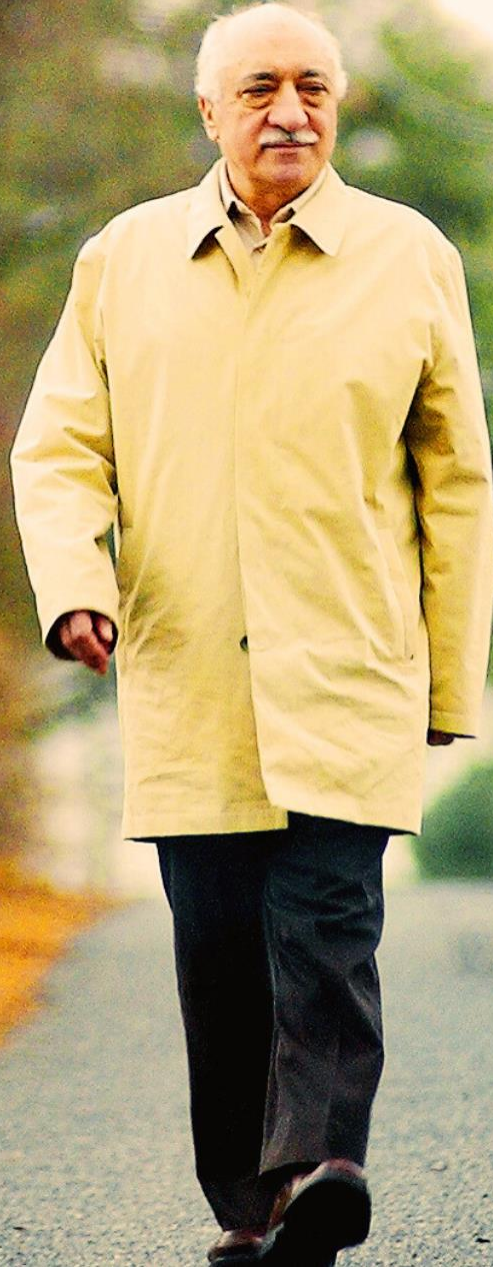


Hocaefendi ve Hizmet 9.Sınıf



KONU-8

9. SINIF


8. HOCAEFENDİ VE HİZMET


8.1 HOCAEFENDİ HAKKINDA

KAZANIMLAR

- Hoca Efendi'nin hayatı, kişiliği, ilmi derinliği ve toplumsal katkıları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.
- Hoca Efendi'nin iffet anlayışı ve aksiyon insanı kavramlarını anlamak.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Öğrencilere Fethullah Gülen Hoca Efendi'nin hayatı ve çalışmaları hakkında araştırma ödevi verilerek bugün bütün dünyada konuşulan hizmet hareketini başlatan bir insanın çalışmaları hangi meyveleri verdiğini gösteren konu başlıkları belirleyip bunların her biri hakkında kısa slaytlar hazırlamaları istenir.

MATERYAL

- Kâğıt, Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalem (Eding)
- Laptop, Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait metinler okunur vurgu yapılacak yerler belirlenir öğrencilere sorulacak sorular çıkartılır.
- Hoca Efendi'nin hayatı kısa bir video izleyerek kısa notlar toplanır.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (20 DK.)

- Hoca Efendi'nin kısa bir biyografisini ve genel özelliklerini özetlenir.
- Hoca Efendi'nin babasının hayvanların ağzını bağlaması olayı anlatılır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Ailesi: Ramiz Efendi ve Refia Hanım'ın hayatından kesitler sunarak Gülen'in aile yapısına ve yetiştiği çevreye dair bilgi verilir.
- İلمي Derinliği: Hoca Efendi'nin eğitim hayatını ve aldığı dini dersleri anlatın. Bu noktada, onun medrese eğitimi, hafızlık süreci ve farklı hocalardan aldığı derslere değinilir.
- Nezaketi: Hoca Efendi'nin insanlara hitap şekli ve nezaket anlayışını örneklerle açıklanır.
- Vakıf Hassasiyeti: Hoca Efendi'nin vakıf mallarına olan hassasiyetini ve kişisel yaşantısındaki örnekleri paylaşılır.
- İffet ve Hayası: Hoca Efendi'nin manevi hayatına olan dikkatini ve bu konudaki hassasiyeti vurgulanır.
- Düşünce Dünyası: Ali Ünal'ın kitabındaki aksiyon insanı tanımını ve Hoca Efendi'nin temel ilkelerini açıklanır.
- Kahvehane Sohbetleri: Gülen'in gençlere ulaşmak için yaptığı kahvehane sohbetlerinden bahsedilir.

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Şu an içinde bulunduğumuz hizmet hareketi Hoca Efendi'nin his, gönül dünyası, fikirleri, hedefleri ve bütün dünyanın huzur barış içinde olması için hayatını çok hassas örnek entelektüel bir müslüman olarak yaşaması sonucu bu hareketin bütün dünyaya yayıldığı gerçeği vurgulanır.



HOCAEFENDİ HAKKINDA

Sevilmesi gereken bir insanı sevmemiz ve başka bir insana sevdirmemiz için o insanın vasıflarını gereği gibi bilmemiz ve anlatmamız gerekir. Hoca Efendi kendisine çevrilen nazarları devamlı Kur'an-ı Kerim'e, Rabbimize (c.c.), Resulallah'a (s.a.v.) yöneltmiş kendi zatına sevgi ve saygı gösterilmesinden son derece rahatsız olmuştur. Hoca Efendi bütün hayatı boyunca Allah ve Resulünü anlatmış ve Sırat-ı Müstakime giden çizgiyi göstermiştir. Hoca Efendiyi tanıyan seven ve onun arkasından gidenlerin gönüllerinde dini meselelere karşı merak uyanmakta Allah ve Resulünü daha çok sevmektedirler.

Hoca Efendi'nin Ailesi ve Dünyaya Geldiği Ortam

Fethullah Gülen Hoca Efendi'nin babasını Ramiz Efendi, annesinin ismi ise Refia hanımdır. Allah'ın emir ve yasakları noktasında son derece dikkatli bir hayat yaşayan Ramiz efendinin şu olayı dikkate şayandır: Ramiz Efendi, yaşantısında çok hassastır. Öyle ki hayvanlarını tarladan getirirken ağızlarını bağlar. Komşuları: – Hayvanların ağızını bu şekilde neden bağlıyorsun, diyerek bu yaptığının sebebini sorduklarında Ramiz Efendi: – Tarladan gelirken hayvanlar başkalarının tarlalarının yanından geçiyor. Eğer ağızlarını bağlamasam başkalarının tarlasından az da olsa ot otlayabilir, böylece haram yemiş olurlar. Bizim yemeğimize, rızıkımıza haram karışmış olur. Ayrıca, başka insanların hakkına da girmiş oluruz. Boğazımızdan haram lokma geçmesin, başka insanların hakkını yemeyelim diye hayvanların ağızlarını bir bezle bağlıyorum, der. Ramiz Efendi'nin verdiği bu cevap, onun kul hakkı ve haram helal konusunda ne kadar büyük bir hassasiyete sahip olduğunun sadece bir göstergesidir. Nitekim hayatında buna benzer onlarca örnek bulmak mümkündür.

Hoca Efendi'nin İlmî Derinliği

1945'te Kur'an öğrenmeye başlayan ve kısa zamanda Kur'an'ı hatmeden Gülen, 1946 yılında ilkokula başlamıştır. Babasının 1949 yılında Alvar köyüne imam olması ve ailesinin oraya taşınması nedeniyle ilkokulu bırakmak zorunda kalmış, sonradan Erzurum'da dışarıdan girdiği imtihan ile ilkokul diplomasını almıştır. Babası Ramiz Efendi'den Arapça dersler, Hasankale'de bulunan Hacı Sıtkı Efendi'den tecvid ve Kur'an dersleri alan Gülen, 1951'de hafızlığını tamamlamıştır. Gülen, 1954'te Erzurum'daki Kurşunlu Camii medresesinde Alvar İmamı Muhammed Lütfi'nin torunu Sâdi Efendi'den medrese dersi almıştır. İki buçuk ay içinde Emsile, Bina ve Merah'ı metin ezberleyerek okuyan ve İzhâr'ı bitiren Gülen'in Kâfiye okumasına lüzum görmeyen Sâdi Efendi onu Molla Câmî'ye başlatmıştır. 1955'ten 1959'da Edirne'ye gidinceye kadar Osman Bektaş'tan fıkıh ve din eğitimi almıştır. Ayrıca Fethullah Gülen Hocaefendi vaaz ve sohbetlerinde gerek dünya edebiyatına olan ilgisini ve vukufiyetini gerekse fenn-i ilimlere olan hakimiyetini göstermiş ve etrafındakileri etkilemiştir. Ve talebelerine her zaman "çift kanatlı" olmayı, batı ve dünya edebiyatını okumalarını tavsiye etmiştir.

Hoca Efendi'nin Nezaketi

Etrafındaki insanlar tarafından çok sevilen Hoca Efendi'nin emir kipi kullanarak sarf ettiği bir cümleye rastlamadığını en yakın talebeleri ifade ediyorlar. Özellikle hitabete çok dikkat eder, insanlara kesinlikle sadece isimleriyle hitap edip senli-benli konuşmaz, her zaman Mehmet Ali hocam, Abdullah hocam, Arif Efendi diye hitap ederdi. Bir keresinde Ankara'da bu yüzden Abdullah Aymaz abiye sitem ettiğini ve "bir öğrenemediniz şu nezaketi" dediğini Aymaz abi naklediyor

Hoca Efendi'nin Vakıf Hassasiyeti

Hoca Efendi yurt müdürlüğü yaptığı dönemde talebeye ait terliğe dahi basmamıştır. Kendisine konumundan ötürü getirilen hediyeleri Üstadın prensipleri doğrultusunda kabul etmemiştir. Şu anda ABD'de kaldığı yerin ve misafirlerinin kaldığı yerlerin aylık kirasını kitap telif gelirlerinden ödemektedir. Hoca Efendi vakıf malına, hizmet malına çok ciddi hassasiyet göstermiş ve hiçbir zaman bir hak talebinde bulunmamıştır.

Hoca Efendi'nin İffet ve Hayası

O, bir yandan etrafındaki insanlara İslâm'ın güzelliğini anlatmaya çalışırken bir yandan da kendi manevî hayatına kılı kırk yararcasına dikkat eder. Üç şerefeli Camii'nde görev yaparken Kaleiçi denilen bir semtten ev tutar. Gün boyu ilimle meşgul olduğundan eve geç saatlerde dönmektedir. Ev sakin bir sokakta bulunduğu mahalle kadınları gece geç vakitlere kadar sokakta oturmaktadırlar. Hoca Efendi, eve gelip giderken kadınların yanından geçmek zorunda kalır. Ortamın gayr-i ciddi durumu onu çok rahatsız eder ve kendi kendine:

– İşi baştan sağlama almalı, kendimi rehavete götürecek bütün sebeplerden uzak durmalıyım, diyerek bu evden taşınır ve görev yaptığı caminin iki buçuk metre genişliğindeki küçük penceresinde kalmaya başlar. Taşındığı yer, onun manevî yaşantısına ne kadar önem verdiğini de açıkça ortaya koymaktadır. Edirne gibi kışı dondurucu soğuklarla geçen bir yerde, ısınma için herhangi bir tertibatı olmayan bu pencerede Hoca Efendi, askere gidinceye kadar kalır.

Hoca Efendi'nin Hisleri ve Şiirleri

Vaazlardan genellikle birkaç gün önce kimseyi kabul etmez, hazırlanırdı. Bu hazırlanma içerisinde iki büküm olur, kendi kendini yer bitirir. Kendi ifadesiyle ciddi bir metafizik gerilim içerisinde büyük bir ciddiyetle işini yapardı. Hoca Efendi aynı zamanda iyi bir şairdir. “Kırık mızrap” adlı şiir kitabında Hoca Efendi'nin ruh ve manevi dünyasını yansıtan, çeşitli ölçülerle yazılmış şiirlerini bulmak mümkündür.

Hoca Efendi'nin Düşünce Dünyası

Ali Ünal abi (Allah tez zamanda zulümden kurtarsın) Hoca Efendi'yi kitabında “bir aksiyon insanı” olarak tanımlar. Hoca Efendi de sohbetlerinde yıllar boyu iman ve imandan sonra aksiyonun önemini vurgularken, aksiyonsuz imanın çürümesi kaçınılmazdır. Bir konu ile ilgili atılıma geçerken, düşünür, istişare eder, planlar ve yapar. Ali abi kitabında Fethullah Gülen'in aksiyonunun temel ilkelerini şöyle sıralar:

- 1-Hedefe sadece Allah'ın rızasını yerleştirme, ihlas düsturu. Kendi ifadeleri içinde “hizmetimiz bu düstur üzerine bina edilmiştir.”
- 2-Görevi yapıp, neticeyi Allah'tan bekleme (tevekkül)
- 3-Gaye ve Vasıtayı çok iyi belirleme... Yeri geldiğinde bir mühendis gibi realist ve rasyonel planlar yapıp makul zamanlamalar koyma...
- 4-Müşpet hareket ve aksiyoner olma... “Meşru hedeflere gayri meşru vasıtalarla gidilemez” diyen Hoca Efendi her zaman müşpet hareketle mesul olduğumuzu belirtir.
- 5-Kolektif Şuur ve Meşveret... Kendisi bir meseleyi çok iyi bilse dahi istişare düsturunu hiçbir zaman elden bırakmamıştır.
- 6-Doğruluk ve güvenilirlik... Hoca efendiye göre “abartı dahi örtülü bir yalandır ve yalanın zerresiyle dine hizmet edilemez.”
- 7-Fetanet... Peygamberlerinde en temel özelliklerinden olan fetanet, kuru kuruya akla bağlı kalmadan meselelerin öncesi ve sonrasıyla düşünebilme demektir.
- 8-Günahlardan uzak durma ve devamlı tevbe etme...
- 9-Aksiyonun mayası aşk (Muhabbetullah)
- 10-Düşünce ve Davranışta bütünlük ve disiplin... Kendisi ne yaşamışsa onu anlatmış, yaşamadığı veya yaşayamadığı meseleleri zaruret ölçüsünde anlatmıştır. Kendi ifadeleriyle bir gün teheccüd namazını kaçırsa cemaate bir ay namazdan bahsetmezmiş.
- 11-Kuvvet... Fethullah Gülen, özellikle aksiyon adına ‘kuvvet’ üzerinde de durur. O, kuvvetin de bir yaratılış hikmeti bulunduğunu, dolayısıyla asla göz ardı edilemeyeceğini, ama kuvvetin ilim, manâ ve hikmete, bir diğer açıdan hakka ve hukuka bağlı olması gerektiğini vurgular. Hakkın kuvvette değil, kuvvetin hakta olduğunu belirten ve aksi durumda ortaya çılgın bir kuvvetin çıkacağı uyarısında bulunan Gülen, “Çılgın ve bütün meseleleri kendisinin çözebileceğine inanan bir kuvvet aklıda, mantığıda, muhakeme ve dehayı da dinlemez.” der.

Kahvehane Sohbetlerinin Başlaması ve Bize Anlattıkları

Hoca Efendi: – İnsanların önemli bir kısmı, özellikle gençler camiye gelmiyor. Zamanlarının çoğunu kahvehanelerde geçiriyorlar. Bizim bu insanlara ulaşmamız lazım. Bundan dolayı kahvehanelere gidip sohbet yapalım, diye teklifte bulununca etrafındakiler kabul eder ve hangi kahveden başlayalım diye araştırma yapılır. Sonunda İzmir'in Mersinli semtindeki bir kahvehaneden başlamaya karar verilir. Daha önceden kahvehane sahibinden izin alınır ve kararlaştırılan akşam kahvehaneye gidilir. Talebeleri ve kendisiyle beraber gelen esnaftan insanlar:

- Hocam, arzu ederseniz önce sizi tanıtalım, takdim edelim, derler ancak Hoca Efendi:
- Gerek yok, diyerek bu teklifi reddeder. Ardından da kendisi kalkar ve kahvehanedekilere hitaben:
- Aslında bu iş buralarda olmazdı; ama sizlerin camiye gelmeyişiniz bizi buraya getirdi. Siz çeşitli sebeplerle camiden ve cemaatten koparıldınız, ürkütüldünüz. Bu sebeple hakikatleri size camide anlatamıyoruz. Anlatamadığımız içindir ki biz buraya geldik, diye başlayarak sohbetini yapar. Hoca Efendi, bu örnekte de görüldüğü üzere bütün imkanları ve ihtimalleri Allah'ı anlatmak uğruna sonuna kadar kullanmış ve bize tek düze bir tebliğ ve aksiyon anlayışından sıyrılıp elimizdeki imkanları zorlayarak değerlendirmemiz gerektiğini bütün yaşamıyla öğütlemiştir.

