jemand, der Bediüzzaman nicht mochte, sofort zum Gouverneur:

- Du lässt Said allein in deinem Haus. Deine Töchter sind jung und unverheiratet. Auch du hast keine Frau. Said ist ein junger Mann. Wie findest du das?", sagte er und versuchte, den Gouverneur zu verunsichern und Bediüzzaman zu diffamieren.

Gouverneur Ömer Pascha ging nach diesen Worten sofort nach Hause. Als er das Haus betrat, sah er, dass seine Tochter sehr aufgeregt war. Als er seine Tochter fragte, warum sie so aufgeregt sei, beschwerte sie sich bei ihrem Vater über Bediüzzaman mit folgenden Worten:

- "Vater! Said, den du in diesem Zimmer gelassen hast, ist verrückt. Er schimpft mit uns und lässt uns nicht in sein Zimmer. Der Gouverneur, der mit diesen Worten seiner Tochter einmal mehr die hohe Moral Bediuzzamans bestätigte, bekam große Gewissensbisse, weil er ihn verdächtigte. Bediuzzaman erzählt über diese Zeit folgendes: Als ich etwa zwanzig Jahre alt war, wohnte ich im Haus des verstorbenen Ömer Pascha in Bitlis, auf sein Drängen hin und wegen der Bedeutung, die er dem Wissen beimaß. Er hatte sechs Töchter, drei jüngere und drei ältere. Obwohl wir zwei Jahre im selben Haus lebten, konnte ich die drei älteren Töchter nicht unterscheiden. Ich habe sie mir nie genau angesehen, aber ein Gelehrter kam als Gast zu mir. Er blieb einige Tage als Gast. Er hat sie in zwei Tagen unterschieden. Er fragte mich: "Warum siehst du sie dir nicht an?" Ich antwortete: "Um die Ehre (Überlegenheit, Wert) des Wissens zu schützen, schaue ich sie nicht an".

# KONU-8

## 7. SINIF

## 8. ÜSTAD VE HOCAEFENDİ

### 8.3 ÜSTAD BEDİÜZZAMANIN HAYAT GAYESİ NEDİR?

### KAZANIMLAR

- Üstad Hazretlerinin dine hizmet için önemini anlamak.
- İnsanlık için yapmış olduğu çalışmaları görmek

### ZAMAN VE METOD

 170 dakika

 Grup çalışması

 Sunum

### PRATİK UYGULAMA

- Bizde kendi hayatımızı kıyaslayarak bizim hayat gayemiz nedir şeklinde soru sorarak hayatımızın gayesinin ne olduğuna cevaplar yazılır ve bu hedef ve gayelerin ne kadarının ahiretimizi kurtarabileceği üzerine konuşulur.

- Ödev: Üstadın Barla hayatının önemi araştırılıp sunum hazırlansın.

### MATERYAL

- "Allahın Sadık Kulu" filmi
- Laptop vb.
- İnternet'e bağlanma imkânı

### KONUYA HAZIRLIK

- "Üstad Bediüzzaman Hakkında ..." metni okunsun.
- "Allah'ın Sadık Kulu" filmi izlenip belli kesitler seçilsin.

### KONU ANLATIMI

#### KONUYA GİRİŞ (30 DK.)

"Üstad Bediüzzaman Hakkında ..." metninden Üstad ile alakalı birkaç madde okunur. Ardından "Allah'ın Sadık Kulu" filminden seçilmiş bölümler izletilir.

#### KONUYU İŞLEME (120 DK.)

- "Allah'ın Sadık Kulu" izletilir
- Film müzakere edilerek izletilir. Gerekli yerlerde açıklamalar yapıp, öğrencilerin soruları cevaplanır.
- Açıklamalar yaparken müfredat ek bilgi olarak kullanılır.

#### KONUYU PEKİŞTİRME (20 DK)

- "Bugün Üstad Hazretleri hakkında ne öğrendiniz?" sorusuna öğrenciler cevap verir.
- Üstadın vazifesi, gayesi, misyonu neydi sorusunu sorma ve müzakereli bir şekilde açıklama yapılır.

## Üstad Bediüzzaman'ın Hayat Kronolojisi

1877- Bitlis'in Hizan ilçesi İsparit nahiyesine bağlı Nurs köyünde doğdu.

1885- İlk tahsiline başlamak için ailesinden ayrılıp Tağ köyü medresesine geldi. Burada bir süre kalıp tekrar köyüne döndü.

1893- Bitlis ve Siirt civarında çeşitli yerlerde ilim tahsili için bulundu. Daha sonra Siirt'in Tillo kasabasında bir kubbede inzivaya çekildi.

1894- Abdülkadir-i Geylanî Hazretlerinden rüyasında aldığı emir üzerine, Cizre'de aşiret reislerinden Mustafa Paşa'yı ikaz için Cizre ve Mardin taraflarına gitti.

1895- Mardin'den Bitlis'e sürgün edildi ve burada iki yıl valinin tahsis ettiği odada kaldı.

1897- Vali Hasan Paşa'nın daveti üzerine Van'a gitti. 80-90 cilt tutarındaki kitapları üç ayda bir defa ezberden tekrarladı.

1900- İngiliz Müstemlekât Nâzırı Gladston'un gazetelerde çıkan konuşması onun ruhunda bir feveran ve gayret meydana getirdi.

1907- İstanbul'a geldi. Fatih'te kaldığı yerin kapısına "Her suale cevap verilir ama soru sorulmaz" levhasını asıp, âlimleri sual sormaya davet etti. Sultan Abdülhamid'e Şark'ta üniversite açtırmak için müracaat etti. Aynı yıl Yıldız Divan-ı Harbi'ne verildi.

1909- Patlak veren 31 Mart Vakası üzerine isyan etmiş olan sekiz adet taburu yaptığı konuşmalarla itaate getirdi. Yine Divan-ı Harb'e verildi ve beraat etti.

1910- Van'a gitmek üzere İstanbul'dan ayrıldı. Horhor medresesinde talebe okutmaya başladı.

1911- Şam'a gitti. Emeviye Camii'nde "Hutbe-i Şamiye" adıyla meşhur olan hutbesini verdi. Ardından Sultan Reşad'la beraber Rumeli seyahatine çıktı.

1913- Van'a giderek Şark Üniversitesi'nin temelini attırdı.

1915- Birinci Dünya Savaşı'nın başlamasıyla milis kumandanı olarak Pasinler cephesinde talebeleriyle Ruslarla çarpıştı. Meşhur 'işârât'ul-i'câz' tefsirini, bu savaş esnasında ve fırsat bulduğu zamanlarda talebesi ve cihad arkadaşı olan Molla Habib'e dikte ettirmiş, yanlarına düşen top mermileri bile lahûtî ve ma'nevî âlemine etki edememiş, kendisini Kur'an'ın ilâhî ve ruhî tefekküründen alıkoymamıştır.

1916- Ruslara esir düştü ve Sibiry'a'nın Kosturma şehrine esir olarak gönderildi. Rusya'da 'esir zabıtlar kampında' bulunduğu sırada, kampı ziyarete ve teftişe gelen Rus Orduları Başkomutanı'nın önünde bütün esirler hürmetle ve korku ile kalkarken, Üstad Bediüzzaman asla yerinden bile kıpırdamamış, İslam'ın izzetini ve şerefini bil-fiil izhâr ederek göstermiştir. Bunu; kendisi, ülkesi ve Çarlık Rusyası için büyük bir hakaret olarak telâkki eden Rus Başkomutanı, tercümanı vasıtasıyla; "neden ayağa kalkmadılar, yoksa beni tanımadılar mı?" diye sorar. Üstad Bediüzzaman ise, gayet vakur ve sakin bir tarzda, "Bilakis iyi tanıyorum; Rus Çarı'nın dayısı ve Rus Orduları Başkomutanı Nikola Nikolaviç'dir. Bu tavrım, hakaret için değil; bağlı bulunduğum yüce İslâm dininin gereğidir. Çünkü, ben Müslüman bir kimseyim; bir Müslüman, bir kâfirden üstün olduğundan dolayı, senin önünde asla kıyam etmem, edemem!" şeklinde cevap verir ve bu cevap da, kendisinin 'Divan-i Harbe' verilerek idam edilme kararının alınmasını doğurur. Bir kaç esir zabıt arkadaşı, hemen özür dileyerek vahim neticenin önlenmesini isterler. Fakat Üstad ise; "bunların idam kararı, benim ebedi aleme seyahat etmem için bir pasaport hükmündedir." deyip, kemâl-i izzetle ve şecaatle idam emrine hiç ehemmiyet vermez ve idam öncesi 'iki rek'at namaz' kılmak için müsâade alır ve namaz üzerinde iken, Rus başkomutanı gelir ve durumu öğrenerek; "o tavrınızın mukaddesatınıza bağlılıktan ileri geldiğine kanâat getirdim; dini inançlara saygılıyım..." diyerek, özür diler ve idam kararını geri aldırır...

1918- Rusya'da esaretten kurtulduktan sonra, Varşova ve Berlin üzerinden İstanbul'a gelir. Dostlarının ısrarı ve Ordu-yu Hümâyun'un tavsiyesiyle kısa bir süre "Dar'ul-Hikmet'ül-İslâmîye" azalığı yapar. İngilizlerin işgaline karşı hitabelerle ve basım-yayın yoluyla ateşli bir mücadele başlatır. Harbiye Nezareti'nin ikramiye ve harp madalyası verdi.

1919- Sultan Vahdeddin'in, Bediüzzaman'a "Mahreç" pâyesi verdi.

1920- İngiliz işgaline karşı "Hutuvat-ı Sitte"yi neşrederek Anglikan Kilisesi'ne gerekli cevabı verdi. İstiklal Savaşı'nda Kuvâ-yı Milliyeyi destekledi.

1922- İstanbul'daki faaliyetleri Ankara Hükümeti'nin dikkatini çekmesi üzerine Ankara'ya davet edildi. Meclis'te hoşâmedî ile karşılandı. Milletvekillerine namaz konusunda sohbet etti.

1923- Meclis'te mebuslara hitaben bir beyanname neşretti. Sonra da Van'a gitmek üzere yola çıktı.

1925- Bediüzzaman Van'dan nefyedilerek önce İstanbul'a oradan da Burdur'a getirildi.

1925- Barla'ya getirildi. Ömür boyu sürgün hayatı yaşamak mecburiyetinde bırakılan Üsdad Said-i Nursî Hazretleri "Risale-i Nur" adı verilen ve baştan başa imân ve Kur'an hakikatlarını ihtiva eden eserlerini telif etmeye başladı.

1934- Barla'dan Isparta'ya getirildi

1935- Tutuklanarak muhakeme edilmek üzere Eskişehir'e götürüldü.

1936- Eskişehir'den tahliye edilerek Kastamonu'da ikamete mecbur edildi.

1943- Bediüzzaman tekrar tutuklanarak Çankırı yoluyla Ankara'ya getirildi.

1944- Denizli mahkemesinin başladı. Mahkeme beraat verdi. Ardından Emirdağ'da ikamete gönderildi.

1948- Bediüzzaman ve talebeleri tekrar tutuklandı. Afyon mahkemesine sevk edildi ve mahkeme mahkûmiyet kararı verdi.

1949- Afyon hapsinden gece yarısı tahliye edildi ve tekrar Emirdağ'a getirildi.

1952- Gençlik Rehberi mahkemesi için İstanbul'a geldi ve duruşmada beraat etti.

1953- Tekrar Emirdağ'a döndü. Ardından yine İstanbul'a gelerek üç ay kadar kaldı. Patrik Athenagoras'la görüştü. On sekiz yıllık ayrılıktan sonra Barla'ya gitti.

1956- 1948 yılından beri sekiz sene devam eden Afyon Mahkemesi'nde Risale-i Nurların beraatı ve iade edilmesi kararlaştırıldı.

1957- Nur Risalelerinin ve bu arada Tarihçe-i Hayat'ın matbaalarda basılarak neşredilmeye başlandı.

1960- Isparta'dan Urfa'ya doğru yola çıktı. 27 Mayıs ihtilalinin ayak seslerinin duyulduğu günlerde Ramazan'ın 25. günü 23 Mart 1960 Çarşamba gecesi saat 03:00 civarında Urfa'da vefat etti.

12 Temmuz 1960- Urfa'da Halilürrahman'da bulunan mezarı açılarak naaşı bir kısım resmi yetkililerce meçhul bir yere götürülerek nakledildi.

# THEMA-8

## 7. KLASSE

### 8. LEHRMEISTER (USTAD) UND LEHRER (HOCAEFENDI) 8.3 WAS WAR DIE LEBENSAUFGABE VON LEHRMEISTER?

#### KOMPETENZEN

- Das Verständnis der Bedeutung von Meister Bediüzzaman Said Nursi für den Dienst an der Religion.
- Das Werk zu sehen, das er für die Menschheit getan hat.

#### ZEIT UND METHODE

-  60 Minuten
-  Einzelarbeit
-  Präsentation

#### PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Indem wir unser eigenes Leben vergleichen, geben wir Antworten auf die Frage nach dem Sinn unseres Lebens, indem wir fragen, was der Sinn unseres Lebens ist, und indem wir darüber sprechen, inwiefern diese Ziele und Zwecke unser Leben im Jenseits retten können.
- Hausaufgabe: Untersuchung der Bedeutung von Meister Bediüzzaman Said Nursis Leben in Barla und Vorbereitung einer Präsentation.

#### MATERIALIEN

- Der Film von "Allahın Sadık Kulu"
- Laptop usw.

#### VORBEREITUNG

- "Der Text "Üstad Bediüzzaman hakkında..." soll gelesen werden.
- "Der Film "Allahın sadık kulu" soll angesehen und bestimmte Ausschnitte ausgesucht werden.

#### VERLAUFSPLAN

##### EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Es werden einige Punkte über Üstad aus dem Text "Üstad Bediüzzaman hakkında" vorgelesen. Anschließend werden ausgewählte Abschnitte aus dem Film "Allahın sadık kulu" gezeigt.

##### ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Der Film "Allahın sadık kulu" wird gezeigt
- Mit interaktivem Austausch wird der Film angesehen. Wo nötig, werden Erklärungen gegeben und die Fragen der Schüler beantwortet.
- Der Lehrplan wird bei den Erklärungen als zusätzliche Information verwendet.

##### VERTIEFUNG (10 MIN.)

- Die Schüler beantworten die Frage "Was habt ihr heute Neues über Üstad gelernt?"
- Die Frage stellen, was die Mission, der Zweck und die Aufgabe von Üstad war, und dies auf eine verhandelte Weise erklären



## Chronologie des Lebens von Lehrmeister Bediüzzaman

1877- Er wurde im Dorf Nurs im Unterbezirk Ispartit des Bezirks Hizan in Bitlis geboren.

1885- Er verließ seine Familie, um seine Grundschulausbildung zu beginnen und trat in die Madrasa des Dorfes Tag ein. Dort blieb er einige Zeit und kehrte dann in sein Dorf zurück.

1893- Er ging an verschiedene Orte in der Umgebung von Bitlis und Siirt, um Naturwissenschaften zu studieren. Dann zog er sich in eine Kuppel in der Stadt Tillo in Siirt zurück.

1894- Er reiste nach Cizre und Mardin, um Mustafa Pascha, einen der Stammesführer von Cizre, zu warnen, nachdem er von Seiner Heiligkeit Abdulkadir-i Geylanî im Traum einen Auftrag erhalten hatte.

1895- Er wurde von Mardin nach Bitlis verbannt, wo er zwei Jahre lang in dem ihm vom Gouverneur zugewiesenen Zimmer lebte.

1897- Auf Einladung des Gouverneurs Hasan Pascha reiste er nach Van. In drei Monaten lernte er 80 bis 90 Bücher auswendig.

1900- Die Rede von Gladston, dem britischen Minister von Müstemlekât, die in den Zeitungen erschien, löste in ihm Fieber und Eifer aus.

1907 - Er kam nach Istanbul. Er hängte an die Tür seines Hauses in Fatih ein Schild mit der Aufschrift "Jede Frage wird beantwortet, aber keine Frage wird gestellt" und lud Gelehrte ein, Fragen zu stellen. Er bat Sultan Abdülhamid um die Eröffnung einer Universität im Osten. Im selben Jahr wurde er zum Mitglied des Kriegsgerichts von Yıldız ernannt.

1909- Mit seinen Reden bringt er die acht Bataillone, die am 31. März rebelliert hatten, zum Gehorsam. Er wird erneut vor ein Kriegsgericht gestellt und freigesprochen.

1910- Er verlässt Istanbul und geht nach Van. Er beginnt in der Madrasa Horhor zu unterrichten.

1911- Er reist nach Damaskus. In der Umayyaden-Moschee hielt er seine berühmte Predigt "Hutbe-i Damascus". Danach reiste er mit Sultan Reşad nach Rumelien.

1913 - Er reist nach Van und legt den Grundstein für die Orientalische Universität.

1915 - Bei Ausbruch des Ersten Weltkriegs kämpfte er mit seinen Studenten als Milizkommandeur an der Pasinler Front gegen die Russen. Während dieses Krieges diktierte er bei jeder sich bietenden Gelegenheit seinem Schüler und Dschihad-Kollegen Molla Habib seinen berühmten Tafsir "Ishârât'ul-i'jâz".

1916 - Wird von den Russen gefangen genommen und nach Kosturma in Sibirien geschickt. Während er sich im "Lager für gefangene Offiziere" in Russland befand und alle Gefangenen sich vor dem Oberbefehlshaber der russischen Streitkräfte, der das Lager besuchte und inspizierte, ehrfurchtsvoll und ängstlich erhoben, bewegte sich Meister Bediuzzaman nicht einmal von seinem Platz und demonstrierte die Würde und Ehre des Islam, indem er sie tatsächlich zeigte. Der russische Oberbefehlshaber, der dies als große Beleidigung für sich, sein Land und das zaristische Russland empfand, fragte durch seinen Dolmetscher: "Warum sind sie nicht aufgestanden, oder haben sie mich nicht erkannt? Üstad Bediuzzaman antwortete sehr würdevoll und ruhig: "Im Gegenteil, ich kenne ihn gut, das ist Nikola Nikolavic, der Onkel des russischen Zaren und Oberbefehlshaber der russischen Armeen. Diese Haltung ist keine Beleidigung, sondern ein Gebot der höchsten Religion des Islam, der ich angehöre. Weil ich ein Muslim bin, würde ich niemals vor Ihnen aufstehen, denn ein Muslim ist einem Ungläubigen überlegen", und diese Antwort führte zu dem Beschluss, ihn hinzurichten, indem man ihn dem 'Divan-i Harbe' übergab. Einige seiner gefangenen Offizierskollegen entschuldigten sich sofort und baten darum, dieses schreckliche Ergebnis zu verhindern. Der Meister aber sagte: "Ihr Hinrichtungsbefehl ist wie ein Pass für mich, um in die ewige Welt zu reisen. "Während er betete, kam der russische Oberbefehlshaber und erfuhr von der Situation. Er entschuldigte sich und ließ den Hinrichtungsbefehl zurückziehen mit den Worten: "Ich bin überzeugt, dass Ihre Haltung auf der Hingabe an Ihre heiligen Überzeugungen beruht; ich respektiere religiöse Überzeugungen...".

