

## DER GLAUBE

## 35. Glaube und Prüfung

**Vorbereitung**

Das gemeinsam zu lesende Arbeitsblatt sollte im Voraus gelesen werden.

**Verlaufsplan****Einstiegsphase (10 min)**

Der Mentor sammelt Ideen von den Jugendlichen, wie sie die Glaubwürdigkeit von Informationen überprüfen können. Zum Beispiel könnte eine Person, die ein Telefon kaufen möchte, Nachforschungen anstellen, indem sie Online-Kommentare liest oder sich mit Freunden berät, die dieses Telefon bereits benutzt haben. Ausgehend von diesem Beispiel werden weitere Ideen zum Thema gesammelt und notiert.

**Erarbeitungsphase (35 min)**

Die Jugendlichen sollen einen kurzen Text schreiben oder ein Bild zeichnen, das zeigt, wie eine Person ihre Glaubwürdigkeit verlieren kann, wenn Worte und Taten nicht übereinstimmen und sie dadurch unzuverlässig wirkt. Zum Schluss lesen und diskutieren sie den Text "Warum werden wir geprüft"(siehe Quelle), um zu verstehen, warum Gott unseren Glauben prüft.

**Sicherungsphase (5 min)**

Der Mentor beendet das Thema, indem er den Jugendlichen verdeutlicht, dass der Glaube immer durch Worte und Taten beurteilt wird.

**Alternativquelle**

Gemeinsames Hören: Die Videos auf dem Youtube-Kanal von Çınar Medya; "Allah kâinatı yaratmaya neden lüzum gördü? Daha önce neden yaratmadı? | 1 Soru – 1 Cevap" und "Allah bizim dünyada nasıl hareket edeceğimizi bildiği halde neden imtihan ediyor? | 1 Soru – 1 Cevap"

**Kompetenzen**

Die Jugendlichen

- lernen, warum und wie der Glaube auf die Probe gestellt wird.

**Praktische Anwendung**

„Ich schwöre bei Allah, in dessen Hand meine Seele ist, dass ihr nicht ins Paradies eingehen könnt, wenn ihr nicht glaubt. Ihr werdet nicht glauben, wenn ihr euch nicht gegenseitig liebt.“ Gemäß dem Hadith (Muslim, Der Glaube 93–94 ...) werden die Jugendlichen aufgefordert, Geschenke mitzubringen oder zu empfangen, die ihre Liebe zueinander verstärken.

**Zeit und Methoden**

- 50 Minuten
- Einzel- und Gruppenarbeit

**Materialien**

- Ausgedrucktes Arbeitsblatt, Heft,
- Stift,
- Beamer,
- Laptop