THEMA-8

9. KLASSE


8. HODSCHA EFFENDI UND HIZMET BEWEGUNG


8.1 ÜBER HODSCHA EFENDİ

KOMPETENZEN

- Sicherstellen, dass sie das Leben, die Persönlichkeit, die wissenschaftliche Tiefe und die sozialen Beiträge von Hodja Efendi kennen.
- Hodja Efendis Verständnis von Keuschheit und die Konzepte der Akteure zu verstehen.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Die Schülerinnen und Schüler erhalten einen Forschungsauftrag über das Leben und die Werke von Fethullah Gülen Hodscha Efendi und werden gebeten, kurze Folien über jedes dieser Werke zu erstellen, indem sie die Themen bestimmen, die die Früchte der Arbeit einer Person zeigen, die die heute weltweit verbreitete Dienstleistungsbewegung ins Leben gerufen hat.

MATERYAL

- Papier, Stift
- Schreibtafel
- Eding
- Laptop, Beamer

THEMENVORBEREITUNG

- Die Texte zum Thema werden gelesen, die zu betonende Punkte werden festgelegt und die Fragen an die Schüler werden formuliert.
- Ein kurzes Video über das Leben von Hodscha Efendi wird angeschaut.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Eine kurze Biografie und allgemeine Eigenschaften von Hodscha Efendi werden zusammengefasst.
- Die Begebenheit, wie Hodscha Efendis Vater den Tieren die Schnauze abbildet, wird erzählt.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Familie: Durch die Präsentation von Auszügen aus dem Leben von Ramiz Efendi und Refia Hanım werden Informationen über die Familienstruktur und das Umfeld, in dem Gülen aufwuchs, vermittelt.
- Wissenschaftliche Vertiefung: Beschreiben Sie den Bildungsweg von Hodscha Effendi und die religiösen Kurse, die er besucht hat. Erwähnen Sie hier seine Ausbildung in der Madrasa, seine Zeit bei Hafiz und die Lehren, die er von verschiedenen Lehrern erhalten hat.
- Seine Höflichkeit: Erklären Sie anhand von Beispielen, wie Hodscha Effendi mit Menschen umgeht und was er unter Höflichkeit versteht.
- Sensibilität für das Fundament: Erklären Sie Hodscha Effendis Sensibilität für die Eigenschaften des Fundaments und geben Sie Beispiele aus seinem persönlichen Leben.
- Keuschheit und Reinheit: Hodja Efendis Aufmerksamkeit und Sensibilität für sein spirituelles Leben herausstellen.
- Gedankenwelt: Die Definition des Handelnden in Ali Ünals Buch und die Grundprinzipien Hodscha Efendis werden erläutert.
- Kaffeehausgespräche: Gülens Kaffeehausgespräche, mit denen er junge Menschen erreicht, werden erwähnt.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN)

- Die Tatsache, dass die Bewegung des Dienstes, in der wir uns heute befinden, sich über die ganze Welt ausgebreitet hat, ist das Ergebnis der Gefühle, des Herzens, der Ideen, der Ziele und der Tatsache, dass Hodscha Efendi sein Leben als ein sehr sensibler, vorbildlicher und intellektueller Muslim gelebt hat, damit die ganze Welt in Frieden leben kann.



Über Hodscha Efendi

Um einen Menschen, der geliebt werden sollte, zu lieben und andere dazu zu bringen, ihn zu lieben, muss man seine Eigenschaften richtig kennen und erklären. Hodjaefendi hat sich immer auf den Heiligen Qur'an, unseren Herrn (swt) und den Gesandten Allahs (s.a.w.) konzentriert und war von der Liebe und dem Respekt, die ihm entgegengebracht wurden, zutiefst beeindruckt. Sein ganzes Leben lang hat Hodjaefendi Allah und Seinen Gesandten erklärt und die Linie aufgezeigt, die zu Sirat-ı Müstakim führt. In den Herzen derer, die Hodjaefendi kennen, lieben und ihm folgen, wird die Neugier auf religiöse Angelegenheiten geweckt und sie lieben Allah und Seinen Gesandten mehr.

Hodschas Familie und die Umgebung, in der er geboren wurde

Der Vater von Fethullah Gülen Hodscha war Ramiz Efendi und seine Mutter war Frau Refia. Bemerkenswert ist die folgende Begebenheit von Ramiz Efendi, der ein sehr strenges Leben in Bezug auf die Gebote und Verbote Allahs führte: Ramiz Efendi war in seinem Leben sehr empfindsam. So sehr, dass er seinen Tieren, wenn er sie von der Weide holte, das Maul zuband. Seine Nachbarn fragten ihn:

- "Warum bindest du den Tieren das Maul so zu?" Als sie nach dem Grund fragten, antwortete Ramiz Efendi:
- Wenn die Tiere vom Feld kommen, laufen sie an den Feldern der anderen vorbei. Wenn ich ihnen das Maul nicht zubinde, könnten sie etwas Gras von fremden Feldern abfressen und so Haram fressen. Unsere Nahrung und unser Lebensunterhalt würden mit Haram vermischt. Außerdem würden wir die Rechte anderer verletzen. Ich binde den Tieren das Maul mit einem Tuch zu, damit wir keine verbotene Nahrung zu uns nehmen und nicht von den Rechten anderer essen. Diese Antwort von Ramiz Efendi ist nur ein Hinweis auf seine Sensibilität für das Recht des Dieners und Haram Halal. In seinem Leben finden sich Dutzende ähnlicher Beispiele.

Die wissenschaftliche Tiefe des Hodscha

Gülen begann 1945 mit dem Studium des Korans, das er in kurzer Zeit abschloss. Ab 1946 besuchte er die Grundschule. Er musste die Grundschule abbrechen, weil sein Vater 1949 Imam im Dorf Alvar wurde und die Familie dorthin umzog. Gülen nahm Arabischunterricht bei seinem Vater Ramiz Efendi, Tajweed- und Koranunterricht bei Hacı Sitki Efendi in Hasankale und schloss sein Hafiz 1951 ab. 1954 nahm Gülen Madrasa-Unterricht bei Sâdi Efendi, dem Enkel von Alvar Imam Muhammad Lutfi, in der Madrasa der Kurşunlu-Moschee in Erzurum. In zweieinhalb Monaten rezitierte Gülen Emsile, Bina und Merah auswendig und beendete Izhar, aber Sâdi Efendi hielt es nicht für nötig, dass Gülen Kâfiye las, und so begann er es mit Molla Câmi. Von 1955 bis 1959, als er nach Edirne ging, studierte er Fiqh und Religion bei Osman Bektaş. Darüber hinaus zeigte Fethullah Gülen Hodscha in seinen Predigten und Vorträgen sein Interesse und seine Kenntnis der Weltliteratur sowie seine Beherrschung der Wissenschaften und beeinflusste die Menschen um ihn herum. Seinen Schülern riet er stets, "zweigleisig" zu fahren und sowohl westliche als auch Weltliteratur zu lesen.

Hodschaefendis Freundlichkeit

Hodschaefendi, der von seinen Mitmenschen sehr geliebt wurde, hat nach Aussage seiner engsten Schüler nie einen Satz im Imperativ gesprochen. Er war besonders vorsichtig in seiner Ausdrucksweise, sprach die Menschen nie nur mit ihrem Namen an, redete sie nie mit Du und Ich an, sondern immer mit Mehmet Ali, Abdullah, Arif Efendi. Einmal hat er das Abdullah Aymaz in Ankara vorgeworfen und gesagt: "Diese Höflichkeit hast du nicht gelernt".

Hodschaefendi Gespür für die Stiftung

Als er das Studentenwohnheim leitete, trat Hodjaefendi nicht einmal auf den Hausschuh eines Studenten. Er nahm keine Geschenke an, die ihm aufgrund seiner Position und in Übereinstimmung mit den Prinzipien des Meisters angeboten wurden. Heute bezahlt er die monatliche Miete für seine Wohnung in den USA und die Unterbringung seiner Gäste aus den Einnahmen seiner Bücher. Hodjaefendi hat eine große Sensibilität für das Eigentum der Stiftung und des Dienstes gezeigt und hat nie irgendwelche Forderungen gestellt.

Hodschaefendis Keuschheit und Bescheidenheit

Während er versuchte, den Menschen um ihn herum die Schönheit des Islam zu erklären, achtete er auch sehr auf sein eigenes spirituelles Leben. Während er in der Üç şerefeli Moschee arbeitete, mietete er ein Haus in einem Viertel namens Kaleiçi. Da er den ganzen Tag mit Wissen beschäftigt war, kehrte er erst spät in der Nacht nach Hause zurück. Da das Haus in einer ruhigen Straße liegt, sitzen die Frauen des Viertels bis spät in die Nacht auf der Straße.

Der Hodscha musste auf seinem Weg nach Hause an Frauen vorbeigehen. Die Unernsthaftigkeit seiner Umgebung störte ihn sehr und er sagte zu sich selbst:

- Ich sollte mich von Anfang an um meine Angelegenheiten kümmern, ich sollte mich von allem fernhalten, was mich zur Selbstgefälligkeit verleiten könnte", und er zog aus diesem Haus aus und begann in dem kleinen, zweieinhalb Meter breiten Fenster der Moschee zu leben, in der er arbeitete. Der Ort, an den er zog, zeigt deutlich, wie wichtig ihm sein spirituelles Leben war. In einem Ort wie Edirne, wo der Winter eiskalt ist, bleibt Hodschaefendi in diesem Fenster, das keine Heizung hat, bis er zur Armee geht.

Hodschaefendi Gefühle und Gedichte

Normalerweise empfängt er einige Tage vor den Predigten niemanden, sondern bereitet sich vor. Bei dieser Vorbereitung war er völlig überfordert und aß sich voll. Nach seinen eigenen Worten hat er seine Arbeit mit großer Ernsthaftigkeit und in einer ernsten metaphysischen Spannung getan. Hodscha ist auch ein guter Dichter. In seinem Gedichtband mit dem Titel "Kırık mızrap" finden sich Gedichte in verschiedenen Metren, die Hodschaefendi Seele und geistige Welt widerspiegeln.

Hodschas Gedankenwelt

Ali Ünal (möge Allah ihn bald vor Verfolgungen bewahren) beschreibt Hodschaefendi in seinem Buch als "einen Mann des Handelns als Glauben ohne Handeln". In seinen Reden betonte Hodschaefendi über viele Jahre hinweg die Bedeutung des Glaubens und des Handelns nach dem Glauben und sagte, dass der Glaube ohne Handeln unweigerlich zerfällt. Wenn er in einer Sache aktiv wird, denkt er nach, berät sich, plant und handelt. In seinem Buch listet Ali Abi die Grundprinzipien des Handelns von Fethullah Gülen wie folgt auf

- 1 - Nur mit dem Einverständnis Allahs, dem Prinzip der Ihlas. In ihren eigenen Worten: "Unser Dienst beruht auf diesem Prinzip".
- 2-Die Aufgabe erfüllen und auf das Ergebnis von Allah warten (tawakkul).
- 3-Das Ziel und die Mittel genau bestimmen... Wenn nötig, realistische und rationale Pläne machen wie ein Ingenieur und vernünftige Zeitpläne aufstellen...
- 4-Positives Handeln und Aktionismus... Mit den Worten "Legitime Ziele können nicht mit illegitimen Mitteln erreicht werden" sagt Hodscha immer, dass wir für positives Handeln verantwortlich sind.
- 5-Kollektives Bewusstsein und Beratung... Auch wenn er ein Thema sehr gut kennt, hat er nie das Prinzip der Konsultation aufgegeben.
- 6-Wahrhaftigkeit und Zuverlässigkeit... Für Hodscha Efendi ist "auch die Übertreibung eine verschleierte Lüge, und der Religion kann nicht mit einem Stück Lüge gedient werden".
- 7-Fetanet... Fetanet, eine der grundlegendsten Eigenschaften der Propheten, bedeutet, dass sie in der Lage sind, vor und nach den Dingen zu denken, ohne sich auf den trockenen Verstand zu verlassen.
- 8-Vermeidung der Sünde und ständige Buße...
- 9-Die Hefe des Handelns ist die Liebe (Muhabbetullah)
- 10-Integrität und Disziplin im Denken und Handeln... Er sprach über das, was er gelebt hatte, und er sprach über die Dinge, die er nicht gelebt hatte oder die er nicht in dem Maße leben konnte, wie es notwendig gewesen wäre. Nach seinen eigenen Worten würde er, wenn er an einem Tag das Tahajud-Gebet versäumte, einen Monat lang das Gebet vor der Gemeinde nicht erwähnen.
- 11-Kraft... Auch Fethullah Gülen betont die "Kraft", insbesondere im Namen der Tat. Er betont, dass auch die Kraft eine Schöpfungsweisheit hat und daher niemals ignoriert werden kann, dass aber die Kraft auf Wissen, Sinn und Weisheit, also auf Recht und Gesetz basieren muss. Mit der Feststellung, dass das Recht nicht in der Macht, sondern die Macht im Recht ist, und der Warnung, dass andernfalls eine verrückte Macht entsteht, sagt Gülen: "Eine verrückte Macht, die glaubt, sie könne alle Probleme selbst lösen, hört nicht auf Vernunft, Logik, Urteilsvermögen und Genie".

Die Anfänge der Kaffeehausgespräche und was sie uns sagten

Hodschaefendi: - Viele Menschen, vor allem Jugendliche, kommen nicht in die Moschee. Sie verbringen die meiste Zeit in den Cafés. Als er vorschlug, in die Kaffeehäuser zu gehen und dort ein Gespräch zu führen, stimmten ihm die Leute zu und es wurde überlegt, in welchem Kaffeehaus wir anfangen sollten. Schließlich wurde beschlossen, in einem Kaffeehaus im Stadtteil Mersinli in Izmir zu beginnen. Im Vorfeld wurde die Erlaubnis des Kaffeehausbesitzers eingeholt und das Kaffeehaus am vereinbarten Abend besucht. Seine Studenten und Handwerker begleiteten ihn:

- Hodschaefendi, wenn du willst, können wir dich zuerst vorstellen, aber Hodscha sagt:
- Das ist nicht nötig, er lehnt dieses Angebot ab. Dann stand er auf und wandte sich an die Leute im Café:
- Eigentlich wäre das hier nicht passiert, aber euer Nichterscheinen in der Moschee hat uns hierhergeführt. Ihr habt euch aus verschiedenen Gründen von der Moschee und der Gemeinde entfernt, ihr hattet Angst. Deshalb können wir in der Moschee nicht die Wahrheit sagen. Wir sind hierhergekommen, weil wir es euch nicht sagen können. Wie man an diesem Beispiel sehen kann, hat Hodschaefendi alle Gelegenheiten und Möglichkeiten im Interesse der Verkündigung Allahs voll ausgeschöpft.

KONU-8

9. SINIF


8. HOCAEFENDİ VE HİZMET


8.2 HOCAEFENDİYİ TANIYANLARDAN HATIRALAR

KAZANIMLAR

- Hoca Efendi'nin hayatının belirli dönemlerini ve bu dönemlerde yaşadığı önemli olayları,
- Dini eğitim ve ibadetin bir insanın hayatındaki etkilerini,
- Hoca Efendi'nin çocukluk ve gençlik dönemlerindeki dini ve manevi eğitimini öğrenmek.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Öğrencilerle beraber Hocaefendinin hayatı hakkında bir video izlenir ve herkesten bu videodan ve kendi araştırmalarından bir slayt hazırlamaları istenir kimisi Hocaefendinin manevi yönünü kimisi maddi ve ilmi yönünü kimisi aksiyoner ve vizyoner yönünü kimisi de ideal ve hedeflerini araştırıp sunum haline getirir.

MATERYAL

- Kâğıt, Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)
- Laptop, Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait metinler okunur vurgu yapılacak yerler belirlenir öğrencilere sorulacak sorular çıkartılır.
- Hocaefendinin hayatını anlatan bir vtr veya hatıralar dinlenir ve anekdotlar alır.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (20 DK.)

- Hocaefendinin hayatı hakkında kısa bir bilgilendirme yaparak annesi ile olan hatıralarından bahisler açar,
- Annesi ile gördüğü rüya üzerine konuşması ve rüyanın geldiği mana,
- Küçük yaşta kuranı hatmetmesi sonrasında erken yaşta hafız olması annesinin namaz konusundaki hassasiyetleri anlatılır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Hocaefendinin medrese arkadaşları ile olan hatıralarından bahisler anlatılır. Molla Kayanın Hocaefendinin keskin zekâsı ve aynı anda birkaç işi beraber takip edebilmesi,
- Hüseyin Top hoca ile Edirne'de müftülükte genç yaşta olmasına rağmen harika derecede arapça bilmesi ve arapça metinleri çok rahat okuyup tercüme etmesi,
- Yaşar Tunagür hocanın onu ziyaret ettiğinde camisinde derslerini dinlemeye gelen özel ilim meraklı bir cemaatinin olduğunu fark etmesi,
- Yaşar Tunagür hoca İzmir'e yerine Hocaefendiyi teklif etmesi ve Hocaefendinin Kestanepazarı kuran kursunda vazifeye başlaması ve talebelerle özel ilgilenip ders verdiği gibi kursun ve yurdun bir çok işini de kedisinin yapması.