1918- Nach seiner Befreiung aus russischer Gefangenschaft kommt er über Warschau und Berlin nach Istanbul. Auf Drängen seiner Freunde und auf Empfehlung der Armee und des Humâyun wird er für kurze Zeit Mitglied der "Dar'ul-Hikmat'ul-Islâmîye". Er begann einen leidenschaftlichen Kampf gegen die britische Besatzung durch Reden, Druck und Veröffentlichungen. Das Kriegsministerium verlieh ihm Auszeichnungen und Kriegsmedaillen.

1919 - Sultan Vahdeddin verlieh Bediüzzaman die Auszeichnung "Mahreç".

1920 - Mit der Veröffentlichung von "Hutuvat-ı Sitte" gegen die britische Besatzung gab er der anglikanischen Kirche die notwendige Antwort. Er unterstützte die Kuvâ-yı Milliye im Unabhängigkeitskrieg.

1922 wurde er nach Ankara eingeladen, nachdem seine Aktivitäten in Istanbul die Aufmerksamkeit der Regierung in Ankara erregt hatten. Er wurde im Parlament empfangen. Er spricht mit den Abgeordneten über das Gebet.

1923- Er veröffentlicht eine Erklärung an die Abgeordneten der Versammlung. Danach reist er nach Van.

1925- Bediuzzaman wird aus Van verbannt und zuerst nach Istanbul und dann nach Burdur gebracht.

1925- Er wird nach Barla gebracht. Usdad Said-i Nursî Hazretleri, der gezwungen war, sein Leben im Exil zu verbringen, begann seine Werke mit dem Titel "Risale-i Nur" zu schreiben, die alle die Wahrheiten des Glaubens und des Korans enthalten.

1934- Er wurde von Barla nach Isparta gebracht.

1935- Er wurde verhaftet und zur Verurteilung nach Eskişehir gebracht.

1936- Er wurde aus Eskişehir entlassen und musste in Kastamonu bleiben.

1943- Bediuzzaman wird erneut verhaftet und über Çankırı nach Ankara gebracht.

1944 - Beginn des Prozesses in Denizli. Das Gericht spricht ihn frei. Er wird nach Emirdağ gebracht.

1948 - Bediuzzaman und seine Schüler werden erneut verhaftet. Er wurde vor das Gericht in Afyon gebracht, das ihn für schuldig befand.

1949- Um Mitternacht wurde er aus dem Gefängnis in Afyon entlassen und nach Emirdağ zurückgebracht.

1952 kam er nach Istanbul zum Prozess gegen den Jugendführer und wurde freigesprochen.

1953- Er kehrte nach Emirdağ zurück. Dann kam er wieder nach Istanbul und blieb drei Monate. Er traf Patriarch Athenagoras. Nach achtzehn Jahren der Trennung ging er nach Barla.

1956- Das Gericht von Afyon, das seit 1948 acht Jahre lang getagt hatte, entschied auf Freispruch und Rückgabe der Risale-i Nur.

1957- Die Herausgabe der Risale-i Nur und inzwischen auch der Tarihçe-i Hayat wird in Angriff genommen und in Druckereien veröffentlicht.

1960- Er verlässt Isparta und geht nach Urfa. In den Tagen, in denen die Schritte der Revolution vom 27. Mai zu hören waren, starb er in Urfa am 25. Tag des Ramadan, in der Nacht zum Mittwoch, dem 23. März 1960, gegen 3 Uhr morgens.

Am 12. Juli 1960 wurde sein Grab in Halilürrahman in Urfa geöffnet und sein Leichnam von einigen Beamten an einen unbekanntem Ort gebracht.

# KONU-8

## 7. SINIF

## 8. ÜSTAD VE HOCAEFENDİ

### 8.4 FETHULLAH GÜLEN HOCA EFENDİ KİMDİR?

### KAZANIMLAR

- Hoca Efendi'nin gençliğini neyin şekillendirdiğini öğrenmek
- Hoca Efendinin hayatındaki eğitimin yeri ve önemi

### ZAMAN VE METOD

 70 dakika

 Grup çalışması

 Sunum

### PRATİK UYGULAMA

- Hoca Efendi ismini duyduklarında ilk akıllarına gelenleri yazmaları istenir.
- Hoca Efendinin fikir öncülüğünü yaptığı dünyanın birçok yerine açılan okullarla ilgili çalışma yapmaları istenir hangi ülkelere okullar açılmış?

### MATERYAL

- Smartphone/ Tablet/ Laptop
- Kalem
- Kâğıt

### KONUVA HAZIRLIK

- Mentorun müfredatı okuyup hazırlanması gerekir!
- Mentorun Hoca Efendinin kronolojik hayatını bilmeli

### KONU ANLATIMI

#### KONUVA GİRİŞ (5 DK.)

- Mentor öğrencilerin Hoca Efendi hakkındaki ön bilgilerini kontrol eder.
- Hoca Efendi kimdir diye sorar. Öğrencilerin verdiği cevapla birlikte konuşulur. Hoca Efendi hakkında kısa bilgiler verir ilk başta öne çıkarılacak olan kısımlar Hoca Efendinin ilmi yönü.

#### KONUYU İŞLEME (45 DK.)

- Öğrencilere Hoca Efendi hakkında araştırma yapma görevi verilir. Bunu yaparken, araştırmaları sırasında belirli kilit noktalara odaklanmaları gerekmektedir. Aşağıdaki odak noktaları öğrenciler arasında paylaşılır:

1. Hoca Efendi'nin yetiştiği çevre
2. Ebeveynlerinin onun üzerindeki etkisi
3. Hoca Efendi'nin eğitim geçmişi

- Hoca Efendinin hayatından kesitler paylaşılır.

#### KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK.)

- Mentor notları grupta okur ve dinleyiciler sunumlar hakkında notlar alır.
- Hoca Efendi hakkındaki videoyu beraber izlerler.



## Fethullah Gülen Hoca Efendi

### Peygamber Soyundan Gelen Aile ve Yetiştığı Aile Ortamı

Hocaefendi, 1938 yılında doğdu. Hocaefendinin anne tarafından dedesi ve Peygamberimizin soyundan gelen Seyid Ahmet de çok temiz ve iyi huylu bir insandı: dini o kadar içten yaşıyordu ki, hayatını bir ruhban<sup>13</sup> gibi geçirmeye karar vermişti. Ölünceye kadar uzlette kalmak arzusu duyuyordu. Bu düşüncelerini hocasına açmıştı. Hocası Ahmet Tağı, Seyid Ahmed'e şöyle demişti: -Evladım, sen evleneceksin. Çünkü senin neslinden salih bir insan gelecek ve çok hayırlı işler yapacak. Babaannesi bütün ömrünü samimi bir Müslüman olarak geçiren ve "Allah!" kelamını her duyduğunda göz yaşları dinmeyen Munise Hanım'ın, Hocaefendi üzerindeki tesiri çok büyük oldu.

“Babam dikkatli yaşardı. Namazlarına çok itina ederdi. Onun da gözü yaşlıydı. Vaktini zayi ettiğini hatırlamıyorum. Tarladan eve geldiğinde, yemek hazırlanıncaya kadar, ayağından çarığını bile çıkartmadan hemen bir kitap açar ve okurdu. Kitap okumaktan zevk alırdı. Yola gidip gelirken dahi ağzı boş durmaz ya Kuran okur ya da yeni ezberlediği bir şiiri tekrar ederdi. Babamdaki sahabe hayranlığı bana da geçmişti. Onların hayatını ezberlemiştim. Sürekli sahabe hayatlarından kesitler anlatırdı bende de çok ciddi hayranlık uyarmışlardı sahabe efendilerimiz. İneklerimizi, koyunlarımızı gütmeye bana düşüyordu. Onları ovaya götürüp getirirken yanıma sahabe kitapları alır okuyarak gider gelirdim. Boş vakitlerimi kitap okuyarak değerlendirirdim. Nasıl öğrendim bilmiyorum, ama kendimi bildim bileli Osmanlıca'yı iyi okurum. Babama ait ne kadar Osmanlıca eser varsa bu sırada okudum. İlk Arapça hocam babamdı. Bana 'emsile' ve 'bina'dan (Arapça öğrenmek için gerekli alet ilimler) bir miktar okuttu. Daha sonra bazılarının tavsiyesiyle beni hafızlığa başlattı. Ev işlerinden, hayvan gütmekten vakit bulabildikçe ezber yapıyordum. Buna rağmen, iyi çalıştığım günler yarım cüz (10 sayfa) kadar ezberleyebiliyordum. O sene kış aylarında hıfzımı tamamladım”.

### Hoca Efendi, biricik validesinin üzerindeki hakkı ve tesirlerini de şöyle anlatıyor:

“Benim ilk Kuran hocam validemdir. Kendi anlattığına göre bana dört yaşında Kuran okumayı öğretmiş. Kuran'ı yine onun söylediğine göre bir ay içinde hatmetmişim. Ben, hatmettiğimi (baştan sona okumak) hatırlamıyorum. Fakat benim Kuran'ı hatmetmem üzerine bütün köylüye yemek verdiler. Birisi de bana, "Senin düğünün oluyor" dedi. Utandım, ağladım. 1940'ların şartlarında açıktan Kuran okumak zordu. Annem beni gece yarısı uykudan uyandırır ve bana Kuran öğretirmiş. Zaten köyümüzün bütün kadınlarına ve kızlarına Kuran'ı validem öğretmişti. O günden hatırımda kalan sadece bunlar var”.

Hocaefendi bir gün yatsı namazını kılmadan yatmıştı. Annesi bu durumdan çok rahatsız oldu ve Hocaefendi 'ye: "Namazını kıl da öyle yat" dedi. Hocaefendi o gün çok yorulmuştu. O ana kadar da namazını kılmadan asla yatmamıştı. Yorgunluk ve annesinin merhametine dayanarak; "Ana yorgunum, gece kalkıp kılarım, dedi. Annesi bütün gün çalışmış çabalamıştı. O da çok yorgundu. Oğlunun gece uyanamayacağını düşünüp endişelenerek; "Bak, ben de yorgunum. Seni kaldıramam. Kıl namazını, öyle yat, dedi. Hocaefendi oralı olmadı. Refia Hanım bu sefer; "Eğer namaz kılmadan yatarsan sabah kalktığımda senin cenazeni göreyim" dedi. Hocaefendi bu sözler üzerine kalktı ve namazını kılıp yattı “.

### Hoca Efendinin Hayatından Kesitler

İlkokulda, din konusunda lakayt olan bir öğretmen vardı. Hocaefendinin teneffüslerde namaz kılmasını hazmedemezdi. Ancak o yine bir sıranın üstüne çıkar ve namazını kılardı. O öğretmen Hocaefendinin adını "molla" koymuştu. Sebep namaz kılmasıydı. Dört yaşlarında başladığı namazını öğretmenin alaylarına rağmen hiç bırakmadı. İlkokulu iki buçuk yıl kadar okuduktan sonra bıraktı.

Hoca Efendi, hafızlığını tamamladığında 14 yaşındaydı ve ilk defa ev işlerinden muaf tutulmuştu. Çünkü Babası, Hasankale'ye gidip Hacı Sıdkı Efendi'den "talim" ve "tecvid" (Kuran-ı Kerim'i güzel öğrenme ve kaidelerine, usulüne göre okuma ilmi) dersleri okumasına karar vermişti. Hocaefendinin Hasankale'de kalacak yeri yoktu. Her gün sabah Alvar Köyü'nden yola çıktı, 8-9 kilometre yürüdü ve Hacı Sıdkı Efendi'nin ders halkasında yerini aldı. Her akşam aynı yolu tekrar yaya yürüdü.

Hocaefendi ilk vaazını 14 yaşında verdi. Alvar Köyü eşrafından Kâzım Efendi de o gün camiye ilk gelenlerden biriydi. Tuhaf bir hâli vardı. Hocaefendi 'ye insanı şaşkırtan bir şekilde bakıyordu. Biraz sonra cami dolmaya başladı. Kâzım Efendi, birden ayağa kalktı. Elinde bir sarık vardı.

Babasının vaaza başlamasını bekleyen Hoca Efendi 'ye doğru yürüdü. Kâzım Efendi, elindeki sarığı Hocaefendinin başına yerleştirdi. O'nu kolundan tutarak kürsüye davet etti...

Hocaefendi donup kaldı. Babasının da içlerinde bulunduğu, doğumunu bekleliğini, emeklemesini, yürümesini bilen, dini bütün bir cemaate karşı nasıl konuşacaktı? Kâzım Efendi, bu sorularla ve Hocaefendinin heyecanı ile ilgilenmiyordu. Onu kolunu tuttu, sürüklercesine götürdü ve kucaklayıp kürsüye oturttu. Cemaat 14 yaşındaki bu çocuğun vaazıyla coşmuştu.

### **Hocaefendinin Risale-i Nur'la Tanışması ve Üstadı Duyması**

Hocaefendinin o Ramazan Erzurum dışında Tokat Artova'daydı. Caminin avlusunda sohbet ediyorlardı. Başında fötr şapkası olan bir zat, söz Türkiye'nin istikbali konusuna gelince dedi ki: "Türkiye bu bölgenin lideri olabilecek durumda. Gençler Said Nursi'nin etrafında kümeleniyor. Müslümanların makus talihi değişecek!" Bizim aradıklarımız bundaymış. Hocaefendi bu sözler karşısında hayret gösterdi. Fötr şapkalı adam, bugüne kadar Said Nursi hakkında duyduğu şeylerin tam aksini söylüyordu.

Hocaefendi o ana kadar hakkında olumsuz düşüncelere sahip olduğu Mehmet Şergil'e hemen bir mektup yazdı ve kendisine Said Nursi'nin kitaplarını göndermesini istedi. Mehmet Şergil bir koli kitap gönderdi. Hocaefendi, aldığı kitapları hemen dağıtmadı. Kendisinin hiç okumadığı ve içinde ne gibi fikirler olduğunu bilmediği kitapları halka dağıtmanın doğru olmayacağını düşündü. Bir iki kitabı hemen okudu. Risaleler onu çok etkiledi. Kitaplarda o güne kadar duymadığı birçok gerçeği ifade eden bilgiler bulunduğunu gördü. Bu kitaplar mutlaka okunmalı ve okutulmalıydı. Kitapların bir kısmını para karşılığı, bir kısmını da hediye olarak dağıttı. Hoca Efendi, Said Nursi'nin eserleriyle ilk defa bu şekilde tanışmıştı, Erzurum'a döner dönmez, Said Nursi'nin kitaplarını babasına da tanıttı. Ramiz Efendi, kitapları bir müddet inceledikten sonra oğluna şöyle dedi: "İşte bizim aradığımız her şey bu eserlerde Biz beyhude başka yerlerde dolaşmışız". Babasının sözleri Hocaefendinin neredeyse gelecek hayatına ait bir öngörü gibiydi. Nitekim Hoca Efendi Said Nursi'nin eserlerinden çok faydalandı. Vaazlarını bu eserlerden alınan fikirlerle besledi. Sahabenin temsil ettiği saf İslam'la kitaptaki fikir ve düşüncelerin sentezini yaptı ve bu düşünceleri vaazlarına ayrı bir renk, yepyeni bir boyut kattı. Sözün kısası, Hocaefendinin düşünceleri, olgun ifadeleri yeni bir üslup kazanmaya başlamıştı...

### **Hoca Efendinin Genç Yaşta Müftülük Sınavını Kazanması**

Hocaefendi Erzurum'dan yola çıktı ve önce Ankara'ya Hacı Bayram'daki arkadaşlarına uğradı. Burada üç gün kaldı. Diyanetin açacağı vaizlik imtihanına girdi ve birincilikle sınavı geçti sonra müftülük sınavını da kazandı ama yaşı tutmadığı ve askerlik yapmadığı için müftü olamadı sonra Edirne Üç Şerefeli Cami'nin ikinci imamı olarak göreve başladı. Hayatının iki buçuk yılı Üç Şerefeli Cami'nin penceresinde üç metre kare yerde geçecekti çünkü buraya yerleşti. Bütün eşyası iki battaniye, iki tabak, bir yemek kaşığı, bir çay bardağı ve elbiselerinden ibaretti. Altına bir battaniye alıp diğer battaniyeyi yorgan yaptı. Edirne'nin müthiş kış gecelerinde bile üstüne alabileceği ikinci bir battaniyesi olmadı. Hoca Efendi, tasavvuf terbiyesi de almış bir insan olduğu için bu yaşama şekli olana zor gelmedi. "Az ye, az uyu, az konuş ve hayrete var" düsturunca yaşadı. Günlerini riyazetle (bir zeytin bir yudum su...) geçirdi. Kendini bütünüyle ibadete verdi. Dışarıya çok az çıktı. Az yedi, az uyudu. Bazan bir hafta boyu bir şey yemediği oldu. Diyor ki:

"Hayvani gıda almamaya dikkat ettim. Bazı geceler bir saatten fazla uyumadım..."

# THEMA-8

## 7. KLASSE

### 8. LEHRMEISTER (USTAD) UND LEHRER (HOCAEFENDI)

#### 8.4 WER IST FETHULLAH GÜLEN HODSCHA EFENDİ?

## KOMPETENZEN

- Herausfinden, was die Jugend von Hodscha Efendi geprägt hat.
- Stellenwert und Bedeutung der Bildung in Hodscha Efendis Leben

## ZEIT UND METHODE



70 Minuten



Gruppenarbeit



Präsentation

## PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Sie werden gebeten, die ersten Dinge aufzuschreiben, die ihnen in den Sinn kommen, wenn sie den Namen Hodscha Efendi hören.
- Sie sollen eine Studie über die Schulen anfertigen, die in vielen Teilen der Welt eröffnet wurden, in denen Hodscha Efendi Pionierarbeit geleistet hat: In welchen Ländern wurden Schulen gegründet?

## MATERIALIEN

- Smartphone/ Tablet/ Laptop
- Bleistift
- Papier

## VORBEREITUNG

- Der Mentor muss den Lehrplan lesen und vorbereiten!
- Der Mentor sollte das chronologische Leben von Hodscha Efendi kennen

## VERLAUFSPLAN

### EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Der Mentor überprüft das Vorwissen der Schüler über Hodscha Efendi.
- Der Mentor fragt, wer Hodscha Efendi ist und die Antworten der Schüler werden gemeinsam diskutiert. Der Mentor gibt kurze Informationen über Hodscha Efendi, wobei er zunächst den wissenschaftlichen Aspekt von Hodscha Efendi hervorhebt.

### ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Die Schüler erhalten den Auftrag, über Hodscha Efendi zu recherchieren. Dabei sollen sie sich auf bestimmte Schwerpunkte konzentrieren. Folgende Schwerpunkte werden unter den Schülerinnen und Schülern aufgeteilt:

1. die Kindheit von Hodscha Efendi
2. der Einfluss seiner Eltern auf ihn
3. der Bildungshintergrund von Hodscha Efendi

- Ausschnitte aus Hodschas Leben werden erzählt.

### VERTIEFUNG (10 MIN.)

- Der Mentor liest der Gruppe die Notizen vor und die Zuhörer machen sich Notizen zu den Präsentationen.
- Gemeinsam wird das Video über Hodscha Efendi angeschaut.



## Fethullah Gülen Hodscha Efendi

### Die Familie des Propheten und das familiäre Umfeld, in dem er aufwuchs

Hodscha Efendi wurde 1938 geboren. Seyed Ahmet, der Großvater mütterlicherseits von Hodscha Efendi und ein Nachkomme des Propheten, war ebenfalls ein sehr reiner und gütiger Mensch: Er lebte seine Religion so aufrichtig, dass er beschloss, sein Leben als Geistlicher zu verbringen<sup>13</sup>. Er hatte den Wunsch, bis zu seinem Tod in Abgeschiedenheit zu leben. Diese Gedanken vertraute er seinem Lehrer an. Sein Lehrer, Ahmad Taghi, sagte zu Seyed Ahmad: -"Mein Sohn, du wirst heiraten. Denn aus deiner Generation wird ein rechtschaffener Mann hervorgehen, der sehr gute Taten vollbringen wird. Frau Munise, deren Großmutter ihr ganzes Leben als aufrichtige Muslimin verbracht hatte und deren Tränen nie versiegten, wenn sie das Wort "Allah" hörte, hatte großen Einfluss auf Hodscha Efendi.

"Mein Vater lebte sorgfältig. Er achtete sehr auf seine Gebete. Er hatte auch Tränen in den Augen. Ich kann mich nicht erinnern, dass er seine Zeit vergeudete. Wenn er vom Feld kam, schlug er sofort ein Buch auf und las darin, ohne auch nur seine Sandalen auszuziehen, bis das Abendessen fertig war. Er liebte es, Bücher zu lesen. Selbst auf dem Weg von und zur Arbeit las er entweder im Koran oder wiederholte ein Gedicht, das er gerade auswendig gelernt hatte. Die Bewunderung für die Gefährten meines Vaters übertrug sich auf mich. Er erzählte mir immer wieder Episoden aus dem Leben der Gefährten, und ich bewunderte unsere Gefährten sehr. Meine Aufgabe war es, unsere Kühe und Schafe zu hüten. Während ich sie in die Ebene und wieder zurücktrieb, nahm ich die Bücher der Gefährten mit und las sie. In meiner Freizeit las ich Bücher. Ich weiß nicht, wie ich es gelernt habe, aber ich lese osmanisches Türkisch, seit ich denken kann. Ich habe alle osmanischen Werke meines Vaters gelesen. Mein Vater war mein erster Arabischlehrer. Er brachte mich dazu, einige der "Emsile" und "Bina" zu lesen (die Wissenschaften, die zum Erlernen der arabischen Sprache notwendig sind). Später riet er mir, Hafiz zu werden. Ich lernte so viel auswendig, wie ich neben der Hausarbeit und dem Hüten der Tiere Zeit fand. An Tagen, an denen ich gut lernte, konnte ich immerhin einen halben Juz (10 Seiten) auswendig. Im Winter desselben Jahres schloss ich mein Hifz ab.

### Hodscha Efendi beschreibt auch die Rechte und den Einfluss seiner geliebten Mutter auf ihn wie folgt:

"Meine erste Koranlehrerin war meine Mutter. Sie sagte, sie habe mir im Alter von vier Jahren beigebracht, den Koran zu lesen. Sie sagte, ich hätte den Koran in einem Monat gelernt. Ich erinnere mich nicht, dass ich den Koran von Anfang bis Ende rezitiert habe, aber nachdem ich den Koran rezitiert hatte, gaben sie dem ganzen Dorf eine Mahlzeit. Einer sagte zu mir: "Heute ist dein Hochzeitstag. Ich schämte mich und weinte. In den 1940er Jahren war es schwierig, den Koran öffentlich zu lesen. Meine Mutter weckte mich mitten in der Nacht und brachte mir den Koran bei. Schon meine Großmutter hatte allen Frauen und Mädchen in unserem Dorf den Koran beigebracht. Das ist alles, woran ich mich von diesem Tag erinnere.

Eines Tages ging Hodscha zu Bett, ohne das Ischa-Gebet zu sprechen. Seine Mutter war darüber sehr besorgt und sagte zu Hodscha Efendi: "Verrichte dein Gebet und geh dann zu Bett. Der Scheich war sehr müde an diesem Tag. Bis dahin war er nie zu Bett gegangen, ohne zu beten. Er sagte: "Mutter, ich bin müde, ich werde nachts aufstehen und beten. Seine Mutter hatte den ganzen Tag gearbeitet. Auch sie war sehr müde. Aus Angst, dass ihr Sohn nachts nicht aufwachen würde, sagte sie: "Schau, ich bin auch müde. Ich kann dich nicht wecken. Bete und geh ins Bett", sagte sie. Hodscha Efendi hörte nicht auf sie. Diesmal sagte Frau Refia: "Wenn du ins Bett gehst, ohne zu beten, werde ich dein Begräbnis sehen, wenn ich morgen aufstehe." Auf diese Worte hin stand Hodscha Efendi auf, betete und ging zu Bett".

### Auszüge aus seinem Leben

In der Grundschule gab es einen Lehrer, der es mit der Religion nicht so genau nahm. Er konnte die Gebete des Hodscha in den Pausen nicht ertragen. Trotzdem stellte er sich auf ein Pult und betete. Dieser Lehrer nannte Hodscha Efendi "Mullah". Der Grund dafür war, dass er betete. Im Alter von vier Jahren begann er zu beten und hörte nie auf, obwohl sein Lehrer ihn verspottete. Nach zweieinhalb Jahren verließ er die Grundschule.

Mit 14 Jahren beendete er die Schule und wurde zum ersten Mal von der Hausarbeit befreit. Wegen seines Vaters hatte er sich entschlossen, nach Hasankale zu gehen und bei Hacı Sıdkı Efendi "talim" und "tajwid" (die Wissenschaft, den heiligen Koran gut zu lernen und ihn nach seinen Regeln und Verfahren zu lesen) zu studieren. Hodscha Efendi hatte in Hasankale keine Unterkunft.

Jeden Morgen machte er sich aus dem Dorf Alvar auf den Weg, ging 8-9 Kilometer und nahm seinen Platz im Lehrkreis von Hacı Sıdkı Efendi ein. Jeden Abend kehrte er den gleichen Weg zu Fuß zurück.

Seine erste Predigt hielt Hodscha Efendi im Alter von 14 Jahren. Kâzım Efendi aus dem Dorf Alvar war einer der ersten, die an diesem Tag in die Moschee kamen. Er hatte einen seltsamen Blick. Er schaute Hodscha Efendi auf eine Weise an, die die Leute überraschte. Bald füllte sich die Moschee. Kâzım Efendi stand plötzlich auf. In der Hand hielt er einen Turban. Er ging auf Hodscha Efendi zu, der darauf wartete, dass sein Vater mit der Predigt begann. Kâzım Efendi setzte Hodscha Efendi den Turban, den er in der Hand hielt, auf den Kopf. Er lud ihn auf die Kanzel ein, indem er seinen Arm festhielt.

Hodscha Efendi erstarrte. Wie sollte er zu einer Gemeinde sprechen, der auch sein Vater angehörte, einer Gemeinde, die seine Geburt, seine Kindheit, sein Krabbeln, sein Laufen, seine Religion kannte? Kâzım Efendi kümmerte sich nicht um diese Fragen und die Aufregung von Hodscha Efendi. Er nahm ihn am Arm, zog ihn weg, umarmte ihn und setzte ihn auf die Kanzel. Die Gemeinde war begeistert von der Predigt des 14-jährigen Jungen.

### **Hodscha Efendis Begegnung mit Risale-i Nur und die Audienz beim Lehrmeister**

Hodscha Efendi war in diesem Ramadan in Artova, Tokat, außerhalb von Erzurum. Sie unterhielten sich im Hof der Moschee. Ein Mann mit einem Filzhut auf dem Kopf sagte, als das Thema auf die Zukunft der Türkei<sup>15</sup> kam: "Die Türkei ist in der Lage, die Führung in dieser Region zu übernehmen. Die Jugend scharft sich um Saidi Nursi. Das Unglück der Muslime wird sich ändern!" Das war es, wonach wir gesucht hatten. Hodscha Efendi war erstaunt über diese Worte. Der Mann mit dem Filzhut sagte genau das Gegenteil von dem, was er über Saidi Nursi gehört hatte.

Hodscha Efendi schrieb sofort einen Brief an Mehmet Şergil, über den er bis dahin negative Gedanken hegte, und bat ihn, ihm die Bücher von Saidi Nursi zu schicken. Mehmet Şergil schickte ein Paket mit Büchern. Hodscha Efendi verteilte die erhaltenen Bücher nicht sofort. Er hielt es nicht für richtig, Bücher zu verteilen, die er noch nie gelesen hatte und von denen er nicht wusste, welche Ideen sie enthielten. Er las sofort ein oder zwei Bücher. Die Risalas beeindruckten ihn sehr. Er erkannte, dass die Bücher Informationen enthielten, die viele Wahrheiten ausdrückten, die er bis zu diesem Tag noch nicht gehört hatte. Diese Bücher mussten gelesen und gelehrt werden. Er verteilte einige der Bücher gegen Geld und andere als Geschenke. Dies war das erste Mal, dass Hodscha Efendi die Werke von Saidi Nursi kennenlernte, und sobald er nach Erzurum zurückkehrte, stellte er seinem Vater die Bücher von Saidi Nursi vor. Nachdem Ramiz Efendi die Bücher eine Weile betrachtet hatte, sagte er zu seinem Sohn: "Alles, was wir gesucht haben, ist in diesen Büchern zu finden. An anderen Orten haben wir vergeblich gesucht<sup>16</sup>". Die Worte seines Vaters waren fast wie eine Vorhersage für Hodscha Efendis späteres Leben. Tatsächlich profitierte der Hodscha sehr von den Werken Saidi Nursis. Seine Predigten wurden von Ideen aus diesen Werken gespeist. Er verband die Ideen und Gedanken des Buches mit dem reinen Islam, wie er von den Gefährten vertreten wurde,<sup>17</sup> und diese Ideen verliehen seinen Predigten eine neue Farbe und Dimension. Kurz gesagt, Hodschas reifes Denken und Sprechen begann einen neuen Stil anzunehmen...

### **Hodjas Sieg bei der Mufti-Prüfung in jungen Jahren**

Von Erzurum aus fuhr Hodscha Efendi zunächst nach Ankara, um seine Freunde in Hacı Bayram zu besuchen. Dort blieb er drei Tage. Er nahm an der Predigerprüfung des Diyanet teil und bestand die Prüfung mit dem ersten Platz, dann gewann er die Muftiprüfung, konnte aber nicht Mufti werden, weil er nicht alt genug war und keinen Militärdienst geleistet hatte, dann begann er als zweiter Imam der Edirne Üç Şerefeli Moschee zu arbeiten. Zweieinhalb Jahre seines Lebens verbrachte er auf einem drei Meter großen Platz am Fenster der Üç Şerefeli-Moschee, denn hier hatte er sich niedergelassen. Seine gesamte Habe bestand aus zwei Decken, zwei Tellern, einem Löffel, einer Teetasse und seiner Kleidung. Eine Decke legte er unter sich, aus der anderen machte er eine Steppdecke. Selbst in den schrecklichen Winternächten von Edirne hatte er keine zweite Decke, mit der er sich zudecken konnte. Da Hodscha Efendi auch im Tasawwuf<sup>18</sup> erzogen worden war, fiel ihm diese Lebensweise nicht schwer. Er lebte nach dem Motto: "Wenig essen, wenig schlafen, wenig reden und staunen". Er verbrachte seine Tage in Askese (eine Olive und ein Schluck Wasser...). Er widmete sich ganz dem Gottesdienst. Er ging sehr wenig aus. Er aß wenig, schlief wenig. Manchmal aß er eine Woche lang nichts. Er sagte: "Ich achtete darauf, keine tierische Nahrung zu mir zu nehmen. In manchen Nächten schlief ich nicht länger als eine Stunde...".

# KONU-8

## 8. SINIF

# 8. ÜSTAD VE HOCAEFENDİ

## 8.5 HOCA EFENDİ'NİN MANEVİ YÖNÜ

### KAZANIMLAR

- Hoca Efendi'nin hayatında öne çıkan 3 ana unsur
- Hoca Efendinin manevi yaşantısı

### ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

 Sunum

### PRATİK UYGULAMA

- Hoca Efendiyi tanıyan ve ziyaret etmiş kişileri ziyaret etmek onlara misafir olmak ya da buluşulan günü o kişiyi davet etmek.

### MATERYAL

- Kalem
- Kâğıt
- Laptop
- Sinevizyon / Televizyon

### KONUVA HAZIRLIK

- Mentorun müfredatı okuyup hazırlanması gerekir!
- Mentorun Hoca Efendinin manevi yaşantısından kesitler dinlemeli

### KONU ANLATIMI

#### KONUVA GİRİŞ (5 DK.)

- Mentor öğrencilere bir insan günlük ne kadar maneviyat yapar sizce şeklinde bir soru sorar aldığı cevapları yazdırır.
- Hoca Efendinin günlük yaptığı maneviyatın ne kadar olduğunu bunu tahmin etmelerini ister bu cevapları da yazdırır.

#### KONUYU İŞLEME (45 DK.)

- Hoca Efendinin hayatının ana unsuru olan 3 maddeyi sıralar

1-Allah'a kullukta ölçü, gece erkenden kalkan Hoca Efendi insanlığa müslümanlara istinasız her gün dua etmektedir. Namaz ve teheccüdü günlük yaptığı virt ve zikirler.

2-Peygamber ve sahabe sevgisi, Peygamberimize âşık olan Hoca Efendi onun siyer dediğimiz hayatını çok detaylı bilmekle beraber bizlere de anlatmış. Sahabe efendilerimize de karşı çok hassas olan Hoca Efendi onların da hayatlarını başlarından geçen vakaları bizlere detaylı olarak yansıtmıştır.

3-Sevgi unsuru, Hoca Efendi hayatı boyunca şiddete kine nefrete savaşa düşmanlığa terörizme hep savaş açmış insanlık için barış diyalog muhabbet açılmaya çalışmış açılan okullarda da hep bu mantık önde olmuştur.

#### KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Mentor notları grupta okur ve öğrencilerden dönütler alır.
- Hoca Efendi manevi yönü hakkında detaylı bilgi verir.



## Hoca Efendinin Hayatında Öne Çıkan 3 Ana Unsur

### Allah'a kullukta ölçü

Hoca Efendi için Allah'a kulluk, her şeyin önünde gelir. Çok küçük yaşta Kur'an-ı Kerim'i okumayı öğrenip, onu ilk defa hatmetmesine, yani baştan sona okumuş olmasına ve o günden bu yana belki tek bir namazı kazaya kalmamış bulunmasına, geceleri de hiçbir zaman teheccüd namazından mahrum olmamasına rağmen o, Allah'a gerektiği gibi kulluk vazifesini asla yapamadığına inanır. Kişide Allah marifetinin artmasına paralel, kendini insanların en küçüğü, en günahkârı olarak görme duygusu da artar. İbadetlerinde o kadar hassastı ki "namazlarım kabul olmadı" düşüncesiyle bütün namazlarını iki defa kaza etmiş, "Rabbimin huzuruna çıktığımda namaz borcuyla, yüzüm yerde çıkmayım" diye düşünmüş.

### Peygamber ve Sahabe sevgisi

Hoca Efendinin Allah aşkı, Peygamber ve sonra Sahabe sevgisi, onun şahsiyet ve karakterinin en önemli özelliğidir. Tam bir Peygamber ve Sahabe âşığı olan Hoca Efendinin, Allah Resul'üne olan aşk, hasret ve yalvarışlarını da şiire döktüğü birçok şiiri vardır. Hoca Efendinin Efendimiz ve sahabe aşkı o kadar ileridir ki hiçbir sohbet vaazı yok ki Efendimizden ve sahabeden bahsetmemiş olsun.

### Sevgi unsuru

Hoca Efendinin hayatının mayası hep insan sevgisi üzerinedir. Tüm dünyaya sevgiyle bakmış kendi etrafındakilere de böyle bakmalarını tembihlemiştir. Dünyanın dört bir yanına okullar açılırken, yola çıkılan parolanın adı sevgiydi, gidilen her yere sevgiyle gidildi, herkese sevgiyle yaklaşıldı sonuçta her tarafta sevgi adacıkları oluştu. Sonucunu görmek için dünya çapında yapılan Kültür Olimpiyatlarına bakmak lazım. Bir beyazla siyahi insan programdan ayrılırken hıçkırıkla ağlayarak ayrıldılar. Bu tablo Hoca Efendinin ektiği sevgi tohumlarının büyümesinin sonucuydu.

Herkese sevgiyi anlatırken; sevginin kine, nefrete, düşmanlığa, teröre, savaşa, insanlığı aşağılamaya karşı olduğunu ısrarla her sohbet ve yazısında vurgulamıştı ve Müslüman terörist olamaz, terörist de müslüman olamaz diyerek bu farkı çok açık belirtmiştir.

### Hoca Efendinin Manevi Yönü

HE çocukken namazlarını camide kılmaktadır. Cami evlerine hayli uzaktadır. İkinci namazının sünnetini bir keresinde kaçırıyor ve oturup iki saat ağlıyor. Peygamber Efendimiz (Aleyhisselatu vesselam)'ı çok sevmesi, çocukluk yıllarında her gün rüyasında görmesi, bir gün görmeyince meşhur şiirini (Derdi İsyana Müptelayım Ya Resulallah) yazması. Dünya adına mallarının elbiseleri, kitapları, hasır ve battaniyesi oluşu. Otuz sene o hasır üzerinde yatması.

HE devamlı insanlığın kurtuluşu için çalışmaktadır. O'nun uyuduğunu gören çok azdır. Günlük uyku saati üçtür. HE çok merhametlidir. Canlılara zarar verilmesinden rahatsızlık duymaktadır. Bir seferinde bir arkadaşı sinek öldürdü diye o arkadaşıyla bir gün konuşmaz. Başka seferinde ise bir karıncayı tuvaletten kurtarmak için bir saat uğraşır ve kurtarır.

En önemli özelliklerinden birisi de anlattıklarını yaşamasıdır. Bir yerde "Ben tehecütte bir kere esnesem 40 gün kimseye namaz bahsini anlatmam" demiştir. Hz. Peygamberi (sav) andığında doğrulması. Vaaz verirken sanki Efendimizi görüyor gibi anlatması.

Babasının mezarına, Kâbe'ye, kütüphanesine, misafirine ve Kur'an'a ayak uzatmaması. Hatta bir geceyi bu yüzden uyumadan oturarak geçirmesi. Babasının gölgesine ayak basmaması.

Her vaazında muhakkak Peygamberimizden sahabeden misaller verir. Kendisi bir Sahabe âşığı, 9 yaşında iken, sahabeyi okumaya, öğrenmeye başlamış. Ve anlattığı sahabe misallerini, sanki görüyormuş da naklen anlatıyormuş gibi anlatıyor. O nedenle dinleyenlerden sanki anlatılanları beyaz perdede görüyorlarmış gibi bir hisse kapılıyor, sanki hadise gözünün önünde cereyan ediyor, ya da zaman tüneline girmiş 14 asır öncesine Asr-ı Saadete gitmiş oradan hadisenin içindeymiş gibi zannediyorlar.

# THEMA-8

## 8. KLASSE

### 8. LEHRMEISTER (USTAD) UND LEHRER (HOCAEFENDI) 8.5 SPIRITUELLE ASPEKTE VON HODSCHA EFENDI

#### KOMPETENZEN

- Die drei Hauptelemente des Lebens von Hodscha Efendi

- Hodscha Efendi spirituelles Leben

#### ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Gruppenarbeit



Präsentation

#### PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Menschen, die Hodscha gekannt und besucht haben, zu besuchen, bei ihnen zu Gast zu sein oder sie am Tag der Begegnung einzuladen.