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Hocaefendinin sohbetlerinden çok etkilenen halkın bu sohbetleri herkesin dinlemesi gerektiğini düşünerek bütün sohbetleri kayda almaya başlaması ve bu işide Tuzcu Cahit abinin yapması, kayda alınan sohbetlerin çoğaltılıp herkese dağılması.



Hoca Efendiyi Tanıyanlardan Hatıralar ve Hizmetlerin Başlaması

Annesinin (Refia Hanım) Dilinden Hoca Efendi

Hoca Efendi, beş yaşında Kur'an'ı hatmetti ve bütün namaz surelerini ezberledi. Daha sonra da vakti gelince okula gitti. Yedi-sekiz yaşlarındayken, bir ara geceleri birden ayağa kalkıp "Lebbeyk Ya Rasulallah!" demeye başladı. Ben, onun bu halinden çok endişe ediyordum ve sabahlara kadar uyuyamıyordum. Kendisine bir şey görüp görmediğini soruyordum; her defasında görmediği cevabını alıyordum. Bu durum kendisinde günlerce devam etti. Babasına durumu söyledim. Bir gün sabaha kadar başında o bekledi ve o gece ayağa kalkmadı. Ertesi gün ben bekledim, yine: "Lebbeyk Ya Resulallah!" diyerek ayağa kalktı. Bir ara uyku arasında konuşmaya başladı. Konuşuyor, konuşuyor, durmadan konuşuyordu ancak ne babası ne de ben ne konuştuğunu, daha doğrusu hangi dilde konuştuğunu bir türlü anlamıyorduk. Bu arada yine "Lebbeyk Ya Resulallah!" diyerek kalkması da devam ediyordu. Hatta bazen gecede iki defa kalkıyordu. Bir gün bir şey görüp görmediğini yine sordum. Bana "Sen gördün mü?" diye karşılık verdi. Ben de onu konuşturmak için bir rüyamı anlattım: Gökyüzünde baştan sona Kur'an-ı Kerim yazılı gördüm. En başta da La İlahe illallah Muhammed'ür Resulullah yazılıydı. Ve sordum: Sen de böyle bir rüya gördün mü? Yok, ana ben bunu görmedim, dedi. Ve sözü kapattı.

Yaşı 12 olduğu günlerden birinde, bekledim bekledim, eve gelmedi. Geldiğinde kızdım. Oğlum neredeydin, bak seni merak ettim, dedim. Bana: "Ana dedi, mescideydim. 70 rekât namaz kıldım. Oğlum ne namazı kıldın? diye tekrar sordum. "Kaza namazı kıldım" cevabını verdi. Mübarek gecelerde camiden çıkmasını bilmez çok geç vakitlere kadar camide kalırdı. Ona, "Baban imam olduğu halde çoktan gelip yattı, sen niye geç kaldın?" diye çıkıştırdım. Namaz kıldığını söylerdi. Bir gün, geç kaldığı için ona hakkımı helal etmeyeceğimi söyledim, beni üzüyorsun, dedim. Hemen elime ayağıma kapandı, "Aman ana, kurbanın olayım, bana hakkını helal et" diye ağladı. Ben de "Peki helal ettim, ama bir daha beni üzme" dedim. Olur ana üzmem, dedi.

Ve yine bir gün rüya görüp görmediğini sordum. Bana "Sen gördün mü? dedi. Ben de o gün gördüğüm bir rüyayı naklettim: Rüyamda çok şiddetli susadım. Kendi kendime "Bir su olsa da içsem" diyordum. O sırada bir ses bana: "İşte rızık deryası, gel buradan iç" diyordu. Elimde, kahve fincanı kadar çinko bir kap vardı. Onu o deryaya daldırdım. Suyun rengi yeşile çalıyordu. Deryanın etrafı da duvarla çevriliydi. Kabı daldırırken duvar göğsüme değmişti. Tam suyu ağzıma götürüleceğim sırada yine bir ses duydum. Bana: "Onun hepsini içme. Birazını deryaya dök. Kanaat, Allah'ın büyük hazinesidir" dedi. Ben rüyayı anlattıktan sonra, "Bak, dedim, ben bunu gördüm, sen de gördün mü?" Cevap verdi: "İnşallah, ana, ben de görüp sana söyleyeceğim."

Cuma namazından döndüklerinde Sıbğatullah'a (kardeşi) da O'na da sorardım: "Babanız bugün neler anlattı. Bana da anlatın da ben de öğreneyim" Sıbğatullah: "Ana camiden çıkınca hepsini unuttum" derdi. O ise, bir bir babasının anlattıklarını bana naklederdi. Sonra da: "Ana, bak, kurbanın olayım, bunları babama anlatma. Anlatırsan bir daha sana bir şey anlatmam" derdi. Ben de babasına bir şey demedim. Bir Ramazan günü, Kazım Efendi adında çok mübarek ve alim bir zat, Hoca Efendi'ye, babasının sarığını ve cübbesini giydirir. Kucaklayarak kürsüye çıkarır. O gün babasının kürsüsünde o vaaz eder. Ve o gün henüz 14 yaşındadır.

12 veya 13 yaşlarındaydı. Bir gün yatısı namazını kılmadan yatmıştı. "Namazını kıl, sonra yat" dedim. Bana: "Ana, yorgunum, gece kalkıp kılarım" dedi. Ben: "Bak ben de çok yorgunum, seni kaldıramam, kıl öyle yat" dedim. Oralı olmadığını görünce de "Eğer namaz kılmadan yatarsan sabah senin cenazeni göreyim" dedim. Ben öyle deyince kalkıp namazını kıldı ve öyle yattı. Babam da kayınpederim Şamil Ağa da namaza çok düşkün insanlardı. Ben onları hiç uyurken görmedim. Gecenin hangi vaktinde uyansam, onları hep namaz kılariken görürdüm. Kayıinvalidem Munise Hanım da aynı şekildeydi. Günde bir öğün yemek yer, günlerinin çoğunu ise oruçlu geçirirdi. 12 sene aralıksız oruç tuttu. Yanında birisi Kur'an okursa onun kucağı su dolardı, öyle ağlardı. Öleceği zaman da dört halifenin ismini saydı, La İlahe illallah, Muhammed'ür Resulullah dedi ve ruhunu öyle teslim etti. Hoca Efendi'de bunların tesiri çok fazladır.

Hoca Efendi'nin medreseden arkadaşı Molla Kaya'nın bir hatırası:

Fethullah Efendi medreseden benim talebe arkadaşımıdır. Osman Bektaş Hoca bize ders veriyordu. Rahle üzerinde çalışırdık. Hoca kitaptan ders yapıyor biz de halka şeklinde olmuştuk dinliyoruz. Fethullah Efendi ise Hoca'nın arkasında kalmıştı. Orada dersten ayrı başka bir kitap karıştırıyor. Hoca bunu görünce 'Hey Fethullah Efendi ben burada gırtlığımı patlatıyorum, sen orada oturmuş başka şeylerle uğraşıyorsun.' diye çıkıştı.

Fethullah Efendi'de, 'Hayır Hocam, benim kulağım sizde, ben sizi dinliyorum.' dedi. Hoca, 'Nasıl olur kulağın bizde? Madem kulağın bizdeydi anlat bakalım verdiğimiz dersi.' dedi. 'Neresinden anlatayım hocam?' dedi. Osman Hoca da 'Başından geldiğimiz yere kadar anlat.' dedi. Bunun üzerine Fethullah Efendi dersi başından sonuna kadar bir güzel anlattı. Bu arada Osman Hoca hayret eder bir vaziyette başını salladı. 'Bu çocukta başka bir zekâ var.' dedi.

Hüseyin Top Hoca Efendi'nin Hatırası

Edirne Müftülüğüne o zamanlar İstanbul'dan hafız talebeler gelirdi. Onları imtihan eder, Arapça ve dinî bilgilerini ölçerdik. Başarılı olanların ellerine müftülükten bir yazı verilir ve köylere gönderilirdi. Müftü vekili İbrahim Akın Bey vardı. Hoca Efendi onun elini öptü ve köşeye oturdu. Ben İbrahim Bey'e 'hocam bu kardeşimiz hafızdır ve Arapça okumuştur, Ramazan ayında görev almak istiyor' dedim. 'Maşallah! bu yaşta hem hafız hem de Arapça okumuş' dedi. Önünde bulunan fıkıh kitabından bir yer açtı. 'Gel bakalım evladım, madem Arapça okumuşsun, şuradan şuraya kadar bir oku, anlat bakalım' dedi. Hoca Efendi geldi, müftünün sağ tarafına geçti, ben de sol tarafına geçtim. Ne dereceye kadar Arapça okuduğunu bilmediğimden korkmaya başladım. İbareler harekesiz normal Arapça. Kur'an gibi üstünde veya altında hareke yok. Arapça bilmeyen okuyamaz, kem küm eder bocalar. İçimden de 'eyvah şimdi bir de okuyamazsa' dedim.

Hoca Efendi o ibareye şöyle bir baktı ve 'Bismillahirrahmanirrahim' diyerek başladı okumaya. Tam denilen yere kadar tastamam okudu. Hiçbir yerde tık diye durmadı. Ben öyle bir ferahladım ki tarif edemem. Bu sefer Hoca Efendi başladı okuduğu Arapça metnin tercümesini yapmaya. Birkaç kelime henüz okumamıştı ki müftü; 'tamam evladım tamam' dedi ve kitabı kapattı. Sonra 'Evladım sen bir dışarı çık da biz Hüseyin Efendi ile senin için iyi bir yer düşünelim' dedi.

Hoca Efendi dışarı çıktı. İbrahim Bey, 'Maşallah ne güzel ibare okudu öyle... Döndü bir de tercüme etmeye başladı, ben onun Arapça okumasından korktum, hemen kitabı kapativerdim' dedi. Ben de neden öyle yaptınız hocam?' deyince 'yahu sorma, okuduğu yerden bize bir şey sorar diye çekindim, cevap veremeyebilirim, mahcup oluruz diye onun için susturdum.' dedi. Daha o yaşta maşallah sular seller gibi Arapça okuyup tercüme ediyordu.

Yaşar Tunagür Hoca ve Edirne'de Hoca Efendi ile İlk Karşılaşması

Bu arada müftülüğe ilk gittiğimde hoşgeldine geliyor hocalar. Orada baktım bir genç, çok nurani bir hali var, sordum, 'Üç şerefeli Cami ikinci imamı Fethullah Gülen' dediler. Bir gün gideyim dinleyeyim dedim. Ve bir vakit namazında camiye gittim. Baktım özel bir cemaati var hocaların, Namaz kıldırıyor, kıldırıktan sonra bir aşr-i şerif okuyor ve okuduğunu da tercüme ediyor. Bu gençte çok cevher var dedim. Başka bir gözle bakmaya başladık hocaya. Sonra birkaç üniversiteli gençle tanıştık, siz ne okuyorsunuz diye sordum onlara. Arapça metinler söylediler. Siz nasıl okuyorsunuz falan derken 'Biz Üç şerefeli Cami'deki hocayla ders yapıyoruz' dediler. Kendi kendime, bu gençte daha başka iş var dedim." Tunagür Hoca'nın Müftü olduğu Edirne'de Fethullah Gülen, henüz genç bir hocadır. Camide yaptıkları, talebelerine verdiği dersler Müftü Yaşar Tunagür'ün de dikkatinden kaçmaz.

Edirne'den İzmir'e Kestane Pazarına Yönetici Olur ve Hizmetlerin Başlaması

Yaşar Tunagür artık Kestane Pazarı'ndadır. Fethullah Gülen Hoca da bu arada terhis olmuş, vaizliğe devam etmektedir: "Ben de aniden bir telgraf aldım. Sene 1965. Adalet Partisi iktidar oldu, acele bir Diyanet Reisi arıyorlar. Gittim. Dosyama baktılar ki benim Diyanet İşleri Başkanı olacak ehliyetim yok. İlahiyat fakültesi mezunu değilim. Ben 41'de mezun oldum, ilahiyat fakültesi 1950'de açıldı." Bunun üzerine Tunagür Hoca'yı tam yetkiyle Diyanet İşleri Başkan Yardımcısı yapmaya karar verirler. Ancak bir sorun vardır. Bu sefer de İzmirli onu Ankara'ya göndermek istememektedir: "Bir şartla bırakırız Hocam. Senin gibi birisini bulacaksan git dediler.

Ben de söz verdim, memnun kalacağınız birisini getireceğim dedim." Derken Tunagür Hoca, Ankara'da göreve başlar. Kestane Pazarı'ndakilere verdiği söz doğrultusunda hemen Fethullah Gülen Hoca Efendi'yi arar. İlk iş olarak İzmir Merkez Vaizliğine ve Kestane Pazarı Derneği'ne Müdürlüğüne onu tayin eder. "İzmir'e gittiğimizde Fethullah Gülen Hoca'yı Kestane Pazarı'nda eşraftan Hacı Kemal Bey'le tanıştırdım. Ara sıra bir teftişe gidiyorum ne var ne yok diye? Baktım ki İzmirli çok memnun. 'Hocam öyle birisini gönderdin ki sana duacıyız' diyorlar.

Hoca Efendi hep camide yatıyor; Edirne'de iken de Hoca Efendi'nin evi nerede dediğimizde, 'camide yatar' dediler. Hangi camide? 'İş gördüğü camide, iki metre karelik pencereler var ya, orayı oda yapmış Edirne'de orada yatıyor. Kestane Pazarı'nda da öyle bir tahta kulübe var orada yatıp kalkıyor. Talebe çok, 400 kûsür talebe var o yüzden öyle. Bütün gün ders okutuyor. Sabaha kadar yatakhane yatakhane dolaşım kimin üstü açılmış, kim ne yapıyor, teftiş ediyor.

Aradan iki sene geçti, hoca vaazlara devam ediyor. Vaazlar banta alınıyor. Tuzcu Cahit var, bantları çoğaltıyor. Hocanın İzmir'de büyük himmeti ve hizmetleri oldu. Onu artık kendisinden dinleyeceksiniz. Fakat vaazlar bilinen bazılarını rahatsız etti. Bunun üzerine dernektekiler de 'Sana sormadan bir şey yapamayız' diyorlar ama Hoca'nın Kestane Pazarı'ndan gitmesini de istiyorlar. Ben de Derneğin Başkanı Ali Rıza Bey'e 'herşeyi bir tarafa bırakın, hocaya dokunamazsınız. Eğer hocanın işine son verirsiniz cami başınıza yıkılır' dedim. Bu hadiseden 4-5 ay sonra Hocaefendi kendi isteği ile istifa etti. Ve vaazlara Bornova'da devam etti. O bantların çoğaltılması daha çok Bornova'daki vaazlardan sonra oldu. Daha sonra Hoca Efendi Kestane Pazarı'ndan ayrılınca Yamanlar'ın kurulmasına önayak oldu." Fethullah Gülen Hoca Efendi Kestane Pazarı'ndan kendi isteğiyle ayrıldıktan üç ay sonra Yaşar Tunagür Hoca yine Kestane Pazarı'na gider. Camiye girmek ister, ancak cami kapatılmıştır: "Caminin kubbesi dört yerinden çatladı. Niye bilmiyoruz."

THEMA-8

9. KLASSE


8. HODSCHA EFFENDI UND HIZMET BEWEGUNG


8.2 ERINNERUNGEN DERER, HODSCHA EFENDİ KANNTEN

KOMPETENZEN

- Einige Lebensabschnitte von Hodscha Efendi und wichtige Ereignisse, die er in diesen Perioden erlebt hat,
- Die Auswirkungen der religiösen Erziehung und des Gottesdienstes auf das Leben eines Menschen,
- Die religiöse und spirituelle Erziehung von Hodscha Efendi während seiner Kindheit und Jugend.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Die Schüler sehen sich ein Video über das Leben von Hodja Effendi an und jeder wird gebeten, eine Folie aus dem Video und seinen eigenen Recherchen vorzubereiten. Einige recherchieren den spirituellen Aspekt von Hodja Effendi, einige den materiellen und wissenschaftlichen Aspekt, einige den aktiven und visionären Aspekt und einige recherchieren und präsentieren seine Ideale und Ziele.