#### MATERIALIEN

- Bleistift
- Papier
- Laptop
- Beamer/Fernsehen

#### VORBEREITUNG

- Der Mentor sollte den Lehrplan lesen und vorbereiten!
- Der Mentor sollte sich Auszüge aus dem spirituellen Leben der Hodscha Efendi anhören.

#### VERLAUFSPLAN

##### EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Der Mentor fragt die Schüler, wie viel Spiritualität ein Mensch eurer Meinung nach pro Tag praktiziert und druckt die Antworten aus.
- Der Mentor bittet die Schüler zu schätzen, wie viel Spiritualität der Meister von Hodscha Efendi pro Tag praktiziert und druckt die Antworten aus.

##### ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Er zählt die drei Hauptelemente des Lebens von Hodscha Efendi auf

1 - Das Maß des Dienstes an Allah ist, dass Hodscha Effendi, der früh in der Nacht aufsteht, jeden Tag ohne Ausnahme für die Muslime betet. Gebet und Tahajjud sind seine täglichen Tugenden und Dhikr.

2-Liebe zum Propheten und zu den Gefährten; Hodscha Efendi, der in unseren Propheten verliebt ist, kennt sein Leben, das wir Siyar nennen, bis ins kleinste Detail und hat es uns erzählt. Hodscha Efendi, der auch unsere Gefährten sehr liebt, hat uns ihr Leben und die Ereignisse, die ihnen widerfahren sind, in allen Einzelheiten erzählt.

3 - Das Element der Liebe: Hodscha Efendi hat sein ganzes Leben lang der Gewalt, dem Hass, dem Krieg, der Feindseligkeit und dem Terrorismus den Kampf angesagt und immer versucht, den Frieden, den Dialog und die Liebe zur Menschheit zu vermitteln.

##### VERTIEFUNG (10 MIN.)

- Der Mentor liest die Notizen der Gruppe vor und erhält ein Feedback von den Schülern.
- Der Mentor gibt detaillierte Informationen über die Spiritualität des Hodscha Efendis.



## Die 3 Hauptelemente im Leben des Hodscha Efendis

### Das Maß der Hingabe an Allah

Für Hodscha Effendi steht der Dienst an Allah über allem. Obwohl er schon in sehr jungen Jahren den Koran zu lesen lernte, ihn zum ersten Mal von vorne bis hinten durchlas und seitdem kein einziges Gebet versäumte und auch das nächtliche Tahajjud-Gebet nie vernachlässigte, glaubt er, Allah nie so dienen zu können, wie er es sollte. Parallel zu seinem wachsenden Wissen über Allah wächst auch sein Gefühl, dass er der kleinste und sündigste aller Menschen ist. Er war so empfindlich in seinen Gebeten, dass er alle seine Gebete zweimal verrichtete, weil er dachte: "Meine Gebete sind nicht erhört worden", und er dachte: "Wenn ich vor meinen Herrn trete, werde ich nicht mit meiner Gebetsschuld und mit meinem Gesicht auf dem Boden erscheinen".

### Die Liebe zum Propheten und seinen Gefährten

Hodschas Liebe zu Allah, zum Propheten und zu seinen Gefährten ist das wichtigste Merkmal seiner Persönlichkeit und seines Charakters. Als vollkommener Liebhaber des Propheten und seiner Gefährten schrieb Hodscha viele Gedichte, in denen er seine Liebe, seine Sehnsucht und sein Flehen für den Gesandten Allahs in Poesie verwandelte. Hodschas Liebe zum Propheten und seinen Gefährten ist so groß, dass es kein Gespräch und keine Predigt gibt, in der der Prophet und seine Gefährten nicht erwähnt werden.

### Element der Liebe

Der Sauerteig in Hodjas Leben war immer die menschliche Liebe. Er betrachtete die ganze Welt mit Liebe und riet seinen Mitmenschen, es ihm gleichzutun. Als er überall auf der Welt Schulen eröffnete, war das Motto Liebe. Überall, wohin wir gingen, gingen wir mit Liebe, begegneten wir jedem mit Liebe, und als Ergebnis entstanden überall Inseln der Liebe. Um das Ergebnis zu sehen, muss man sich die Kulturolympiade ansehen, die überall auf der Welt stattfand. Eine weiße und eine schwarze Person verließen das Programm schluchzend und weinend. Dieses Bild war das Ergebnis des Wachstums der Samen der Liebe, die Hodscha gepflanzt hatte.

Während er allen die Liebe erklärte, betonte er eindringlich, dass die Liebe im Gegensatz zu Hass, Feindschaft, Feindseligkeit, Terrorismus, Krieg und Erniedrigung der Menschheit steht, und er machte diesen Unterschied sehr deutlich, indem er sagte, dass ein Muslim kein Terrorist und ein Terrorist kein Muslim sein kann.

### Spirituelle Aspekte des Hodscha Efendi

Als Kind betete er in der Moschee. Die Moschee ist ziemlich weit von seinem Zuhause entfernt. Einmal verpasste er die Sunna des Asr-Gebets und saß dort zwei Stunden lang und weinte. Er liebte den Propheten (Friede und Segen Gottes sei mit ihm) sehr, sah ihn jeden Tag in seinen Träumen während seiner Kindheit und als er ihn eines Tages nicht sah, schrieb er sein berühmtes Gedicht (Derdi İsyana Müptelayım Ya Resulallah). Sein weltlicher Besitz waren seine Kleidung, seine Bücher, seine Matte und seine Decke. Auf dieser Matte schlief er dreißig Jahre lang.

Er arbeitet immer für das Heil der Menschheit. Nur wenige Menschen sehen ihn schlafen. Er schläft täglich drei Stunden. Er ist sehr barmherzig. Es stört ihn, wenn Lebewesen verletzt werden. Einmal sprach er einen Tag lang nicht mit einem Freund, weil er eine Fliege getötet hatte. Ein anderes Mal kämpfte er eine Stunde lang, um eine Ameise aus der Toilette zu retten.

Eine seiner wichtigsten Eigenschaften ist, dass er lebt, was er sagt. Er sagte einmal: "Wenn ich während des Tahajjud einmal gähne, werde ich 40 Tage lang niemandem von diesem Gebet erzählen. Er richtet sich auf, wenn er sich an den Propheten (sas) erinnert. Wenn er predigt, erzählt er, als sähe er den Propheten.

Das Grab seines Vaters, die Kaaba, seine Bibliothek, seine Gäste und den Koran hat er nicht betreten. Er verbrachte sogar eine Nacht sitzend, ohne zu schlafen. Er trat nie in den Schatten seines Vaters.

In jeder Predigt führt er Beispiele des Propheten und seiner Gefährten an. Er liebt die Sahaba. Als er 9 Jahre alt war, begann er zu lesen und über die Sahaba zu lernen. Und er erzählt die Beispiele der Gefährten so, als hätte er sie selbst gesehen und würde sie erzählen. Aus diesem Grund haben die Zuhörerinnen und Zuhörer das Gefühl, als ob sie die Geschichten auf einer weißen Leinwand sehen würden, als ob sich das Ereignis vor ihren Augen abspielen würde, oder als ob sie durch einen Zeittunnel in die Asr-ı Saadete vor 14 Jahrhunderten gereist wären und von dort aus an dem Ereignis teilnähmen.

# KONU-8

## 8. SINIF

## 8. BEDIÜZZAMAN VE HOCAEFENDİ

### 8.6 HOCAEFENDİNİN HAYAT GAYESİ NEDİR?

### KAZANIMLAR

- Hoca Efendinin hayat gayesi anlaşılır
- Hoca Efendinin hayatında sevmediği üç şey öğrenilir
- Hoca Efendinin yaptığı diyalog faaliyetlerinin sonucu görülür.

### ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

 Sunum

### PRATİK UYGULAMA

- Hoca Efendi hakkında araştırma yapan ve üniversitelerde sempozyum düzenleyen kişilerin özellikle hangi konular üzerinde çalışma yaptığı araştırması ödev olarak verilir bir sonraki hafta sunum olarak vermeleri istenir.

### MATERYAL

- Kalem
- Kâğıt
- Laptop
- Sinevizyon / Televizyon

### KONUVA HAZIRLIK

- Mentorun müfredatı okuyup hazırlanması gerekir!
- Mentor Hoca Efendi hakkındaki videoyu izler notlar alır

### KONU ANLATIMI

#### KONUVA GİRİŞ (20 DK.)

- Öğrencilere sizce Hoca Efendinin hayat gayesi nedir şeklinde bir soru sorarak fikirlerini alır ve ne düşündükleri öğrenilir.
- Hoca Efendi hakkındaki video beraber izlenir ve notlar alınır.

#### KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- İzlenen video hakkında öğrencilerden geri dönüşü alınır ve Hoca Efendinin hayat gayesinin ne olduğu anlatılır.
- Hoca Efendinin hayat gayesi adlı kaynakta geçen bilgiler mentor tarafından özetlenir.
- Hoca Efendinin hayatında sevmediği üç şey vardır bunlar çok yemek çok uyumak ve çok konuşmak bunların mantığı öğrencilere izah edilir.
- Hoca Efendinin en büyük hedefinin insanlığa faydalı insanlar yetiştirmek olduğu bu yüzden okullar eğitim kurumlarının açıldığı anlatılır.

#### KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Mentor Marovitch'in İslamiyet'i Gülen'le sevdik yazısı öğrencilerden birine okutulur ve Hoca Efendinin bir çok din adamına akademisyene bilim ve sanat dünyasından bir çok kişiye ilham olduğu vurgulanır.



## Hoca Efendinin Hayat Gayesi

Hoca Efendinin hayatının gayesi: Sahabi gibi Allah (c.c.) 'ı anlatmaya çalışmak. Onun için başka meslek edinmemiş. Vaizlikle yetinmiş. Hayatının her saniyesini, salisesini tebliğle doldurmak istemiş.

Onun en mühim yönlerinden birisi tepeden tırnağa dertli ve ızdıraplı oluşu. Öyle ki alam-i İslamı düşünmesinden, insanların imanından, Kur'an dan uzak olmasını hatırlamasından dolayı uykusu kaçıp uyuyamıyormuş. Derdinden 3-4 gün üst üste uyuyamadığı oluyormuş. O nedenle gözlerinden hiç gözyaşı eksik olmaz.

Cami imamlığı ile başlayan, vaizlik, Kestane pazarı yurt müdürlüğü, kahvehane sohbetleri, kendisinin teşviki sayesinde açılan yurtlar, üniversiteye hazırlama dersaneleri, özel okullar, derken diğer kültürel faaliyetler, dergi, gazete, radyo ve tv'ler, Türkiye dışında yüz elli kadar ülkeye ulaşan özel okullar, toplumun değişik kesimleri, farklı din ve kültür mensupları arasında diyalog kurmak suretiyle toplumsal ve küresel barışa katkılar, son dönem başbakanları ve cumhurbaşkanları ve başka devlet adamlarıyla yaptığı görüşmeler, toplumda ağırlığı olan başka bir çok şahsiyet ile kurduğu münasebetlerle devam eden ve bunların yanı sıra 75 kadar kitaba imzasını atan bir ilim ve fikir adamı. Fethullah Gülen'in fikriyatının kaynaklarını araştırdığımızda görürüz ki o, Kur'ân-ı Kerîm'den hareket edip, onun açıklayıcısı durumunda olan hadis-i şeriflerden istifade ederek kariyerine başlar. Kur'ân ve Peygamber eğitiminin canlı, dinamik tezahürü olan sahabe neslinde emsalsiz bir örnek bulur.

Hoca Efendi'nin lise veya üniversite öğrencisi olarak bulduğu insanlar büyümüş, ilerleyen zaman içinde bu sefer onların çocukları ders halkasına girmiş, üniversitenin çeşitli fakültelerinden mezun olmuş, iş adamı, öğretmen veya bürokrat olarak hayata atılmışlardır. Böylece onun etrafında kendi akranları, öğrencileri, bir de öğrencilerinin çocukları olarak üç nesilden beraber çalıştığı arkadaş ve dostları vardır. Bu üç nesil onun fikirlerini, davranışlarını, ahlaki gidişatını gözlemleyip onlardan yararlandıktan sonra ilmine, samimiyetine ve düşüncelerinde isabetli olduğuna kanaat getirmiş bulunmaktadır.

Böylece, Hakka yönelen safi gönlüyle Hoca Efendi cami kürsülerinden yaptığı hitapları dinleyen dikkatli insanlarla geliştirdiği temaslar, kazandığı güven duygusu ile, İslam'ın içtimai tarafını anlayıp uygulamaya çalışan bilinçli bir neslin yetişmesine vesile oldu. Gördüğümüz üzere burada ilmi, fikri, manevi bir toplumsal olgu söz konusudur. Onun fikir ve tavsiyelerinden esinlenen, ülkemizin ve halkımızın hayrına olan, yetişen yeni nesilleri iyi eğitim alan, güzel ahlak sahibi, fedakâr, vatan sever bir ideal ile yetiştirmeyi amaçlayan bir hizmet grubu söz konusudur.

Yeni nesillere azami hizmet düşüncesiyle onları bilim ve kültür yönünden yetiştirecek dergiler, kitaplar, günlük gazete, tv ve radyoları da zaman içinde yayın hayatına yerleştirdiler.

1990'dan itibaren, özellikle, Sovyet blokunun çözülmesinden sonra, Hoca Efendinin çevresinde oluşan o potansiyel, öncelikle Orta Asya ve Balkanlardaki Türk ve akraba topluluklarının çoğunlukta buldukları ülkelerde eğitim hizmetlerine yöneltiler. Böylece Türkiye'dekilere ilaveten, zaman içinde elli kadar ülkeye yayılan sayıları üç yüze yaklaşan okul açıldı. Bu kurumların açılması, bazılarının sandığı gibi kolay olmamıştır.

Önemli bir üniversite hocası Orta Asya'daki okulları ziyaret edince "Biz gençliğimizden beri, yeni nesle hitap eder, onlara örnek gösterirken sahabeden, Alparslan'dan, Osmanlı kuruluş ve yükseliş döneminden örnekler verir, ondan bu tarafa örnek bulmakta zorluk çekerdik. Halbuki insanlara, kendi çağlarından ideal örnekler vermedikçe, dile getirilen fikirlere inanmalarını sağlamak mümkün değildir. Ben burada bunca imkansızlıklar içinde çalışan bu genç öğretmenlerin gerçekleştirdikleri bu muazzam başarıyı görünce, asırlardan beri beklediğimiz örnekleri bulmanın sevincini yaşıyorum" demişti.

O, ülkemizdeki cehalet, fakirlik ve tefrikayı (ayrılık); ilim, san'at ve birliktelikle yenmeye çalışıyor. Değerli milletimize ümit telkin ediyor. Türkiye'nin her bakımdan refahını ve devletler arası münasebetlerde alan, borçlanan, mahkûm bir ülke değil, veren, söz sahibi bir ülke olması için çalışıyor. Bu maksatla Türk iş adamlarına eğitimin yanı sıra, ekonomi alanında da dış dünyaya açılmayı tavsiye ediyor. Türk şirketlerinden ve iş adamlarından dış dünyada itibar kazananlar vardır.

Fakat bunlar gerek nitelik gerek nicelik yönünden, henüz yeterli duruma ulaşmış sayılmaz. Onun asıl göstermek istediği model: iyi bir eğitim ve öğretim; verimli, itibarlı bir üretim ve ticaret, dengeli bir ibadet, güzel ahlak örnekleri ile dolu, aktif bir hayatîyet ortaya koyarak, insanları hayra çağırmaktır.

## **Hoca Efendinin hayatında sevmediği üç şey vardır.**

A-ÇOK YEMEK; Çok az yemek yerd. Yoğurt yer, salata yer, vücudunu buna alıştırmış. Hoca Efendi medreseye giderken bir hafta hiç yemek yemediği olurmuş. Çok yemek ihtiyacı olunca ot yermiş. Hoca Efendi doğuştan farklıymış küçükken istediği yere oturmayınca sofraya oturmazmış.

B-ÇOK UYUMAK; Bir insana üç saat uyku yeter. En fazla uyku ise 5 saattir 5 saat uykuya fitri uyku denir. Bu kadar uyku bize bir sürü zaman kazandıracaktır. Sabah namazından sonra uyku yasaktır. Hazırlıklarını sabah namazından hemen sonra yapar arkasından da talebelerine ders okutmaya geçerek günün bereketinden istifade ederek zamandan daha fazla istifade eder ve etrafındaki insanların da bu şekilde olmasını sağlar.

C-ÇOK KONUŞMAK; Hoca Efendi çocukluğunda bile çok az konuşmuş babasıyla konuştuğu kelimelerin sayısı çok azmış. Hoca Efendi dersleri ve vaazları dışında çok az konuşmuş. Akşam namazını ezan okunduğu zaman hemen kılar zamanını asla israf etmez, çok az konuşmuş. Sabah namazını erken kılar tesbihattı herkes içinde yaparmış. Namazdan sonra kalkmaz, bayağı dua edermiş. Çok dua eder ellerini açışı bile dua arasında değiştirmiş.

## **İslamiyet'i Fethullah Gülen Sayesinde Sevdik**

Marovitch ifadesinde, "Ben Katolik kilisesinin bir rahibiyim. Gülen'i önce basında tanıdım. Bizim dinler arası diyalog diye bir komisyonumuz var. Gülen'in vaazlarında ve ifadelerinden bütün dinlere açık bir şahsiyet olduğunu gördük. Kendisinin dine dayalı bir örgüt kurmak gibi bir durumu olduğunu görmedim." diye konuştu. Katolik Ruhani Reisler Kurulu Genel Sekreteri ve Vatikan İstanbul Temsilcisi Monsenyör Georges Marovitch, "Fasıldan Fasıla" isimli kitaptan alıntılar okuyarak, "O Katolik Cemaatimizi çok etkiledi. Sevgi ve hoşgörü esaslarına dayalı gerçek İslamiyeti onun sayesinde tanıdık" dedi.

Gülen İstanbul'da Rum Patriğiyle görüştü. Yahudi ve Hahamlarla görüştü. Biz de Gülen'in Papa ile görüşmesinin hayırlı olacağını düşündük. Ben onun Rusya'daki bir okulunu gördüm çok etkilendim. Oradaki Rus öğrenciler Türkçe konuşuyorlardı. Okulda Atatürk köşeleri vardı. Vatikan'da beraber Papa ile görüştük. Ben tercümanlık yaptım. Görüşme bir hasbihal havasında geçti. Gülen'in Papa 2. John Paul ile görüşmesiyle ilgili olarak yanında da buldum bu da benim için çok ayrı bir onur oldu.

Biz oraya Müslümanlığı tanıtmak ve dinler arası diyalog için gittik. Şeriat devletine zemin hazırlamak için Papa'yı ziyaret etmedi. O sevgi ve hoşgörüye dayalı gerçek müslümanlığı tanıttı. Biz bu görüşmenin olumlu olup olmayacağı üzerine daha önce anket yapmıştık. Olumlu bir görüşme oldu. Görüşme sırasında ben Papa'ya onun fanatik olmadığını gerçek müslümanlığı tanıttığını anlattım. Dünya aşırı dincilik ve fanatizmden dolayı çok ızdırap çekmiştir. O bize İslamı sevdirdi. Gülen İslam Dünyasının temsilcisi olarak ziyarete gelmedi. Papa daha önce dinler arası diyalog amacıyla birçok müslümanla görüştü." dedi. Dinler arası diyalog için buradayım. Hoca Efendi İslam'ın sevgi ve hoşgörü dini olduğunu gösterdi. Güzel şeyler olacağına inanıyorum. O Katolik cemaatini güzel sözleriyle etkiledi" diyerek basın mensuplarına Gülen'in yazdığı Fasıldan Fasıla isimli kitabından alıntı verdi.

Prof. Dr. John Esposito "Objektif konuşacak olursak, Gülen'le ilgili mühim olan şey, sadece fikirleri üzerine konuşmak değil, fakat işte size müesseseseleşmiş fikirler deme meselesidir. Yani insanlar onun fikirlerinin ne denli etkili olduğunu tartışmak zorunda değil; tek yapmaları gereken, tüm dünyada kurulmuş okullara, üniversitelere ve bunların nasıl kayda değer başarılar imza attığına bakmak. Ve Gülen'in İslam ile modernliğin bağdaşabileceği ve nasıl dönüşüm sağlanabileceği hususundaki düşüncelerinin Türkiye'de, Orta Asya'da ve şimdi de Avrupa ve Amerika'da ne tür etkilere yol açtığını görmek. Hem İslam dünyasındaki hem de Batı'daki insanların Gülen'i, fikirlerini ve bunların yansımalarını bilmeleri önem arz ediyor."

Bütün bunlardan anlıyoruz ki hoca efendinin gayesi tüm insanlığın eğitimli bilgili kendisine ve topluma faydası olan evrensel değerlere saygılı ve hoşgörülü bireyler yetiştirmek. İnsanlar müslümanın çehresine yaşantısına bakınca güven duyup onu sevmesi onunla muhabbete girerek ortak değerleri paylaşması. Toplumun her kesimini kucaklayarak ortadan ayrılığı fitneyi düşmanlığı kaldırmak. Yetişen nesillerin yaptıkları icatlarla toplum refahını artırarak fakirliği ortadan kaldırarak muhtaç bir insan bırakmamak. Sahabe gibi örnek insanların yetişmesini sağlamak.

# THEMA-8

## 8. KLASSE

### 8. LEHRMEISTER (USTAD) UND LEHRER (HOCAEFENDI)

#### 8.6 WAS IST HODSCHA EFENDI'S LEBENSZWECK

## KOMPETENZEN

- Das Ziel von Hodscha Efendis Leben wird verstanden.
- Man lernt drei Dinge, die Hodscha Efendis Meister in seinem Leben nicht mochte.
- Das Ergebnis von Hodscha Efendis Dialogaktivitäten wird gesehen.

## ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Gruppenarbeit



Präsentation

## PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Personen, die über Hodscha Efendi forschen und Symposien an Universitäten organisieren, werden gebeten, als Hausaufgabe über die von ihnen bearbeiteten Themen zu recherchieren und in der darauffolgenden Woche einen Vortrag zu halten.

## MATERIALIEN

- Bleistift
- Papier
- Laptop
- Beamer/Fernsehen

## VORBEREITUNG

- Der Mentor sollte den Lehrplan lesen und vorbereiten!
- Der Mentor sieht sich das Video über Hodscha Efendi an und macht sich Notizen

## VERLAUFSPLAN

### EINSTIEGPHASE (20 MIN.)

- Die SchülerInnen werden gefragt, was ihrer Meinung nach der Sinn des Lebens von Hodja Efendi ist und werden nach ihrer Meinung gefragt.
- Das Video über Hodja Efendi wird gemeinsam angeschaut und Notizen gemacht.

### ERARBEITUNGSPHASE (30 MIN.)

- Die Schüler werden gebeten, ein Feedback zu dem Video zu geben, das sie gesehen haben, und sie erfahren, was das Lebensziel von Hodja Master ist.
- Der Mentor fasst die Informationen in der Quelle "Hodja Meisters Lebensziel" zusammen.
- Es gibt drei Dinge, die Meister Hodscha in seinem Leben nicht mochte, nämlich zu viel essen, zu viel schlafen und zu viel reden, und ihre Logik wird den Schülern erklärt.
- Es wird erklärt, dass es Hodjas größtes Ziel ist, Menschen zu erziehen, die der Menschheit nützlich sind, und dass deshalb Schulen und Bildungseinrichtungen eröffnet wurden.

### VERTIEFUNG (10 MIN.)

- Einem der Schüler wurde der Artikel "Wir haben den Islam mit Gülen geliebt" von Mentor Marovitch vorgelesen und betont, dass Hodscha viele religiöse Persönlichkeiten, Akademiker und Menschen aus der Welt der Wissenschaft und Kunst inspiriert hat.



## Das Ziel im Leben von Hodscha Efendi

Das Lebensziel des Hodscha Efendi: Zu versuchen, Allah (cc) wie die Sahabi zu erklären. Deshalb wählte er keinen anderen Beruf. Er war damit zufrieden, Prediger zu sein. Er wollte jede Sekunde, jede Sekunde seines Lebens mit dem Predigen ausfüllen.

Eines der wichtigsten Dinge an ihm war, dass er von Kopf bis Fuß aufgewühlt und gequält war. So sehr, dass er nicht schlafen konnte, weil er über den Islam nachdachte und sich daran erinnerte, wie weit die Menschen von ihrem Glauben und dem Koran entfernt waren. Es gab Zeiten, in denen er 3-4 Tage hintereinander nicht schlafen konnte. Aus diesem Grund hatte er immer Tränen in den Augen.

Er begann als Imam in der Moschee, als Prediger, als Leiter des Wohnheims auf dem Kestane-Basar, in den Kaffeehäusern, in den Wohnheimen, die dank seiner Ermutigung eröffnet wurden, in den Vorbereitungsklassen für die Universitäten, in den Privatschulen, dann in anderen kulturellen Aktivitäten, in den Zeitschriften, in den Zeitungen, in den Radio- und Fernsehsendern, in den Privatschulen, die etwa hundertfünfzig Länder außerhalb der Türkei erreichen, in den verschiedenen Segmenten der Gesellschaft, Fethullah Gülen ist ein Mann der Wissenschaft und der Ideen, der zum sozialen und globalen Frieden beigetragen hat, indem er den Dialog zwischen den Angehörigen verschiedener Religionen und Kulturen hergestellt hat, der mit den letzten Premierministern, Präsidenten und anderen Staatsmännern zusammengetroffen ist, der Beziehungen zu vielen anderen Persönlichkeiten, die in der Gesellschaft Gewicht haben, aufgebaut hat und der auch etwa 75 Bücher geschrieben hat. Wenn wir die Quellen von Fethullah Gülens Intellektualität untersuchen, stellen wir fest, dass er seine Karriere mit dem Heiligen Koran und den Hadithen begann, die seine Erklärungen darstellen. Er findet ein einzigartiges Beispiel in der Generation der Gefährten, die die lebendige, dynamische Manifestation des Korans und der Erziehung des Propheten sind.

Die Menschen, die Hodscha Efendi als Schüler oder Studenten kennengelernt hatte, wuchsen heran, und im Laufe der Zeit traten ihre Kinder in den Kreis der Lehrer ein, machten ihren Abschluss an verschiedenen Fakultäten der Universität und begannen ihr Leben als Geschäftsleute, Lehrer oder Bürokraten. So war er umgeben von Gleichaltrigen, von seinen Studenten und deren Kindern, von Freunden und Kollegen aus drei Generationen. Diese drei Generationen, die seine Ideen, sein Verhalten und sein moralisches Handeln beobachtet und davon profitiert hatten, waren von seinem Wissen, seiner Aufrichtigkeit und der Richtigkeit seiner Gedanken überzeugt.

So hat Hodscha Efendi mit seinem reinen und wahrheitsliebenden Herzen durch die Kontakte, die er mit den aufmerksamen Menschen knüpfte, die seinen Ansprachen von der Kanzel der Moscheen lauschten, und durch das Vertrauen, das er gewann, dazu beigetragen, eine Generation von bewussten Menschen heranzuziehen, die sich bemühten, die soziale Seite des Islam zu verstehen und in die Praxis umzusetzen. Wie wir sehen, handelt es sich um ein wissenschaftliches, intellektuelles und spirituelles soziales Phänomen. Es handelt sich um eine Dienstgruppe, die sich von seinen Ideen und Empfehlungen inspirieren lässt und deren Ziel es ist, die neuen Generationen mit dem Ideal einer guten Erziehung, einer guten Moral, des Altruismus und des Patriotismus zum Wohle unseres Landes und unseres Volkes zu erziehen.

Mit dem Ziel, den neuen Generationen den größtmöglichen Dienst zu erweisen, haben sie Zeitschriften, Bücher, Tageszeitungen, Fernsehen und Radio zur Verfügung gestellt, um sie in Wissenschaft und Kultur zu erziehen.

Ab 1990, insbesondere nach der Auflösung des Sowjetblocks, richtete sich das um Hodscha Efendi entstandene Potential vor allem auf Bildungsangebote in den Ländern Zentralasiens und des Balkans, wo die Mehrheit der Türken und ihrer Angehörigen lebt. So wurden im Laufe der Zeit neben den Schulen in der Türkei fast dreihundert Schulen in rund fünfzig Ländern eröffnet. Die Eröffnung dieser Schulen war nicht so einfach, wie manche glauben.

Als ein prominenter Universitätsprofessor die Schulen in Zentralasien besuchte, sagte er: "Wenn wir uns seit unserer Jugend an die neue Generation wenden und ihr Beispiele geben, fällt es uns schwer, Beispiele aus der Zeit der Gefährten, aus Alparslan, aus der Zeit der Gründung und des Aufstiegs der Osmanen zu finden. Aber wenn wir den Menschen keine idealen Beispiele aus ihrer eigenen Zeit geben, ist es unmöglich, sie von unseren Ideen zu überzeugen. Wenn ich die enormen Erfolge dieser jungen Lehrer sehe, die unter solch unmöglichen Bedingungen arbeiten, empfinde ich die Freude, die Beispiele zu finden, auf die wir seit Jahrhunderten gewartet haben."

Sie versuchen, Unwissenheit, Armut und Uneinigkeit in unserem Land durch Wissen, Kunst und Einheit zu überwinden. Er weckt Hoffnung in unserem kostbaren Land. Er setzt sich dafür ein, dass die Türkei in jeder Hinsicht blüht und dass die Türkei ein Land ist, das gibt und in den zwischenstaatlichen Beziehungen ein Mitspracherecht hat, und nicht ein Land, das nimmt, borgt und ein Gefangener ist. Zu diesem Zweck rät er den türkischen Geschäftsleuten, sich sowohl in der Wirtschaft als auch im Bildungsbereich nach außen zu öffnen. Es gibt türkische Unternehmen und Geschäftsleute, die sich im Ausland einen Namen gemacht haben.

Aber das reicht qualitativ und quantitativ noch nicht aus. Das Modell, das er wirklich zeigen will, ist: eine gute Erziehung und Ausbildung, eine produktive und seriöse Produktion und Handel, ein ausgewogener Gottesdienst, ein aktives Leben voller Beispiele guter Moral und ein Aufruf an die Menschen zum Guten.

### **Es gibt drei Dinge, die Hodscha Efendi in seinem Leben nicht mochte.**

A - ZU VIEL ESSEN: Er aß immer sehr wenig. Er aß Joghurt, Salat, er gewöhnte seinen Körper daran. Wenn Hodscha Efendi in die Madrasa ging, aß er eine Woche lang nichts. Wenn er viel essen musste, aß er Gras. Hodscha Efendi war von Geburt an anders. Als er klein war, setzte er sich nicht an den Tisch, wenn er nicht dort saß, wo er wollte.

B-SCHLAF ZU VIEL: Drei Stunden Schlaf sind genug für einen Menschen. Maximal sollte man fünf Stunden schlafen, und fünf Stunden Schlaf nennt man natürlichen Schlaf. So viel Schlaf spart viel Zeit. Es ist verboten, nach dem Morgengebet zu schlafen. Er bereitet sich unmittelbar nach dem Fajr-Gebet vor und geht dann weiter, um seine Schüler zu unterrichten und die Segnungen des Tages zu nutzen und die Zeit besser zu nutzen und dafür zu sorgen, dass die Menschen um ihn herum auch so sind.

C - ZU VIEL REDEN: Hodscha Efendi sprach schon als Kind sehr wenig, und die Anzahl der Worte, die er mit seinem Vater sprach, war sehr gering. Hodscha Efendi sprach sehr wenig, außer während seiner Vorträge und Predigten. Er pflegte das Abendgebet unmittelbar nach dem Gebetsruf zu verrichten, verlor keine Zeit und sprach sehr wenig. Das Morgengebet verrichtete er früh und das Tasbihat in der Öffentlichkeit. Nach dem Gebet stand er nicht auf, sondern betete viel. Er betete viel, sogar die Art, wie er seine Hände öffnete, änderte sich zwischen den Gebeten.

### **Dank Fethullah Gülen lieben wir den Islam**

Marovitch sagt: "Ich bin Priester der katholischen Kirche. Ich habe Gülen durch die Presse kennen gelernt. Wir haben eine Kommission für den interreligiösen Dialog. Aus Gülens Predigten und Äußerungen wissen wir, dass er ein Mensch ist, der allen Religionen gegenüber offen ist. Ich habe nie gesehen, dass er eine Organisation gegründet hat, die auf einer Religion basiert.

Monsignore Georges Marovitch, Generalsekretär des katholischen Bischofsrates und Vertreter des Vatikans in Istanbul, las Auszüge aus dem Buch "Kapitel für Kapitel" und sagte: "Er hat unsere katholische Gemeinschaft sehr beeinflusst. Durch ihn haben wir den wahren Islam kennen gelernt, der auf Liebe und Toleranz beruht.

Gülen traf den griechischen Patriarchen in Istanbul. Er traf Juden und Rabbiner. Wir dachten, es wäre gut, wenn Gülen den Papst treffen würde. Ich habe eine seiner Schulen in Russland besucht und war sehr beeindruckt. Dort sprachen die russischen Schüler Türkisch. In der Schule gab es Atatürk-Ecken. Wir haben den Papst im Vatikan getroffen. Ich habe gedolmetscht, das Treffen war wie ein Gespräch. Ich war auch beim Treffen von Gülen mit Papst Johannes Paul II. dabei, was für mich eine ganz besondere Ehre war.

Wir waren dort, um für den Islam und den interreligiösen Dialog zu werben. Der Papst ist nicht gekommen, um den Boden für einen Scharia-Staat zu bereiten. Er hat den wahren Islam vorgestellt, der auf Liebe und Toleranz beruht. Wir hatten im Vorfeld eine Umfrage gemacht, ob dieses Treffen positiv verlaufen würde oder nicht. Es war ein positives Treffen. Während des Treffens habe ich dem Papst erklärt, dass er kein Fanatiker ist, sondern den wahren Islam vorstellt. Die Welt hat viel unter religiösem Extremismus und Fanatismus gelitten. Er hat uns den Islam nähergebracht. Gülen ist nicht als Repräsentant der islamischen Welt gekommen. Der Papst hat sich bereits mit vielen Muslimen zum interreligiösen Dialog getroffen. Ich bin wegen des interreligiösen Dialogs hier. Hodscha hat gezeigt, dass der Islam eine Religion der Liebe und der Toleranz ist. Ich glaube, dass gute Dinge geschehen werden. Er hat die katholische Gemeinschaft mit seinen schönen Worten beeindruckt", sagte er und gab den Pressevertretern einen Auszug aus Gülens Buch Fasıdan Fasıla (Kapitel für Kapitel).

Prof. Dr. John Esposito sagte: "Objektiv gesehen ist es bei Gülen wichtig, nicht nur über seine Ideen zu sprechen, sondern zu sagen, dass es die Ideen sind, die institutionalisiert wurden. Man muss also nicht darüber diskutieren, wie einflussreich seine Ideen sind; man muss sich nur die Schulen und Universitäten anschauen, die überall auf der Welt gegründet wurden und bemerkenswerte Erfolge erzielt haben. Man muss sich nur anschauen, welchen Einfluss Gülens Ideen über die Vereinbarkeit von Islam und Moderne in der Türkei, in Zentralasien und jetzt in Europa und Amerika haben. Es ist wichtig, dass die Menschen sowohl in der islamischen Welt als auch im Westen Gülen, seine Ideen und seine Reflexionen kennen.

Aus all dem geht hervor, dass es das Ziel des Hodscha ist, gebildete, kenntnisreiche und tolerante Menschen zu erziehen, die universelle Werte respektieren und sich selbst und der Gesellschaft nützen. Wenn Menschen das Gesicht und das Leben eines Muslims sehen, vertrauen und lieben sie ihn, treten mit ihm in einen Dialog und teilen gemeinsame Werte. Indem wir alle Teile der Gesellschaft einbeziehen, beseitigen wir Feindseligkeit und Hass. Den Wohlstand der Gesellschaft durch die Erfindungen der erwachsenen Generationen steigern und die Armut beseitigen, so dass niemand in Not zurückbleibt. Vorbildliche Menschen wie die Sahaba ausbilden.

# KONU-8

## 8. SINIF

## 8. ÜSTAD VE HOCAEFENDİ

### 8.7 RİSALE-İ NUR NEDİR NİÇİN RİSALE-İ NUR OKUMALİYİZ?

### KAZANIMLAR

- Risale-i Nurun ne olduğunu
- Niçin Risale-i Nur okumamız gerektiğini
- Risale-i Nuru nasıl okuyacağımızı
- Risale-i Nuru okuyunca nelere çare ve çözümler olacağını öğreniriz.

### ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

 Sunum

### PRATİK UYGULAMA

- Risale-i Nurun nasıl bir eser olduğunu ve manasının ne kadar önemli olduğunu anlatacak misafir bir konuşmacı davet edilir.
- Risale-i Nurların yazılış serüveni hakkında tarihsel beraber bir harita çıkartma çalışması yapılır hangi risale ve konular ne zaman yazılmış ve niçin yazılmış şeklinde.

### MATERYAL

- Kalem
- Kâğıt
- Laptop
- Sinevizyon / Televizyon

### KONUVA HAZIRLIK

- Mentorun müfredatı okuyup hazırlanması gerekir!
- Mentor Risale-i Nurun ne kadar zamanda yazıldığı ve genel olarak hangi konulara ait başlıklar olduğu ve ne gibi sorulara cevap verdiğini araştırıp hazırlanmalı.

### KONU ANLATIMI

#### KONUVA GİRİŞ (10 DK.)

- Risale-i Nur nedir şeklinde bir soruyla öğrencilerin bildikleri öğrenilir.
- Mentor verilen cevaplara göre metindeki bilgiler ışığında kısa bir izah yapar.