MATERYAL

- Papier, Stift, Schreibtafel, Eding
- Laptop, Beamer

THEMENVORBEREITUNG

- Die Texte zum Thema werden gelesen, die zu betonende Punkte werden festgelegt und die Fragen an die Schüler werden formuliert.
- Man hört sich einen VTR oder Memoiren an und erzählt Anekdoten aus dem Leben von Hodscha Efendi.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Er gibt eine kurze Information über das Leben von Hodscha Efendi und erwähnt seine Erinnerungen an seine Mutter,
- sein Gespräch mit seiner Mutter über seinen Traum und dessen Bedeutung,
- Die Sensibilität seiner Mutter in Bezug auf das Gebet, nachdem er in jungen Jahren den Koran gelernt hatte und früh Hafiz wurde.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Erinnerungen an Hodscha Efendi und seine Freunde in der Madrasa werden erzählt. Molla Kayas scharfe Intelligenz und seine Fähigkeit, mehrere Aufgaben gleichzeitig zu erfüllen,
- Hüseyin Top Hodscha im Büro des Muftis in Edirne, trotz seines jungen Alters sprach er perfekt Arabisch und las und übersetzte arabische Texte mit Leichtigkeit,
- Als Yaşar Tunagür ihn besuchte, stellte er fest, dass er eine Gemeinde von wissenschaftlich Interessierten hatte, die zu seinen Vorträgen in seine Moschee kamen,
- Yaşar Tunagür Hodscha bot Hodschaendendi an, ihn in Izmir zu vertreten, und Hodschaendendi begann, im Korankurs Kestanepazari zu arbeiten, wobei er sich besonders um die Studenten kümmerte und Unterricht erteilte, außerdem erledigte er einen Großteil der Arbeit im Kurs und im Wohnheim.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN)

- Die Menschen, die von Hodscha Efendi's Gesprächen sehr beeindruckt waren, waren der Meinung, dass jeder diese Gespräche hören sollte und begannen, alle Gespräche aufzuzeichnen, was von Tuzcu Cahit gemacht wurde, und die aufgezeichneten Gespräche wurden vervielfältigt und an alle verteilt.



Erinnerungen von Menschen, die Hodscha kannten, und der Beginn der Gottesdienste

Hodscha in der Sprache ihrer Mutter (Frau Refia)

Im Alter von fünf Jahren hatte Hodschaefendi den Koran vervollständigt und alle Gebetsuren auswendig gelernt. Dann ging er zur Schule, als die Zeit reif war.

Als er sieben oder acht Jahre alt war, begann er nachts aufzustehen und "Lebbeyk Ya Rasulallah! Das beunruhigte mich sehr und ich konnte bis zum Morgen nicht schlafen. Ich fragte ihn, ob er etwas gesehen habe; jedes Mal bekam ich die Antwort, er habe nichts gesehen. Dieser Zustand dauerte mehrere Tage an. Ich sprach mit seinem Vater über die Situation. Eines Tages wartete er bis zum Morgen auf ihn und stand in der Nacht nicht auf. Am nächsten Tag wartete ich wieder: "Lebbeyk Ya Rasulallah!" und er stand auf. Irgendwann fing er an, im Schlaf zu reden. Er redete und redete und redete, aber weder sein Vater noch ich konnten verstehen, wovon er sprach, oder besser gesagt, welche Sprache er sprach.

"Lebbeyk Ya Rasulallah!" Er stand auch immer wieder auf. Manchmal stand er sogar zweimal in der Nacht auf. Eines Tages fragte ich ihn wieder, ob er etwas gesehen habe. Da erzählte ich ihm einen Traum von mir, um ihn zum Reden zu bringen: Ich sah den heiligen Koran von Anfang bis Ende am Himmel geschrieben, und ganz am Anfang stand La La Laahe illallah Muhammad 'ur-Rasulullah. Und ich fragte: Hattest du auch so einen Traum? Und er sagte: "Nein, Mutter, das habe ich nicht gesehen. Und er schloss das Wort.

Eines Tages, als er 12 Jahre alt war, wartete ich und wartete, aber er kam nicht nach Hause. Als er nach Hause kam, wurde ich wütend und sagte: "Mein Sohn, wo warst du, ich habe mir Sorgen um dich gemacht?" Er sagte: "Mutter, ich war in der Moschee. Ich habe 70 Rak'ahs gebetet." Ich fragte ihn noch einmal: "Sohn, was hast du gebetet?" Er antwortete: "Ich habe Gebete gebetet. In gesegneten Nächten verließ er die Moschee nicht und blieb bis sehr spät. Ich warf ihm vor: "Warum kommst du zu spät?" Er sagte, er bete. Eines Tages sagte ich ihm, dass ich ihm sein Zuspätkommen nicht verzeihen würde und sagte: "Du nervst mich", woraufhin er sich sofort zu meinen Füßen warf und weinte: "Oh, meine Mutter, vergib mir um deinetwillen. Ich sagte: "Gut, ich vergebe dir, aber tu mir nicht wieder weh", und er sagte: "Ja, Mama, das werde ich nicht.

Und eines Tages fragte ich ihn, ob er einen Traum gehabt hätte, und er sagte: "Hast du einen Traum gehabt? Ich erzählte ihm von einem Traum, den ich an diesem Tag hatte: In meinem Traum hatte ich großen Durst und sagte mir: "Wenn es nur Wasser gäbe, könnte ich es trinken". Da sagte eine Stimme zu mir: "Hier ist der Strom der Nahrung, komm und trinke von hier". Ich hatte eine Kaffeetasse in der Hand. Ich hielt einen Zinkbecher in der Größe einer Kaffeetasse. Ich tauchte ihn ins Wasser, und das Wasser war grün. Das Wasser war von einer Mauer umgeben. Die Wand berührte meine Brust, als ich den Becher eintauchte. Als ich das Wasser zum Mund führen wollte, hörte ich wieder eine Stimme. Gieße etwas davon ins Meer. Abû Bakr sagte: "Abû Bakr ist der große Schatz Allahs." Er sagte: "Abû Bakr ist der große Schatz Allahs. Nachdem ich den Traum erzählt hatte, sagte ich: "Schau, ich sagte, ich habe es gesehen, hast du es auch gesehen?" Er antwortete: "Inshallah, Mutter, ich werde es sehen und es dir erzählen".

Wenn sie vom Freitagsgebet zurückkamen, fragte ich ihn und auch Sibhatullah (seinen Bruder): "Was hat dir dein Vater heute erzählt? Er antwortete: "Ich habe alles vergessen, als ich die Hauptmoschee verließ. Er erzählte mir eins nach dem anderen, was sein Vater ihm gesagt hatte. Dann sagte er: "Mutter, um deines Opfers willen, erzähle das nicht meinem Vater. Wenn du das tust, werde ich dir nie wieder etwas sagen." Eines Tages im Ramadan kleidete ein sehr gesegneter und gelehrter Mann namens Kazım Efendi Hodschaefendi mit dem Turban und dem Gewand seines Vaters. Er umarmte ihn und nahm ihn mit auf die Kanzel. An diesem Tag predigte er auf der Kanzel seines Vaters. Und er war erst 14 Jahre alt an diesem Tag.

Er war 12 oder 13 Jahre alt. Eines Tages ging er ins Bett, ohne das Isha-Gebet zu sprechen. Ich sagte: "Bete, dann geh ins Bett." Er sagte: "Ana, ich bin müde, ich werde in der Nacht aufstehen und beten." Ich sagte: "Schau, ich bin auch sehr müde, ich kann dich nicht aufstehen, beten und dann ins Bett gehen lassen."

Als ich sah, dass er kein Interesse hatte, sagte ich: "Wenn du ins Bett gehst, ohne zu beten, werde ich morgen früh deine Beerdigung sehen." Da stand er auf, betete und ging ins Bett. Sowohl mein Vater als auch mein Schwiegervater, Şamil Agha, waren dem Gebet sehr verbunden. Wenn ich nachts aufwachte, sah ich sie immer beten. Meine Schwiegermutter, Munise Hanım, war auch so. Sie aß nur eine Mahlzeit am Tag und verbrachte die meiste Zeit mit Fasten. Sie hat 12 Jahre lang ununterbrochen gefastet. Wenn jemand neben ihr den Koran rezitierte, füllte sich ihr Schoß mit Wasser und sie weinte. Als er im Sterben lag, zählte er die Namen der vier Kalifen, sagte La Ilah illallah, Muhammad 'ur-Rasulullah, und übergab auf diese Weise seine Seele. Dies hatte einen großen Einfluss auf Hodscha Efendi.

Eine Erinnerung an Mullah Kaya, einen Freund von Hodschaefendi aus der Madrasa:

Fethullah Efendi war einer meiner Klassenkameraden in der Madrasa. Osman Bektaş unterrichtete uns. Wir lernten auf der Rahle, der Hodscha las aus dem Buch vor und wir saßen im Kreis und hörten zu. Fethullah Efendi stand hinter dem Hodscha. Dort blätterte er neben dem Unterricht in einem anderen Buch. Als der Hodscha das sah, sagte er: "Hey, Fethullah Efendi, ich bin hier und blase mir die Kehle zu, und du sitzt da und machst etwas anderes. Fethullah Efendi sagte: "Nein, Hodscha, du hast mein Ohr, ich höre dir zu. Der Hodscha sagte: "Wie kommt es, dass wir dein Ohr haben? Da wir dein Ohr haben, erzähle uns von dem Unterricht, den wir gegeben haben. Er sagte: 'Wo soll ich euch davon erzählen, Hodscha? Osman Hodscha sagte: "Erzähle uns von Anfang bis Ende. Daraufhin erzählte Fethullah Efendi den Unterricht von Anfang bis Ende. Osman Hodscha schüttelte erstaunt den Kopf und sagte: "Dieser Junge hat eine andere Intelligenz.

Erinnerungen von Hussein Top Hodscha Efendi

Damals kamen die Hafiz-Schüler aus Istanbul in das Büro des Muftis in Edirne. Diejenigen, die erfolgreich waren, bekamen einen Brief vom Büro des Muftis und wurden in die Dörfer geschickt. Dort saß Herr İbrahim Akın, der stellvertretende Mufti. Der Lehrer küsste ihm die Hand und setzte sich in die Ecke. Ich sagte zu Herrn İbrahim: "Hodscha, dieser Bruder von uns ist ein Hafiz und hat Arabisch studiert, er möchte während des Ramadans die Leitung übernehmen." Er sagte: "Maşallah! Er ist ein Hafiz und hat Arabisch studiert. Er öffnete ein Fiqh-Buch vor ihm und sagte: 'Komm her, mein Sohn, da du Arabisch studiert hast, lies von hier bis hier und erzähle uns davon. Der Hodscha kam und setzte sich auf die rechte Seite des Muftis, und ich setzte mich auf seine linke Seite. Ich wusste nicht, wie gut er Arabisch lesen konnte, und hatte Angst. Wie im Koran gibt es keine Buchstaben über oder unter dem Text. Wer kein Arabisch kann, kann nicht lesen, tappt im Dunkeln und schwankt. Ich sagte mir: 'Ach, wenn er es jetzt nicht lesen kann.

Der Hodscha schaute auf diesen Satz und begann zu lesen, indem er 'Bismillahirrahmanirrahim' sagte. Er las genau bis zum Ende. Er hörte nirgendwo auf. Ich fühlte mich so erleichtert, dass ich es nicht beschreiben kann. Diesmal begann der Hodscha, den arabischen Text, den er las, zu übersetzen. Er hatte noch nicht einmal ein paar Worte gelesen, als der Mufti sagte: 'OK, mein Sohn, OK' und das Buch zuklappte. Dann sagte er: 'Mein Sohn, warum gehst du nicht nach draußen, und wir werden einen guten Platz für dich und Hüseyin Efendi finden. Der Hodscha kam heraus. Herr İbrahim sagte: "Maşallah, was für einen schönen Satz hat er vorgelesen ... Er drehte sich um und begann zu übersetzen, ich hatte Angst, dass er auf Arabisch liest, also schloss ich sofort das Buch. Als ich ihn fragte: "Warum hast du das getan, Hodscha?", sagte er: "Ach, frag nicht, ich hatte Angst, dass er uns etwas über das Gelesene fragen würde, ich konnte nicht antworten, das wäre peinlich, also habe ich ihn zum Schweigen gebracht. In diesem Alter konnte er Arabisch lesen und übersetzen wie Wasser.

Hodscha Yasar Tunagür und seine erste Begegnung mit Hodscha in Edirne

Als ich zum ersten Mal in das Büro des Muftis ging, kamen die Lehrer, um mich zu begrüßen. Ich sah dort einen jungen Mann, er sah sehr strahlend aus, ich fragte ihn, sie sagten: "Fethullah Gülen, der zweite Imam der Üçşerefeli Moschee". Eines Tages dachte ich, ich sollte hingehen und ihm zuhören. Und ich ging in die Moschee zu einem seiner Gebete. Ich sah, dass der Imam eine besondere Versammlung hatte, er leitete das Gebet, und dann rezitierte er ein Ashr-i Sharif und übersetzte, was er rezitierte. Ich sagte: "Dieser junge Mann hat viele Juwelen", und wir begannen, den Hodscha mit anderen Augen zu sehen. Dann trafen wir einige Universitätsstudenten und ich fragte sie, was sie lasen. Sie erzählten mir von arabischen Texten. Als ich sie fragte, wie sie lesen, sagten sie: "Wir haben Unterricht bei dem Lehrer in der Üçşerefeli-Moschee". Ich dachte mir, dieser junge Mann hat etwas anderes im Sinn". In Edirne, wo Hodscha Tunagür Mufti war, war Fethullah Gülen noch ein junger Lehrer. Seine Aktivitäten in der Moschee und der Unterricht, den er seinen Schülern erteilte, blieben dem Mufti Yaşar Tunagür nicht verborgen.

Der Kastanienmarkt von Edirne nach Izmir wird von Yasar Tunagür geleitet.

Yaşar Tunagür ist nun in Kestanepazarı. Fethullah Gülen ist inzwischen demobilisiert und arbeitet weiter als Prediger: "Plötzlich bekam ich ein Telegramm: Es war 1965, die Gerechtigkeitspartei kam an die Macht, und sie suchten dringend einen Direktor für religiöse Angelegenheiten. Sie sahen sich meine Akte an und stellten fest, dass ich nicht die Lizenz für das Amt des Präsidenten für religiöse Angelegenheiten besaß. Ich habe 1941 meinen Abschluss gemacht, die Theologische Fakultät wurde 1950 eröffnet. Daraufhin wurde beschlossen, Herrn Tunagür zum Vizepräsidenten für Religionsangelegenheiten mit allen Vollmachten zu ernennen. Doch es gab ein Problem. Die Menschen in Izmir wollten ihn diesmal nicht nach Ankara schicken: "Wir lassen ihn unter einer Bedingung gehen, Hodscha. Wenn du jemanden findest, der so ist wie du, dann geh", sagten sie. Ich habe versprochen, jemanden zu bringen, mit dem ihr zufrieden sein werdet. Kurz darauf begann Tunagür in Ankara zu arbeiten. Gemäß seinem Versprechen an die Menschen in

Kestanepazari ernannte er Fethullah Gülen sofort zum Hodscha. Als erstes ernannte er ihn zum zentralen Prediger von Izmir und zum Leiter des Vereins von Kestanepazari. "Als wir nach Izmir gingen, stellte ich Fethullah Gülen Hodscha Hacı Kemal Bey vor, einer der angesehensten Persönlichkeiten in Kestanepazari. Ich gehe von Zeit zu Zeit dorthin, um nach dem Rechten zu sehen. Ich habe gesehen, dass die Menschen in Izmir sehr zufrieden sind. Sie sagen: 'Hodscha, du hast so einen Mann geschickt, wir beten für dich.

Hodschaefendi schläft immer in der Moschee; als wir fragten, wo Hodschaefendis Haus in Edirne sei, sagten sie: "Er schläft in der Moschee. In welcher Moschee?" "In der Moschee, in der er arbeitet, gibt es zwei Quadratmeter große Fenster, dort hat er sich ein Zimmer eingerichtet und dort schläft er in Edirne. Es gibt auch eine Holzhütte in Kestanepazari, dort schläft er. Es gibt viele Studenten, ungefähr 400, deshalb. Er hält den ganzen Tag Vorlesungen. Bis in die Morgenstunden geht er von Schlaftsaal zu Schlaftsaal und kontrolliert, wer ungedeckt ist, wer was macht. Zwei Jahre sind vergangen, der Hodscha hat weiter gepredigt. Die Predigten wurden aufgenommen. Es gibt Cahit, einen Salzverkäufer, der die Bänder vervielfältigt. Der Hodscha hatte in Izmir eine große Anhängerschaft und einen großen Dienst. Von nun an werden sie ihm zuhören. Aber die Predigten störten einige bekannte Leute. So sagten die Leute im Verein: "Wir können nichts tun, ohne dich zu fragen", aber sie wollten auch, dass Hodscha Kestanepazari verlässt. Also sagte ich zu Herrn Ali Rıza, dem Vorsitzenden des Vereins: "Lasst das alles sein, ihr könnt dem Hodscha nichts tun. Wenn Sie den Hodscha entlassen, wird Ihnen die Moschee auf den Kopf fallen". Vier bis fünf Monate nach diesem Vorfall trat der Hodscha freiwillig zurück. Er predigte weiterhin in Bornova. Die Vervielfältigung der Tonbänder fand meistens nach den Predigten in Bornova statt. Später, als Hodschaefendi Kestanepazari verließ, leistete er Pionierarbeit bei der Gründung von Yamanlar". Drei Monate nachdem Hodscha Fethullah Gülen Kestanepazari auf eigenen Wunsch verlassen hatte, kehrte Hodscha Yaşar Tunagür nach Kestanepazari zurück. Er wollte die Moschee betreten, doch sie war geschlossen: "Die Kuppel der Moschee ist an vier Stellen geborsten. Wir wissen nicht, warum.

KONU-8

9. SINIF


8. HOCAEFENDİ VE HİZMET


8.3 HİZMET

KAZANIMLAR

- Hizmetin tanımını, önemini ne olduğunu kavramak,
- Hoca Efendi'nin hizmet hareketinin tarihini ve etkilerini,
- Hizmetin topluma ve bireylere olan katkılarını,
- Hizmetin küresel boyutunu ve topluma etkilerini kavramak.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Hizmetin tarihçesi hakkında bir çalışma yapılması ve sunum halinde verilmesi istenir.
- Hizmetin ilk yıllarından itibaren görev almış koşturmuş bir insan bulunur ve grupla beraber ziyarete gidilerek hizmet anıları dinlenir.

MATERYAL

- Kâğıt, Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)
- Laptop, Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait metinler okunur vurgu yapılacak yerler belirlenir öğrencilere sorulacak sorular çıkartılır.
- Hizmetin tarihçesi hakkında bilgi toplanır geçmişten izlerden bir kısım izlenerek notlar alınır.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (20 DK.)

- Öğrencilere "Hizmet" kelimesinin onlar için ne ifade ettiğini sorarak herkesin fikirleri alınır.
- Hizmet hareketinin tarihçesi ve Hocaefendi ile Bediüzzaman'ın katkıları üzerine bir sunum yapılır.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- İnsan hayatının ana gayesinin imana ve kurana hizmet etmek olduğu vurgulanır
- Hizmetin önemini vurgulayan diğer maddeler sırayla kısa kısa izah edilir.
- Hizmet meselesinin büyüklüğü başka konuları basit hale getirir çünkü gelecek neslin perişan olması durumu beraber konuşulur kendi etrafındaki arkadaşların durumları beraber müzakere edilir.
- Geçmişten İzler 1 videosu beraber izlenir. Videoda hizmetin ilk defa yurtdışına nasıl açıldığı ve ne gibi zorluklar yaşandığına dair çarpıcı kesitler vurgulanır.

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Afganistanlı Bill Gates yazısı bir öğrenciye okutularak yazı beraber müzakere edilir.
- Oraya gelen insanların hal ve yaklaşımları kıyaslanarak anlatılır.
- Kazanılan bu insanların hizmete olan bağlılığı ve hizmet etme aşkı şevki üzerine durulur.



HİZMET

Hizmet; Hocaefendinin ve Bediüzzaman Üstadımızın açmış olduğu iman ve kuran davasında, yani Allah yolunda (Rabbimizin ve Efendimizin (sav) adını bütün dünyaya hakkıyla duyurma), son nefesimize kadar koşturma vazifesidir. Hizmet bir yaşam biçimidir, hayatı; islamın, kuranın ve sünnetin ölçülerine göre yaşama şeklidir. Hayatı yaşarken günümüzün şartlarına dikkat ederek etrafımızdaki insanlarla ve arkadaşlarımızla ilgilenme, onlara Rabbimizi ve Efendimizi (sav) anlatma tanıtma duyurma işidir.

Hocaefendinin bugünkü hizmetin temellerini attığı yer İzmir, orada etrafındaki 3-5 insanla bu iş başlamış ve bir eğitim öğretim seferberliğine dönüşmüştür. Türkiye'nin dört bir yanında yurtlar, dershaneler ve etüt merkezleri kurulmuş, her tarafa okullar ve kolejler açılmış. Bunların içinde hizmet ete kemiğe bürünmüş binlerce insana Allah'ı ve Efendimizi (sav) anlatmış ve imanlı bir nesil yetiştirmiştir. Bütün bunlar olurken 1990'lı yıllarda Orta Asya ülkeleri bağımsızlıklarını kazanmaya çalışırken Hocaefendinin sevk ve idaresi ile oralara da hizmet götürülme planları yapılmış ve oralarda boy boy yurtlar ve okullar açılmaya başlanmıştır. Yapılan bu hizmetlerin insanlara faydasından ziyade birçok insan yeniden Rabbini ve peygamberini tanıma fırsatı bulmuştur. Burada oluşan enerji Avrupa'ya, Afrika'ya ve tüm dünyaya yayılmıştır ve 190 ülkeye neşet etmiştir.

Hizmetin Önemi ile İlgili Bazı Hususlar

1- Hayatın gayesi îmâna ve Kur'ân'a hizmet etmek olmalıdır.

İnsan başkalarının ebedî saadeti kazanmaları için fazla yaşamayı düşünmelidir. Bu hizmet olmayacaksa yaşamının da pek fazla ma'nâsı kalmaz. Özellikle günahların sel gibi aktığı ve herkesi içine çektiği şu günümüzde hiç de önemi kalmaz. Öyle ise îmânımızı kurtaracak ve başka insanların îmânlarının kuvvetlenmesine ve İslâm'ı tam olarak yaşamalarına yardımcı olacak şekilde azimli, çaplı ve sürekli olarak durmadan çalışmamız lazımdır.

2- İmân ve İslâm hakikatlerine dayalı olarak yapılan hizmetin önemi ve diğer hizmetlerden üstün olması, bizim uğraştığımız mes'eleler elmas sütunlar kıymetindedirler. Hem kıymetleri fazladır hem de dayanıklılıkları sonsuzdur. Diğerlerinin özellikle ehl-i dünyanın, ehl-i gafletin uğraştığı mes'eleler ise cam parçaları ve cam şişeleri değerinde dir. Bu fark şuradan doğmaktadır: Bizim temsil ettiğimiz dava imân hakikatleri ile uğraşılıyor ve onların kuvvetlenmesi için çalışılıyor. Yani bizler imân hakikatlerini ve İslâmın şartlarını en birinci maksat yaptığımızdan îmâna ve Kur'ân'a hizmet etmeyi hayatımızın en birinci vazifesi olarak görüyoruz ve öyle hareket ediyoruz. Neslin imân ve İslâm hakikatlerine duydukları ihtiyacı anlayan özellikle akıl ve ilim sahibi kimseler de böyle olmalıdırlar. Yani îmâna ve Kur'ân'a hizmet etmeyi hayatlarının en birinci vazifesi olarak görmeli ve gayretlerini ona göre ayarlamalıdırlar.

3- Mes'ele büyüklüğüne göre, kendinden başka mes'eleleri unutturur ve terkettirir.

Neslin yoldan çıkışı karşısında müteessir olmamak, hisden mahrum olmanın ifadesidir. Neslimiz küfür karanlığında, sapıklık vadilerinde ve ahlâksızlık girdaplarında her şeyini kaybetmiş olarak can çekişirken; vicdan taşıyan insanların neslin bu acıklı durumu karşısında gönüllerince yaşamaları, rahatlarını terketmeye yanaşmamaları ve kurtuluş çarelerine başvurmamaları, elbette ki insanlıkla bağdaşır tarafı yoktur. Resul-i Ekrem (sav) hayatı boyunca neslin terbiye ve islahını dert edinmiş ve başka şeyleri adetâ unutmamıştır. Nitekim dışının kırılması, dövülmesi, aç bırakılması ve pek çok defa değişik şekillerde hakaret görmesi... Bütün bunlar sanki başından geçmemiş gibi ehemmiyet vermiyor, hiç düşünmüyor ve gönül koymuyordu. Zîrâ: O'nun şahsî kulluğunun yanı başında birtek derdi daha vardı ki, o da neslin kurtarılması idi. Evet O'nun derdi buydu ve her türlü huzurunu da ümmetinin dünyevî-uhrevî saadetine bağlamıştı.

4- Çekirdek olmak lazım. Hiç olmazsa çekirdeğe veya tohuma saksılık yapmak lazım. Bu ise;

a-Neslin imân, amel ve ahlâk noktasında fazilet mertebelerine yükselmesine yönelik yapılan hizmete sahip çıkmak ve arkadan gelenlere kalıcı bir hizmet bırakmakla mümkündür.

b-Son söz "Allah rahmet eylesin" dir. İmam, müezzin ve halk mevta için son söz olarak bunu söylerler. Bu sözün söylenmesi mühim ise de; fakat bundan daha mühim olan muhatabın yani ölünün bu söze layık olması, bu sözü onun söyletmesi ve arkada kalanları bu duayı yapmaya mecbur bırakmasıdır. Bu ise bıraktığı boşluğu kolay kolay doldurulamaması ile ve nesle faydalı ve kalıcı bir hizmet bırakmasıyla sağlanabilir.

c-Hem o büyük insanların huzuru, yetiştikleri cemiyette ve şuur kazandıkları yolda arkadan gelenlerin daha rahat yürümeleri ve bir an önce çoğalmalarını sağlama istikametinde yaptıkları ciddî çalışmalarına bağlıdır. Öyle ise sen de gelen neslin huzurunu tekeffül eden bir eser bırak ki, huzurun devamlı olsun, ölümün rahat olsun, kabrin nurlarla dolsun, mizanın ağır bassın, hesabın kolay geçsin ve ebedî saadete nail olasın.

Afganistanlı Bill Gates

Ne olacaktı ki sanki burada(!) Kuş uçmaz, kervan geçmez bir diyar. Taş üstünde taş kalmamış. Her yer harabe. Göze hoş görünen hiçbir yapı yok adeta nazar edilen her yerde. Her taraf yıkık-dökük, hem de kelimenin tam manasıyla. Kalınan binanın duvarlarında roket atar mermi yatakları. Belli ki zamanında çok dövülmüş karşı yamaçtan. Merdiven aralıklarında, kırık pencerelerden ruhsat almış kurşun izleri. Gece binadan dışarı çıkmak imkânsız, çünkü elektriksiz yapıda bir kat aşağıya inmek bile büyük tehlike. Oysa sağlam bir Rus binası. Eski zamanlardan kaldığı her halinden belli. Zaten koca şehirde iki katı geçen ve ayakta kalan iki yapıttan biri. Kaderin işine bakın ki, o da bizim genel müdürlük binası için tahsis edilen kata da ev sahipliği yapıyor. 9. katta kalıyoruz arkadaşlarımızla birlikte; ilk zamanlarda kolera tehlikesi yüzünden sadece yumurta yediğimiz misafirhanemizde.

Afganistan'da yatırım yapmak için gelenler olurdu sık sık çevre ülkelerden. Gelenlerin hemen ilk sordukları soru bir sonraki uçağın günü olurdu genelde. Bir defasında, pazartesi gelen ve şöyle bir şehir turunun akabinde tekrardan ikamet ettiği misafir hanemize gelen bir iş adamının, bir sonraki uçağın Perşembe'ye olduğunu duyduğunda yaşadığı travma hiç gitmez hafızamın en zinde yerinden. Hatırlar hatırlar gülerim o cümlesini 'Ben o zamana kadar ne yaparım burada?'. Oysa geldiğinde hiç zorlanmadan milyon dolarlar kazanabileceğini bildiği halde gelmek istemedi bu memlekete. Zengin olacağı halde, ekonomik darboğazı yaşamayı yeğlemişti. Bir ekmek yiyeyim ama, akşam başım yastığa rahat uzansın diyordu.

Bir defasında da bir milyon dolarlık bir yatırım için burada çalışacak bir eleman bulamadığından yakınmıştı bir inşaatçı dostumuz. Villada kalıyor, koruması var kapının önünde. Yirmi dört saat elektriği, suyu mevcut. Altında son model araba, şoförü her an emrinde. Fakat her gelen en fazla bir, bilemedin iki ay sabrediyor, sonra ilk fırsatta Türkiye'ye gitmeye yol arıyorlar. Oysa öte yandan, günde belki iki veya üç saat su verilen, elektriği gece akşam namazı ve yatsı arası ancak verilebilen, elektrik olmadığı için su motoru çalışmadığından, suyu da olmayan; haliyle elektrikli ısıtıcının da çalışmadığı ortamlarda gazlı sobalara sarılan; eski Rus patiyezlerinde (apartmanlarında) yaşıyorlardı Türk Okulu öğretmenleride. Kapısında koruması yok. Komşuları hep Afgan. Sabah gelirken, normal şehir içi ulaşım araçlarını kullanıyor, alış-verişini de normal sokak pazarlarından yapıyorlardı.

İki ayrı dünya vardı adeta ortada. Bir tarafta onca imkana rağmen hayatının endişesiyle bir fırsat arayıp ilkinde Türkiye'nin yolunu tutanlara mukabil, diğer yanda maddi imkanları yönüyle halleri belli olan ve severek o toplumun içinde hayat süren Türk öğretmenler. Onları yakından tanıma fırsatı bulan ve az-çok da dışarıyla da irtibatı olan öğrencilerin gözlerinden de kaçmıyordu elbette bu durum ve soruyorlardı fırsat bulduklarında: 'Hocam neden diğerleri de sizler gibi değil?' Tebessümle verilen, derin bir cevap. Evet, kâfi geliyordu soruyu sorana bu kısa yanıt.

İşte böyle bir tabloyu temaşaya dalınan günlerde sorulan sorular olurdu ister istemeden. Acaba ne netice verecek bize bu araziye çalınan çapalar. Ne olurdu ki bu topraklarda!.. Ne elde edilebilirdi bu çift sürmeye elverişsiz tarladan. Olsun, vardır bununda bir hikmeti, biz bu dönemde bize düşeni yapalım. Zaten neticeyi burada görmeye de niyetli değil ki hiçbir arkadaşımız. Bu niyetle her gün gidilen okul, her geçen gün biraz daha büyüdü. Her gün birkat daha koydu üzerine. İlk defa şahit olmuştum sırasız sınıflara burada. İlk kez bir sınıf hapisane duvarlarını anımsatmıştı bana. En küçük bir günlük ihtiyacın bile karşılanması için beklenmesi gereken zaman dilimlerini ilk kez yaşamıştık burada. Ve derken, okul bir merkez halini alıverdi zamanla. Tüm bakanların araçları aradığı bir kurum oldu çocuklarını göndermek için. Elçiliğe mektuplar yazılıp, aracı olması için rica edilen bir müesseseye dönüştü. Amerikan büyükelçisinin bizzat sizi ülkemizde görmek isteriz diyerek ayakta karşıladığı öğrencilerin beşiğine dönüşüverdi. Hatta elçiliğe girişinde, tüm basın mensuplarının önünde 'Hoş geldin Afganistan'ın Bill Gates'i' selamıyla karşılamıştı onu.

Türkmenistan'daki bilgisayar olimpiyatlarında altın madalya getirmişti çocuk. Kuruldaki profesörler ikinci kez çağırmışlardı kendisini, bir daha sormuşlardı aynı soruları şaşkınlıkla. "Sahi sen nerden öğrendin İngilizceyi bu netlikte?" demişlerdi hem de hayretle. Yani inanmamışlardı onlar da. Günlerce gazete manşetlerinde kalmıştı haber, Karzai misafir etmişti kendisini. Devlet erkanı daha bir yakın markaja almıştı okulumuzu.

Ömer Gaznevi'ye, öğrencimize, biraz da şaka yollu: 'Azizim artık randevu falan alalım mı senden, bir anda meşhur oldun baksana' dediğimde yaşadığı o mahcubiyet hala gözlerimin önünde. 'Olur mu hocam ne demek o öyle' diyebilmişti sadece. Esasında ben de biliyordum bu Mevlâna torununun samimiyetini, hem de çok iyi. Acaba, kaymış mıdır ki gönlü bunca şatafata diye bir yoklamaydı sadece benimkisi. Ama onun gönlü dupduru, alabildiğince berraktı. Hiç şüphe yok. Azimli ve de kararlı. Oysa neredeyse yukarıda resmetmeye çalıştığım yokluk ve sefaleti çeken hemen hemen her Afganlının hayalimdi ona arz edilen.

Daha nice genç yapılan bu hizmetler sayesinde hem kendini kurtarmış hemde ülkesini, ülkesindeki insanların bile hayal edemediği şekilde temsil etmişler işe bütün bunlar hizmetin meyvesi.

THEMA-8

9. KLASSE


8. HODSCHA EFFENDI UND HIZMET BEWEGUNG


8.3 DIENST

KOMPETENZEN

- Die Definition und die Bedeutung des Dienstes verstehen,
- die Geschichte und die Auswirkungen der Dienstbewegung von Hodscha Effendi,
- den Beitrag des Dienstes für die Gesellschaft und für den Einzelnen,
- die globale Dimension des Dienstes und seine Auswirkungen auf die Gesellschaft zu verstehen.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Die Gruppe wird gebeten, die Geschichte des Dienstes zu recherchieren und in Form einer Präsentation vorzustellen.
- Eine Person, die seit den ersten Jahren des Dienstes gearbeitet hat, wird ausfindig gemacht und die Gruppe besucht sie und hört sich ihre Erinnerungen an den Dienst an.