#### KONUYU İŞLEME (40 DK.)

- Risale-i Nurun kuranın bir tefsiri olduğu kurandan bine yakın ayeti tefsir ettiği anlatılır.
- Risale-i Nurun klasik bir tefsir olmadığını hayatımızın içinde yaşanan ve olayları günümüze çekerek verdiği örneklerle daha kolay anlamamızı sağlayarak aklımıza yatırarak izah ettiği söylenir.
- Risale-i Nurda günümüz dünyasında sorulacak birçok sorunun cevabı olduğu ve bu cevapları alanların bu konu hakkında bir daha şüphe duymadığı izah edilir.
- Risale-i Nur devrin hastalıklarının hepsini teşhis ettiği ve bunlara çözüm ve çareler sunduğu aktarılır.
- Risale-i Nuru okurken neler dikkat etmemiz gerektiğini belirten maddeleri öğreniriz.

#### KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Üstad belgeselinden Risale-i Nur kısmı izlenir yazımında yaşanan zorluklar engellemeler anlatılır ama bütün bunlara rağmen yazılıp çoğaltılarak her tarafa dağıtıldığı.
- Risale-i Nurun şu an elli beş farklı dile çevrilip bütün insanlığın sorularını ve sorunlarını çözmek için dağıtıldığı anlatılır.



## Risale-i Nur Nedir ve Niçin Risale-i Nur Okumalıyız

Risale-i Nur; asrımızın anlayış ve ihtiyacına göre yazılmış bir Kur'an tefsiridir. Her asrın manevi hastalığı ve ihtiyaçları birbirinden farklıdır. O asırda gelen alimler ise, Kur'an eczanesinde aldıkları uygun ilaçları toplayıp ümmetin istifadesine sunarlar.

Fen ve ilim asrında yaşıyoruz. Bu ise beraberinde şüpheciği ve ispatı getirmiştir. Şüphe ve ispatçılık, sadece fen ilimlerinde kalmamış, din ve maneviyatta da kendini göstermiştir. "Görmediğime inanmam" bakışı nice itikatların sarsılmasını netice vermiştir. Böyle bir durum, imanın şartları başta olmak üzere İslam'a ait her meselenin bilimsel ve ilmi izahını gerektirmiş ve hatta bir zaruret haline getirmiştir.

Kur'an'ın hakikatlerini müsbet ilim anlayışına uygun bir tarzda izah ve ispat eden Risale-i Nur Külliyyatı, her insan için en mühim mesele olan "Ben neyim? Nereden geliyorum? Nereye gideceğim? Vazifem nedir? Bu mevcudat nereden gelip nereye gidiyorlar? Mahiyet ve hakikatleri nedir?" gibi suallerin cevabını açık ve kesin bir şekilde, çekici bir üslûp ve güzel bir ifade ile beyan edip ruh ve akılları nurlandırarak bilgi vererek tatmin ediyor.

Risale-i Nur'da, söz gelimi "Namaz nasıl kılınır? Farzları ve sünnetleri nelerdir?" gibi konulara girilmez. Ama, "Namaz niçin kılınır? Niçin belli vakitlerde eda edilir?" türünden soruların cevabı gayet delilli bir şekilde ele alınır. Onu okuyan biri, namaz kılma konusunda ikna olunca, nasıl kılınacağını fıkıh kitaplarından öğrenir.

İşte, Risale-i Nurlar, başta bu ihtiyaç olmak üzere, daha birçok konuda cevaplarımızı bulabileceğimiz bir Kur'an tefsiridir. Ayrıca Risâle-i Nur, bir Kur'ân tefsiri olması itibarıyla, aklın yanı sıra, kalp, ruh ve diğer bütün duygulara da hitap etmektedir. Ahlâkın bütün boyutlarına ışık tutmakta ve birçok sosyal probleme çözümler sunmaktadır. Ancak onun bu ve bunun gibi daha birçok meziyetini en iyi şekilde anlamanın yolu her halde onu açıp bizatihi okumak ve yaşamakla olur. Risale-i Nur, Kur'an'ın baştan sona tüm ayetlerini değil, özellikle imana ve hakikate taalluk eden bin civarında ayetini açıklar. Açıklanan bu ayetlerin ışığında, diğer ayetleri de yorumlayabilecek muazzam bir altyapı kazandırır.

Risale-i Nur, yaygın bir şekilde, "çağdaş bir tefsir" olarak tarif edilmiştir. Doğrudan doğruya Kur'an'a dayanması ve bilhassa imana dair bir kısım ayet-i kerimeleri geniş şekilde açıklaması sebebiyle, bu tarif bir hakikati aksettirmektedir. Ancak gerek tertip itibarıyla gerekse açıklama tarzıyla Risale-i Nur alışlagelen tefsirlerden ayrılmıştır. Risale-i Nur, konuları ele alış tarzı, muhtevastaki derinliği ve kapsamlılığı birçok kesimin yoğun ilgisini çekmiştir. Yediden yetmişe çeşitli halk kesimleri tarafından okunmakta ve diğer yandan hakkında sempozyumlar düzenlenmekte ve birçok makale ve tezlere konu olmaktadır.

Ayrıca Risale-i Nur, bir Kur'ân tefsiri olması itibarıyla, aklın yanı sıra, kalb, ruh ve diğer bütün duygulara da hitap etmektedir. Ahlâkın bütün boyutlarına ışık tutmakta ve birçok sosyal probleme çözümler sunmaktadır. Ancak onun bu ve benzeri daha birçok meziyetini en iyi şekilde anlamanın yolu her halde onu açıp bizatihi okumak ve yaşamakla olur.

### Devrinin hastalıklarını çok iyi teşhis ve çözümleri

Bediüzzaman, asırlık hastalıklarımıza neşter vurmuş ve bu yaraların sebebiyet verdiği felâketleri incelemiş ve teşhis edip çarelerini göstermek, Müslümanları yıkılıp gitmekten kurtarmak için doğumundan, ölüp Rabbine kavuşacağı ana kadar, hep yürekten ve samimî olarak hep aynı şeyleri söylemiş, aynı ölçüde dertlerimizin üzerine yürümüş ve tedavi adına aynı şeyleri takdim etmiştir.

Bediüzzaman'a göre, bugün olduğu gibi yaşadığı dönemde de bütün fenalıkların kaynağı, cehalet, fakirlik ve ayrılıktır. Yaşadığı çağ çok iyi idrak etmiş bir mütefekkir olarak, o günkü perişan yığınlar ilim ruhu aşlamak istedi. Fakirlik ve iktisadî problemlerimiz üzerinde durdu. Ayrılıklara çareler aradı; hemen her zaman birlik ve beraberliğimizi solukladı.

Evet, toplumsal sıkıntılarımızın en birinci sebebi, sefaletlerimizin en önemli nedeni cehalettir. Allah'ı bilmeme, peygamberi tanımama, dine karşı lakayt kalma, maddî-manevî tarihî dinamiklerimizi görmeme manasına gelen cehalet, hiç şüphesiz o gün-bugün başımızın en büyük belâsıdır... ve Bediüzzaman da ömrünü bu öldürücü mikropla savaşa vakfetmiştir. Ona göre kitleler, ilimle, irfanla aydınlatılmadıkça, toplum sistemli düşünmeye alıştırılmadıkça ve yanlış, sapık düşünce akımlarının önü alınmadıkça milletimiz için kurtuluş ümidi beslemek abestir.

Bediüzzaman, Risâle-i Nur külliyyatıyla büyük bir yenilik hareketini başarmış, ilim ve hikmet üzerine müesses bir İslâm okulu kurmuştur. Fikirlerin ve vicdanların küsufa tutulduğu şu asırda Bediüzzaman, İslâm âleminde yeni bir irşat ve tebliğ hareketi başlatmıştır. Ve o, irşat âleminde bir müceddiddir yenileyicidir.

Bir alimin sohbeti yaralı kalpleri tedavi eder. Fakat bir arifin sohbeti ölmüş kalpleri diriltir. Risale-i Nur'un sohbeti, sohbeti arifindir. Risale-i Nurun yazılması, okunması ve dinlenmesinde hem külli zikir hem geniş fikir hem çoklu tahlil hem kuvvetli iman dersi hem gafletiz huzur, hem kutsi hikmet, hem yüksek ibadet-i tefekkürîye gibi Nurlar var. Hastanın başında yaygaracı kadınlar gibi ağlamak hüner değildir. Sessizce gidip doktor çağırmak hünerdir. Üstadımız cemiyetteki hastalıkların temelinde iman zafiyeti olduğunun teşhisini koymuş. Biz de Kur'an eczanesinden Risale-i Nur ilaçlarını muhtaç gönüllere taşıyoruz. Diş merhemi göze sürülmez. Bir söz dermandır, ama kimisine iyi gelir kimisine kötü gelir. Hakikatleri yerli yerinde kullanmalıyız. Bunun için faydalı olmalı, faydalı olamıyorsak zararlı olmamalıyız.

Anlamak iki çeşittir. İbareyi anlamak ve Hakikatini anlamak. Uhuvvet risalesini okuduğu halde dövüşen kavga eden adam ibareyi anlamıştır, hakikatini anlamamıştır. Çünkü hakikati anlayan adam kardeşiyle dövüşmez. Kardeşin seni tahkir ettiği halde sen ona muhabbet gösterebiliyorsan, işte o zaman sırrı uhuvvet oluşmuştur.

Konuşmanın temel ham maddesi okumaktır. Tarih insanın idrakini, edebiyat nükte ve mizacını, matematik dikkatini, dini eserler fikir ve ruh derinliğini artırır.

### **Risale-i Nur, Nasıl Bir Tefsirdir?**

Tefsir iki kısımdır. Birisi: Malûm tefsirlerdir ki, Kur'an'ın ibaresini ve kelime ve cümlelerinin manalarını beyan ve izah ve ispat ederler. İkinci kısım tefsir ise: Kur'an'ın imanı olan hakikatlarını kuvvetli hüccetlerle beyan ve ispat ve izah etmektir. Bu kısmın çok ehemmiyeti var. Zahir malûm tefsirler, bu kısmı bazan detaylı bir tarzda derç ediyorlar; fakat Risale-i Nur, doğrudan doğruya bu ikinci kısmı esas tutmuş, emsalsiz bir tarzda inatçı feylesofları da susturan bir manevi tefsirdir.

Risale-i Nur sübjektif nazariye ve görüşlerden uzak bir şekilde, her asırda milyonlarca insana rehberlik yapan mukaddes kitabımız olan Kur'an'ın hakikatlarını rasyonel ve objektif bir şekilde izah edip insanîyetin istifadesine arz edilen bir külliyyattır.

### **Eserlerin Okunmasında Dikkat Edilecek Hususlar**

1. Bütününü okumak.
2. Gazete gibi okumamak.
3. Bütünlük içinde mütalâaya kendimizi alıştırmak.
4. Kendi nefesine okumak ve ayrıca içinde bir şeyler olduğu mülâhazasıyla okumak.
5. Her gün okuduğu şeylerle kendini kritiğe tâbi tutmak ve otokontrol yapmak. Yoksa, eserler yıldızlı ciltlerle kütüphanede durur da gerektiği gibi istifade edilemez.

### **Bu eserlerde,**

Her insanın zihnini meşgul eden ve modern çağ insanlarının da ilgisiz kalamayacağı, "Ben kimim? Nereden geldim? Nereye gidiyorum? Bu dünyadaki vazifem nedir?" sorularına doyurucu açıklamalar getirilmekte; başta Allah'a iman olmak üzere bütün iman esasları izah ve ispat edilmekte;

Bu konularda fen ve felsefe adına ortaya konulan şüphe ve sorular ikna edici bir üslûpla cevaplandırılmakta; ilimle dinin uzlaşmazlığı yolundaki iddialar püskürtülerek, ilme din namına sahip çıkılmakta; İslam'ı dejenere maksadıyla girilen bozguncu tahrip teşebbüsleri boşa çıkarılmakta; maddeci anlayışa bina edilen medenîyetin insanlığı sürüklediği manevi buhranlar, Kur'an'ın tevhid ve haşir gibi geniş hakikatlarına dair akli doyuran, ruhu okşayan, kalbi tatmin eden tatlı izahlarla tedavi edilmekte. Ruhun ve kalbin çalışmamasından doğan sıkıntıların sürüklediği zevk, eğlence ve yasak şeylere düşkünlük ve başıboşluk hâli, Kur'ân mesajıyla ortadan kaldırılmaktadır. Modern çağ insanının aradığı Kur'ân yorumunu, en mükemmel şekliyle Risâle-i Nur'da bulmak mümkündür. Bu yorum, "ruh-u aslı"yi rencide etmeden, asrın idrakine uygun izahları içeren bir özelliğe sahiptir. Risâle-i Nur, Kur'an'ın bu asra bakan mesajını anlayıp yorumlama konusunda "tecdid" yani yenileme vazifesini yerine getirmiştir.

# THEMA-8

## 8. KLASSE

### 8. LEHRMEISTER (USTAD) UND LEHRER (HOCAEFENDI)

#### 8.7 WAS IST RISALE-I NUR WARUM SOLLTEN WIR RISALE LESEN?

## KOMPETENZEN

- Was ist Risale-i Nur?
- Warum sollte man Risale-i Nuru lesen?
- Wie man das Risale-i Nuru liest
- Wenn wir das Risale-i Nuru lesen, erfahren wir, welche Heilmittel und Lösungen es gibt.

## ZEIT UND METHODE



60 Minuten



Gruppenarbeit



Präsentation

## PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Ein Gastredner wird eingeladen, um das Werk Risale-i Nur und seine Bedeutung zu erläutern.
- Gemeinsam wird eine historische Studie über das Abenteuer des Schreibens von Risale-i Nur durchgeführt, welche Risale und Themen wann und warum geschrieben wurden.

## MATERIALIEN

- Bleistift
- Papier
- Laptop
- Beamer/Fernsehen

## VORBEREITUNG

- Der Mentor sollte den Lehrplan lesen und vorbereiten!
- Der Mentor sollte sich darauf vorbereiten, indem er recherchiert, wie lange das Risale-i Nur geschrieben wurde und welche Themen im Allgemeinen im Risale-i Nur behandelt werden und welche Fragen es beantwortet.

## VERLAUFSPLAN

### EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Mit einer Frage wie "Was ist Risale-i Nur?" werden die Schüler nach ihrem Wissen gefragt.
- Anhand der Antworten gibt der Mentor eine kurze Erklärung, die sich auf die Informationen im Text stützt.

### ERARBEITUNGSPHASE (40 MIN.)

- Es wird erklärt, dass Risale-i Nur eine Exegese des Korans ist und dass es fast tausend Verse des Korans exegetisiert.
- Es wird gesagt, dass Risale-i Nur keine klassische Exegese ist, es wird gesagt, dass es keine klassische Exegese ist, aber es wird erklärt, indem es für uns leichter zu verstehen ist durch die Beispiele, die es gibt, durch die Ereignisse, die wir in unserem Leben erlebt haben, und durch die Ereignisse, die bis heute geschehen sind.
- Es wird erklärt, dass Risale-i Nur die Antworten auf viele Fragen enthält, die in der heutigen Welt gestellt werden, und dass diejenigen, die diese Antworten erhalten, nicht mehr an diesem Thema zweifeln.
- Es wird erklärt, dass Risale-i Nur alle Krankheiten unserer Zeit diagnostiziert und Lösungen und Heilmittel dafür anbietet. In den Artikeln erfahren wir, worauf wir bei der Lektüre von Risale-i Nur achten müssen.

### VERTIEFUNG (10 MIN.)

- Der Risale-i Nur-Teil des Dokumentarfilms des Meisters wird gezeigt und die Schwierigkeiten und Hindernisse beim Schreiben des Buches werden erläutert. Trotz allem wird das Buch geschrieben, vervielfältigt und überall verbreitet.
- Es wird erklärt, dass Risale-i Nur inzwischen in 55 verschiedene Sprachen übersetzt und verbreitet wurde, um die Fragen und Probleme der gesamten Menschheit zu lösen.



## **Was ist Risale-i Nur und warum sollten wir Risale-i Nur lesen?**

Risale-i Nur ist eine Exegese des Korans, die für das Verständnis und die Bedürfnisse unseres Jahrhunderts geschrieben wurde. Die geistige Krankheit und die Bedürfnisse eines jeden Jahrhunderts sind unterschiedlich. Die Gelehrten dieses Jahrhunderts sammeln die richtigen Medikamente aus der Apotheke des Qur'an und präsentieren sie zum Wohle der Umma.

Wir leben in einem Zeitalter der Wissenschaft und des Wissens. Das hat Skepsis und Beweise mit sich gebracht. Skepsis und Beweise sind nicht nur in der Wissenschaft geblieben, sondern haben sich auch in Religion und Spiritualität manifestiert. "Was ich nicht sehe, das glaube ich nicht" hat viele Überzeugungen ins Wanken gebracht. Eine solche Situation hat die wissenschaftliche und naturwissenschaftliche Erklärung aller Fragen des Islam, insbesondere der Voraussetzungen des Glaubens, notwendig und notwendig gemacht.

Das Risale-i Nur-Corpus, das die Wahrheiten des Korans nach dem Verständnis der positiven Wissenschaft erklärt und beweist, ist die wichtigste Frage für jeden Menschen: "Was bin ich? Woher komme ich? Wohin gehe ich? Was ist meine Aufgabe? Woher kommen diese Wesen und wohin gehen sie? Was ist ihr Wesen und ihre Wahrheit?", was die wichtigste Frage für jeden Menschen ist: "Was bin ich?" Die Antworten auf diese Fragen werden klar und präzise in einem ansprechenden Stil und einer schönen Ausdrucksweise dargestellt, die die Seele und den Verstand erleuchten und mit Informationen versorgen.

Im Risale-i Nur heißt es zum Beispiel: "Wie wird das Gebet verrichtet? Was sind seine Pflichten und Sunna? Aber auch: "Warum wird das Gebet verrichtet? Warum wird es zu bestimmten Zeiten verrichtet?" Die Antworten auf solche Fragen werden auf sehr fundierte Weise behandelt. Wenn eine Person, die es liest, davon überzeugt ist, wie sie beten soll, lernt sie dies aus Fiqh-Büchern.

Risâle-i Nur ist eine Koranexegese, in der wir Antworten auf viele andere Fragen finden können, insbesondere auf dieses Bedürfnis. Darüber hinaus spricht Risâle-i Nur als Koranexegese das Herz, die Seele und alle anderen Gefühle sowie den Verstand an. Sie beleuchtet alle Dimensionen der Moral und bietet Lösungen für viele gesellschaftliche Probleme. Der beste Weg, diese und viele andere seiner Qualitäten zu verstehen, ist jedoch, ihn zu öffnen, zu lesen und zu leben. Risale-i Nur erklärt nicht alle Verse des Korans von Anfang bis Ende, sondern etwa tausend Verse, vor allem jene, die sich auf den Glauben und die Wahrheit beziehen. Im Lichte dieser erklärten Verse bietet es eine enorme Infrastruktur, um andere Verse zu interpretieren.

Das Risale-i Nur ist oft als "zeitgenössische Exegese" bezeichnet worden. Diese Beschreibung trifft insofern zu, als sie sich direkt auf den Koran stützt und einige Verse über den Glauben umfassend erklärt. Risale-i Nur unterscheidet sich jedoch von den üblichen Tafsirs sowohl in der Organisation als auch in der Erklärung. Das Risale-i Nur hat durch die Art und Weise, wie es die Themen behandelt, und durch die Tiefe und Breite seines Inhalts das intensive Interesse vieler Bevölkerungsschichten geweckt. Es wird von verschiedenen Bevölkerungsschichten zwischen sieben und siebzig Jahren gelesen, andererseits werden Symposien darüber veranstaltet und es ist Gegenstand zahlreicher Artikel und Dissertationen.