MATERYAL

- Papier, Stift, Schreibtafel, Eding
- Laptop, Beamer

THEMENVORBEREITUNG

- Die Texte zum Thema werden gelesen, die zu betonende Punkte werden festgelegt und die Fragen an die Schüler werden formuliert.
- Es werden Informationen über die Geschichte des Dienstes gesammelt und Notizen gemacht, indem einige der Spuren aus der geçmişten izlerden werden.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Die Schüler werden gefragt, was das Wort „Hizmet“ für sie bedeutet und ihre Meinungen werden gesammelt.
- Die Geschichte der Hizmet-Bewegung und die Beiträge von Hocaefendi und Bediüzzaman werden vorgestellt.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Es wird betont, dass der Hauptzweck des menschlichen Lebens darin besteht, dem Glauben und dem Qur'an zu dienen.
- Weitere Punkte, die die Bedeutung des Dienens unterstreichen, werden nacheinander kurz erläutert.
- Die Bedeutung des Dienens erleichtert andere Themen, da die Situation der zukünftigen Generation, die in Armut lebt, und die Situation der Freunde um sie herum gemeinsam besprochen werden.
- Das Video Spuren aus der Vergangenheit 1 wird gemeinsam angeschaut. Das Video zeigt, wie der Dienst zum ersten Mal im Ausland eröffnet wurde und welche Schwierigkeiten dabei auftraten.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN)

- Bill Gates aus Afghanistan wird einem Schüler vorgelesen und der Artikel gemeinsam diskutiert.
- Die Einstellungen und Verhaltensweisen der Menschen, die dorthin kommen, werden verglichen und erklärt.
- Ihr Engagement und ihre Liebe zum Dienst werden hervorgehoben.



Dienst (Hizmet)

Dienen ist die Pflicht, bis zum letzten Atemzug für die Sache des Glaubens und des Korans zu laufen, d.h. auf dem Weg Allahs (den Namen unseres Herrn und Meisters (sav) in der ganzen Welt zu verkünden), der von Hodscha Efendi und Bediuzzaman Meister eröffnet wurde. Der Dienst ist eine Lebensweise, eine Art, das Leben gemäß dem Islam, dem Koran und der Sunna zu leben. Es ist die Arbeit, sich um die Menschen um uns herum und um unsere Freunde zu kümmern, indem wir auf die heutigen Bedingungen achten, während wir unser Leben leben, ihnen von unserem Herrn und unserem Propheten (sav) erzählen und sie mit ihnen bekannt machen.

Der Ort, an dem Hodscha Efendi den Grundstein für den heutigen Dienst gelegt hat, ist Izmir, wo diese Arbeit mit 3-5 Personen aus seinem Umfeld begann und sich zu einer Mobilisierung für Bildung und Ausbildung entwickelte. Überall in der Türkei wurden Wohnheime, Unterrichtsräume und Studienzentren eingerichtet, überall wurden Schulen und Universitäten eröffnet. In diesen Zentren wurde der Dienst in Fleisch und Blut übergegangen und Tausende von Menschen wurden über Allah (cc) und unseren Propheten (sav) unterrichtet und eine Generation von Gläubigen wurde herangebildet. Während all dies geschah, wurden in den 1990er Jahren, als die zentralasiatischen Länder versuchten, ihre Unabhängigkeit zu erlangen, Pläne geschmiedet, ihnen Dienste unter der Leitung und Verwaltung von Hodscha Efendi anzubieten, und man begann, dort Wohnheime und Schulen zu eröffnen. Diese Dienste kamen nicht nur der Bevölkerung zugute, sondern viele Menschen hatten auch die Möglichkeit, ihren Herrn und Propheten wieder zu erkennen. Die Energie, die hier entstand, breitete sich über Europa, Afrika und die ganze Welt aus und ist heute in 190 Ländern zu finden.

Einige Fragen zur Bedeutung des Dienens

1- Das Ziel des Lebens sollte sein, dem Glauben und dem Koran zu dienen.

Man sollte daran denken, mehr für andere zu leben, um die ewige Glückseligkeit zu erlangen. Wenn es diesen Dienst nicht gibt, hat das Leben keinen Sinn. Vor allem in der heutigen Zeit, in der die Sünden wie eine Flut über uns hereinbrechen und uns alle verschlingen. Deshalb müssen wir ständig, entschlossen, umfassend und unermüdlich daran arbeiten, unser Îmân zu retten und anderen zu helfen, ihr Îmân zu stärken und den Islam vollständig zu leben.

2- Die Bedeutung des Dienstes, der auf den Wahrheiten des Glaubens und des Islam beruht, und seine Überlegenheit gegenüber anderen Diensten, die Themen, mit denen wir uns beschäftigen, sind wie Diamanten. Ihr Wert ist hoch und ihre Dauer unendlich. Die Themen, mit denen sich andere befassen, insbesondere die Menschen der Welt und die Menschen der Unachtsamkeit, sind Glasscherben und Glasflaschen wert. Der Unterschied besteht darin, dass die Sache, die wir vertreten, sich mit den Wahrheiten des Glaubens befasst und sich für ihre Stärkung einsetzt. Mit anderen Worten: Da wir die Glaubenswahrheiten und die Bedingungen des Islam zu unserem Hauptanliegen machen, betrachten wir den Dienst am Glauben und am Koran als erste Pflicht unseres Lebens und handeln entsprechend. Besonders diejenigen, die das Bedürfnis ihrer Generation nach den Wahrheiten des Islam und des Islam verstehen, sollten so sein. Mit anderen Worten, sie sollten den Dienst am Glauben und am Qur'an als die erste Pflicht ihres Lebens betrachten und ihre Bemühungen danach ausrichten.

3- Je nach Ausmaß des Problems werden andere Themen vergessen und aufgegeben.

Angesichts der Verderbtheit unserer Generation ungerührt zu bleiben, ist Ausdruck von Gefühllosigkeit. Während unsere Generation in der Finsternis des Unglaubens, in den Tälern der Perversion und in den Strudeln der Sittenlosigkeit stirbt und alles verloren hat, ist es natürlich mit der Menschlichkeit unvereinbar, dass Menschen mit Gewissen angesichts der erbärmlichen Situation dieser Generation in ihren Herzen leben, ihre Bequemlichkeit nicht aufgeben und nicht zu Heilmitteln greifen. Der Gesandte Allahs (s.a.w.s.) war sein ganzes Leben lang mit der Erziehung und Reform der Generation beschäftigt und vergaß darüber andere Dinge. Tatsächlich wurden ihm die Zähne ausgeschlagen, er wurde geschlagen, ausgehungert und viele Male auf verschiedene Weise beleidigt... Er maß all diesen Dingen keine Bedeutung bei, als ob sie ihm nicht widerfahren wären, er dachte nicht darüber nach und hängte sein Herz nicht daran. Denn: Neben seinem persönlichen Dienst hatte er noch eine andere Sorge, nämlich die Rettung der Generation. Ja, das war seine Sorge, und er band seinen ganzen Seelenfrieden an das irdische und ätherische Glück seiner Umma.

4- Es ist notwendig, ein Kern zu sein. Zumindest ist es notwendig, ein Topf für den Kern oder den Samen zu sein;
a - Es ist möglich, den Dienst zu schützen, der geleistet wurde, um die Generation auf die Ebene der Tugend im Glauben, in den Taten und in der Moral zu heben und den Nachfolgenden einen dauerhaften Dienst zu hinterlassen.

b-Das letzte Wort ist "möge Allah dir gnädig sein". Der Imam, der Muezzin und die Menschen sagen dies als letztes Wort für den Verstorbenen. Es ist wichtig, dass dieses Wort gesprochen wird, aber noch wichtiger ist, dass der Adressat, d.h. der Verstorbene, dieses Wortes würdig ist, dass es von ihm gesprochen wird und dass er die Hinterbliebenen verpflichtet, dieses Gebet zu sprechen. Dies kann dadurch geschehen, dass er nicht nur die Lücke füllt, die der Verstorbene hinterlässt, sondern dass er der Generation einen nützlichen und dauerhaften Dienst hinterlässt.

c - Der Friede dieser großen Menschen hängt von ihrem ernsthaften Bemühen ab, dass diejenigen, die nach ihnen kommen, in der Gesellschaft, in der sie aufgewachsen sind, und auf dem Weg, auf dem sie zu ihrem Bewußtsein gelangt sind, leichter gehen und sich so schnell wie möglich vermehren können. So hinterlässt ein Werk, das den Frieden der kommenden Generation garantiert, damit euer Frieden von Dauer ist, euer Tod angenehm ist, euer Grab mit Lichtern gefüllt ist, eure Bilanz schwer ist, euer Konto leicht ist und ihr ewige Glückseligkeit erlangt.

Der Bill Gates Afghanistans

Es ist ein Land, in dem kein Vogel fliegt und keine Karawane vorbeizieht. Kein Stein steht mehr auf dem anderen. Überall Ruinen. Wohin man auch schaut, es gibt kein Gebäude, das dem Auge gefällt. Alles liegt im wahrsten Sinne des Wortes in Trümmern. An den Wänden sind Einschusslöcher von Raketenwerfern zu sehen. Offensichtlich wurde es zu seiner Zeit vom gegenüberliegenden Hang aus stark bombardiert. In den Treppenhäusern finden sich durch die zerbrochenen Fenster Spuren von Granaten. Es ist unmöglich, das Gebäude nachts zu verlassen, da selbst das Betreten eines Stockwerks in einem Gebäude ohne Strom eine große Gefahr darstellt. Dennoch handelt es sich um ein solides russisches Gebäude. Man sieht ihm an, dass es aus alten Zeiten stammt. Es ist eines von nur zwei Gebäuden in der ganzen Stadt, die mehr als zwei Stockwerke haben und noch stehen. Wie es das Schicksal so will, befindet sich auch das Stockwerk, das für unser Hauptquartier vorgesehen ist, im 9. Wir wohnen mit unseren Freunden im 9. Stock, in unserem Gästehaus, wo wir in den ersten Tagen wegen der Cholerafaher nur Eier gegessen haben.

Oft kamen Leute aus den Nachbarländern, die in Afghanistan investieren wollten. Ihre erste Frage war meist, wann der nächste Flug geht. Ich werde mich immer an das Trauma eines Geschäftsmannes erinnern, der am Montag ankam und nach einer Stadtrundfahrt in unser Gästehaus zurückkehrte, als er erfuhr, dass der nächste Flug erst am Donnerstag ging. Ich erinnere mich lachend an seinen Satz: "Was soll ich denn bis dahin hier machen? Aber er wollte nicht in dieses Land kommen, obwohl er wusste, dass er dort leicht Millionen von Dollar verdienen könnte. Selbst wenn er reich wäre, zog er es vor, die wirtschaftliche Not zu erleben. Er wollte einen Laib Brot essen, aber abends wollte er seinen Kopf bequem auf sein Kissen betten.

Ein befreundeter Bauunternehmer beklagte sich einmal, dass er für eine Millioneninvestition keine Mitarbeiter finden konnte, die hier arbeiten wollten. Er wohnt in einer Villa, vor der Tür steht ein Leibwächter. Strom und Wasser gibt es rund um die Uhr. Er hat das neueste Automodell, sein Fahrer steht immer zur Verfügung. Aber jeder Besucher hat höchstens ein oder zwei Monate Geduld und sucht dann nach einer Möglichkeit, bei der ersten Gelegenheit in die Türkei zu fahren. Die Lehrer der türkischen Schule hingegen lebten in alten russischen Patiyez (Wohnblocks), in denen es nur zwei oder drei Stunden am Tag Wasser gab, Strom nur zwischen den Abend- und Nachtgebeten, kein Wasser, weil der Wassermotor nicht funktionierte, weil es keinen Strom gab, und Gasöfen in Räumen, in denen die elektrische Heizung nicht funktionierte. Es gibt keinen Wächter vor der Tür. Ihre Nachbarn sind alle Afghanen. Morgens benutzten sie die normalen städtischen Verkehrsmittel und kauften auf den normalen Straßenmärkten ein.

Es war, als gäbe es zwei verschiedene Welten. Auf der einen Seite waren diejenigen, die trotz aller Möglichkeiten aus Angst um ihr Leben eine Chance suchten und überhaupt in die Türkei kamen, und auf der anderen Seite waren die türkischen Lehrer, denen es finanziell gut ging und die gerne in dieser Gesellschaft lebten. Diese Situation blieb natürlich auch den Schülern nicht verborgen, die die Gelegenheit hatten, sie näher kennen zu lernen und die mehr oder weniger in Kontakt mit der Außenwelt standen, und wenn sie die Gelegenheit hatten, fragten sie: "Hodscha, warum sind die anderen nicht wie du?" Eine tiefsinnige Antwort, die mit einem Lächeln erwidert wurde. Ja, diese kurze Antwort genügte dem Fragenden.

In den Tagen, in denen wir in ein solches Bild eingetaucht waren, stellten sich unwillkürlich Fragen. Ich frage mich, was mit den Hacken passiert, die auf diesem Land gestohlen wurden. Was würde auf diesem Land geschehen? Was könnte man aus diesem Acker machen, der sich nicht zum Pflügen eignet? Nun, da ist eine Weisheit darin, lasst uns in dieser Zeit unseren Teil dazu beitragen. Jedenfalls hat keiner unserer Freunde die Absicht, das Ergebnis hier zu sehen. Die Schule, die jeden Tag mit dieser Absicht besucht wurde, wuchs jeden Tag ein wenig mehr. Jeden Tag kam eine Schicht dazu. Zum ersten Mal sah ich Klassenzimmer ohne Tische. Zum ersten Mal erinnerte mich ein Klassenzimmer an Gefängnismauern. Zum ersten Mal erlebten wir, wie lange man warten musste, um auch nur das kleinste tägliche Bedürfnis zu befriedigen. Mit der Zeit wurde die Schule zu einem Zentrum. Sie wurde zu einer Einrichtung, in die alle

Geistlichen ihre Kinder schickten. Sie wurde zu einem Ort, an dem Briefe an die Botschaft geschrieben wurden, um nach Vermittlern zu fragen. Es wurde zur Wiege der Studenten, wo der amerikanische Botschafter sie persönlich im Stehen begrüßte und sagte, dass er sie gerne in unserem Land sehen würde. Er begrüßte ihn sogar mit den Worten: "Willkommen, der Bill Gates Afghanistans", als er die Botschaft vor der gesamten Presse betrat.

Der Junge hatte bei der Computerolympiade in Turkmenistan eine Goldmedaille gewonnen. Die Professoren des Komitees riefen ihn zum zweiten Mal auf und stellten ihm erstaunt die gleichen Fragen. "Wo haben Sie gelernt, so gut Englisch zu sprechen? Auch sie konnten es nicht glauben. Die Nachricht sorgte tagelang für Schlagzeilen, Karzai empfing ihn. Die Beamten hatten unsere Schule unter die Lupe genommen.

Als ich zu Ömer Gaznevi, unserem Schüler, etwas scherzhaft sagte: "Aziz, wollen wir uns mit dir verabreden, du bist ja plötzlich berühmt geworden", kann ich mich noch gut an seine Verlegenheit erinnern. Er konnte nur sagen: "Nein, Herr Lehrer, was meinen Sie damit? Eigentlich kannte ich die Aufrichtigkeit dieses Mevlana-Enkels sehr gut. Ich fragte mich nur, ob sein Herz zu all dem Glanz hinabgestiegen war. Aber sein Herz war kristallklar. Es gab keinen Zweifel.

Entschlossen und zielstrebig. Was ihm angeboten wurde, war der Traum fast aller Afghanen, die unter der Armut und dem Elend litten, die ich oben zu beschreiben versucht habe.

Viele andere junge Menschen wurden durch diesen Dienst gerettet und repräsentierten ihr Land auf eine Art und Weise, die sich nicht einmal die Menschen in ihrem Land vorstellen konnten.

KONU-8

9. SINIF


8. HOCAEFENDİ VE HİZMET


8.4 HİZMETİN ÖNEMİ VE DEVAMI

KAZANIMLAR

- Neden hizmet etmemiz gerektiğini ve hizmetin önemini
- Hizmet etmek için dava adamı olmak zorunda olduğumuzu
- Hizmet eden insanın kıyamete kadar amel defterinin açık kalacağı öğrenilir.

ZAMAN VE METOD

 60 dakika

 Grup çalışması

PRATİK UYGULAMA

- Yakın zamandan dava adamı olarak kimler gösterilebilir isimleri ve neler yaptıkları ile icraatları araştırılarak bir sunum hazırlanır.
- Hizmet etmenin kaç farklı metot ve yöntemi vardır mantığında maddeler halinde herkese göre bir hizmet alanı ve yöntemi olduğu ortaya çıkartılarak herkesin kendisine de verimli ve faydalı olacağı bir alan seçmesi istenir.

MATERYAL

- Kâğıt, Kalem
- Yazı tahtası
- Tahta kalemi (Eding)
- Laptop, Beamer

KONUVA HAZIRLIK

- Konuya ait metinler okunur vurgu yapılacak yerler belirlenir öğrencilere sorulacak sorular çıkartılır.
- Mentor dava adamı ve hizmet insanı yazılarını çıkartır her öğrenciye verir bu yazılarda ne anlatılmak istenildiği beraber müzakere edilir.

KONU ANLATIMI

KONUVA GİRİŞ (20 DK.)

- Mentor herkes ölünce amel defteri kapanıyor ama bazı haller var ki kıyamete kadar insanın amel defteri açık kalıyor sizce bu ameller nelerdir şeklinde bir soru sorarak her öğrencinin fikrini alır ve yazar.
- Öğrencilerden gelen cevaplar ışığında arkada hayırlı bir nesil yetiştirmek hayırlı insan bırakmak bunların en kıymetlisi ve bu yüzden de peygamberler dahi ilk bu vazife ile görevlendirilmiş sözleri ile konuya giriş yapar.

KONUYU İŞLEME (30 DK.)

- Okuma metninde geçen diğer maddeler kısa kısa izah edilir hizmet etmenin önemini anlatan durumlar anlatılmış olunur.
- Dava adamı kime denir şeklinde bir soru ile öğrencilerden akıllarında ki isim ve kavramlar anlaşılır.
- En büyük dava adamlarının peygamberler olduğu ondan sonra da islam davasına her devirde sahip çıkan insanlara denileceği vurgulanır.
- Ortaya çıkan isimler üzerinden o kişilerin yaptığı vazifeler ve hizmetler konuşulur.
- Çağın muhacirleri Güney Afrika 1.Bölüm beraber izlenir ve o günün şartlarında bu kadar zor bir fedakârlık yapabilmek için dava adamı olmak zorunda olduğu vurgulanır.
- Günümüz insanları içinde başta Hocaefendi ve ilk abilerin dava adamlığı çok ciddi yaşadıklarını ve bize örnek oldukları vurgulanır.

KONUYU PEKİŞTİRME (10 DK)

- Hizmet eden ve dava adamı olan insanların yaptıkları hizmetler sayesinde amel defterlerinin kıyamete kadar açık kalacağı ifade edilir.
- Bizlerde amel defterlerimizi kıyamete kadar açık bırakmak istiyorsak dava adamı olmaya çalışmalı ve hizmet etmeye çalışmalıyız.



HİZMETİN ÖNEMİ İLE İLGİLİ BAZI HUSUSLAR (DEVAM)

5- Her şeyin iki dili vardır: Hâl dili ve Kal (söz) dili

Bir meselenin gerektiği şekilde anlaşılması ve benimsenmesi her iki dilin geniş zaman içerisinde biri diğerine tercümanlık yaparak yardımcı olmalarına, birbirlerinin ayıplarını örtmelerine ve birbirlerinin eksiklerini tamamlamalarına bağlıdır. Bu durumda hizmet ehline düşen dili ile okuduğu, anlattığı veya milleti davet ettiği şeyleri kendisi hareket ve davranışlarıyla tablolar halinde göstermektir. Sözleriyle anlattığı şeyleri yaşamıyor haliyle onları göstermiyorsa çok bir manası yok demektir bu samimiyetsizlik olur karşımızdaki insanın bize olan güvenini zedeler. Zira kulak duymak istediği gibi göz de görmek ister. İşin takdir ve tebrik edilecek yönü de zaten burasıdır.

6- Üç asırdan beri çalışma alışkanlığı alındı.

Onun yerine tembellik, miskinlik beceriksizlik ve ümitsizliği verildi. Çalışmanın ve gayretin olmadığı bir yerde ayakta kalmaktan ve uzun ömürlü olmaktan da söz edilemez. Çünkü; beka çalışma olursa hak edilir. Öyle ise bizler çok ciddî bir çalışma içerisine girmeliyiz ki, huzur ve hâkimiyet yüklü bir bekayı hak etmiş olalım. Meselâ:

a-Yeni kimselerle tanışmalıyız. Onlara devamızı, hizmetimizi, mesleğimizi, birinci işimizi ve yaşama gayemizi güzelce anlatmalıyız veya onları anlatanlarla görüşmeliyiz.

b-Kendimiz fedakâr ve hamleci ruha sahip olmalıyız. Yani kendi imkanlarımızla eğitime yönelik yatırımlar yapmalıyız. Önce kendi imkanlarımızı seferber etmeliyiz.

c-Ve en can alıcı olanı da; nesli hizmet yolunda meşru keyif ve lezzetlerini terk edecek kadar fedakâr, kimseye yer kalmaması için cehennem dolduracak mahiyette vücudunun büyütülmesini isteyecek kadar diğerkâm olmalıyız. Şu kadar var ki, neticeye yol ve usulü ile gidilir. Bir neticeyi elde etmek isteyen, yoluna erkanına riayet etmeli. Bu ise; gayretin ciddî, zihinlerin aynı gaye etrafında toplanması ve kalplerin tek parça olması ile mümkündür. Esasen çırpınma; acizliğini tasdik, kulluğunu itiraf, Kudreti Sonsuz olanı ilan, O'na ait her şeyi âlî tutma, yolunda sebat etme ve engin rahmetini umma ve beklemedir.

7- Hizmet etmede lezzet ve izzet vardır.

Çalışmada ve hizmet vermede izzet, şeref, lezzet, ümit ve neşe vardır. Atalet, tembellik ve miskinlikte zillet, gam, yeis ve sıkıntı vardır. Bunun sebebi ise hizmetin yani manevî cihadın mükafatının cennet olmasıdır. Evet Cenabı Hak dini için çalışan ve hizmet eden kimselere daha dünyada iken hizmetleri ve faaliyetleri içinde cennetteki saadeti andıracak manevî bir lezzet derc etmiştir. Ve o kimselere daha dünyada iken bu lezzeti tattırıyor ve ayrıca onları aziz kılıyor ve itibarlarını yükseltiyor. Bu mesele Allah katında böyle olduğu gibi insanların nazarında da böyledir. Efendimiz Hadiste; "insanların en hayırlısı insanlara en faydalı olandır." buyurulmuştur. Bunun içindir ki, insan hizmet ve çalışması nispetinde ve verim verdiği ölçüde lezzet alır ve huzurlu olur ve cennet huzuruna benzer bir huzurla ömrünü geçirir.

*Şehitlerin canlarını hak yolda seve seve vermeleri bunun en çarpıcı örneğidir.

*Zenginlerin İslam'ın yayılması için servetlerini vermeleri bunun parlak bir alâmetidir.

*Fukaranın hizmete bedenleri çalışmaları ile katkıda bulunmaları bunun açık bir işaretidir.

*Mücahitlerin kıta kıta dolaşmaları bundan ötürüdür.

Ecdadımız ve bizler bunun için vakıflar kuruyor ve başkalarına hizmet götürüyoruz. Çünkü: Hak yolda halka hizmet götürmenin Hakk'a hizmet demek olduğunu biliyoruz.

Hizmet edenlerin huzurları bir de şu sırlardan kaynaklanmaktadır:

a- Çalışmaları Allah'ın rahmetini celbediyor ve yüce rahmet de onları kaplıyor.

b- Gayretleri günahlarına kefaretiliyor ve sonsuz mağfiret onları bağışlıyor.

c- Melekler onları alkışlıyor.

d- Fayda gören insanlar onlara hayır dualarında bulunuyor.

Atalete (tembellik) gelince; atalette veya sadece şahsı için yaşamakta cehennem elemi vardır. Yeis (ümitsizlik) ve ızdırıp vardır. Bunun içindir ki, hizmet etmeyenler her zaman huzursuzdurlar ve herkesle geçimsizdirler. Dünyayı elde etseler yine doymazlar. Çünkü tembel oluşları veya şahsî menfaatlerinden başka bir şey düşünmemeleri onların ruhlarında cehennem elemi doğurmuştur.

8- Çok karlı bir kazanç yolu

Bizim devamız ve meşgul olduğumuz saha iman ve Kur'an hakikatlerini herkese duyurmak olduğundan umumîdir, herkesle alâkalıdır ve o nispette de değerli ve kıymetlidir. Öyle ise siyasi-gayr-ı siyasî herhangi bir İslami hizip ve İslami bir grupla münakaşalara kalkışıp elimizdeki elmasları kömür seviyesine düşürmeyelim. Bu hizmet gerçekten çok kârlı bir ticaret ve bir kazanç yoludur, İslam'ın yeniden ihyası ile alâkalı olan hizmetimiz, tesânüde (yardımlaşma) dayalı olması hasebiyle uhrevî amellerde iştirak esaslarına göre hem bu düsturun hem de ilâhî rahmetin gereği olarak herkesin

kazandığı miktar, her bir kardeşinin amel defterine aynen geçer. Bu itibarla bu hizmette kazanç pek fazladır. Herkes binlerce hisse alır. Yeter ki hizmete sıdk ve ihlas ile girmiş ve koşmuş olsun. Bununla birlikte herkes sadâkatına, takvasına, gayretine, büyük günahları terk etmesine ve ibadetteki ciddiyetine göre hisse alır.

İslâm'a Hizmet Dava Adamı Olmayı Gerektirir

İman ve Kur'an hizmeti, fedakâr insanlar ister. Bu hususta duyguyu düşünceyi döne döne inceltmek ve eritmek lâzımdır. İnsan inceliyor erimelidir ki, hizmet düşüncesine herhangi bir tortu karışmasın. Karışınca ne olur? Dünya ağırlıklı bir din ihtiyar etmiş olur zannediyorum. Bu mesele çoğumuzun gözünden kaçıyor. Meselâ baba ister ki, oğlu dine hizmet etsin... Ama bir işi olsun, hatta evi barkı da olsun... Ancak, dinini de terk etmesin ister. Bu çok masum gözükebilir. Halbuki Kur'an-ı Kerîm diyor ki: "Hayır, hayır siz dünyayı arzuluyor, ahireti geriye bırakıyorsunuz." Yani dünyanız ağır basıyor. Ahirete gelince, onu ikinci plâna atıyorsunuz diyor.

Öyleyse her şeyden önce, bu mevzuda yapılacak tek şey nefsimizde ve neslimizde iman ve Kur'ân hizmeti işlene işlene bir ruh haline getirilmesidir. Evet, öyleki, hepimiz ve herkes iman ve Kur'ân hizmetinin delisi haline gelmelidir. O kadar deli ki; onlar bize, evlenmeyeceğiz desinler, biz de onlara evlenmelisiniz, Peygamber (sav) evlenmiştir, diyerek itidal tavsiye etmeliyiz. Onlar memuriyete girmeyeceğiz desinler. Biz de "Hayır girmelisin, hizmet için, Kur'ân için girmelisin" demeliyiz. "Tüccar olmayacağım, ticaret yapmayacağım" desinler. Bizler de, "Hayır, İslâm'a hizmet için yapmalısın" demeliyiz...

Aksine, din ve ukba düşüncesi böyle olmaz ve bu seviyede yakalanamazsa dünya ağır basacak ve ahiret de ikinci plânda kalacaktır. Dava adamı dünyayı aşmış adamdır. Aşamayanlar dava adamı olamazlar. Dindar olurlar, inanç ve akidelerinde tam olurlar ama, dava adamı olamazlar. Dava adamı İslâm'a ve Kur'ân'a hizmetten bir an dur olsa, kendini büyük günah işlemiş sayar. Onlara göre bu günahın tövbesi de "Estağfurullah" değildir. Bu günahın tövbesi günahın ağırlığının vicdanda duyulması ve tekrar hizmete dönülerek, ölesiye hizmet edilmesidir.

Onun İçin Çok Şey Fark Edecek

Şair ve bilim adamı Lauren Iseley, bir gün sahilde yürüyüş yapıyormuş. Uzakta dans eder gibi hareketler yapan bir adam dikkatini çekmiş. Merak edip hızlı hızlı ona doğru yürümüş. Yaklaşınca bir gencin yerden birşey alıp denize attığını, sonra birkaç adım atıp aynı hareketi sürekli tekrarladığını görmüş. Biraz daha yaklaşmış genci selamlamış ve aralarında şu konuşma geçmiş. Ne yapıyorsun böyle? Okyanusa deniz yıldızı atıyorum. Deniz yıldızı mı?

Evet... Güneş yükseldi ve sular çekiliyor. Eğer onları suya atmazsam az sonra ölecekler. Ama görüyorsun ki, kilometrelerce sahil var ve baştan aşağı denizyıldızı ile dolu. Ne fark edecek? Genç adam eğilerek yerden bir deniz yıldızı daha almış, denize fırlatırken "Bakın" demiş "Onun için fark etti!" Laure İsaley, geri döndüğünde gördüklerini bir türlü zihninden atamamış. Anlamış ki bu genç sadece bir gözlemci olmayı, olup biteni izlemeyi değil, "ân'ı" yakalamayı. Aktif olarak bir fayda sağlamayı seçmiş. Yepyeni bir bilinçle uyanmış sabahleyin. Sahile inmiş, genci bulmuş ve saatlerce onunla okyanusa deniz yıldızı atmış. Gerçek güç ve mutluluk, kalbin eylemi ile ortaya çıkar. Kalpler kanatlınsın! "An" yakalansın! Hayatın gerçek değerini bilenler, haydi koşun sahile! Bizim de etrafımızda yüzlerce insan var ama biz bir tanesini kurutabilirsek onun için çok şey değişecek.

Hizmet Etmek Kıyamete Kadar Meyve Veren Ameller Demektir

Bir hadis-i şeriflerinde peygamberimiz şöyle buyuruyorlar: "Her ölenin, amel defteri kapanır. Ancak uyanık bir gözle, hüşyâr bir kalple İslâm'a tehcüm eden düşmanlara karşı İslâm'ın bekçisi olanlar müstesnadır." Tahkiki îman kalplere yerleşmesi vazifesini yüklenip uyanık bir akıl ve hüşyâr bir kalple bu vazifeyi eda edenler, insanların şiddetle muhtaç oldukları îman ve İslâm'ın bekçiliğini yapanlar müstesnadır. Onların amelleri çekirdekler gibi, mevsimi gelince nemalanır, meyveye durur. Kendileri ölür giderler ama amelleri bitmez. Cihatları neticesinde geride bıraktıkları îman anlayış ve şuuru ile hayırlı amellerini devam ettirirler.

Ahirette hiç ummadığımız bir zamanda meyve vermiş şekilleriyle karşımıza çıkacak ameller vardır. Kabir azabının veya Cehennem ateşlerinin tehcümü anında birdenbire "Durun! Küfr-ü mutlağın kalplere girmemesi için tedbirler arayan, küfrün hücum yollarını kollayan; bir nöbetçi gibi göz yummadan bekleyen bu mücahide azap vermeyin!" diyen, tecessüm etmiş amelleriniz olacaktır. İman şuurunuz ve anlayışınız ile bu mevzudaki gayretleriniz, böyle meyveler verecek, sizi Cehennem'in ateşlerinden ve kabir azabından koruyacaktır. Hizmet edip insanlığa Hakkı hakikati anlatmak insanların imanını kazanmasına ve imanını kuvvetlendirmesine vesile olmak ve onların sizin sayenizde öğrenmiş oldukları her ilim her bir güzellik daha sonra onların hepsini yada bir kaçını yaptıklarında onların almış olduğu sevabın aynısı sizin de hesabınıza yazılacak hatta siz ölmüş olsanız onların bu işi devam ettirmeleri ile devam eden o sevap halkası devam ettiği için yine de sizin amel defterinize eklenecek ve bu iş böylelikle kıyamete kadar devam edecek siz ölüsünüz ama sürekli amel defterinize sevaplar yazılıyor bunlar bitmeyen sevap ve hayır meyveleri iste.

THEMA-8

9. KLASSE


8. HODSCHA EFFENDI UND HIZMET BEWEGUNG


8.4 EINIGE FRAGEN ZUR BEDEUTUNG DER DIENST

KOMPETENZEN

- Warum wir dienen sollten und die Bedeutung des Dienens
- Dass wir ein Mann der Tat sein müssen, um zu dienen
- Es heißt, dass das Buch der Taten derer, die dienen, bis zum Tag des Gerichts aufgeschlagen bleibt.

ZEIT UND METHODE

 60 Minuten

 Gruppenarbeit

PRAKTISCHE ANWENDUNG

- Eine Präsentation wird vorbereitet, indem recherchiert wird, wer in jüngster Zeit als Mann der Tat gezeigt werden kann, was er getan hat und was er tut.
- In der Logik, wie viele verschiedene Methoden und Verfahren es gibt, um zu dienen, zeigt sich, dass es für jeden einen Bereich des Dienens und eine Methode gibt, und jeder ist eingeladen, einen Bereich zu wählen, in dem er produktiv und für sich selbst nützlich ist.

MATERYAL

- Papier, Stift,
- Schreibtafel, Eding
- Laptop,
- Beamer

THEMENVORBEREITUNG

- Die Texte zum Thema werden gelesen, die zu betonende Punkte werden festgelegt und die Fragen an die Schüler werden formuliert.
- Der Mentor nimmt die Schriften eines Mannes der Tat und eines Mannes des Dienstes und gibt sie jedem Schüler, und was in diesen Schriften erklärt werden soll, wird gemeinsam besprochen.

THEMENVORSTELLUNG

EINFÜHRUNG (10 MIN.)

- Der Mentor holt die Meinung jedes Schülers ein, indem er die Frage stellt: "Was sind deiner Meinung nach diese Taten?"
- Im Lichte der Antworten der Schüler ist es das Wertvollste, eine gute Generation zu erziehen und einen guten Menschen zu hinterlassen, und aus diesem Grund wurden sogar die Propheten zuerst mit dieser Aufgabe betraut.

BEARBEITUNG (30 MIN.)