Darüber hinaus spricht Risale-i Nur als Koranexegese das Herz, die Seele und alle anderen Emotionen sowie den Verstand an. Er beleuchtet alle Dimensionen der Moral und bietet Lösungen für viele gesellschaftliche Probleme. Der beste Weg, diese und viele ähnliche Tugenden von ihm zu verstehen, ist jedoch, ihn persönlich zu öffnen, zu lesen und zu erleben.

### **Er hat die Krankheiten seiner Zeit sehr gut diagnostiziert und Lösungen angeboten.**

Bediuzzaman hat vom Moment seiner Geburt bis zu seinem Tod immer die gleichen Dinge aufrichtig und ehrlich gesagt, die gleichen Probleme angesprochen und die gleichen Dinge im Namen der Behandlung dargelegt, um die Muslime vor dem Zusammenbruch zu retten, um die Katastrophen zu untersuchen und zu diagnostizieren, die durch diese Wunden verursacht wurden, um die Heilmittel aufzuzeigen und die Muslime vor dem Zusammenbruch zu retten.

Für Bediuzzaman waren damals wie heute Unwissenheit, Armut und Trennung die Quellen allen Übels. Als Intellektueller, der die Zeit, in der er lebte, sehr gut verstand, wollte er den elenden Massen seiner Zeit einen Geist des Wissens einhauchen. Er wies auf unsere Armut und unsere wirtschaftlichen Probleme hin. Er suchte nach Lösungen für die Spaltung, er atmete fast immer unsere Einheit und Solidarität.

Ja, die erste Ursache unserer sozialen Probleme und die Hauptursache unseres Elends ist die Unwissenheit. Unwissenheit, das heißt, Allah nicht zu kennen, den Propheten nicht anzuerkennen, der Religion gegenüber gleichgültig zu sein, unsere materielle und geistige historische Dynamik nicht zu sehen, ist zweifellos die größte Geißel unserer Zeit... Bediuzzaman hat sein Leben dem Kampf gegen diesen tödlichen Keim gewidmet. Seiner Meinung nach ist es absurd, auf die Rettung unserer Nation zu hoffen, wenn die Massen nicht mit Wissen und Weisheit aufgeklärt werden, wenn die Gesellschaft nicht an systematisches Denken gewöhnt wird und wenn falsche und pervertierte Gedankenströmungen nicht verhindert werden.

B

Bediuzzaman gelang mit seinem Werk Risâle-i Nur eine große Erneuerungsbewegung und die Gründung einer islamischen Schule, die auf Wissenschaft und Weisheit beruht. In diesem Jahrhundert, in dem Ideen und Gewissen in einem Schwefelzustand gehalten werden, hat Bediuzzaman eine neue Aufklärungs- und Informationsbewegung in der islamischen Welt angestoßen. Er ist ein Mudschaddid und ein Erneuerer in der Welt der Offenbarung.

Das Wort eines Gelehrten heilt verwundete Herzen. Aber das Gespräch eines Arif erweckt tote Herzen zum Leben. Die Rede des Risale-i Nur ist die Rede des arifin. Im Schreiben, Lesen und Hören von Risale-i Nur gibt es Krankenschwestern wie einen umfassenden Dhikr, eine weitreichende Idee, eine vielfältige Analyse, eine starke Glaubenslehre, einen Frieden der Gedankenlosigkeit, eine heilige Weisheit und eine hohe Kontemplation der Anbetung. Es ist keine Kunst, am Krankenbett zu weinen, wie die Frauen, die einen Aufstand machen. Es ist eine Kunst, schweigend zu gehen und einen Arzt zu rufen. Unser Meister hat gesagt, dass die Schwäche des Glaubens die Wurzel aller Krankheiten in der Gesellschaft ist. Wir bringen die Medizin Risale-i Nur aus der Apotheke des Korans zu den bedürftigen Herzen. Man schmiert sich nicht die Zähne ein. Ein Wort ist ein Heilmittel, aber es ist gut für die einen und schlecht für die anderen. Wir müssen die Wahrheiten dort anwenden, wo sie hingehören. Dazu müssen wir nützlich sein, und wenn wir nicht nützlich sein können, dürfen wir nicht schädlich sein.

Es gibt zwei Arten des Verstehens. Das Verstehen des Ausdrucks und das Verstehen der Wahrheit. Der Mensch, der kämpft und kämpft, obwohl er die Abhandlung von Uhuwvet gelesen hat, hat den Ausdruck verstanden, aber nicht die Wahrheit. Denn der Mensch, der die Wahrheit versteht, kämpft nicht mit seinem Bruder. Wenn du deinen Bruder lieben kannst, obwohl er dich beleidigt, dann hast du das Geheimnis von Uhuwvet verstanden. Der Grundstoff der Sprache ist das Lesen. Geschichte steigert das Verständnis, Literatur steigert Geist und Temperament, Mathematik steigert die Aufmerksamkeit, religiöse Werke steigern die Tiefe des Denkens und des Geistes.

### **Was für ein Kommentar ist Risale-i Nur?**

Der Tafsir besteht aus zwei Teilen. Der erste Teil ist die bekannte Exegese, die die Bedeutung der Worte und Sätze des Korans erklärt, erläutert und belegt. Der zweite Teil ist der Tafsir, der darin besteht, die Wahrheiten des Korans, die Glaubenssätze sind, mit starken Argumenten zu erklären, zu beweisen und zu erläutern. Dieser Teil ist sehr wichtig. In den bekannten Exegesen wird dieser Teil manchmal bis ins kleinste Detail ausgearbeitet, aber Risale-i Nur ist eine spirituelle Exegese, die direkt von diesem zweiten Teil ausgeht und selbst die hartnäckigsten Philosophen auf beispiellose Weise zum Schweigen bringt.

Risale-i Nur ist ein Korpus, der die Wahrheiten des Korans, unseres heiligen Buches, das Millionen von Menschen in jedem Jahrhundert geleitet hat, auf rationale und objektive Weise erklärt, fernab von subjektiven Theorien und Meinungen und zum Nutzen der Menschheit.

### **Beim Lesen der Werke zu beachtende Punkte**

1. das Werk vollständig lesen
2. nicht wie eine Zeitung lesen
3. sich daran gewöhnen, das Werk als Ganzes zu betrachten.
4. für sich selbst zu lesen und auch mit dem Gedanken zu lesen, dass etwas darin enthalten ist.
5. kritisch mit dem umzugehen, was man täglich liest, und sich selbst zu kontrollieren. Sonst bleiben die Werke mit den goldenen Einbänden in der Bibliothek und können nicht so genutzt werden, wie sie es sollten.

## **In diesen Artefakten,**

"Wer bin ich?" ist eine Frage, die jeden Menschen beschäftigt und die den Menschen der Moderne nicht gleichgültig lassen kann. Woher komme ich? Wohin gehe ich? Was ist meine Aufgabe in dieser Welt?" und alle Glaubensgrundsätze, insbesondere der Glaube an Allah, werden erklärt und bewiesen;

Die Zweifel und Fragen, die zu diesen Themen im Namen der Wissenschaft und Philosophie aufgeworfen werden, werden überzeugend beantwortet; die Behauptungen über die Unvereinbarkeit von Wissenschaft und Religion werden zurückgewiesen und die Wissenschaft wird im Namen der Religion verteidigt; die korrumpierenden Versuche, den Islam zu zerstören, um ihn zu entarten, werden vereitelt; Die spirituelle Depression, in die die auf materialistischem Verständnis basierende Zivilisation die Menschheit gestürzt hat, wird mit sanften Erklärungen der umfassenden Wahrheiten des Qur'an wie Tawhid und Auferstehung behandelt, die den Geist sättigen, die Seele streicheln und das Herz befriedigen.

Der Zustand der Schwelgerei und des Müßiggangs in Genüssen, Vergnügungen und Verbotenem, der durch die Schwierigkeiten verursacht wird, die sich aus der Unfähigkeit der Seele und des Herzens zur Arbeit ergeben, wird durch die Botschaft des Qur'an beseitigt. In der Risâle-i Nur findet sich die von den Menschen der Neuzeit gesuchte Interpretation des Korans in ihrer vollkommenen Form. Diese Interpretation zeichnet sich dadurch aus, dass sie Erklärungen enthält, die dem Verständnis des Jahrhunderts angemessen sind, ohne den "Geist des Originals" zu verletzen. Risâle-i Nur hat die Aufgabe des "tajdid", d.h. der Erneuerung, im Verständnis und in der Interpretation der Botschaft des Qur'an für dieses Jahrhundert erfüllt.

# KONU-8

## 8. SINIF

## 8. ÜSTAD VE HOCAEFENDİ

8.8 NİÇİN HOCAEFENDİYİ DİNLEMELİ VE OKUMALIYIZ

### KAZANIMLAR

- Hoca Efendinin ilmi büyüklüğünün farkına varılır.
- Kendisine sorulan binlerce soruya cevap verebilecek dini ilmi kültürel bilgiye sahip olduğu.

### ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

 Sunum

### PRATİK UYGULAMA

- Hoca Efendinin yapmış olduğu vaaz sohbet ve bunlardan derlenen kitaplarla kendi yazdığı yazı ve kitapların neler olduğu hakkında bir çalışma yaptırarak sohbet konularının çeşitliliği kitaplarda işlenen temaların neler olduğunu gösteren bir şema çıkartmaları istenir.

### MATERYAL

- Kalem
- Kâğıt
- Laptop
- Sinevizyon / Televizyon

### KONUVA HAZIRLIK

- Mentorun müfredatı okuyup hazırlanması gerekir!
- Mentor Hoca Efendinin sahip olduğu ilmi ve bilime ait çalışmalarını araştırıp hazırlanmalı.

### KONU ANLATIMI

#### KONUVA GİRİŞ (10 DK.)

- Hoca Efendiyi dinlemek için en büyük sebebimizin dinimizi, Allah ve Resulallah'ı (sav) en güzel ve en detaylı şekilde akıcı ve öğretici bir biçimde anlatıyor olması.
- Efendimizi bu kadar iyi tanıyan Hoca Efendinin Sonsuz Nur eserinin yıllarca Mısır El Ezher üniversitesinde ders olarak okutulduğu anlatılır.

#### KONUYU İŞLEME (40 DK.)

- Hoca Efendinin ilmi büyüklüğünün nasıl oluştuğu ve geliştiği süreç detaylı olarak anlatılır.
- Hoca Efendi camide yaptırdığı bir kutuya herkes istediği aklına gelen her soruyu yazarak içine atar ve bunların hepsine cevap verir sorulan sorular dini bilimsel kültür sanat gibi her alandan sorular vardır hepsine de cevap vermiştir.
- Hoca Efendinin edebiyata bilimsel konulara da çok meraklı olduğu hatta Türkiye'de üniversitelerde evrim teorisi son hız anlatılırken kimse buna karşı bir şey söyleyemezken Hoca Efendinin bu konuyu çürütmek için Evrim hakkında bir konferans vermesi

#### KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Hoca Efendinin vaaz ve yazılarından ve bir alimin ya da sohbete gelen birinden tam istifade edebilme adına neler dikkat edilmeli kısmı konuşulur
- Yeni şeyler öğrenmek istiyorsak bunun birinci yolunun merak olduğu bir sözde de ilmin hocası meraktır sözü anlatılır.



## Niçin Hoca Efendi Dinlemeli ve Okumalıyız

Sevilmesi gereken bir insanı başka bir insana sevdirmemiz için o insanın üstün vasıflarını gereği gibi anlatmamız gerekir. Hoca Efendi kendisine çevrilen nazarıları devamlı Kur'an-ı Kerim'e, Rabbimize, Resulallah'a yönelmiş kendi zatına sevgi ve saygı kesinlikle istememiştir. Hoca Efendi devamlı Allah ve Resulünü anlatmakta ve Sırat-ı Müstakime ait çizgiyi göstermiştir. Hoca Efendiyi tanıyan, vaazlarını dinleyen kimselerde, gönüllerinde dini meselelere karşı hayışkarlık uyanmakta Allah ve Resulünü daha çok sevmektedirler. Hoca Efendiyi seven birisi Allah ve Resulünü daha çok sever çünkü tüm hayatı tüm anlattıkları bunlar çünkü.

Bir gün Hoca Efendinin vaazlarını dinleyen ve yazılarını okuyan bir gencin düşüncelerini şöyle belirtmiştir. " Hocam, sizin sohbetlerinizi dinlemeden önce Resulullah (S.A.V) benim nazarımda kitapların sayfasına yapışmış bir mürekkep gibiydi. Sanki her şey o zamanda yaşanmış ve bitmişti. Hocam ben sizin sohbetlerinizin hepsini dinlemedim, az bir kısmını dinledim. Ama şimdi gönlüm Allah ve Resulullah (S.A.V)'in sevgisiyle öylesine dolup taşıyor ki sanki açılan her kapıda, arabanın boş kalan koltuğunda, karanlıkta oluşan her aydınlıkta O gelecek diye ümit var oluyorum. Hele şu sözünüz o kadar hoşuma gitti ki: "Kim Resulullah (S.A.V)'a öldü derse kendisinin ölü olduğunu ispatlıyordur." Sanki kalbimde bu söz için bir boşluk varmıştı da bu sözü duyunca o boşluk doluvermiş oldu. Konuşmalarınız ve davranışlarınızdaki o tevazuyu görünce kendimden geçiyor ve bu müsamaha atmosferini hiç terk etmek istemiyorum. Hocam, o yüce hesap gününde bana sorarlar mı bilmem, ama sorarlarsa sizin devamlı Resulullah (S.A.V)'i ve yüce Rabbimizi nazara verdiğinizi, kendinizi hiç nazara vermediğinizi, sayılmakla bitmeyen insanın gönlüne Allah ve Resul'ünün sevgisini ve saygısını aşıladığınızı anlatmak ve şahitlik yapmak isterim "

### Hoca Efendinin İlminin Büyüklüğü Nasıl Oluşmuş

- \* Kur'an-ı Kerimi 6 yaşında ezberlemesi, bir günde 8 cüz yani 160 sayfa Kur'an-ı Kerim ezberleyebilmiş olması
- \* Bir şeyi ezberleyebilmesi için bir kez okumasının yeterli olması
- \* Megâzi (sahabe ve islam tarihi) kitapları on bin kusur sahabe efendimizin hayatını tespit edebilmiştir. Hoca Efendi kitaplarda adı gecen bütün sahabe efendilerimizi isimleri ve hayatlarıyla ezbere bilirmiş. Bir yerde "her birisini amcamın oğlu gibi bilirim" demiş.
- \* Küçükken çobanlık yaptığı yıllarda arkadaşları azık çantalarına yemek koyup götürürlerken, kendisinin azık çantasına hadis kitaplarını koyup götürmesi
- \* Kitaplarda kayıtlı bütün hadisleri ezbere bilmesi ve hadisleri rivayet eden zincirleme kimseleri ve hayatlarını ezbere bilmesi.
- \* Medreseye gelmeden önce dağda koyun gütmüş, koyun güderken babasına ait ne kadar kitap varsa hepsini okumuş. Sahabi hayranlığı bu sırada okuduğu kitaplarla daha da artmış. Bu arada Darwinizm ile alakalı kitapları bile okumuş. Türkiye'de bu mevzuyu gündeme getiren ilk o olmuş
- \* Babası Hoca Efendiye 9 yaşında iken Arapça öğretmeye başlamış. Bu arada Hoca Efendiye Kur'an da ezberletmeye başlamış. O ne kadar ezberliyorsa babası da teşvik olsun diye o kadar ezberliyormuş. Daha sonra babası onu medreseye göndermiş. Bu talebelik yıllarında yüzlerce roman, hikâye, makale ve felsefi eser okumuş.
- \* Her anlamda doyurucu bilgisinin olması, tarih coğrafya, biyoloji vs.. Mesela onunla bir tıp uzmanı görüştüğünde sanki onu bu alanda ileri bir profesör zannetmektedir.
- \* Onun peygamberimiz (S.A.V.) olan sevgisini ölçmek kabil değil. Onun İsmi her andığında oturduğu yerden doğrulur. Çoğu zaman, Onu A.S.M. yi anlatırken gözyaşlarını tutamıyor. "Ben Medine'nin toprağında gömülmeyi cennete gitmeye tercih ederim" diyor.
- \* Her vaazında muhakkak Peygamberimizin (S.A.V.), ve sahabelerden misaller verir.
- \* Vaazlardan umumiyetle birkaç gün önce kimseyi kabul etmez, hazırlanır. Bu hazırlanma içerisinde iki büklüm olur, kendi kendini yer bitirir vaazdan önce kısa bir zaman uyur, anlatacağı şeyleri rüyasında müşahede eder.
- \* Hiçbir yere bakmadan kesintisiz çok güzel konuşması, bazı konuşmalarında arka arkaya gelen cümlelerinin şiiir özelliği göstermesi
- \* Konuşmalarında devamlı kaynak göstermesi (şu kitabın şu sayfasında gibi)
- \* İnsanların toplandığı bir yere kutu yaptırıp, herkesin her türlü sorusunu, yazıp kutuya atmasını isteyip, hepsini önceden hiç bakmadan cevaplaması ve bu işin 3 sene boyunca devam etmesi
- \* İnsanlara faydalı olan kitaplardan okumadığı bir kitabı göstermenin mümkün olmayışı. Hatta kendisi zararlı fikir akımlarıyla ilgili kitapları da okuyup insanlara zarar akıtan düşüncelerin yanlışlığını ispatlaması.

Ayrıca Bediüzzaman Said Nursi'nin Risale-i Nur külliyyatı, Safahat külliyyatının tamamını ezberden bildiği Mehmet Akif'den geriye doğru İmam Rabbani, Gazzali, Mevlana, İmam-ı Azam ve diğer müçtehidlerle temsil edilen İslam medeniyetinin klasik ve çağdaş fikri mahsullerine büyük ölçüde eserlerini ve fikirlerini okumuştur.

Bunun yanında edebiyat, fikir ve felsefe alanında Batı klasiklerine vukufu, örgün öğretim kurumlarından diplomalı olmamakla beraber biyoloji, astronomi gibi fen bilimlerinde ortalama bir üniversite mezununun birikimine sahip olduğu, mesela tıp alanında uzmanları hayran bırakacak seviyede –merhum Peyami Safa misali – bir otodidakt olduğu kendisini az çok tanıyanlar tarafından bilinmektedir. Onun bu birikimi, zaten kitap ve makalelerinden, kendisiyle yapılmış röportajlardan da anlaşılmalıdır.

Hoca Efendi, vaazlarını ders haline getiren nadir vaizlerden olup 1975 yıllarından itibaren vaazlarını imkân nispetinde ders şeklinde gerçekleştirmiştir. Tevhid, nübüvvet, vahiy, Kur'ân, ahiret hayatı, kader gibi iman esasları; namaz, zekât, oruç, hac gibi ibadetler, İslam ahlakı, aile hayatı, çocuk terbiyesi, İslam'ın iktisadi öğretileri gibi temel konuları bir program dahilinde dört-beş sene boyunca işlemiştir. Bunları dinleyenlerin çoğu teyplerle kaydedip çoğaltmışlardır.