- Die anderen Punkte des Lesetextes werden kurz erläutert und die Situationen, die die Bedeutung des Dienens verdeutlichen, werden erklärt.
- Die Frage, wer als Mann der Tat bezeichnet wird, dient dazu, die Namen und Begriffe in den Köpfen der Schüler zu verstehen.
- Es wird betont, dass die größten Männer der Sache die Propheten sind, gefolgt von den Menschen, die die Sache des Islam in jeder Epoche verteidigen. Die Pflichten und Verdienste dieser Personen werden anhand ihrer Namen besprochen.
- Die Muhajirs der Zeit, Südafrika 1. Episode, werden gemeinsam betrachtet und es wird betont, dass man ein Mann der Sache sein muss, um unter den damaligen Bedingungen ein solch schweres Opfer zu bringen.
- Es wird betont, dass der Hodscha und die ersten Brüder und Schwestern unter den heutigen Menschen es sehr ernst meinten, ein Mann der Sache zu sein, und dass sie ein Beispiel für uns sind.

SICHERUNGSPHASE (20 MIN)

- Es heißt, dass durch den Dienst derer, die dienen und Männer der Sache sind, ihre Bücher der Taten bis zum Jüngsten Tag offenbleiben.
- Wenn wir wollen, dass unsere Bücher der Taten bis zum Jüngsten Tag offenbleiben, sollten wir uns bemühen, Männer der Sache zu sein und zu dienen.



EINIGE FRAGEN ZUR BEDEUTUNG DER DIENSTLEISTUNG (FORTSETZUNG)

5- Alles hat zwei Sprachen: Die Sprache Hal und die Sprache Kal.

Das richtige Verständnis und die richtige Annahme eines Themas hängen von der Fähigkeit der beiden Sprachen ab, sich gegenseitig als Dolmetscher zu helfen, die Fehler der anderen zu verdecken und die Mängel der anderen zu ergänzen. In diesem Fall ist es die Pflicht des Dieners, die Dinge, die er vorliest, erklärt oder zu denen er das Volk einlädt, durch seine Handlungen und sein Verhalten zu veranschaulichen. Wenn er die Dinge, die er mit seinen Worten sagt, nicht lebt und nicht durch sein Verhalten zeigt, bedeutet das, dass es nicht viel bedeutet, es ist Unaufrichtigkeit und schadet dem Vertrauen der Person, die vor uns steht. Denn das Auge will sehen und das Ohr will hören. Das ist der Aspekt der Arbeit, den es zu würdigen und zu loben gilt.

6- Die Gewohnheit zu arbeiten hat sich seit drei Jahrhunderten durchgesetzt.

An ihre Stelle sind Faulheit, Trägheit, Inkompetenz und Hoffnungslosigkeit getreten. Wo es keine Arbeit und keine Anstrengung gibt, gibt es auch kein Überleben und keine Langlebigkeit. Denn Überleben ist nur möglich, wenn es Arbeit gibt. Deshalb müssen wir uns ernsthaft anstrengen, um ein Leben in Frieden und Souveränität zu verdienen. Zum Beispiel:

a) Wir müssen neue Menschen kennen lernen. Wir sollten ihnen unsere Sache, unseren Dienst, unseren Beruf, unsere erste Arbeit und unseren Lebenszweck gut erklären. Oder wir sollten sie denen vorstellen, die ihnen davon erzählen.

b - Wir müssen selbst einen aufopferungsvollen Pioniergeist haben. Mit anderen Worten: Wir müssen aus eigener Kraft in Bildung investieren.

Wir müssen zuerst unsere eigenen Ressourcen mobilisieren.

c - Und vor allem müssen wir aufopfernd genug sein, um auf unsere legitimen Vergnügungen und Vorlieben zu verzichten, um der Generation zu dienen, und selbstlos genug, um die Vergrößerung unserer Körper zu fordern, um die Hölle zu füllen, damit kein Platz mehr für andere bleibt.

Aber das Ergebnis wird durch den Weg und die Methode erreicht. Wer ein Ergebnis erreichen will, muss die Regeln des Weges befolgen. Dies ist nur möglich, wenn das Streben ernsthaft ist, wenn der Verstand auf ein Ziel ausgerichtet ist und wenn die Herzen eins sind. Das Streben besteht darin, die eigene Ohnmacht anzuerkennen, die eigene Knechtschaft zu bekennen, die Unendliche Macht zu verkünden, alles, was Ihm gehört, als erhaben zu betrachten, auf dem Weg auszuharren und auf Seine große Barmherzigkeit zu hoffen und zu warten.

7- Dienen ist Freude und Ehre.

Es gibt Ehre, Ruhm, Freude, Hoffnung und Vergnügen in der Arbeit und im Dienen. Wenn man faul und träge ist, gibt es Schwäche, Traurigkeit, Verzweiflung und Kummer. Denn der Lohn des Dienens, d.h. des geistigen Dschihad, ist das Paradies. Ja, Allah, der Allmächtige, hat in den Werken und Tätigkeiten derer, die für ihre Religion arbeiten und dienen, während sie noch auf Erden sind, einen geistigen Geschmack vorbereitet, der der Glückseligkeit des Himmels gleicht. Und Er lässt sie diesen Geschmack kosten, während sie noch in der Welt sind, und macht sie darüber hinaus zu Heiligen und erhöht ihr Ansehen. Dies gilt sowohl vor Allah als auch vor den Menschen.

Unser Meister sagte in einem Hadith: "Der Beste unter den Menschen ist derjenige, der den Menschen am meisten nützt. Aus diesem Grund wird ein Mensch im Verhältnis zu seinem Dienst und seiner Arbeit und in dem Maße, in dem sie produktiv ist, mit Freude und Frieden belohnt und verbringt sein Leben mit einem Frieden, der dem Frieden des Himmels gleicht.

*Das eindrucksvollste Beispiel dafür sind die Märtyrer, die bereitwillig ihr Leben für den rechten Weg hingeben.

*Die Reichen, die ihren Reichtum für die Verbreitung des Islam geben, sind ein leuchtendes Zeichen dafür.

*Die Armen, die mit ihrer körperlichen Arbeit zum Dienst beitragen, sind ein leuchtendes Zeichen dafür.

*Deshalb ziehen die Mudschaheddin von Kontinent zu Kontinent.

Deshalb gründen unsere Vorfahren und wir Stiftungen und leisten Dienste für andere. Denn: Wir wissen, dass den Menschen auf dem rechten Weg zu dienen bedeutet, der Gerechtigkeit zu dienen.

Der Friede der Dienenden beruht auch auf folgenden Geheimnissen:

- a) Ihre Bemühungen ziehen die Barmherzigkeit Allahs an, und die Barmherzigkeit des Allmächtigen bedeckt sie.
- b) Ihre Anstrengungen sühnen ihre Sünden, und die unendliche Vergebung vergibt ihnen.
- c) Die Engel applaudieren ihnen.
- d) Die Menschen, die von ihren Bemühungen profitieren, beten für sie.

Was die Trägheit (Faulheit) betrifft, so gibt es die Hölle, wenn man träge ist oder nur für sich selbst lebt. Es gibt Verzweiflung und Qual. Deshalb sind diejenigen, die nicht dienen, immer unruhig und kommen nicht mit allen aus. Selbst wenn sie die Welt haben, sind sie nicht zufrieden. Weil sie faul sind oder nur an ihre eigenen Interessen denken, haben sie in ihren Seelen den Schmerz der Hölle verursacht.

8- Eine sehr einträgliche Art des Verdienstes.

Da unsere Aufgabe und unser Betätigungsfeld darin bestehen, die Glaubenswahrheiten und den Koran allen zu verkünden, ist sie öffentlich, für alle relevant und in diesem Sinne wertvoll und kostbar. Deshalb sollten wir nicht versuchen, uns mit irgendeiner islamischen Gruppierung, sei sie politisch oder nicht, zu streiten, und wir sollten die Diamanten, die wir in unseren Händen halten, nicht auf das Niveau von Kohle herabstufen. Da unser Dienst, der mit der Wiederbelebung des Islam verbunden ist, auf Solidarität (Zusammenarbeit) beruht, gemäß dem Prinzip der Teilnahme an den Taten im Jenseits, und als eine Bedingung sowohl dieses Prinzips als auch der göttlichen Barmherzigkeit, wird der Betrag, den jeder verdient, genau in das Buch der Taten eines jeden Bruders eingetragen. So gesehen ist der Gewinn dieses Dienstes sehr groß. Jeder erhält Tausende von Anteilen. Solange er den Dienst mit Aufrichtigkeit und Ihlas verrichtet. Jeder erhält einen Anteil entsprechend seiner Loyalität, seiner Taqwa, seiner Anstrengung, seiner Abkehr von den großen Sünden und seiner Ernsthaftigkeit im Gottesdienst.

Der Dienst am Islam verlangt, ein Mann der Sache zu sein

Der Dienst am Glauben und am Koran erfordert aufopferungsvolle Menschen. In dieser Hinsicht ist es notwendig, die Gefühle und Gedanken zu verdünnen und zu schmelzen, indem man sie schlägt. Der Mensch muss verdünnt und eingeschmolzen werden, damit sich keine Rückstände mit dem Gedanken des Dienens vermischen. Was passiert, wenn er sich vermischt? Ich denke, er würde sich für eine weltliche Religion entscheiden. Das ist ein Problem, das die meisten von uns übersehen. Ein Vater möchte zum Beispiel, dass sein Sohn der Religion dient... Aber er möchte, dass er eine Arbeit hat, sogar ein Haus und eine Familie... Aber er will nicht, dass er seine Religion aufgibt. Das mag sehr unschuldig klingen. Aber der Koran sagt: "Nein, nein, ihr begehrt die Welt und lasst das Jenseits hinter euch." Mit anderen Worten: Eure Welt überwiegt euch. Wenn es um das Jenseits geht, heißt es, dass man es in den zweiten Plan einordnet.

Das Einzige, was in dieser Angelegenheit zu tun ist, ist, den Dienst des Glaubens und des Korans in unseren Seelen und in unseren Generationen zu einem Geist zu machen. Ja, so sehr, dass wir alle, jeder von uns, verrückt werden müssen nach dem Glauben und dem Dienst am Koran. So verrückt, dass wir, selbst wenn sie uns sagen, dass sie nicht heiraten wollen, ihnen raten sollten zu heiraten, indem wir sagen: "Ihr solltet heiraten, der Prophet (saas) hat geheiratet. Wir sollten ihnen sagen, dass wir nicht in den Staatsdienst eintreten wollen. Wir sollen sagen: "Nein, ihr sollt eintreten, ihr sollt eintreten für den Dienst, für den Koran." Sie sollen sagen: "Ich will kein Kaufmann sein, ich will nicht handeln." Wir sollten sagen: "Nein, du sollst es tun, um dem Islam zu dienen"...

Im Gegenteil, wenn der Gedanke der Religion und des Jenseits nicht so ist und nicht auf dieser Ebene eingefangen werden kann, wird die Welt dominieren und das Jenseits wird im zweiten Plan bleiben. Ein Mensch der Sache ist ein Mensch, der die Welt transzendiert hat. Wer die Welt nicht transzendiert, kann kein Mensch der Sache sein. Er kann religiös sein, er kann in seinen Überzeugungen und Bündnissen vollkommen sein, aber er kann kein Mann der Sache sein. Wenn ein Mann der Sache für einen Moment aufhört, dem Islam und dem Koran zu dienen, sieht er sich selbst als eine große Sünde, die er begangen hat. Die Reue für diese Sünde ist ihrer Meinung nach nicht "Estağfurullah". Die Reue für diese Sünde besteht darin, die Last der Sünde im Gewissen zu spüren und zum Dienst zurückzukehren und bis zum Tod zu dienen.

Das wird den Unterschied machen

Die Dichterin und Wissenschaftlerin Lauren Iseley ging eines Tages am Strand spazieren. Ein Mann, der in der Ferne tanzähnliche Bewegungen machte, erregte ihre Aufmerksamkeit. Neugierig ging sie schnell auf ihn zu. Als sie näher kam, sah sie einen jungen Mann, der etwas vom Boden aufhob und ins Meer warf, dann ein paar Schritte machte und die gleiche Bewegung immer wieder wiederholte. Sie kam ein Stück näher und grüßte den jungen Mann, woraufhin sich folgendes Gespräch zwischen den beiden entspann. Was machst du da? Ich werfe einen Seestern ins Wasser. Einen Seestern?

Ja... Die Sonne ist aufgegangen und die Flut geht zurück. Wenn ich ihn nicht reinwerfe, stirbt er bald. Aber weißt du, der Strand ist kilometerlang und voller Seesterne. Was macht das für einen Unterschied? Der junge Mann bückte sich und hob noch einen Seestern auf, und als er ihn ins Meer warf, sagte er: "Schau!" "Deshalb hat es einen Unterschied gemacht!" Als Laurei Isaley zurückkam, ging ihr das Gesehene nicht mehr aus dem Kopf. Sie erkannte, dass dieser junge Mann sich entschieden hatte, nicht nur ein Beobachter zu sein, nicht nur zu sehen, was geschah, sondern den "Moment" festzuhalten. Er hatte sich entschieden, einen aktiven Beitrag zu leisten. Am nächsten Morgen wachte er mit einem völlig neuen Bewusstsein auf. Er ging zum Strand, fand den jungen Mann und verbrachte Stunden damit, mit ihm Seesterne ins Meer zu werfen. Wahre Kraft und wahres Glück kommen aus dem Handeln des Herzens. Lasst uns die Herzen beflügeln! Lasst uns den "Augenblick" festhalten! Lasst uns, die wir den wahren Wert des Lebens kennen, zum Strand laufen! Um uns herum sind Hunderte von Menschen, aber wenn wir nur einen von ihnen trocken können, wird sich für ihn vieles ändern.

Dienen bedeutet fruchtbare Taten bis zum Jüngsten Tag

Unser Prophet sagte in einem seiner Hadithe: "Wer stirbt, dessen Buch der Taten wird geschlossen. Mit Ausnahme derer, die mit wachem Auge und aufrichtigem Herzen den Islam gegen die Feinde, die ihn bedrohen, verteidigen". Diejenigen, die die Aufgabe übernehmen, den wahren Glauben in den Herzen zu verankern, und diese Aufgabe mit wachem Verstand und aufrichtigem Herzen erfüllen, und diejenigen, die die Hüter des Glaubens und des Islam sind, die die Menschen dringend brauchen, sind die Ausnahmen. Ihre Taten sind wie Samen, die, wenn die Zeit gekommen ist, genährt werden und aufblühen. Sie selbst sterben, aber ihre Taten enden nicht. Sie setzen ihre guten Taten mit dem Verständnis und dem Glaubensbewusstsein fort, das sie als Ergebnis ihres Dschihad hinterlassen.

Im Jenseits gibt es Taten, die Früchte tragen, wenn wir es am wenigsten erwarten. Im Augenblick der Qualen des Grabes oder des Höllenfeuers werden wir plötzlich die Worte hören: "Halt! Foltert nicht diesen Mudschahid, der nach Mitteln sucht, um zu verhindern, dass kufr-u mutlaq in die Herzen eindringt, der die Angriffswege des kufr beobachtet, der wie ein Wächter wartet, ohne ein Auge zuzudrücken!" Dein Bewusstsein und dein Verständnis des Glaubens und deine Bemühungen in dieser Angelegenheit werden solche Früchte tragen und dich vor den Feuern der Hölle und den Qualen des Grabes schützen. Der Menschheit zu dienen und die Wahrheit zu sagen, den Menschen zu helfen, den Glauben zu gewinnen und ihren Glauben zu stärken, und all das Wissen und die Schönheit, die sie durch dich gelernt haben, und dann, wenn sie alle oder einige von ihnen tun, wird die gleiche Belohnung, die sie erhalten haben, auf dein Konto geschrieben werden, und selbst wenn du tot bist, wird es noch zu deinem Buch der Taten hinzugefügt werden, weil dieser Ring von Belohnungen, der mit der Fortsetzung dieser Arbeit weitergeht, bis zum Tag des Gerichts, du bist tot, aber die Belohnungen werden noch zu deinem Buch der Taten hinzugefügt werden, und selbst wenn du tot bist, wird es immer noch zu deinem Buch der Taten hinzugefügt werden, weil dieser Ring von Belohnungen, der mit der Fortsetzung dieser Arbeit weitergeht, und diese Arbeit wird bis zum Tag des Gerichts weitergehen, du bist tot, aber Belohnungen werden immer noch in dein Buch der Taten geschrieben, das sind unendliche Belohnungen und Früchte der Güte.

Hizmet tiryakiliđi, insanın bütn tavır ve davranışlarını Cenab-ı Hakk'ın rıza ve hoşnutluđuna bağlaması, sahip olduđu bütn güç ve imkânları O'nu insanlığa tanıtmaya uğrunda kullanması demektir. hayatını i'lâ-i kelimetullah'a bağlar. Onun duygu-düşüncesi hep şudur: "Allah'ım, nam-ı celil-i ilâhinin, ruh-u revan-ı Muhammedî'nin her yerde bir bayrak gibi dalgalanması yolunda hizmet edebileceksem yaşamamın bir anlamı var der.