Ayrıca camilerdeki soru cevap meclislerinde binlerce soruya irticalen, yani cevap esnasında kitaba bakmaksızın verdiği cevaplar tatmin edici görüldüğünden dinleyenler tarafından çoğaltılmıştır. Bundan sonra 1980 öncesinde ünü bütün Türkiye'ye yayılmış bir vaiz haline gelmiştir. Konuları sunarken sadece dini bir teslimiyet hissine değil, akla, kalbe, ruha ve duygulara birlikte olarak hitap etmesine ihlası da hayat verince, bu eğitimin bereketli tesirleri muhataplar üzerinde iyice görünür olmuştur. Fakat kendisini asıl etkili kılan özelliği, söyledikleri ile amel olması, değerli talebeler yetiştirerek bereketli ilim ve ihlas vasıflarını haiz bir yaşayış sürdürmesi olmuştur. Onun kazandığı itibarın toplum şuurunda karşılığı bulunmaktadır.

### **Rahmetten İstifade Edebilmek**

İnsan hadiselerin sebep ve sonuçlarından dersler çıkarabilecek şuurlu bir varlık olarak yaratılmıştır. Bu şuur sayesinde insan geçmiş zamana ait bütün olayların kahramanlarının akıbetlerine bakıp gelecekte hem kendinin hem de dostlarının sonunun ne olacağını kestirebilir. Evet insan fanidir hatta bütün varlık fanidir. Ancak beşer bu dünyada geçici olmasına rağmen ahrette ebedi kalacaktır. Bu müjdeyi bize veren başta Kâinatın Efendisi sonra ondan aldıkları nurla bizleri aydınlatan mürşitlerdir. Madem dünya fanidir ve madem ebedi bir alem vardır ki bu alemde ya cennet ya da cehennem kalınacak yer olacaktır. Öyle ise insanın en büyük derdi baki kalacağı mekânın cennet olmasını sağlama olmalıdır. Öyle ise insan mutlaka dini mevzuları öğrenmeye iştiaklı olmalıdır. Kul dine ait herhangi bir mevzuu dinlerken:

- 1- Konuyu anlamak için iştiaklı olmalıdır. Şeytanın gaflet vermesini izin vermemelidir. Evet insan kalbini, ruhunu aklını nasihate açmalı her şeyiyle istifade etme niyetinde olmalı. Çünkü ALLAH insanları niyetlerine göre sevk eder. Zaten Hz. Muhammed'i (sav) dinleyerek siddikiyet mertebesinde yükselen Hz. Ebubekir ile cahillerin en büyüğü Ebu Cehil'in arasındaki farkın sebebi bu dinleme keyfiyeti değil midir?
- 2- Sohbet kibir, riya suizan gibi sözler geçtiğinde mümin hemen bu sözü alıp nefesine sormalı acaba bende böyle bir şey var mı? Ve her an bu muhasebe içerisinde olmalı.
- 3- Sohbet sahabelerin yahut kâmil bir müslümanın hayatından bahsedildiğinde mümin hemen kendi nefesine sormalı acaba onun yerinde olsaydım aynı davranışı gösterebilir miydim?

Evet kul yukarıdaki hususlara mutlaka dikkat etmeli ve kendisini doğru yola iletmesi için Allah'a yalvarmalıdır.

Evet Hoca Efendi bütün hayatını ilimle bilimle geçirmiş ve çok ciddi bir birikime sahip olmuş ve bu elde ettiği bütün ilmi birikimini de sohbet vaaz ve kitaplara aktarmış bizlerde bu bilgilerden yaralanmak için Hoca Efendiyi okumalı ve dinlemeliyiz. Hoca Efendinin ilmini şu şekilde de ölçebiliriz İslam dünyasının en önemli üniversitesi olan El Ezher üniversitesinde yıllarca Sonsuz Nur kitabı ders olarak okutulmuş siyer felsefesi kavramını Hoca Efendiden alıp bütün siyer derslerine aktarmışlardır.

# THEMA-8

## 8. KLASSE

### 8. LEHRMEISTER (USTAD) UND LEHRER (HOCAEFENDI) 8.8 WARUM WIR HODSCHA EFENDİ ZUHÖREN UND LESEN SOLTEN?

## KOMPETENZEN

- Hodscha Efendi Größe als Gelehrter wird, anerkannt.
- Er verfügt über das religiöse Wissen und die kulturellen Kenntnisse, um Tausende von Fragen zu beantworten, die ihm gestellt werden.

## ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

 Präsentation

## PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Sie werden gebeten, eine Studie über die Predigten, Gespräche und Bücher, die daraus zusammengestellt wurden, sowie über die Schriften und Bücher des Hodscha Efendi zu erstellen und ein Diagramm zu zeichnen, das die Vielfalt der Themen der Gespräche und der in den Büchern behandelten Themen zeigt.

## MATERIALIEN

- Bleistift
- Papier
- Laptop
- Beamer/Fernsehen

## VORBEREITUNG

- Der Mentor sollte den Lehrplan lesen und vorbereiten!
- Es ist notwendig, die wissenschaftlichen Arbeiten von Mentor Hodscha Efendi zu recherchieren und aufzubereiten.

## VERLAUFSPLAN

### EINSTIEGSPHASE (10 MIN.)

- Der wichtigste Grund, Hodscha Efendi zuzuhören, ist, dass er unsere Religion, Allah und Rasulallah (sav) auf die schönste und detaillierteste Weise erklärt, in einer flüssigen und lehrreichen Art.
- Es wird erzählt, dass das Werk von Hodscha Efendi, der unseren Meister so gut kannte, viele Jahre lang als Kurs an der Al-Azhar Universität in Ägypten gelehrt wurde.

### ERARBEITUNGSPHASE (40 MIN.)

- Der Prozess der Entstehung und Entwicklung der wissenschaftlichen Größe von Hodscha Efendi wird ausführlich beschrieben.
- Hodscha Efendi schrieb alle Fragen, die ihm in den Sinn kamen, auf und warf sie in eine Kiste, die er in der Moschee gebaut hatte, und beantwortete sie alle. Die Fragen kamen aus allen Bereichen: Religion, Wissenschaft, Kultur, Kunst und so weiter. Er beantwortete sie alle.
- Hodscha Efendi interessierte sich auch sehr für Literatur und wissenschaftliche Themen, und selbst als die Evolutionstheorie an den Universitäten in der Türkei intensiv gelehrt wurde, konnte niemand etwas dagegen sagen, und Hodscha Efendi hielt einen Vortrag über die Evolution, um dieses Thema zu widerlegen.

### VERTIEFUNG (10 MIN.)

- Worauf muss man achten, um den größtmöglichen Nutzen aus den Predigten und Schriften des Hodscha-Meisters, eines Gelehrten oder eines Gesprächspartners zu ziehen?
- Wenn wir neue Dinge lernen wollen, ist der erste Weg die Neugier, wie ein Sprichwort sagt: Neugier ist der Lehrer des Wissens.



## Warum wir Hodscha Efendi hören und lesen sollten

Um jemanden, der geliebt werden sollte, zu lieben, müssen wir ihm die höheren Eigenschaften dieser Person richtig erklären. Hodscha Effendi hat sich immer auf den Heiligen Qur'an, unseren Herrn und Rasulallah, konzentriert und nie um Liebe und Respekt für sich selbst gebeten. Hodscha Effendi erklärte immer Allah und Seinen Gesandten und zeigte die Linie von Sirat-ı Müstakim auf. Die Menschen, die Hodscha Effendi kannten und seine Predigten hörten, hatten eine Liebe für religiöse Angelegenheiten in ihren Herzen und sie liebten Allah und Seinen Gesandten mehr. Ein Mensch, der Hodscha Effendi liebt, liebt Allah und Seinen Gesandten mehr, denn das ist es, worum sich sein ganzes Leben dreht.

Ein junger Mann, der die Predigten des Hodscha Effendi hörte und seine Schriften las, drückte seine Gedanken einmal so aus. "Hodscha, bevor ich deine Predigten hörte, war der Gesandte Allahs in meinen Augen wie Tinte, die an den Seiten der Bücher klebt. Es war, als wäre alles in dieser Zeit geschehen und abgeschlossen. Hodscha, ich habe nicht alle deine Reden gehört, nur einen kleinen Teil. Aber jetzt ist mein Herz so überfüllt mit Liebe zu Allah und dem Gesandten Allahs (s.), dass ich die Hoffnung habe, dass er in jede Tür kommt, die sich öffnet, in jeden leeren Sitz im Auto, in jedes Licht, das in der Dunkelheit auftaucht. Besonders gefiel mir dein Spruch: "Wer sagt, dass Rasulallah (s.a.w.) tot ist, beweist, dass er selbst tot ist." Es war, als ob es in meinem Herzen eine Leere für dieses Wort gab, und als ich es hörte, füllte sich diese Leere. Wenn ich die Demut in euren Worten und eurem Verhalten sehe, fühle ich mich ekstatisch und möchte diese Atmosphäre der Toleranz nicht verlassen. Hodscha, ich weiß nicht, ob sie mich an diesem großen Tag der Abrechnung Fragen werden, aber wenn sie es tun, möchte ich bezeugen, dass ihr immer dem Gesandten Allahs (s.a.w.s) und unserem allmächtigen Herrn Aufmerksamkeit schenkt, dass ihr nie euch selbst Aufmerksamkeit schenkt, dass ihr die Liebe und den Respekt Allahs und Seines Gesandten in die Herzen unzähliger Menschen eingepflanzt habt".

### Wie Hodscha Efendis Wissen so groß wurde

- \* Im Alter von 6 Jahren lernte er den Koran auswendig, wobei er in der Lage war, 8 Cuz, d.h. 160 Seiten des Korans, an einem Tag auswendig zu lernen.
- \* Es genügt, etwas einmal zu lesen, um es auswendig zu lernen.
- \* Megâzi-Bücher (Geschichte der Gefährten und des Islam) könnten das Leben von zehntausend Gefährten beschreiben. Hodscha Efendi kannte die Namen und das Leben aller in den Büchern erwähnten Gefährten auswendig. An einer Stelle sagte er: "Ich kenne jeden von ihnen wie den Sohn meines Onkels".
- \* Als er noch ein junger Schafhirte war, pflegten seine Freunde Essen in ihre Provianttaschen zu stecken und mitzunehmen, während er Hadith-Bücher in seine Provianttasche steckte und mitnahm.
- \* Er kannte alle Hadithe in den Büchern auswendig und kannte die Kette der Personen, die die Hadithe überlieferten, und deren Leben auswendig.
- \* Bevor er die Madrasa besuchte, hütete er Schafe in den Bergen und las alle Bücher seines Vaters, während er die Schafe hütete. Seine Bewunderung für Sahabi wuchs mit den Büchern, die er in dieser Zeit las. Inzwischen las er sogar Bücher über den Darwinismus. Er war der erste, der dieses Thema in der Türkei auf die Tagesordnung setzte.
- \* Sein Vater begann, Hodscha Master Arabisch zu unterrichten, als er 9 Jahre alt war. Gleichzeitig ließ er ihn den Koran auswendig lernen. Je mehr er auswendig lernte, desto mehr lernte sein Vater auswendig, um ihn zu ermutigen. Dann schickte ihn sein Vater in die Madrasa. In diesen Jahren las er Hunderte von Romanen, Erzählungen, Artikeln und philosophischen Werken.
- \* Er hat ausreichende Kenntnisse auf allen Gebieten, Geschichte, Geographie, Biologie usw. Wenn ihn zum Beispiel ein Mediziner trifft, hält er ihn für einen fortgeschrittenen Professor auf diesem Gebiet.
- \* Seine Liebe zum Propheten (Friede sei mit ihm) lässt sich nicht messen. Jedes Mal, wenn er seinen Namen erwähnt, erhebt er sich von seinem Platz. Meistens kann er seine Tränen nicht zurückhalten, wenn er von ihm spricht. "Lieber lasse ich mich in der Erde von Medina begraben, als dass ich in den Himmel komme", sagt er.

\* In jeder Predigt bringt er Beispiele des Propheten und seiner Gefährten.

\* Normalerweise nimmt er niemanden ein paar Tage vor den Predigten an, er bereitet sich vor. In dieser Vorbereitung verdoppelt er sich, er isst sich, er schläft eine kurze Zeit vor der Predigt, er beobachtet die Dinge, die er in seinen Träumen erzählen wird.

\* Er spricht sehr gut, ohne irgendwo hinzuschauen, und in manchen seiner Reden haben seine aufeinander folgenden Sätze den Charakter von Poesie.

\* Er zitiert in seinen Reden ständig Quellen (wie auf dieser Seite dieses Buches).

\* An einem Ort, an dem sich Menschen versammeln, einen Kasten bauen, alle auffordern, alle möglichen Fragen aufzuschreiben und in den Kasten zu werfen, sie alle beantworten, ohne sie vorher anzusehen, und diese Arbeit drei Jahre lang fortsetzen.

\* Es ist unmöglich, unter den Büchern, die für die Menschen nützlich sind, eines zu finden, dass er nicht gelesen hat. Er las sogar Bücher über schädliche Ideenströmungen und bewies die Falschheit der Ideen, die den Menschen schaden.

Darüber hinaus las er die Werke und Ideen der klassischen und zeitgenössischen intellektuellen Erzeugnisse der islamischen Zivilisation, wie sie von Imam Rabbani, Gazzali, Mevlana, Imam-i Azam und anderen Mujtahids von Mehmet Akif repräsentiert wurden, und er kannte das Risale-i Nur von Bediüzzaman Said Nursi und das gesamte Corpus Safahat auswendig.

Darüber hinaus ist seine Kenntnis der westlichen Klassiker auf dem Gebiet der Literatur, der Ideen und der Philosophie, seine Kenntnis der Wissenschaften wie Biologie und Astronomie, obwohl er kein Diplom einer formalen Bildungseinrichtung besitzt, und das Wissen eines durchschnittlichen Universitätsabsolventen in Wissenschaften wie Biologie und Astronomie, zum Beispiel auf dem Gebiet der Medizin, es ist von denen, die ihn mehr oder weniger kennen, bekannt, dass er ein Autodidakt ist - wie der verstorbene Peyami Safa - auf einem Niveau, das die Experten bewundern. Dieses Wissen zeigt sich in seinen Büchern und Artikeln, aber auch in Interviews mit ihm.

Hodscha Efendi ist einer der wenigen Prediger, die ihre Predigten in Vorträge umgewandelt haben, und seit 1975 hat er seine Predigten so oft wie möglich in Form von Vorträgen gehalten. Vier bis fünf Jahre lang behandelte er grundlegende Themen wie Tawhid, Prophetentum, Offenbarung, den Koran, das Leben nach dem Tod, Glaubensgrundsätze wie Schicksal, Gebet, Zakat, Fasten, Pilgerfahrt, islamische Ethik, Familienleben, Kindererziehung und die Wirtschaftslehre des Islam. Viele, die diese Vorträge hörten, nahmen sie auf Kassetten auf und gaben sie weiter.

Darüber hinaus wurden seine Antworten auf Tausende von Fragen, die er in Frage- und Antwortsitzungen in Moscheen irtikal, d.h. ohne während der Antwort ins Buch zu schauen, gab, als zufriedenstellend empfunden und von den Zuhörern wiedergegeben. Danach, vor 1980, wurde er ein Prediger, dessen Ruhm sich in der ganzen Türkei verbreitete. Wenn er nicht nur mit religiöser Unterwürfigkeit, sondern auch mit Verstand, Herz, Seele und Gefühl über die Themen sprach, wurde die fruchtbare Wirkung dieser Ausbildung auf die Zuhörer sichtbar. Was ihn jedoch so wirkungsvoll machte, war, dass er seinen Worten Taten folgen ließ, wertvolle Schüler ausbildete und ein Leben führte, das von einem Reichtum an Weisheit und Ihlas geprägt war. Der Ruf, den er sich erworben hat, findet seine Entsprechung im Bewusstsein der Gesellschaft.

### **Von der Barmherzigkeit profitieren**

Der Mensch wurde als bewusstes Wesen erschaffen, das in der Lage ist, aus den Ursachen und Folgen von Ereignissen zu lernen. Dank dieses Bewusstseins kann der Mensch auf das Schicksal der Helden aller vergangenen Ereignisse zurückblicken und das Schicksal seiner selbst und seiner Freunde in der Zukunft voraussehen. Ja, der Mensch ist sterblich, ja, das ganze Dasein ist sterblich. Aber obwohl der Mensch in dieser Welt vergänglich ist, wird er im Jenseits ewig bleiben. Es ist der Meister des Universums, der uns diese gute Nachricht überbringt, und dann der Murshid, der uns mit dem Licht erleuchtet, das er von ihm empfängt.

Da die Welt sterblich ist und es ein ewiges Reich gibt, wird der Aufenthaltsort in diesem Reich entweder der Himmel oder die Hölle sein. Die größte Sorge des Menschen sollte daher sein, dass der Ort, an dem er sich befindet, das Paradies sein wird. Deshalb muss der Mensch begierig sein, etwas über religiöse Angelegenheiten zu erfahren. Wenn ein Mensch einem religiösen Thema zuhört:

1- Er muss begierig sein, das Thema zu verstehen. Er darf nicht zulassen, dass der Teufel ihn unaufmerksam macht. Ja, der Mensch soll sein Herz, seine Seele und seinen Verstand für den Rat öffnen und sich bemühen, aus allem Nutzen zu ziehen. Denn Allah leitet die Menschen nach ihren Absichten. Ist diese Eigenschaft des Zuhörens nicht der Grund für den Unterschied zwischen dem Propheten Abu Bakr, der sich durch das Zuhören des Propheten Muhammad (Friede sei mit ihm) auf die Ebene der Aufrichtigkeit erhob, und Abu Jahl, dem größten der Unwissenden?

2- Wenn Worte wie Arroganz, Riya, Suizan im Gespräch erwähnt werden, sollte der Gläubige dieses Wort sofort aufgreifen und sich fragen: Habe ich so etwas? Und er sollte diese Frage in jedem Augenblick stellen.

3) Wenn im Gespräch das Leben der Gefährten oder eines vollkommenen Muslims erwähnt wird, soll sich der Gläubige sofort fragen: Würde ich mich an seiner Stelle genauso verhalten?

Ja, der Diener sollte unbedingt auf die oben genannten Punkte achten und Allah bitten, ihn auf den richtigen Weg zu führen.

Ja, Hodscha Effendi hat sich sein ganzes Leben lang mit Wissenschaft beschäftigt und er hat eine sehr ernsthafte Sammlung und er hat all dieses wissenschaftliche Wissen, das er erworben hat, in Gesprächen, Predigten und Büchern weitergegeben, und wir sollten Hodscha Effendi lesen und zuhören, um von diesen Informationen zu profitieren. Wir können Hodschas Wissen auch auf folgende Weise messen: An der Al-Azhar-Universität, der wichtigsten Universität der islamischen Welt, wird das Buch Endless Nur seit Jahren als Kurs gelehrt, und sie haben das Konzept der Philosophie des Siyar von Hodscha übernommen und in alle Siyar-Kurse übertragen.

Risale-i Nur doğrudan doğruya  
Kur'ân'ın bâhir bir burhanı ve  
kuvvetli bir tefsiri ve parlak bir  
lem'a-i i'câz-ı mânevîsi ve o  
bahrin bir reşhası ve o güneşin  
bir şuâı ve o mâden-i ilm-i  
hakikatten mülhem ve feyzinden  
gelen bir tercüme-i  
mâneviyesidir.

